



ISTITUTO COMPRENSIVO "A GRAMSCI" Via Europa – 07045 OSSI (SS)
C.F. 92071210907 – Cod. Univoco UF91PB - Tel. 079/3403177-78 Fax 079/3403182
e-mail: ssic813003@istruzione.it sito web www.icantoniogramscioggi.edu.it

RAV

Rapporto di AutoValutazione d'Istituto

Istituto Comprensivo SSIC813003
"A. Gramsci"- OSSI



Anno Scolastico 2018-2019

Funzioni Strumentali

Ins. Patrizia Maruca
Ins. Maria Antonia Pais

Dirigente Scolastica

Prof.ssa Marcella Fiori



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSIC813003

"ANTONIO GRAMSCI" - OSSI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Ossi comprende scuole dislocate su 6 Comuni (Ossi, Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros, Tissi) con una popolazione scolastica totale di 924 alunni, ripartiti su 16 punti di erogazione del servizio, con plessi che vanno da un minimo di 9 a un massimo di 147 alunni. Il contesto socio-economico di provenienza, per la maggior parte degli studenti, è basso o medio-basso. Dal Piano Annuale per l'inclusione 2018/2019 si evidenzia che sono presenti 136 alunni con bisogni educativi speciali, il 14,71% dell'intera popolazione scolastica così ripartiti: n° 52 disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3), n° 65 disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010), n° 19 situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico- culturale, comportamentale - relazionale, senza certificazione sanitaria). L'incidenza della popolazione di origine straniera è scarsamente rilevante (1,49%).</p>	<p>La scuola, vista la situazione problematica dal punto di vista socio-economico e culturale di buona parte delle famiglie, costituisce l'unica agenzia che, con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, può e deve fornire ulteriori opportunità educative agli alunni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituzione scolastica usufruisce di un sistema di governance territoriale a livello comunale per la fornitura di servizi e/o finanziamenti utili alla realizzazione di progetti e attività relative a: - assistenza ai diversamente abili (assistenti alla persona ed educatori); - progetti di ecologia (Primaria di Muros e Tissi); -attività con la Scuola Civica di Musica Ischelios (nelle scuole dell'infanzia e primarie); progetto "Educazione al rispetto delle diversità" – organizzazione della giornata "Mai più violenza sulle donne... educare al rispetto..." (classi quinte – classi secondarie di 1° grado) in collaborazione con i Comuni del Coros; -utilizzo delle biblioteche comunali inserite nel Sistema Bibliotecario Coros-Figulinas. Per quanto concerne l'associazionismo culturale privato l'AID (Associazione Italiana Dislessia - Sezione di Sassari), collabora significativamente con le scuole dell'istituto. La Regione Autonoma della Sardegna finanzia progetti contro la dispersione scolastica (Progetti "Tutti a Iscol@).</p>	<p>Il territorio non presenta delle peculiarità che lo caratterizzino e consentano delle opportunità dal punto di vista socio-economico e culturale. Tutti i finanziamenti e le iniziative di collaborazione provengono dai Comuni.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SSIC813003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	126.075,00	0,00	4.439.967,00	366.528,00	0,00	4.932.570,00
STATO	Gestiti dalla scuola	27.009,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.009,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		47.950,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	47.950,00
REGIONE		255.984,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	255.984,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:SSIC813003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	84,4	7,0	0,0	93,7
STATO	Gestiti dalla scuola	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
REGIONE		4,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,9
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	16	6,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	100,0	67,5	68,3	70,0

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	62,5	77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC813003
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC813003
Classica	9
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC813003
Concerti	0

Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	45

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC813003
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC813003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC813003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Molti caseggiati, sebbene non siano costruiti in base a moderne concezioni architettoniche, sono dotati di spazi idonei allo svolgimento di attività laboratoriali (saloni polifunzionali, laboratori, palestre, mense) nell'ambito dei singoli plessi, la quasi totalità delle aule è dotata di LIM. I Comuni contribuiscono con erogazioni finalizzate al funzionamento dei plessi (in modo particolare Cargeghe, Florinas, Ossi, Tissi) e al diritto allo studio degli alunni nella fascia dell'obbligo con i fondi ex L.R. 31/84 della Regione	L'istituto comprensivo è dislocato su più sedi (16 punti di erogazione del servizio). Lo stato degli edifici scolastici è estremamente eterogeneo in quanto vi sono: -costruzioni ex novo; -caseggiati ristrutturati di recente; - vecchi caseggiati. Le strutture sono tutte adeguate alla normativa sulla sicurezza (D.Lgs 09/04/2008 n.81) ma le certificazioni rilasciate dai Comuni sono parziali. Per quanto riguarda le barriere architettoniche, la quasi totalità delle sedi è a norma. Rispetto alla sede

Autonoma della Sardegna (limitatamente ai Comuni di Cargeghe, Florinas, Muros, Tissi). La comunicazione interna ha acquisito una maggiore efficienza grazie alla condivisione di circolari sulla piattaforma ARGO, nel profilo dei singoli docenti.

centrale le sedi periferiche hanno distanze differenziate (da 3 a 18 Km) per cui la comunicazione interna è di importanza prioritaria tuttavia essa è, talvolta, limitata da carenze strutturali (linea telefonica di segreteria e sedi).

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	64	83,0	-	0,0	12	16,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	81,4	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni	X	34,9	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	66,7	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,8	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,9	5,4	8,9	10,1

Più di 5 anni	47	85,5	67,7	68,9	68,0
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,8	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,9	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	47	85,5	67,7	68,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,8	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,9	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	47	85,5	67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	12	27,9	18,9	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	7,0	13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	28	65,1	60,5	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
SSIC813003	11	1	5	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	10	3	7	
ITALIA	9	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni	3	60,0	65,2	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,2	8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni	20	83,3	75,2	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC813003	14	0	11
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	13
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
La scuola dispone di 127 docenti con contratto a tempo indeterminato e 46 insegnanti a tempo determinato per cui la stabilità è significativa. Dei docenti a tempo indeterminato 97 sono nella fascia	Per quanto concerne il sostegno, nella scuola primaria, sono presenti 5 insegnanti a tempo indeterminato (con titolo specifico) e 7 a tempo determinato (senza titolo); nella scuola secondaria

dai 45 anni in su. Per quanto concerne gli anni di servizio e la stabilità del personale docente (a.s. 2018/2019) 47 docenti della primaria e 28 della secondaria sono in servizio nell'istituto da oltre un quinquennio. Il fatto che i docenti siano stabili garantisce una soddisfacente continuità in quanto si ha una precisa conoscenza delle specifiche realtà scolastiche. Numerosi docenti partecipano e propongono attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa (musica, lingua sarda, teatro, tecnologia e informatica); in molti casi posseggono titoli specifici (master universitari, corsi di perfezionamento, corsi di formazione ministeriali e regionali). Il Dirigente Scolastico ha l'incarico effettivo nell'istituto, ha più di 5 anni di esperienza ed è al 6° anno di titolarità nella sede; tale stabilità assicura continuità organizzativo-gestionale.

di 1° grado 7 docenti sono a tempo indeterminato (con titolo specifico) e 6 a tempo determinato (senza titolo). L'alto numero di docenti a tempo determinato costituisce un limite alla continuità didattica.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC813003	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC813003	99,0	96,4	96,9	96,9
- Benchmark*				
SASSARI	98,3	98,1	97,8	97,5
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC813003	32,5	21,7	20,5	15,7	2,4	7,2	18,4	28,6	23,5	19,4	1,0	9,2
- Benchmark*												
SASSARI	23,5	28,2	22,6	17,0	3,8	5,0	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC813003	1,0	0,0	1,8
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,1
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC813003	1,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,0	0,7	1,1
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC813003	3,7	1,0	0,9
- Benchmark*			
SASSARI	1,2	1,3	1,5
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Tutti gli alunni delle scuole primarie sono stati ammessi alla classe successiva (AA.SS. 2016/2017 -2017/2018). Per quanto riguarda la scuola

Punti di debolezza

Si evidenziano casi di trasferimento in entrata (7,2% scuola secondaria di 1° grado) e in uscita (11% scuola secondaria di 1° grado) a causa,

<p>secondaria di 1° grado (A.S. 2016/2017) gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati: -classe 1ª il 97,3%; classe 2ª: 96,6%. Entrambi i dati sono in linea con i benchmark provinciali, regionali e nazionali. Per lo stesso ordine di scuola per l'anno scolastico 2017/2018 con il 99% per la classe 1ª e il 96,4% per la classe 2ª, i dati sono pressoché in linea con quelli di riferimento. Nell'anno scolastico 2016/2017 nell'esame di Stato, conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione si riscontra la seguente situazione: 6/7 il 51,9%; 8-10/lode il 49,1%; gli alunni nella fascia medio-alta sono in percentuale notevolmente superiore ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. Nell'anno scolastico 2017/2018 nell'esame di Stato, conclusivo del Primo Ciclo d'istruzione si riscontra la seguente situazione: 6/7 il 54,2%; 8-10/lode il 45,8%; i 10 e lode corrispondono al 7,2%.</p>	<p>prioritariamente, del cambio di residenza del nucleo familiare.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC813003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,8	↔	↔	↓	n.d.
SSEE813015 - Plesso	41,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 2 A	41,8	↓	↓	↓	n.d.
SSEE813026 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 2 A	64,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE813037 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 2 A	59,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE813048 - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 2 A	44,3	↓	↓	↓	n.d.
SSEE81306A - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 2 A	52,9	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,4	↔	↔	↓	-2,7
SSEE813015 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 5 A	48,7	↓	↓	↓	-12,1
SSEE813015 - 5 B	58,8	↔	↔	↓	-3,2
SSEE813026 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 5 A	69,6	↑	↑	↑	6,2
SSEE813037 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 5 A	53,9	↓	↓	↓	-7,2
SSEE813048 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 5 A	55,9	↓	↔	↓	-7,1
SSEE81306A - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 5 A	52,7	↓	↓	↓	-5,5
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,0	↓	↓	↓	-11,8
SSMM813014 - Plesso	185,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813014 - 3 A	193,5	↔	↑	↓	-4,1
SSMM813014 - 3 B	195,6	↔	↑	↓	2,6
SSMM813014 - 3 C	174,2	↓	↓	↓	-20,1
SSMM813014 - 3 ___	111,5	↓	↓	↓	-64,8
SSMM813025 - Plesso	193,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813025 - 3 A	193,1	↔	↑	↓	-6,4
SSMM813036 - Plesso	188,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813036 - 3 A	188,4	↓	↔	↓	-6,7
SSMM813047 - Plesso	161,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813047 - 3 A	161,0	↓	↓	↓	-25,5

Istituto: SSIC813003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE813015 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 2 A	67,1	↑	↑	↑	n.d.
SSEE813026 - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 2 A	69,8	↑	↑	↑	n.d.
SSEE813037 - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 2 A	56,6	↑	↔	↔	n.d.
SSEE813048 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 2 A	55,9	↔	↔	↓	n.d.
SSEE81306A - Plesso	46,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 2 A	46,6	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↔	↔	↓	-5,7
SSEE813015 - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 5 A	52,9	↔	↔	↓	-5,0
SSEE813015 - 5 B	62,4	↑	↑	↑	2,4
SSEE813026 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 5 A	53,6	↔	↔	↓	-7,1
SSEE813037 - Plesso	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 5 A	50,4	↔	↓	↓	-8,5
SSEE813048 - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 5 A	51,1	↔	↔	↓	-8,8
SSEE81306A - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 5 A	55,1	↑	↔	↓	-1,5
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,1	↓	↓	↓	-15,1
SSMM813014 - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813014 - 3 A	185,1	↔	↔	↓	-11,9
SSMM813014 - 3 B	188,0	↔	↑	↓	-4,0
SSMM813014 - 3 C	179,0	↓	↓	↓	-15,7
SSMM813014 - 3 ___	119,0	↓	↓	↓	-55,6
SSMM813025 - Plesso	193,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813025 - 3 A	193,5	↑	↑	↓	-6,3
SSMM813036 - Plesso	175,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813036 - 3 A	175,4	↓	↓	↓	-21,0
SSMM813047 - Plesso	169,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813047 - 3 A	169,1	↓	↓	↓	-17,6

Istituto: SSIC813003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,4				n.d.
SSEE813015 - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 5 A	75,3				n.d.
SSEE813015 - 5 B	73,8				n.d.
SSEE813026 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 5 A	77,1				n.d.
SSEE813037 - Plesso	81,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 5 A	81,1				n.d.
SSEE813048 - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 5 A	56,6				n.d.
SSEE81306A - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 5 A	54,2				n.d.
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,6				n.d.
SSMM813014 - Plesso	190,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813014 - 3 A	199,4				n.d.
SSMM813014 - 3 B	194,2				n.d.
SSMM813014 - 3 C	182,2				n.d.
SSMM813014 - 3 ___	122,2				n.d.
SSMM813025 - Plesso	186,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813025 - 3 A	186,5				n.d.
SSMM813036 - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813036 - 3 A	200,5				n.d.
SSMM813047 - Plesso	165,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813047 - 3 A	165,4				n.d.

Istituto: SSIC813003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,9				n.d.
SSEE813015 - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813015 - 5 A	84,2				n.d.
SSEE813015 - 5 B	82,2				n.d.
SSEE813026 - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813026 - 5 A	80,1				n.d.
SSEE813037 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813037 - 5 A	75,1				n.d.
SSEE813048 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE813048 - 5 A	72,0				n.d.
SSEE81306A - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE81306A - 5 A	56,9				n.d.
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,3				n.d.
SSMM813014 - Plesso	187,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813014 - 3 A	194,8				n.d.
SSMM813014 - 3 B	184,5				n.d.
SSMM813014 - 3 C	185,3				n.d.
SSMM813014 - 3 ___	132,2				n.d.
SSMM813025 - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813025 - 3 A	195,5				n.d.
SSMM813036 - Plesso	188,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813036 - 3 A	188,7				n.d.
SSMM813047 - Plesso	154,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM813047 - 3 A	154,9				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE813015 - 5 A	0,0	100,0
SSEE813015 - 5 B	10,0	90,0
SSEE813026 - 5 A	3,8	96,2
SSEE813037 - 5 A	0,0	100,0
SSEE813048 - 5 A	21,4	78,6
SSEE81306A - 5 A	45,4	54,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,9	89,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE813015 - 5 A	7,7	92,3
SSEE813015 - 5 B	0,0	100,0
SSEE813026 - 5 A	0,0	100,0
SSEE813037 - 5 A	11,1	88,9
SSEE813048 - 5 A	14,3	85,7
SSEE81306A - 5 A	27,3	72,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,7	91,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM813014 - 3 A	0,0	36,4	45,4	18,2	0,0
SSMM813014 - 3 B	7,1	42,9	21,4	21,4	7,1
SSMM813014 - 3 C	28,6	35,7	35,7	0,0	0,0
SSMM813014 - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SSMM813025 - 3 A	5,6	33,3	38,9	16,7	5,6
SSMM813036 - 3 A	20,0	13,3	46,7	20,0	0,0
SSMM813047 - 3 A	42,9	14,3	42,9	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,2	29,3	38,4	13,1	2,0
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM813014 - 3 A	-	50,0	22,7	13,6	0,0
SSMM813014 - 3 B	-	14,3	7,1	14,3	21,4
SSMM813014 - 3 C	-	21,4	28,6	7,1	7,1
SSMM813014 - 3 ____	-	0,0	0,0	0,0	0,0
SSMM813025 - 3 A	-	44,4	33,3	5,6	5,6
SSMM813036 - 3 A	-	20,0	20,0	6,7	6,7
SSMM813047 - 3 A	-	35,7	28,6	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,3	32,3	23,2	8,1	6,1
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM813014 - 3 A	0,0	13,6	59,1
SSMM813014 - 3 B	0,0	42,9	53,8
SSMM813014 - 3 C	0,0	35,7	42,9
SSMM813014 - 3 ____	100,0	100,0	0,0
SSMM813025 - 3 A	0,0	11,1	27,8
SSMM813036 - 3 A	0,0	46,7	53,3
SSMM813047 - 3 A	21,4	35,7	21,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	52,0	42,9
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM813014 - 3 A	0,0	13,6	86,4
SSMM813014 - 3 B	7,7	30,8	61,5
SSMM813014 - 3 C	0,0	28,6	71,4
SSMM813014 - 3 ____	50,0	50,0	0,0
SSMM813025 - 3 A	5,6	38,9	55,6
SSMM813036 - 3 A	0,0	40,0	60,0
SSMM813047 - 3 A	28,6	42,9	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	31,6	61,2
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE813015 - 5 A	6	1	2	1	1	6	1	2	2	3
SSEE813015 - 5 B	4	0	3	4	1	1	4	0	4	4
SSEE813026 - 5 A	2	4	5	6	8	6	10	3	4	3
SSEE813037 - 5 A	6	6	2	3	2	7	1	2	1	3
SSEE813048 - 5 A	2	4	1	3	1	3	5	1	3	1
SSEE81306A - 5 A	4	2	2	1	2	3	2	3	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC813003	27,0	19,1	16,8	20,2	16,8	28,6	25,3	12,1	16,5	17,6
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC813003	15,8	84,2	28,6	71,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC813003	15,5	84,5	4,4	95,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC813003	31,7	68,3	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC813003	26,4	73,6	12,7	87,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC813003	22,2	77,8	17,2	82,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza

La somministrazione delle prove è avvenuta nella quasi totalità delle classi dell'Istituto (in un plesso della primaria non è stata somministrata la prova di Matematica a causa dello sciopero del personale)

Punti di debolezza

Nelle classi seconde, nella Prova di Italiano, il dato medio d'istituto, relativo agli alunni al Livello 1 è alto (34,9 %). Nelle classi quinte, nella Prova di Italiano, il dato medio d'istituto è al di sotto dei risultati

<p>ATA). La distribuzione degli studenti in Italiano e in Matematica, nelle seconde della primaria, al livello 1 è in percentuale ridotta rispetto ai benchmark (SUD/ISOLE e Italia) mentre risulta superiore la percentuale di studenti al livello 5 (medesime aree). Nelle quinte della primaria in Italiano gli alunni al livello 1 sono il 29,8% (dato inferiore a quello regionale); in Matematica quelli al livello 4/5 sono in linea con il dato regionale. Nelle terze della secondaria di 1° grado la percentuale di studenti al livello 5 in Italiano è in linea con la macroarea SUD/ISOLE. Per quanto concerne la Lingua inglese nelle classi quinte i risultati sono positivi (+4,4% e +4,1% per Reading e Listening rispetto ai dati di scuole con background familiare simile). Nelle terze della scuola secondaria di 1° grado per il Reading gli alunni sono andati meglio di quelli dell'area SUD/ISOLE (91,7% contro l'89%). La varianza è maggiore all'interno delle singole classi rispetto a quella tra le diverse classi dell'istituto.</p>	<p>regionali e nazionali (58% contro 58,6%, 61,3%). Nella Prova di Matematica, il dato medio d'istituto è inferiore rispetto alla macroarea SUD/ISOLE e al dato nazionale (42,8% contro 44,3% e 49,2%). Nella Prova di Matematica, delle classi terze (secondaria di 1° grado) il dato medio d'istituto è inferiore a quelli dei benchmark di riferimento. Nella Lingua inglese, relativamente alla Listening il 14,3% degli studenti sono al livello PRE/A1.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora su: comunicazione nella madrelingua, competenza matematica, competenza digitale, imparare a imparare, competenze chiave sociali e civiche e spirito di iniziativa e imprenditorialità. Nelle singole scuole, attraverso il progetto d'istituto "Creare... nel rispetto delle regole" si favorisce lo sviluppo delle abilità sociali attraverso una didattica laboratoriale. Gli studenti hanno acquisito idonee strategie per apprendere (mappe concettuali, acquisizione autonoma di informazioni etc.), competenze digitali adeguate, spirito di iniziativa e imprenditorialità grazie alla partecipazione a progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Per fornire ai docenti strumenti di valutazione omogenei è stata creata una griglia con specifici indicatori che permettono una sistematica osservazione dei seguenti aspetti:</p>	<p>Le competenze civiche, al termine del 1° ciclo di istruzione, risultano essere ancora una criticità.</p>

adempimento dei doveri, conoscenza dei diritti, rispetto dei diritti altrui e regole che governano la convivenza civile e la vita scolastica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della scuola primaria sono stati ammessi tutti alla classe successiva e in maggioranza, si sono iscritti nella scuola secondaria di 1° grado dello stesso Comune. Per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado (A.S. 2016/2017) gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati: -classe 1^a il 97,3%; classe 2^a: 96,6%. Per lo stesso ordine di scuola per l'anno scolastico 2017/2018 gli alunni promossi sono stati il 99% per la classe 1^a e il 96,4% per la classe 2^a (i dati sono pressoché in linea con quelli di riferimento). Il punteggio conseguito nella prova di Italiano delle V della scuola primaria del 2018, dalle classi II così come erano formate nel 2015, è superiore ai benchmark di riferimento (nello specifico 56,96%). Il punteggio conseguito nella prova di Italiano e di Matematica del III anno della secondaria di 1° grado del 2018, dalle classi V delle primarie, così come erano formate nel 2015 è superiore per la maggior parte delle classi.</p>	<p>I risultati delle classi quinte delle scuole primarie (A.S. 2017/2018), nelle prove Invalsi di Matematica, sono inferiori rispetto ai dati di riferimento nelle rilevazioni avvenute nelle seconde (così come erano formate nel 2015).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,5	29,6	30,9
Altro	No	7,3	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	No	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	No	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	No	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	51,2	51,4	63,6
Altro	No	7,3	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,5	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto, in base ai documenti ministeriali di riferimento, è stato organizzato partendo dai traguardi per lo sviluppo delle competenze e si articola poi in due sezioni, costituite rispettivamente da: Sezione A (traguardi formativi, competenza chiave europea, competenze specifiche, abilità e conoscenze) e Sezione B (evidenze e i compiti significativi). Tale modello risulta rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il modulo della progettazione didattica annuale è stato integrato con la tabella relativa agli stili di apprendimento (ultimo triennio delle scuole primaria e secondarie di 1° grado). I materiali realizzati dai dipartimenti vengono utilizzati come strumenti di lavoro. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e vengono declinati in modo chiaro obiettivi, abilità e competenze. Nell'ambito dei Dipartimenti sono state svolte le seguenti attività: -produzione di uno schema per la stesura delle unità di apprendimento; - predisposizione di prove strutturate per tutte le classi (sul modello Invalsi) e quasi tutte le discipline (escluse le educazioni); predisposizione di griglie per la valutazione oggettiva dei risultati; organizzazione delle somministrazioni in ingresso, intermedie e finali. La scuola, partendo dai risultati del Rapporto di Autovalutazione del 2017/2018, ha programmato e realizzato interventi di recupero, potenziamento e riallineamento delle competenze attraverso un progetto d'Istituto che ha coinvolto tutte le classi. La scuola ha strutturato le rubriche di valutazione per discipline e classi.</p>	<p>Non viene effettuata una programmazione per classi parallele né in continuità verticale. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione non è frutto di scelte collegiali ma è demandata al singolo docente. La scuola non valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,5	94,2	88,4

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	No	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	Sì	34,9	32,9	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	No	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	Sì	34,9	32,9	28,5

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	No	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3

Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	Sì	34,9	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,0	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,5	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,0	23,0
Metodo ABA	No	10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,5	2,8	4,3
Altro	Sì	32,5	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,5	2,1	3,0
Altro	No	5,0	1,4	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni è strutturato in modo adeguato con le opportune differenziazioni dovute ai tempi scuola di ciascun plesso e ordine di scuola (27/28/30/40 ore), in seguito alla richiesta di flessibilità da parte delle famiglie. Sono stati individuati, in ogni plesso, i coordinatori delle attività motorie, delle biblioteche e delle aule informatiche (che si occupano anche della gestione delle LIM). Gli studenti hanno l'opportunità di accedere agli spazi laboratoriali compatibilmente con la struttura dei plessi con orari e turnazioni interne. Ogni plesso dispone di tecnologie informatiche, attrezzature scientifiche e materiali per le attività espressive che sono stati acquistati nel corso degli anni e vengono utilizzati nella didattica laboratoriale. Nella pratica didattica, vengono utilizzate metodologie sperimentali (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.) sia da parte del singolo docente sia attraverso gli interventi

Punti di debolezza

I plessi non dispongono di spazi da adibire a laboratorio per cui le specifiche metodologie didattiche vengono sviluppate all'interno delle aule. I momenti di confronto sulle metodologie didattiche utilizzate, a livello collegiale, sono limitati; la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative si attua nell'ambito dei teams docenti (scuola primaria) o dei Consigli di Classe (scuola secondaria di 1° grado). Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili (sia tra pari che tra alunni e docenti). Sono state irrogate delle sospensioni nella scuola secondaria; sempre in questo ordine di scuola sono stati riscontrati dei casi di frequenza irregolare e assenze ripetute (soprattutto alunni ROM).

programmati per tutte le classi e progettati nell'ambito dei Dipartimenti (recupero di Italiano e Matematica "Motivare ed aiutare per...non disperdere"; progetti di Cittadinanza Attiva "Creare...nel rispetto delle regole"). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.) attraverso progetti specifici. Nell'ambito della scuola, sia primaria che secondaria, non emergono gravi episodi problematici legati ad atti di vandalismo e furti. Emergono, talvolta, comportamenti aggressivi e/o violenti che vengono contrastati con interventi mirati sul singolo alunno mediante momenti di riflessione ed eventuale coinvolgimento in attività di tipo espressivo - creativo che si svolgono in classi diverse rispetto alla classe di appartenenza dello scolaro. Nelle singole classi, si prevedono dei momenti di riflessione e di condivisione delle regole di comportamento attraverso discussioni, verbalizzazioni, simulazioni, pannelli di sintesi. In alcuni casi, come strategia educativa, si concorda con le famiglie per una eventuale riduzione dell'orario scolastico al fine di evitare l'insorgere di comportamenti violenti dovuti alla difficoltà di mantenere la concentrazione per tempi lunghi. I rapporti tra insegnanti sono improntati solitamente a collaborazione .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	58,1	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,0	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	58,1	52,0	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	58,1	52,0	72,2

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	58,1	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,0	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	No	31,8	28,4	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di	No	25,0	30,3	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	No	31,8	28,4	19,6

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	No	31,8	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	22,1	29,5
Altro	No	29,3	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	Sì	38,6	39,4	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,9	70,7	82,0
Altro	No	14,6	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è dotata di modelli interni per un'articolata e specifica formulazione di PEI e PDP e di strumenti per i monitoraggi che avvengono collegialmente. Il Piano annuale di inclusione, documento di riferimento riguardo all'inclusione degli alunni BES, ha puntato su: formazione docenti, genitori e alunni in difficoltà. Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari tutti i soggetti coinvolti hanno utilizzato metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso: -attività laboratoriali; -attività cooperative; -tutoring; -educazione tra pari; -apprendimento per scoperta; -suddivisione del tempo; -utilizzo di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici. I docenti hanno predisposto i documenti, per lo studio o per i compiti a casa, anche in formato digitale, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni. Viene impiegato il software per la creazione di mappe e materiali multimediali. La scuola ha realizzato attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e ha predisposto un Protocollo di accoglienza. Viene eseguita regolarmente la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. A causa dell'alta percentuale di alunni inseriti nella fascia di apprendimento medio-basso, la scuola, ha attuato progetti finalizzati a ridurre dispersione e insuccesso scolastico. In modo particolare il Progetto "Tutti a iscol@", finanziato dalla RAS, ha permesso l'allestimento di laboratori e l'attivazione di uno sportello di ascolto, con psicologo, rivolto a genitori, insegnanti e alunni. Nelle singole classi si è lavorato per gruppi di livello per il recupero delle abilità linguistiche e logico-matematiche, attraverso una didattica laboratoriale per migliorare autostima, capacità attentive e collaborative. Le attività di recupero sono state monitorate e valutate. Sono presenti alcune specificità per il potenziamento delle</p>	<p>I GLH operativi sono solo parzialmente efficaci a causa della difficoltà di organizzare gli incontri con la componente della ASL in tempi congrui per la progettazione didattica annuale; tali incontri possono essere effettuati soltanto quando vi è la disponibilità del servizio territoriale. In alcuni plessi, caratterizzati dalla presenza di classi singole e/o pluriclassi, non possono essere organizzate attività per classi aperte.</p>

<p>capacità individuali: l'indirizzo musicale con risorse interne ed esperti esterni; l'insegnamento della lingua sarda. Tali specificità permettono di: attuare gruppi di livello all'interno delle classi; costituire gruppi di livello per classi aperte; partecipare a gare o competizioni esterne alla scuola. Il Rally di Matematica, a cui hanno partecipato alcune classi della scuola primaria e gran parte di quelle della scuola secondaria, ha permesso la valorizzazione delle competenze logico-matematiche. Per gli alunni Bes vengono predisposti percorsi individualizzati rispondenti alle specifiche esigenze; tali percorsi vengono monitorati e sono soggetti a verifica e aggiornamento.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	SSIC813003	SASSARI	SARDEGNA	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,5	70,7	71,9
Altro	No	12,2	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	10,3	15,9	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,2	21,2	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	10,4	13,7
Altro	No	15,4	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
SSIC813003	0,9	8,6	3,6	29,8	2,3	6,1	6,9	24,8	17,4

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC813003	86,6	13,4
SASSARI	77,0	23,0
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC813003	89,6	62,5
- Benchmark*		
SASSARI	92,8	72,7
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'A.S. 2018/2019, in fase di progettazione didattica annuale, sono stati somministrati test sugli stili di apprendimento (dalle classi terze della scuola primaria alle terze della secondaria di 1° grado). È stato predisposto il progetto orientamento "Rispettare, rispettarsi", rivolto agli alunni dell'ultimo anno della primaria e a quelli della scuola secondaria di 1° grado; sono stati promossi incontri di continuità tra alunni dei diversi ordini di scuola (Progetto "Agitamus" e giornata del "Welcome day"). Gli insegnanti, per garantire la continuità educativa, hanno effettuato incontri finalizzati allo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, alla definizione di competenze in uscita e in entrata. Le scuole dell'infanzia hanno trasmesso alle primarie i fascicoli relativi al percorso formativo dei singoli alunni. Quest'anno è stato effettuato il monitoraggio sui risultati finali (di tre discipline: Italiano, Matematica, inglese), nelle classi 5^a della primaria e 1^a/3^a delle scuole secondarie di 1° grado; tali dati sono stati poi confrontati con quelli relativi alle prove interne d'istituto. Sono stati realizzati diversi progetti di orientamento finalizzati all'acquisizione delle Life Skills: -stages linguistici (a Malta e a Londra); - viaggio d'istruzione a Cracovia. La scuola ha organizzato incontri tra studenti dell'ultimo anno della secondaria di 1° grado e docenti di diversi istituti secondari di 2° grado. Per quanto riguarda la distribuzione dei consigli orientativi per tipologia (A.S. 2016/17) si riscontra che gli alunni hanno scelto per il 30,9% istituti professionali, per il 24,4% tecnici e per il 19,2% umanistici. Gli ammessi al II Anno (A.S. 2017/18) che hanno seguito il Consiglio Orientativo sono il 92,4%, i promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo sono l'89,3%.</p>	<p>La scuola non organizza più incontri di orientamento rivolti alle famiglie in quanto la partecipazione dei genitori era scarsa. La scuola non monitora la congruenza tra il consiglio orientativo dei Consigli di Classe e la scelta dell'iscrizione degli alunni delle classi terze presso i vari istituti secondari di 2° grado. La corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate è pari al 67%, al di sotto dei benchmark di riferimento. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa dovrebbero essere programmati e attuati in tutte le classi dell'istituto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>
---------------------------------	--

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	52,4	46,9	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,3	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%	X	7,1	6,9	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0

>75% - 100%	X	7,1	6,9	11,3
-------------	---	-----	-----	------

Primaria	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%	X	7,1	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%		17,1	15,9	21,0
>75% - 100%	X	9,8	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	10,4	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	54.738,8	7.353,2	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	341,3	105,9	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	38,1	37,7	42,2
Lingue straniere	No	19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,9	13,0	25,4
Sport	No	19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Sì	38,1	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente e declinate nel PTOF. Si attua una condivisione delle suddette priorità a livello di Organi Collegiali e presso le famiglie. La scuola nei processi decisionali si avvale dei suoi Organi Collegiali e/o di loro articolazioni interne. Il Consiglio di Istituto (a livello di criteri generali) e il Dirigente Scolastico (organo gestionale) individuano le modalità di ripartizione del bilancio scolastico. Il Collegio dei Docenti (organo tecnico) e il Consiglio di Istituto (organo di indirizzo politico) declinano le scelte relative all'ampliamento dell'offerta formativa e la definizione dell'articolazione oraria. Il Collegio dei Docenti e la sua suddivisione in Dipartimenti e/o commissioni: -progetta i contenuti del curricolo e coordina l'elaborazione dei metodi didattici; - definisce i criteri per la formazione delle classi e per la valutazione degli studenti; -sceglie gli argomenti per la formazione docente. Il monitoraggio dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi si effettua nelle sedi istituzionali previste (Organi Collegiali). La scuola predispone un bilancio sociale condiviso con gli stakeholders. Sono state individuate varie figure di docenti impegnati in compiti organizzativi che ricoprono incarichi specifici (77 così ripartiti: coordinatori attività delle scuole primarie e secondarie, referente formazione, referente sicurezza, referenti dipartimenti, musica, DSA, salute etc.); sono state inoltre designate 8 Funzioni Strumentali (Ptof e Formazione, Attività progettuali, Orientamento, Coordinamento Dipartimenti, Inclusione, Valutazione e</p>	<p>La situazione geografica delle scuole del territorio impone una distribuzione dei collaboratori scolastici obbligata e funzionale all'apertura dei punti di erogazione del servizio (26 collaboratori su 16 plessi) con notevoli differenziazioni per quanto riguarda il numero degli alunni e il conseguente carico di lavoro.</p>

Autovalutazione). Il Fondo di istituto è attribuito per il 64% ai docenti e per il 36% al personale ATA. Beneficiano del Fondo di istituto 32 Ata e i 77 docenti che ricoprono gli incarichi specifici; i rimanenti docenti svolgono attività funzionali relative ai progetti e usufruiscono anch'essi del Fondo. Le assenze brevi del personale sono coperte: da docenti interni che effettuano ore eccedenti o modulano l'orario in base alle esigenze; da docenti del potenziamento presenti in alcuni plessi. I compiti e le aree di attività del personale ATA sono chiaramente definiti. I docenti che ricoprono incarichi specifici ricevono nomine formali e direttive chiare. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari per la scuola (A.S. 2018/2019) sono finalizzati alla Formazione e aggiornamento del personale, alla valorizzazione e alla diffusione della lingua sarda (con personale esterno specializzato, di durata biennale), alla prevenzione del disagio e all'attuazione del Piano di Miglioramento (annuale). L'offerta formativa è stata ampliata ulteriormente con il progetto "Iscol@" (finanziato dalla RAS - A.S. 2018/2019). Le spese si concentrano sui progetti prioritari per un importo totale di 273.694,00 €.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,	X	79,5	51,3	48,4

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % SASSARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	50,0	21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	2	33,3	21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	13,3	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	6	100,0	26,0	12,0	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	6	100,0	22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,0	30,1	21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	23,0	13,1	4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	100,0	56,8	17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,0	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico			0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,1	9,0	5,2
Altro			24,8	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			42,1	48,4	36,7
Rete di ambito			5,0	6,7	13,4
Rete di scopo			0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,0	18,8	21,2
Università			0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	62,2	63,1	74,0
Orientamento	Sì	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	Sì	37,8	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	74.6	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,5	12,7	9,1
Accoglienza	4.6	9,4	8,9	8,7
Orientamento	4.6	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.1	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	4,3	5,8	10,5

Temi multidisciplinari	0,0	2,4	3,7	7,1
Continuità	4,6	5,6	6,0	8,2
Inclusione	3,6	7,5	10,2	10,3
Altro	4,1	3,0	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e le declina in corsi. Nell'A.S. 2018/2019 sono stati organizzati i seguenti corsi: -BES/DSA e didattica inclusiva; -ADHD E DOP: strategie didattiche e relazionali per gestire i comportamenti problema – Percorso di Teacher Training; - Insegnare Coding; -Metodologia CLIL; -La cittadinanza globale: tra limiti ed opportunità; -Il metodo Bruno Munari; tali corsi sono stati frequentati dalla quasi totalità dei docenti. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è stata notevole in quanto sono stati individuati formatori di altissimo livello professionale. Le ricadute della formazione nell'attività didattica ordinaria della scuola sono considerevoli poiché portano innovazioni metodologiche nella didattica. I corsi di formazione sono finanziati dal MIUR e l'istituto è capofila per la rete d'ambito. La scuola tiene conto delle competenze del personale docente per selezionare le candidature a svolgere incarichi e mansioni specifiche (coordinamento dipartimenti e plessi, funzioni strumentali etc.). Al fine di incentivare la partecipazione di tutti i docenti ai gruppi di lavoro, sono stati istituiti i Dipartimenti e le commissioni per presidiare settori di importanza strategica (criteri comuni per la valutazione degli studenti, curriculum verticale, valutazione e autovalutazione, orientamento, PTOF e inclusione). Il clima collaborativo tra docenti viene valutato positivamente e adeguato è ritenuto il confronto e la condivisione di strumenti e materiali.</p>	<p>Il personale ATA non ha effettuato alcun corso di formazione. I curricula dei docenti sono valutati esclusivamente per le autocandidature a svolgere incarichi. La scuola non adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità. Non esiste uno spazio per la raccolta dei documenti prodotti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete	X	20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,6	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	38,2	49,5	32,4
Regione	0	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,5	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	1	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	0	11,8	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	1	4,5	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	36,1	46,3
Università	Si	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	24,4	22,2	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	No	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,6	60,1	66,2
ASL	No	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	No	17,8	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	Si	26,2	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,2	17,5	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC813003	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5
Altro	No	20,0	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è capofila di una rete comprendente tutti gli istituti dell'Ambito 1 per quanto riguarda il Piano per la formazione dei docenti 2016 -2019 (L. 107/2015); è capofila per l'USR Sardegna della Formazione in ambito Scientifico-Tecnologico (DM 851/2017), è Scuola Polo Ambito 1 per la formazione dei docenti neoassunti (A.S. 2018/2019). Dimostra, pertanto, un livello medio-alto di apertura; stipula accordi con altri soggetti presenti nel territorio quali enti di formazione accreditati, associazioni o cooperative (per gli alunni diversamente abili, con i Comuni e le ASL), con le Scuole Civiche di musica per l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono costituiti gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa all'interno degli Organi Collegiali preposti. I genitori apportano validi</p>	<p>In alcuni plessi dell'istituto la partecipazione alle elezioni degli Organi Collegiali è da incrementare.</p>

contribuiti nella stesura di vari documenti rilevanti per la vita della scuola. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori e organizza corsi e conferenze. La comunicazione con le famiglie avviene attraverso colloqui e comunicazioni scritte ma si serve anche di strumenti on-line quali il registro elettronico. I genitori, quando interpellati, rispondono ai questionari (cartacei e on-line) su problematiche specifiche (organizzazione scolastica, orari etc.).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineamento dei risultati dell'istituto con quelli di scuole di pari contesto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare i risultati in uscita dalla primaria alla secondaria di 1° grado e analizzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e interne all'istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di recupero/allineamento e potenziamento delle competenze strumentali attraverso la didattica laboratoriale (Inglese, Italiano, Matematica).

Priorità

Potenziamento dell'uso delle prove standardizzate nella prassi didattica

Traguardo

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 in Italiano e in Matematica; miglioramento dei risultati nella Listening (Lingua inglese)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare i risultati in uscita dalla primaria alla secondaria di 1° grado e analizzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e interne all'istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di recupero/allineamento e potenziamento delle competenze strumentali attraverso la didattica laboratoriale (Inglese, Italiano, Matematica).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Miglioramento delle competenze chiave europee:
spirito di iniziativa e di imprenditorialità;
competenze civiche e abilità sociali

Traguardo

Certificazione del raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Sviluppo di capacità operative progettuali in contesti diversificati. Capacità di lavorare in gruppo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze