













Istituto Comprensivo "A.Gramsci" - Ossi A.S.2017/2018



1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola
2.1 Risultati scolastici			6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			4
2.3 Competenze chiave europee			5
2.4 Risultati a distanza			4

Processi: pratiche educative e didattiche

A) Processi - Pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
Curricolo, progettazione e valutazione			5	<input checked="" type="checkbox"/> 
Ambiente di apprendimento			4	<input checked="" type="checkbox"/> 
Inclusione e differenziazione			6	<input checked="" type="checkbox"/> 
Continuita' e orientamento			5	<input checked="" type="checkbox"/> 

Curricolo, progettazione e valutazione: 5/7

Rubrica di valutazione

Criterio di qualità:

Situazione della scuola

5 - Positiva

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Motivazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Sono state strutturate le rubriche di valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici di recupero.

Processi: pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			5
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			6
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			6

Priorità e traguardi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardi
<p>- Miglioramento dei risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate.</p> <p>Potenziamento dell'uso delle prove standardizzate nella prassi didattica</p>	<p>Allineamento dei risultati dell'istituto con quelli di scuole di pari contesto.</p> <p>Aumento del numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 3 e 4 in Italiano e Matematica.</p>

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardi
<p>Miglioramento delle competenze chiave europee: spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Sviluppo di capacità operative progettuali in contesti diversificati.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo</p>
<p>Riconoscimento di diritti e doveri comuni.</p>	<p>Acquisizione e interiorizzazione dei principi di legalità e della sicurezza.</p>

Obiettivi di processo

Area di processo – Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare gli esiti delle rilevazioni standardizzate nazionali e individuare le criticità

Somministrare prove standardizzate in tutte le classi

Area di processo – Continuità e orientamento

Creare percorsi di continuità didattico-educativa tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola.

Monitorare i risultati in uscita dalla primaria alla secondaria di 1° grado.

Confronto RAV

Esiti

Area	2016/17	2017/18
2.1 Risultati scolastici	6	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	4
2.3 Competenze chiave europee	5	5
2.4 Risultati a distanza	4	4

Processi

Area	2016/17	2017/18
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	4	4
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6
3A.4 Continuita' e orientamento	5	5
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6	6