



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SSIC813003

"ANTONIO GRAMSCI" - OSSI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	25
Risultati legati alla progettualità della scuola	27
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	27
Prospettive di sviluppo	40
Altri documenti di rendicontazione	42



Contesto

Premessa

Il presente Bilancio Sociale ha come base di partenza i documenti fondamentali dell'istituzione scolastica: il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento e tutti gli altri materiali ad essi connessi e reperibili sul sito ufficiale della scuola: www.icantoniogramscioggi.edu.it nonché presenti sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, raggiungibile al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/SSIC813003/antonio-gramsci-oggi/>

Caratteristiche generali del territorio e ubicazione dei plessi

L'Istituto Comprensivo è composto da 15 plessi presenti nei Comuni di Ossi, Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros e Tissi. Nel dimensionamento regionale del 2020 è stato recepito l'accordo tra i comuni di Codrongianos e Florinas per cui, a decorrere dall'A.S. 2020/2021, a Florinas è rimasta la scuola primaria (in base al dimensionamento del 2015) mentre a Codrongianos è rimasta la scuola secondaria di I grado con alunni provenienti dai due paesi in entrambe le scuole.

Il contesto socio-economico di provenienza, per la maggior parte degli studenti, è basso o medio-basso ma non mancano classi con livello medio-alto.

Popolazione scolastica



Opportunità

Nell'Istituto, tra la popolazione studentesca, sono presenti situazioni di disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali. La presenza di alunni stranieri è scarsamente rilevante, anche se in alcuni plessi è più marcata; questi sono nati in Italia ma mantengono stretto il legame con il paese di origine. Per siffatti alunni, come previsto dalla normativa, vengono realizzati interventi mirati finalizzati all'inclusione e al miglioramento degli apprendimenti. Negli anni l'Istituto è andato incontro alle esigenze delle famiglie estendendo il tempo pieno alla quasi totalità dei plessi della scuola primaria.

Nel contesto territoriale e socio-economico descritto, la scuola con tutte le sue componenti docenti e non, ritiene necessario intervenire organizzando e potenziando in maniera sistematica ed inclusiva interventi di qualificazione dell'offerta formativa ed educativa tramite il PTOF integrandone i contenuti con apposite attività curriculari ed extracurriculari rivolte a studenti offrendo loro un'offerta qualificata nelle fasi di passaggio più critiche del loro processo evolutivo. Il rapporto studenti-insegnante è risultato adeguato. L'istituto comprensivo "A.Gramsci" si configura quindi come valida agenzia, che prende in carico i bambini dall'età di tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione. In uno scenario mutevole e discontinuo, la scuola è investita da una importante domanda che comprende sia l'apprendimento che la capacità di "stare al mondo".

Vincoli

Il contesto di provenienza degli studenti è individuato come area a rischio caratterizzata dalla denatalità e dal generale calo demografico, di conseguenza nelle scuole dell'Istituto Comprensivo è rilevante la riduzione degli alunni iscritti.

La popolazione scolastica, nel triennio di riferimento è passata da un totale di 957 alunni, a.s. 2019-20, a circa 830 nel 2021-22, per cui in alcuni plessi sono state istituite le pluriclassi.

Il territorio è investito da una rilevante crisi economica, aggravatasi con la pandemia da Covid-19, con un tasso di disoccupazione pari al 13,3% circa a livello provinciale (ISTAT 2021).

Territorio e capitale sociale

Opportunità



L'economia del territorio si basa sul settore primario (agricoltura e allevamento), su alcuni settori della piccola imprenditoria, dell'artigianato e del terziario

La nostra idea di scuola come comunità educativa aperta ci porta a collaborare con associazioni e istituzioni del territorio al fine di ampliare l'offerta formativa con iniziative volte a promuovere l'educazione al sentimento e ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e del rispetto dell'ambiente.

Gli Enti locali supportano significativamente l'istituzione scolastica per la fornitura di servizi e/o finanziamenti utili alla realizzazione di progetti e attività relative a

- Interventi al patrimonio edilizio;
- assistenza ai diversamente abili ((assistenti alla persona ed educatori);
- utilizzo delle Biblioteche comunali inserite nel Sistema Bibliotecario Coros- Figulinas;
- esperienze ludico-ricreative;
- attività con la Scuola Civica di Musica Ischelios (nelle scuole dell'infanzia e primaria);
- attività culturali ("Ottobre in poesia", "Florinas in giallo", "Monumenti aperti", "Primavera liquida");
- iniziative volte a promuovere l'educazione ambientale, la cultura del rispetto dei generi e delle diversità.

La sezione Associazione Italiana Dislessia di Sassari, ha collaborato significativamente con l'Istituto Comprensivo relativamente a formazione docenti, sportelli di ascolto e supporto ai docenti e alle famiglie.

Nel triennio 2019-22 la situazione emergenziale pandemica non ha consentito lo svolgimento completo degli obiettivi di processo per raggiungere le priorità e i traguardi individuati nel RAV; contestualmente però i numerosi fondi ricevuti dal Ministero e dalla Regione Autonoma della Sardegna, tramite i numerosi bandi PON- POR vinti hanno consentito di portare in parte avanti la *mission* e la *vision* dell'istituto, potenziando la dotazione tecnologica e consentendo l'apertura della scuola anche nel periodo estivo.

Vincoli

Tutti i finanziamenti e le iniziative di collaborazione provengono dai Comuni e non da privati.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi che compongono l'istituto comprensivo risultano essere adeguati alle normative riguardanti la sicurezza e sono dotati di spazi idonei allo svolgimento di attività laboratoriali. I plessi che compongono l'istituto comprensivo risultano essere adeguati alle normative riguardanti la sicurezza e sono dotati di spazi idonei allo svolgimento di attività laboratoriali.

Negli ultimi anni, grazie all'intervento congiunto di Regione e Comuni, l'Istituto ha avviato un processo di modernizzazione degli ambienti di apprendimento a supporto di una didattica laboratoriale, efficace e innovativa. Tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria di I grado, sono dotate di Digital Board, i plessi della scuola dell'infanzia dispongono di LIM e vi è connessione internet.

Grazie all'apporto dei Fondi strutturali europei, la Scuola ha potuto dotarsi di un discreto numero di dispositivi digitali (Pc, iPad) che durante l'emergenza sanitaria, ha fornito in comodato d'uso. Inoltre sono stati acquistati numerosi kit tecnologici per lo studio delle STEM, materiali per orti didattici e materiali innovativi per la scuola dell'infanzia. Nello specifico, in tre plessi dell'Istituto sono stati implementati laboratori STEM, realizzate aule polifunzionali e un'aula destinata al Tinkering.

Vincoli

Nonostante il cablaggio effettuato in tutti i plessi, permangono alcuni problemi di connessione in alcuni plessi. Le risorse economiche della scuola provengono da: Stato, Regione, Comune e non si registrano entrate da parte di enti privati.

Emergenza Sanitaria da epidemia di COVID-19

Le maggiori problematiche legate alla DAD/DDI sono state:

- carenze di connessione dei ragazzi per la mancanza di copertura WI-FI a causa della scarsa capacità connettiva di alcune zone del territorio;
- difficoltà dei genitori nell'uso di strumenti digitali nuovi e mai utilizzati;



- difficoltà dei genitori nell'assistere i figli durante le ore di lezione a distanza per motivi lavorativi;
- difficoltà dei docenti su modalità didattiche nuove e mai usate prima, nonostante la formazione dedicata

Risorse professionali

Opportunità

L'Istituto vanta un organico consolidato. La percentuale di insegnanti a tempo indeterminato è più elevata rispetto alla media nazionale; la fascia di età con percentuale maggiore si attesta tra i 45 e i 54 anni. Rispetto agli anni di servizio nella scuola, la fascia di insegnanti con percentuale maggiore si attesta oltre i cinque anni. Ciò è significativo di stabilità e continuità; al di là del fisiologico "turn over" e del personale in esubero, non si registrano spostamenti volontari se non quelli a richiesta dei docenti per avvicinamento alla sede di residenza o esigenze familiari. Si è determinato uno scambio positivo di esperienze e competenze professionali fra docenti già inseriti nell'organico di istituto e i 7 docenti in anno di prova. Nel curriculum vitae dei docenti dei tre ordini di scuola sono rilevanti le competenze professionali certificate sia in ambito linguistico che informatico, laurea, master, corsi di specializzazione e perfezionamento. La Dirigente Scolastica, seppure con esperienza dirigenziale limitata, ha un'anzianità di servizio trentennale e garantisce un buon clima relazionale e di stimolo professionale per tutti i docenti.

VINCOLI

Nessun docente è di età inferiore ai 35 anni e solo il 22% si colloca nella fascia 35-44.

Un limite alla continuità didattica è determinato dall'alto numero di docenti di sostegno a tempo determinato

Le risorse assegnate, relativamente ai collaboratori scolastici, si rivelano del tutto insufficienti a causa dell'esigenza di garantire il servizio su 15 punti di erogazione, con la maggior parte dei plessi di scuola primaria funzionanti a tempo pieno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in Matematica, Italiano e Inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Allineamento dei risultati dell'istituto con quelli di scuole di pari contesto.

Attività svolte

Il triennio 2019-2022 si è svolto in piena emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da SARS-Cov-2, nonostante ciò la scuola si è adoperata a strutturare UDA per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-tecnologico-scientifiche, artistiche, digitali. Per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, il nostro Istituto ha messo in atto il Progetto di Recupero e Potenziamento "Motivare ed aiutare per ... non disperdere".

ATTIVITÀ 1: INVALSI E NON SOLO

Nell'ambito dei Dipartimenti sono state predisposte e somministrate prove oggettive interne (comuni a tutte le classi dell'istituto per le seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Religione, sul modello Invalsi) per valutare i livelli di partenza degli alunni e rafforzare le conoscenze di base sia nel campo linguistico-espressivo che in quello logico-matematico. Relativamente alle prove interne e alla preparazione per le prove standardizzate gli interventi didattici programmati si proponevano di lavorare sulla comprensione testuale, fondamentale per promuovere la competenza di problem solving.

I risultati hanno permesso di monitorare l'andamento del percorso, rilevando punti di forza e criticità, mediante l'analisi degli esiti tabulati.

ATTIVITÀ 2: MAT-ITA: recupero, potenziamento e sviluppo delle competenze.

Sono state predisposte delle attività laboratoriali finalizzate al recupero/allineamento e potenziamento delle competenze, mettendo in atto strategie didattiche diversificate quali classi aperte, cooperative learning, peer tutoring, laboratori sul metodo di studio, gruppi di ricerca che hanno visto gli alunni soggetti attivi.

Risultati raggiunti

Causa pandemia è mancata la somministrazione delle prove nell'a.s. 2019-20.

Lo scorso anno scolastico (2021/2022) sono stati aggiornati i dati relativi al contesto socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale. La trasmissione dei dati al Sistema Nazionale di Valutazione si è rivelata essenziale perché ha garantito maggiore significatività delle stesse valutazioni INVALSI. Nell'anno scolastico 2020/2021, l'indice ESCS risultava di gran lunga superiore a quello effettivo, quindi le comparazioni si sono dimostrate più aderenti alla realtà nei risultati 2021-22.

Dalla rilevazione degli esiti delle prove standardizzate, si registra un sensibile miglioramento degli alunni



delle classi seconde della Scuola Primaria, in tutte le discipline oggetto delle Prove (matematica e italiano), risultati superiori ai benchmark di riferimento.

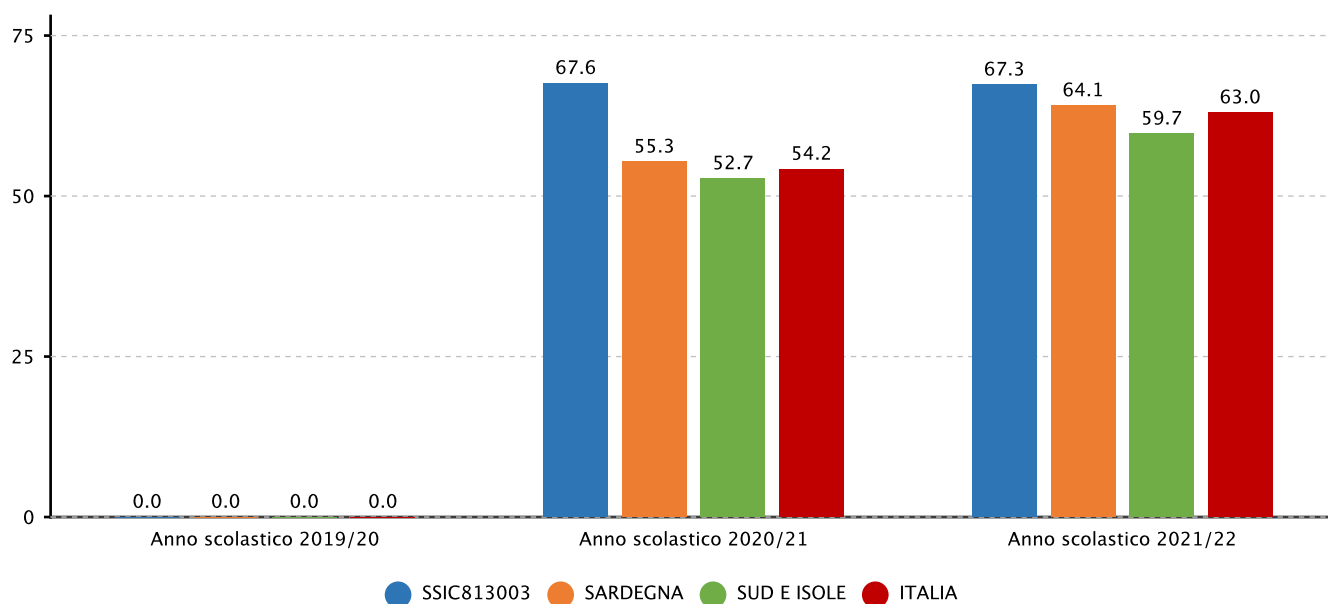
Dai grafici, che rappresentano l'andamento nelle prove INVALSI, si evince che le quinte primarie nell'anno scolastico 2020/21 e 21/22 sono sotto le medie di riferimento (Sardegna, Sud e Isole e nazionali): i punteggi delle prove di italiano sono inferiori di circa 5 punti (50,8 contro i 55), mentre quelle di matematica di 7 (41 contro i 47).

Circa l'esito dei risultati in Inglese delle alunne e degli alunni che hanno frequentato la quinta primaria, negli anni presi in esame, si evidenzia, per quanto riguarda la lettura una media rispettivamente del 68,2 e 68,5, collocando la nostra scuola al di sotto della media regionale, delle Isole e nazionale con uno scarto di 10 punti; migliori i risultati per quanto riguarda l'ascolto dove il divario è di soli 5 punti.

Analizzando i dati delle classi 3^a delle Scuole secondarie, nella prova di italiano, il nostro istituto si colloca a pari merito con le scuole delle Isole e della Regione e risulta inferiore di 10 punti rispetto alla media nazionale (186 VS i 196). Per quanto concerne la prova di matematica il dato non si discosta, ma il divario con la media nazionale sale a 12 punti (Ossi 184 VS i 196). Nelle prove di inglese, sia la lettura che l'ascolto, i nostri alunni hanno conseguito migliori risultati rispetto alla media delle Isole e della Regione mentre si evidenzia un forte divario rispetto alla media nazionale (Ossi 187 - Italia 208).

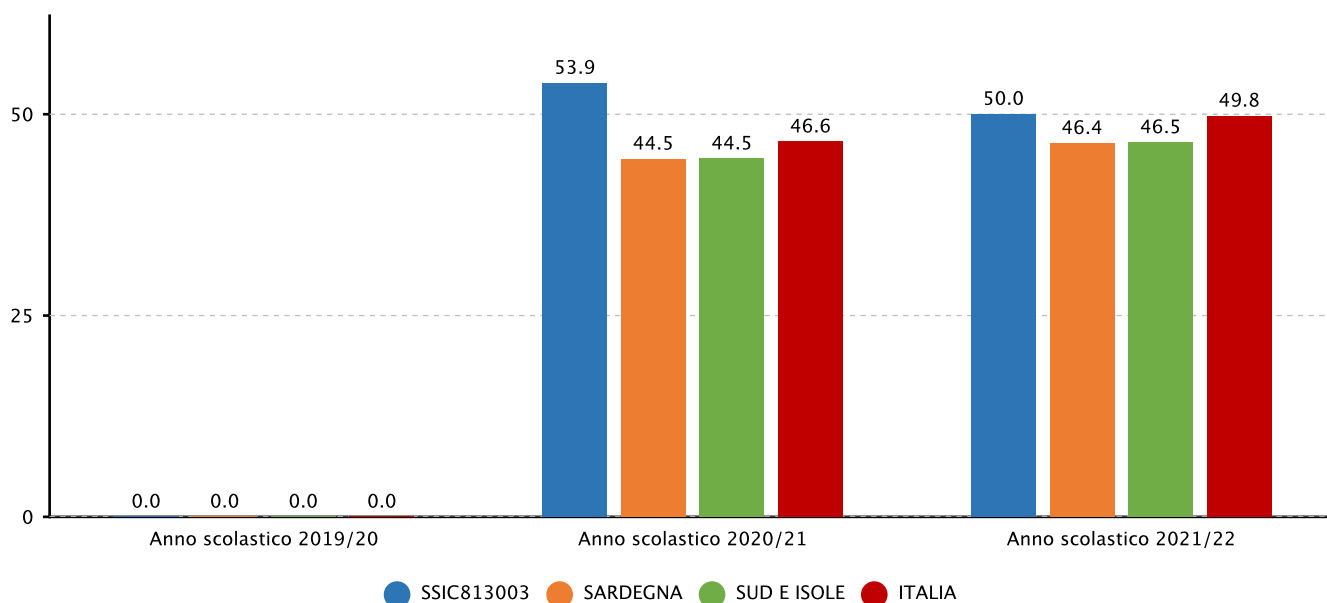
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

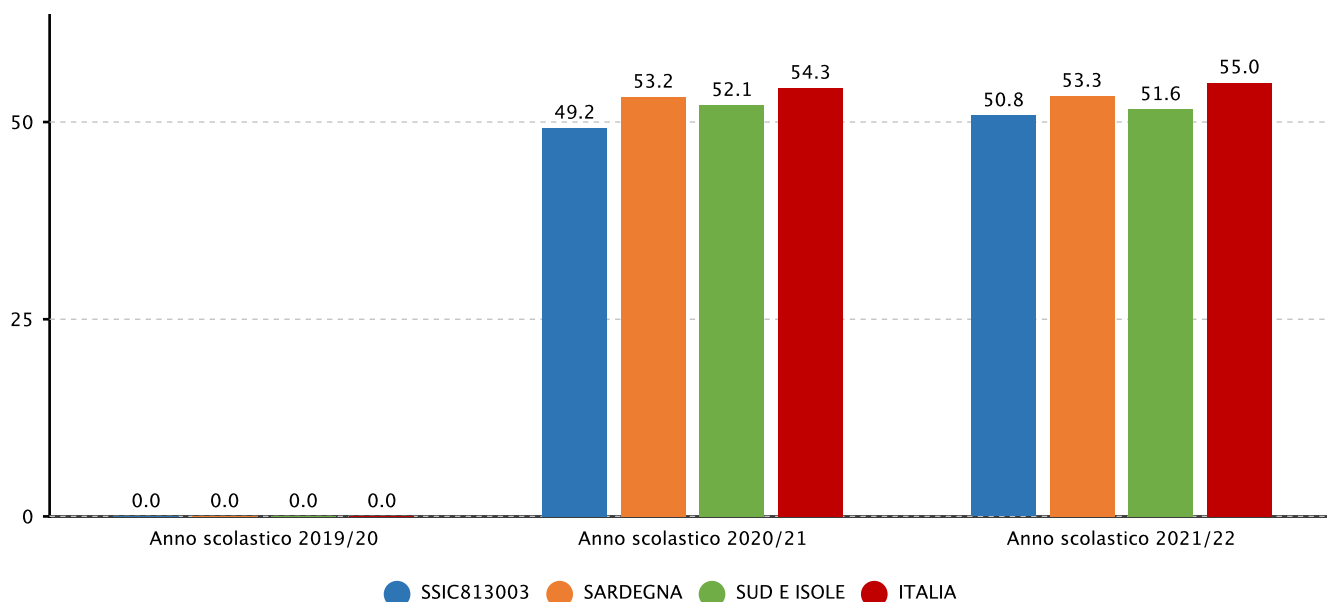




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

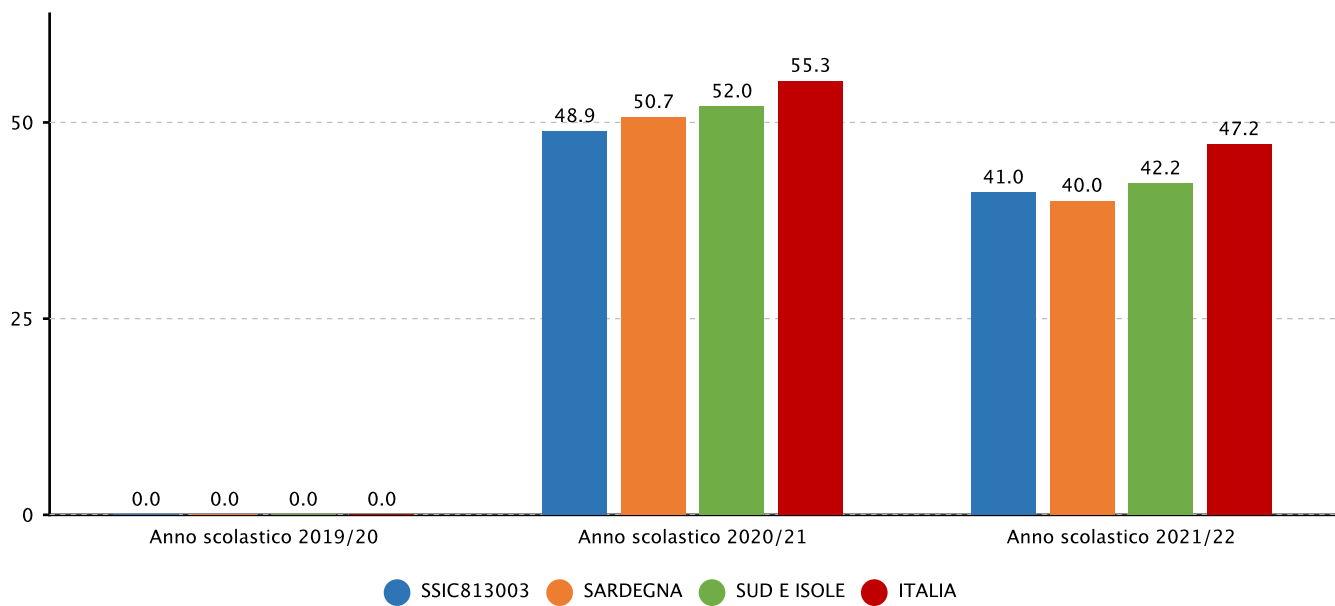


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

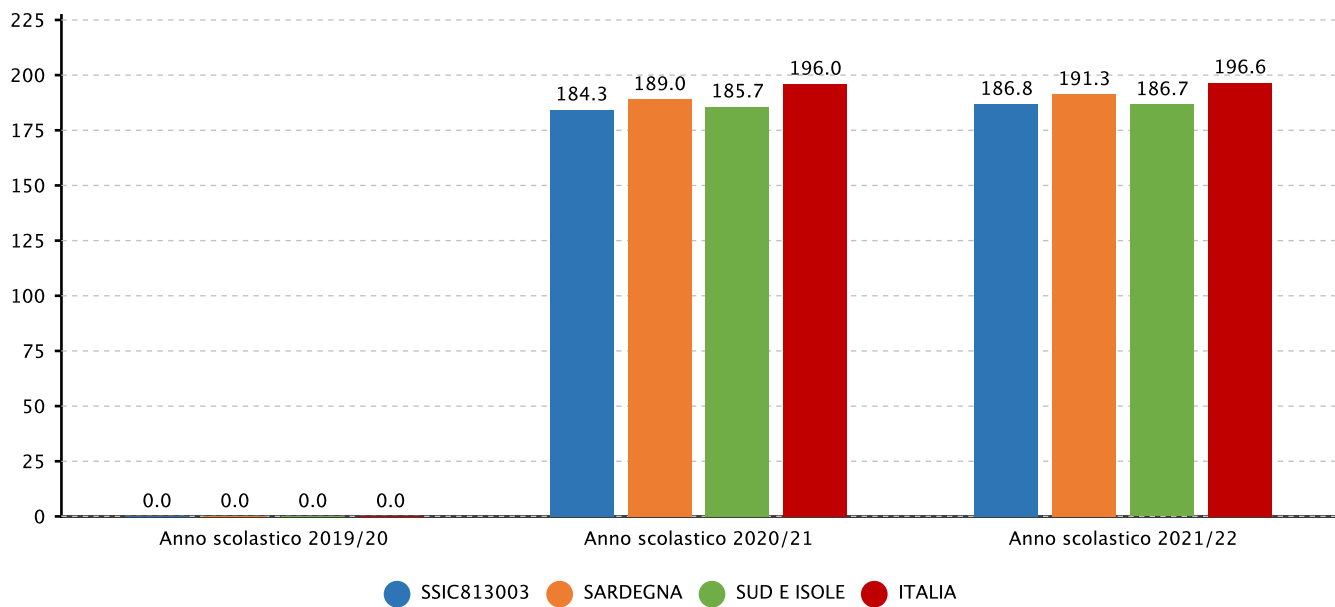




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

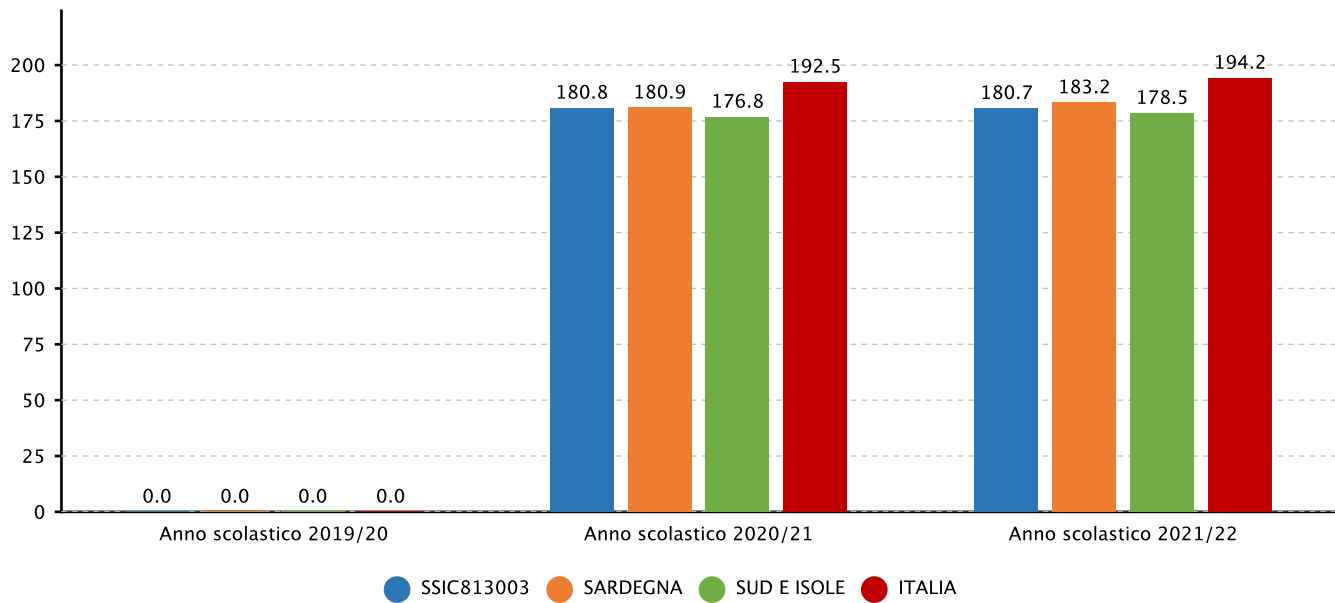


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

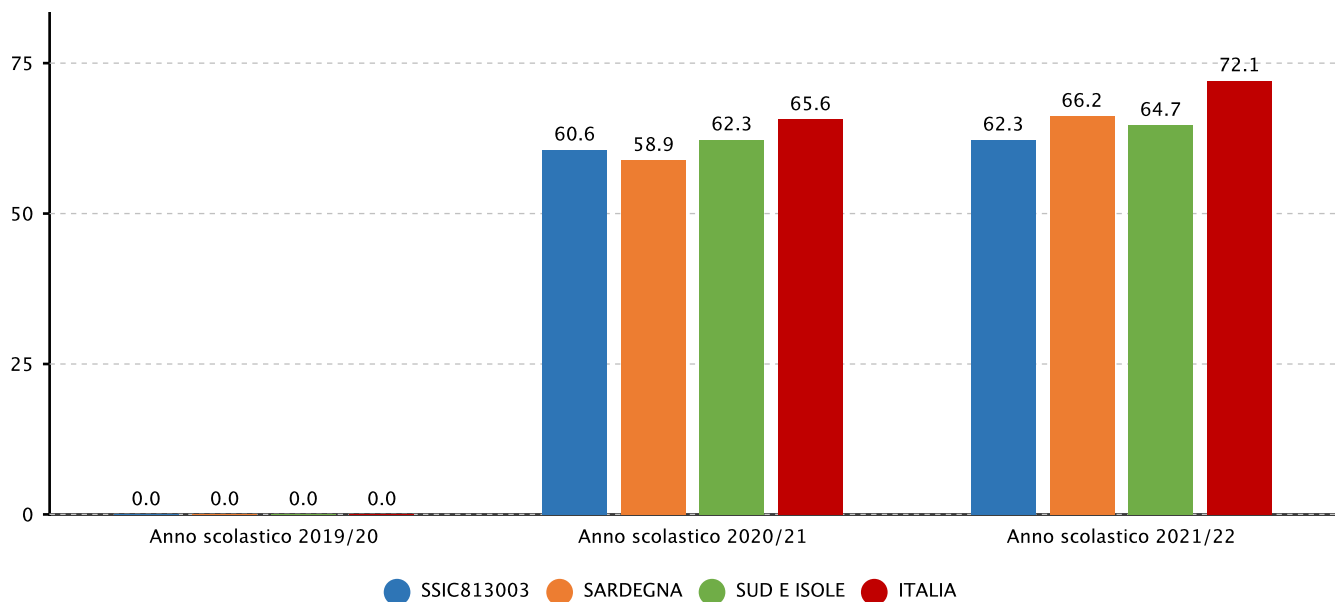




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

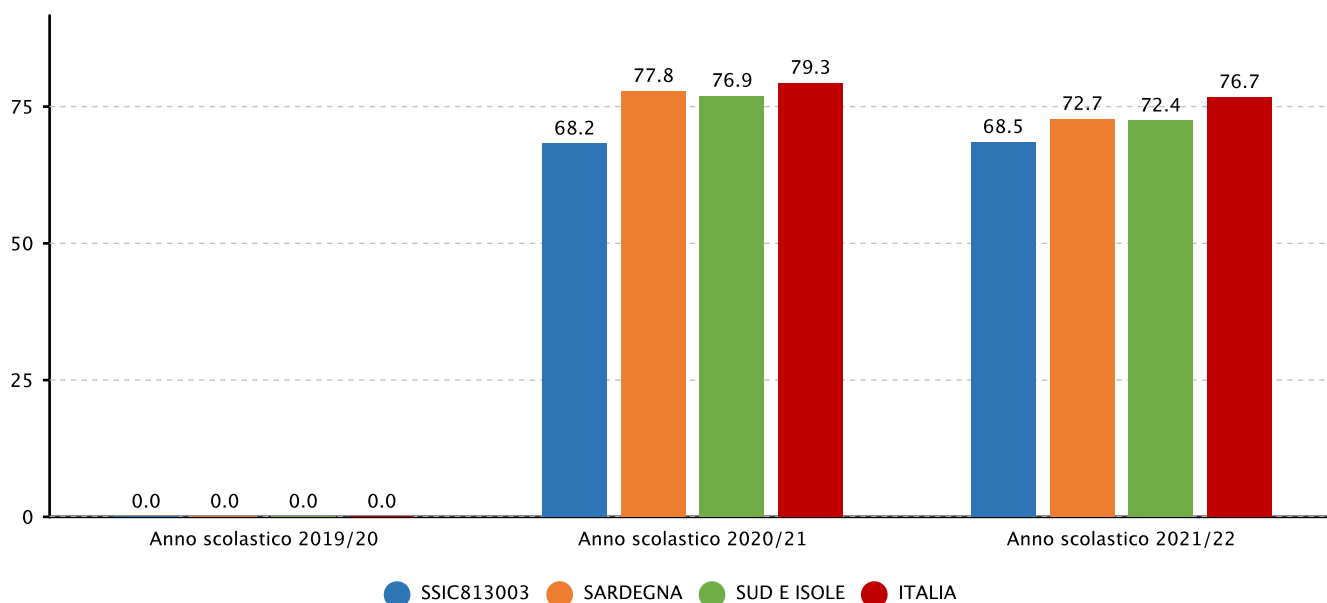


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

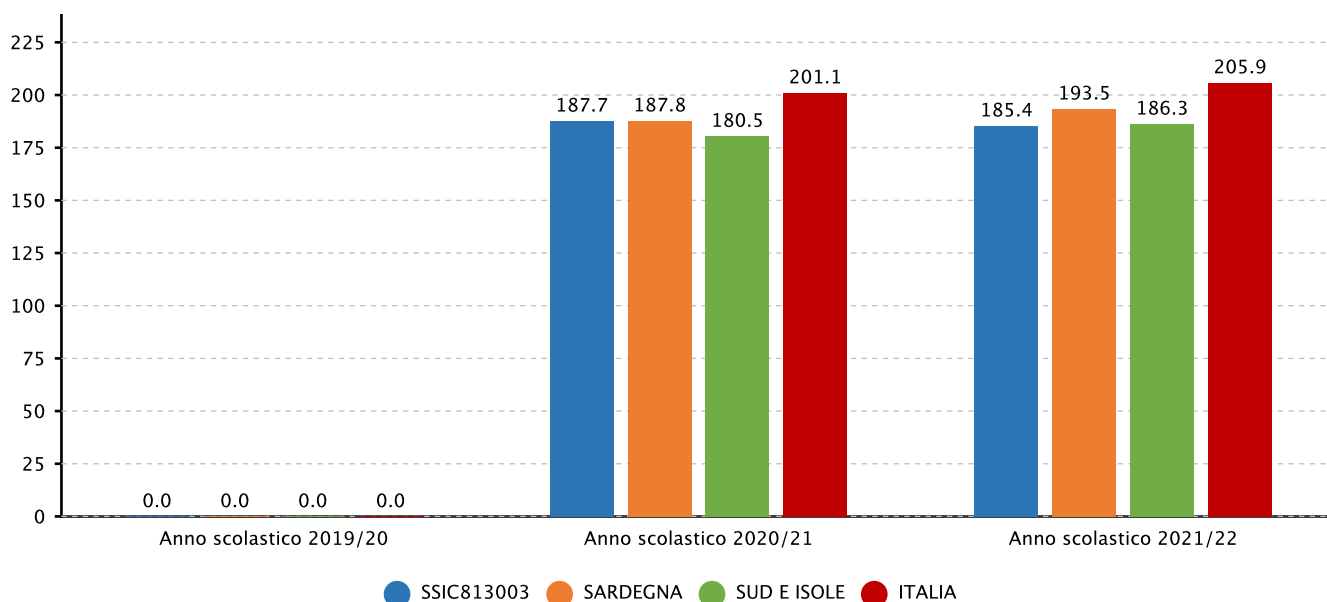




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

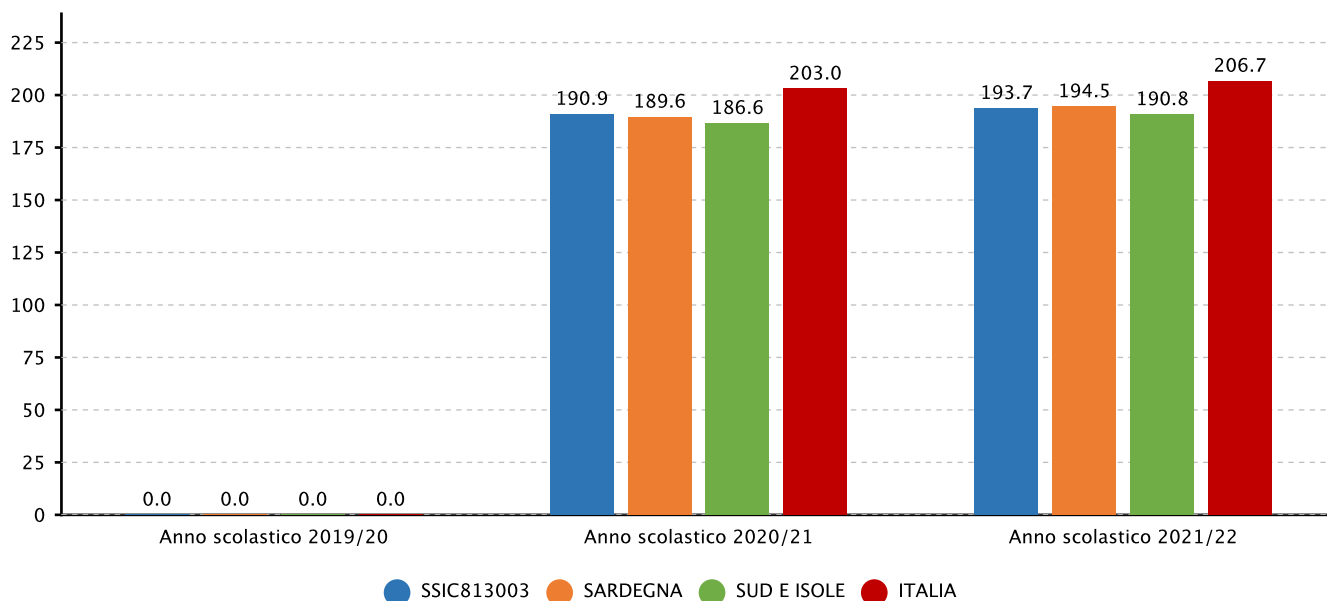


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'uso delle prove standardizzate nella prassi didattica

Traguardo

Aumento del numero di alunni collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 in Italiano e in Matematica; miglioramento dei risultati nella Listening (Lingua inglese)

Attività svolte

Nel triennio le azioni, fondamentali per la promozione del miglioramento dei risultati INVALSI, hanno previsto attività propedeutiche pianificate dagli insegnanti e proposte agli alunni durante l'anno scolastico, al fine di allenarli ad affrontare consapevolmente quesiti che richiedono, talvolta, la messa in campo di competenze differenti. Per le classi per cui non sono state previste le prove standardizzate, nel mese di maggio, si sono svolte prove di preparazione sulla falsariga del modello Invalsi. Sono stati svolti, inoltre, progetti didattici con il FIS e con la programmazione PON, orientati a migliorare l'apprendimento degli alunni in difficoltà e a valorizzare le eccellenze.

L'attenzione del collegio docenti si è anche orientata sulla costruzione di compiti di realtà nel percorso



didattico, oltre alla revisione del curricolo verticale per competenze e la creazione di rubriche di valutazione aggiornate al nuovo modello di valutazione (Legge N. 41 del 2020: Valutazione scuola primaria).

La costruzione verticale del curricolo, svolta dai dipartimenti, ha perseguito la priorità, individuata anche nel RAV e nel piano di miglioramento, di rendere unitaria l'azione progettuale didattica nel Comprensivo secondo i diversi ordini di scuola, aggiungendo anche una riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e gli esiti.

Risultati raggiunti

La prospettiva di aumentare il numero di alunni nei livelli di apprendimento 4 e 5, nel triennio 2019-2022, ha costituito una priorità importante per la costruzione dell'unitarietà dell'azione educativa nell'istituto, a prescindere dall'ordine di scuola.

La lettura dei risultati delle prove INVALSI contribuisce in modo chiaro ad evidenziare quanto sia ancora necessario fare, per perseguire questo risultato.

• classi seconde, scuola primaria italiano- matematica:

nell'a.s. 20-21 gli alunni, nella prova di italiano, hanno ottenuto risultati superiori ai benchmark di riferimento con un'alta percentuale di studenti nelle categorie 4/5 (76% vs 40,3%), anche nella prova di matematica sono stati raggiunti i medesimi risultati (52,6% VS 40,4%).

Nell'anno 21-22 gli esiti sono stati molto positivi nella prova di italiano (49,3% vs 46,1%) mentre assistiamo a una leggera flessione nella prova di matematica rispetto alla media nazionale (32,3% vs 36,8%) invece, sono in linea con la regione Sardegna e le isole.

• classi quinte, scuola primaria italiano e matematica: nel biennio di riferimento, gli alunni hanno conseguito risultati inferiori rispetto la media nazionale collocandosi nei livelli 1 e 2 per il 60%.

• classi quinte scuola primaria inglese: in inglese il QCER prevede due o tre livelli. Gli alunni, nella prova di LETTURA, nell'anno 20-21, hanno conseguito un livello A1 per 77,4% collocandosi al di sotto della media Sardegna, isole e Italia (91%). Nell'anno 21-22 il divario è stato colmato di 10 punti percentuali (87,5%). Leggermente inferiore la percentuale conseguita nel livello A1 per quanto riguarda la prova di ASCOLTO (73,5% vs 82% nell'a.s. 20-21, 65% vs 84% nel 21-22).

• Classi terze, scuole secondaria I grado, italiano: nel biennio in esame, la percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 4 e 5 è del 15,5 %, inferiore rispetto alla regione e all'Italia (31%) mentre la maggior parte si colloca nei livelli 2 e 3 (63,9%).

• Classi terze, scuole secondaria I grado, matematica: nell'anno 20-21, la percentuale di studenti che hanno raggiunto il livello 4 e 5 è del 19,%, inferiore rispetto ai benchmark di riferimento (29%), mentre la maggior parte si colloca nei livelli 2 e 3. Nell'a.s. 21-22 il divario è aumentato di 5 punti percentuali.

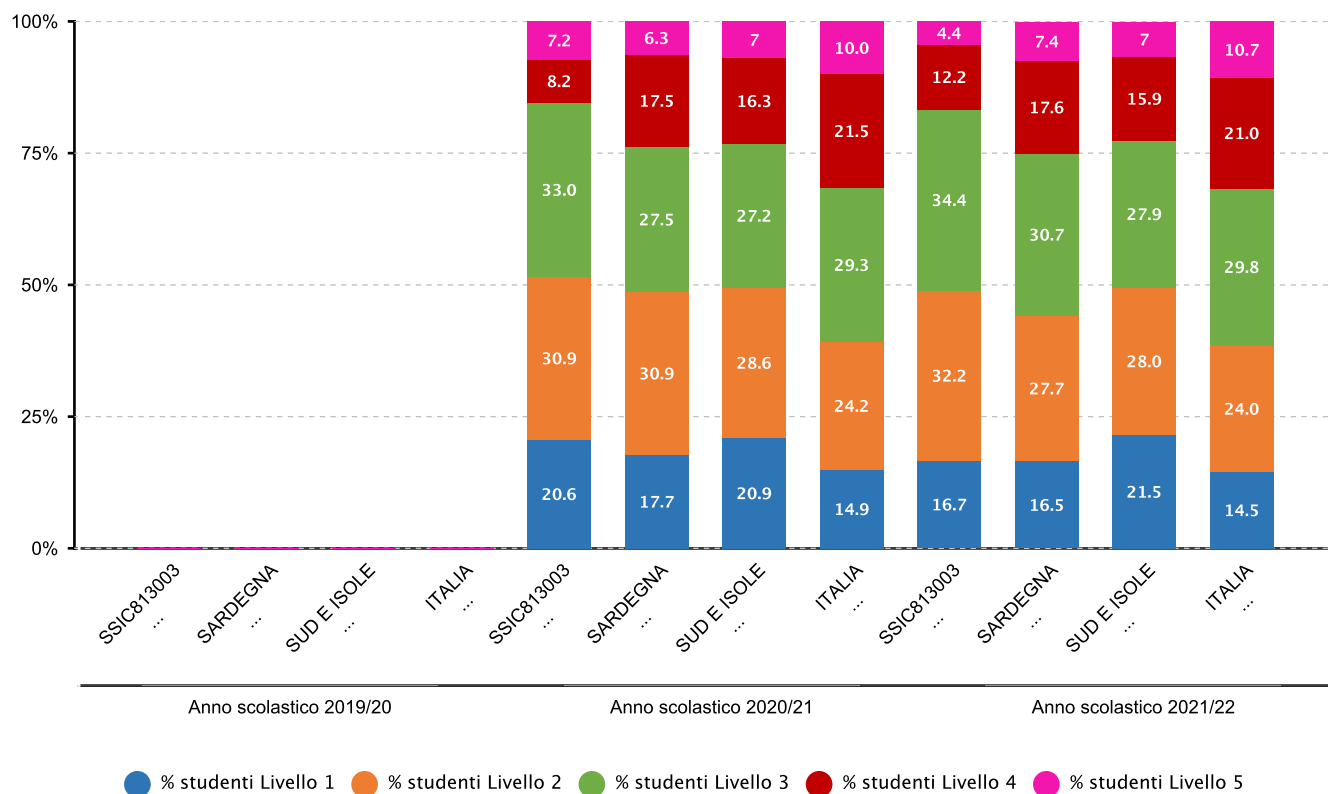
• Classi terze, scuole secondaria I grado, inglese: gli alunni, nella prova di ASCOLTO, hanno conseguito il livello A2 per il 40,6% collocandosi nella media della Regione e delle Isole ma al di sotto della media nazionale (59%) nell'anno 20-21. Nell'anno 21-22, il punteggio conseguito è pari a 33,7%, ben al di sotto del benchmark (62%). Nella prova di LETTURA hanno conseguito il livello A2 il 67,4% leggermente superiore rispetto alla regione e alle isole, inferiore rispetto all'Italia (75,9%); il divario è maggiore nell'anno 2021-2022 (68,5% vs 78%).

Le azioni messe in campo dalla scuola necessitano di ulteriori sviluppi.

Evidenze

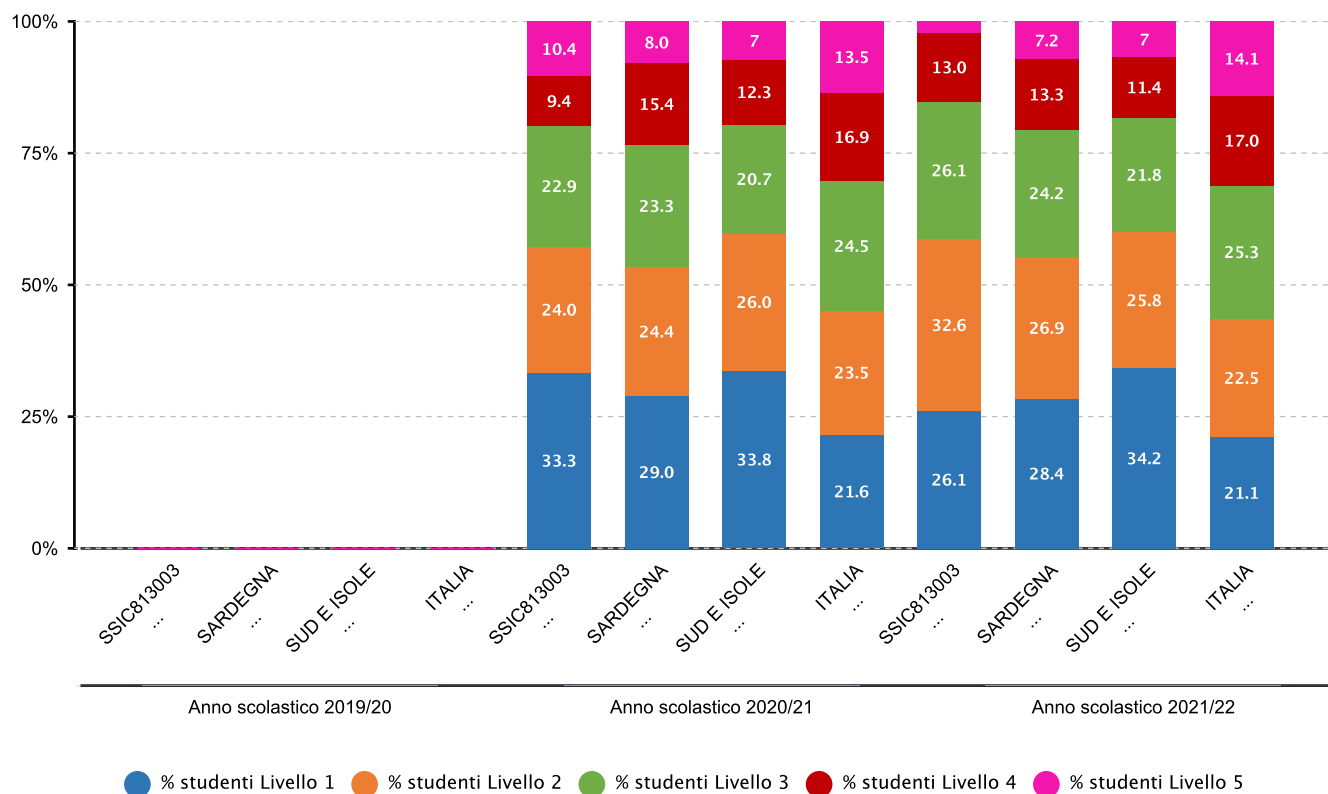


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



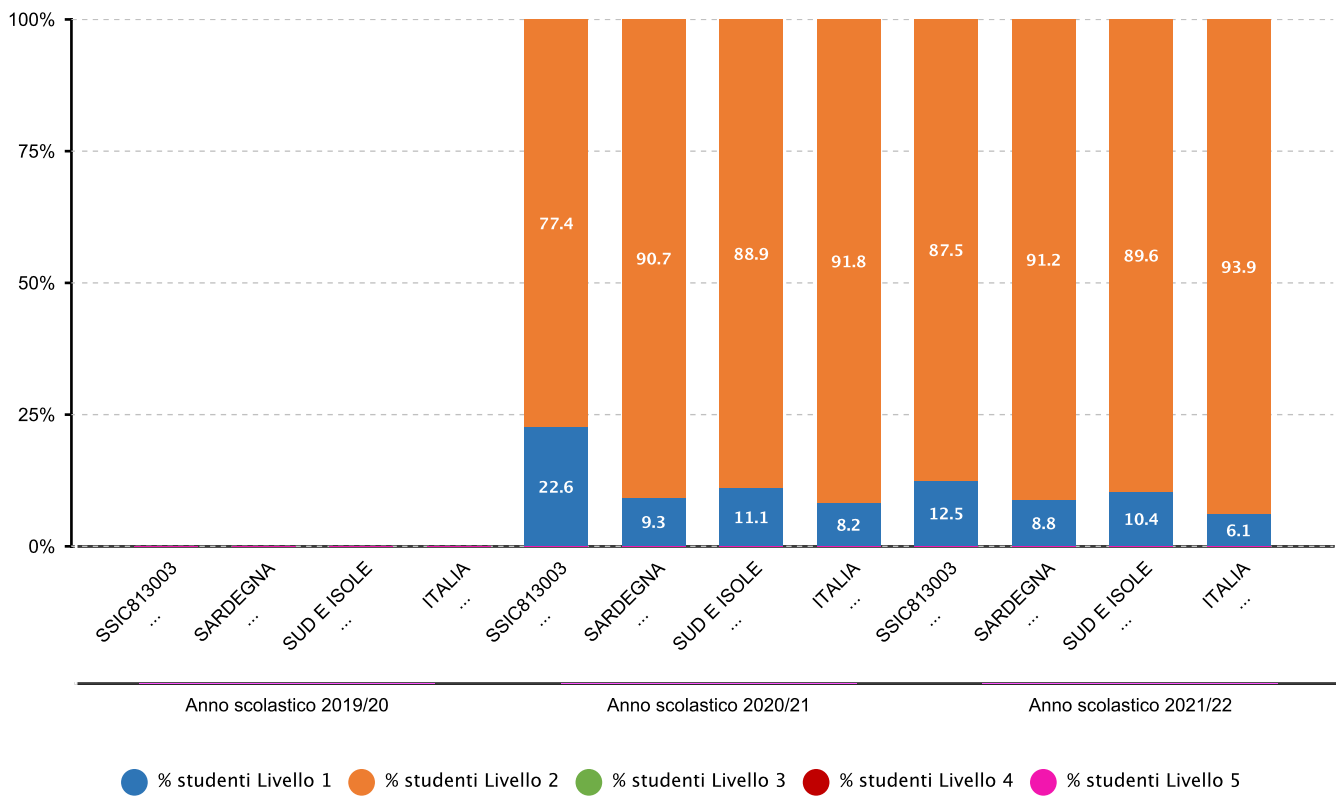


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



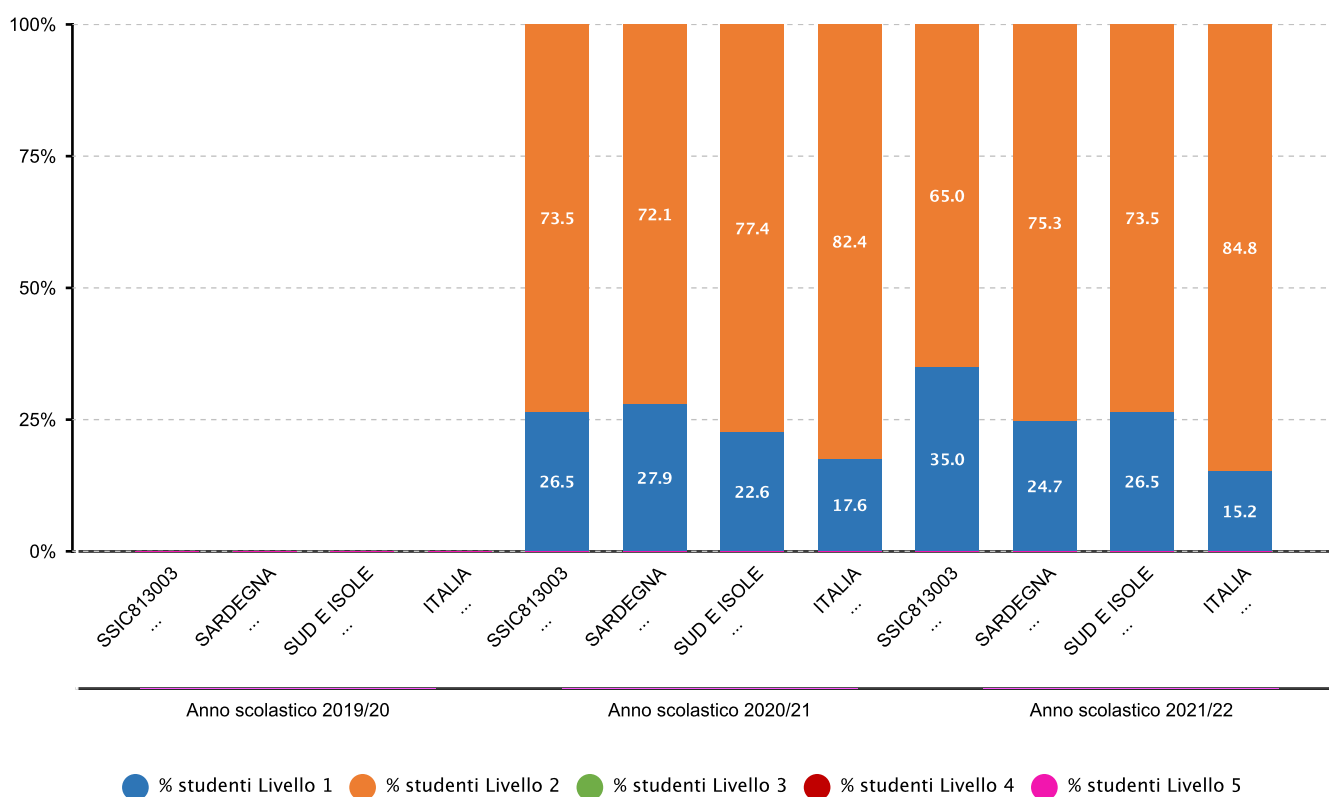


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



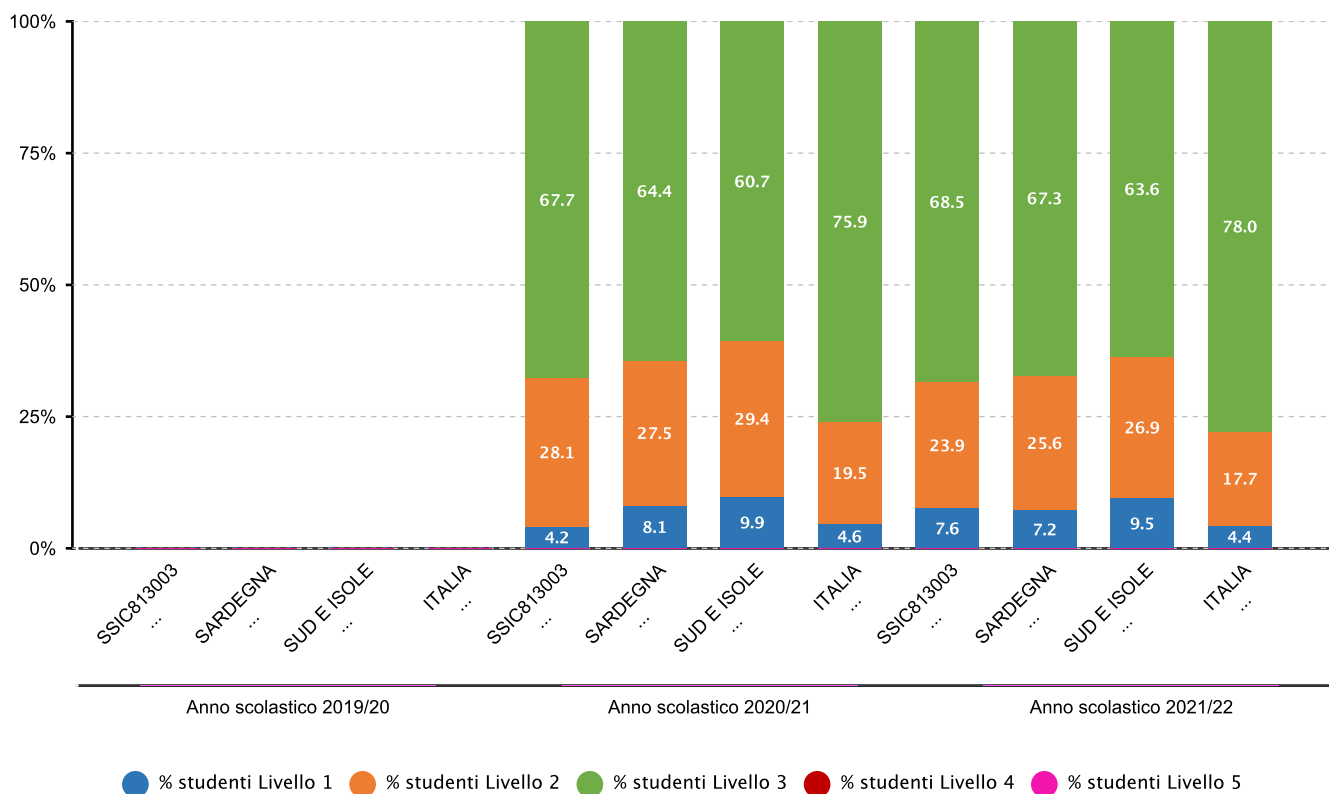


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



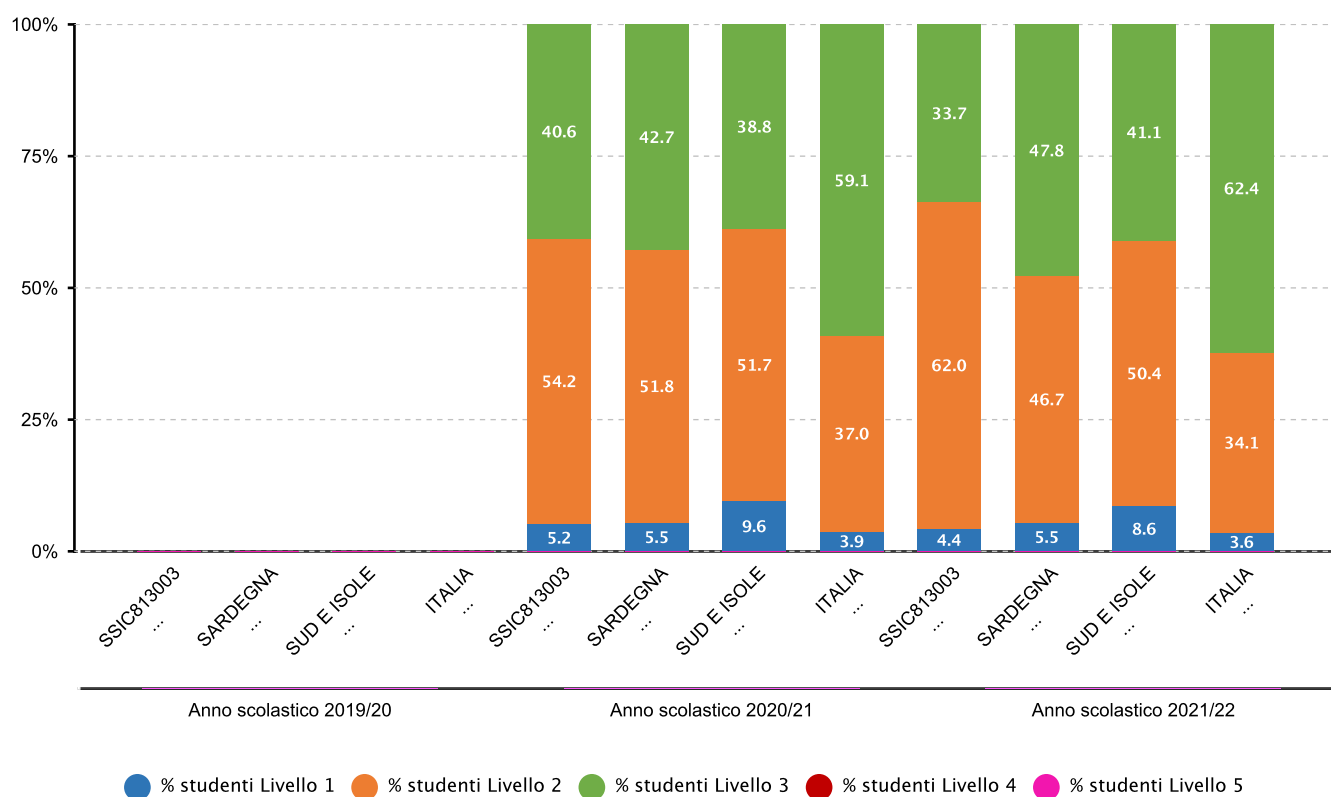


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



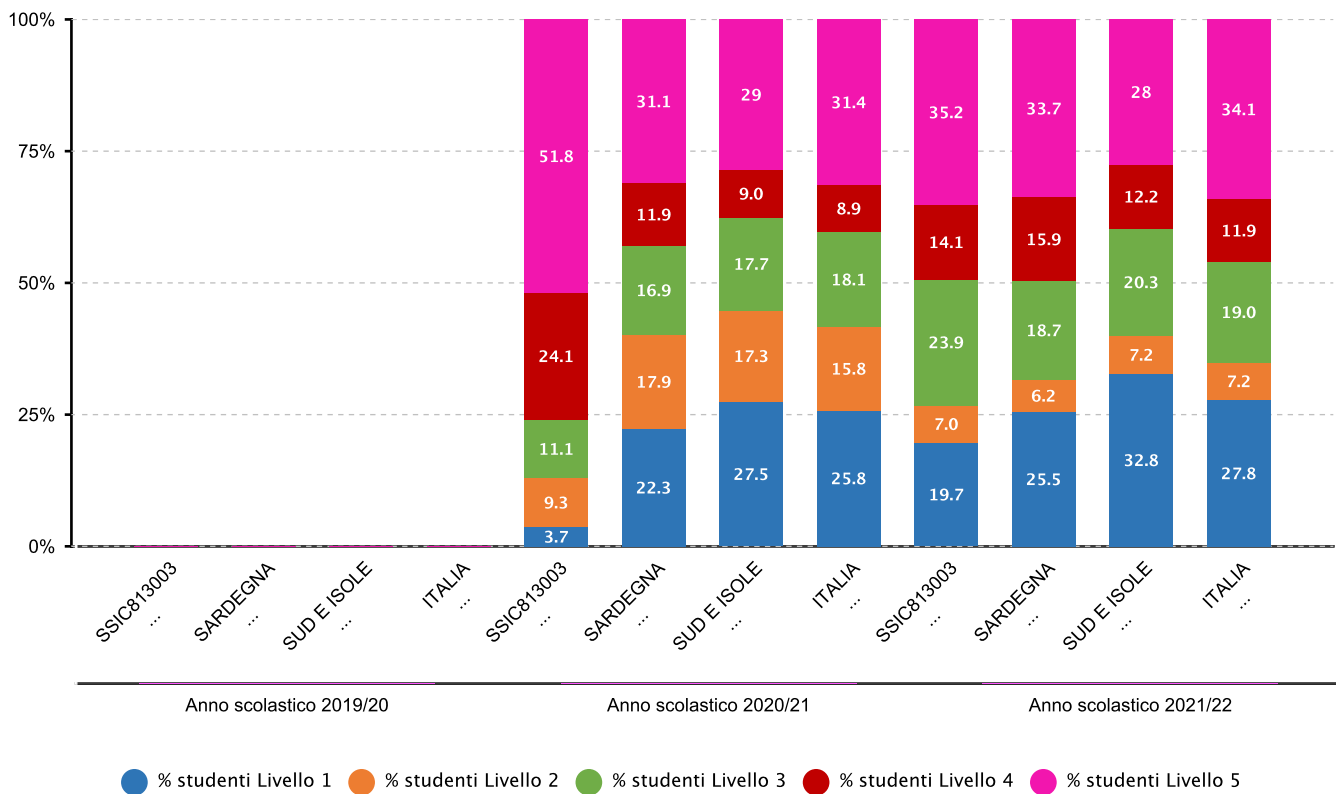


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



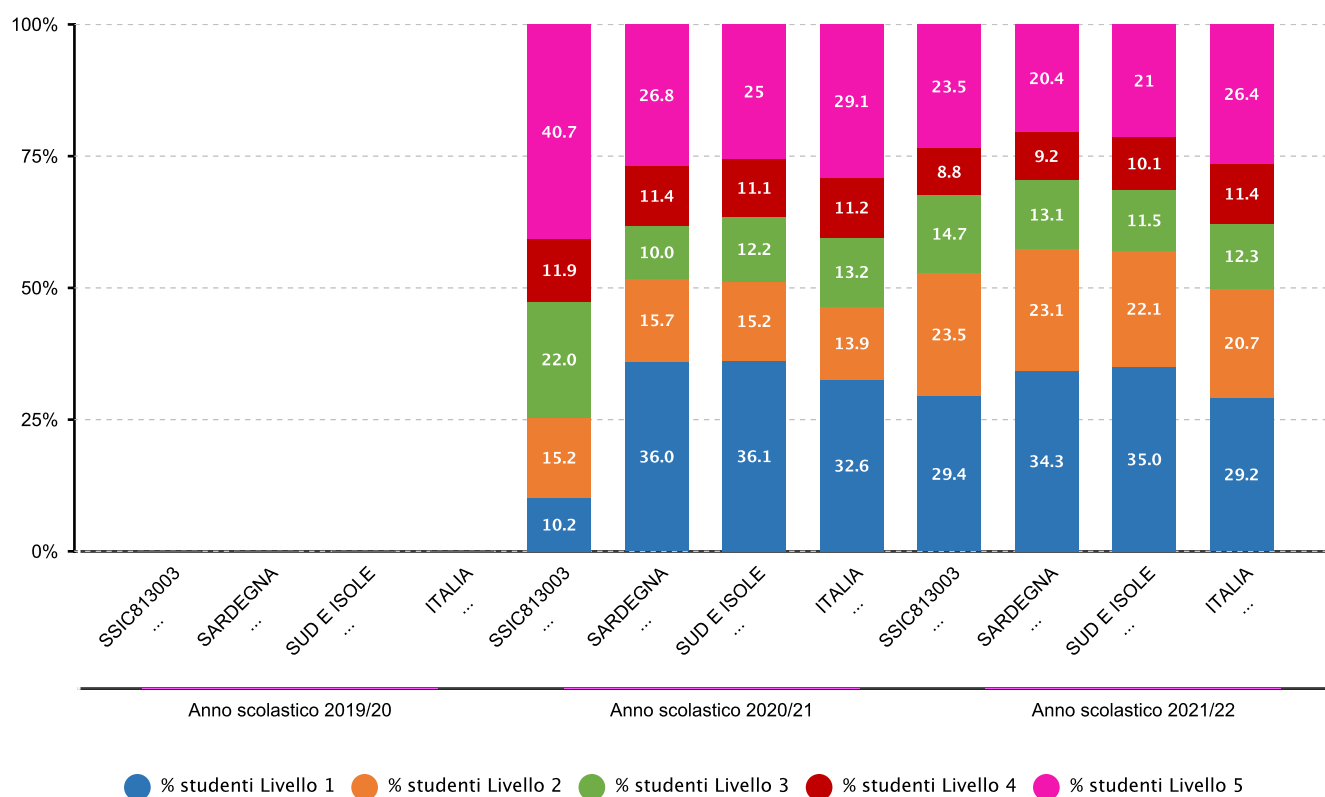


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



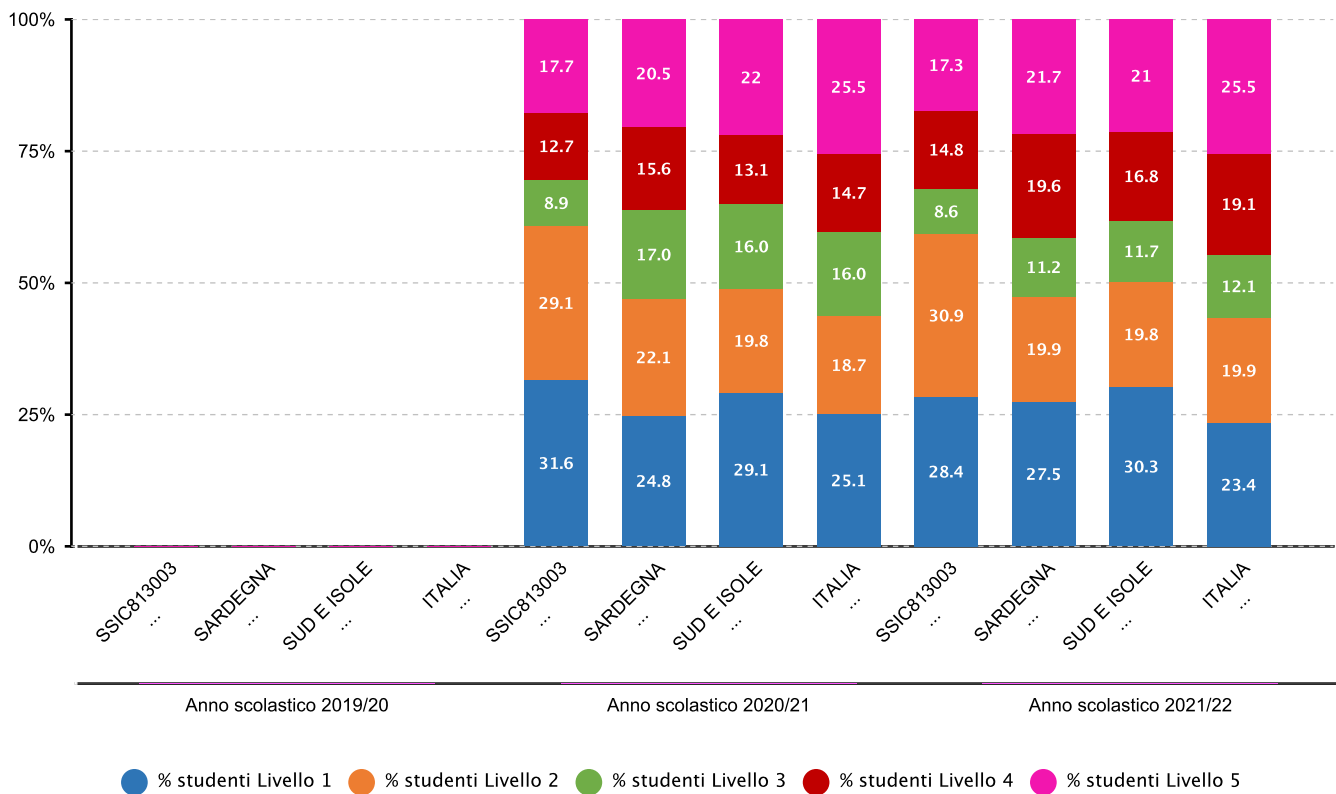


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



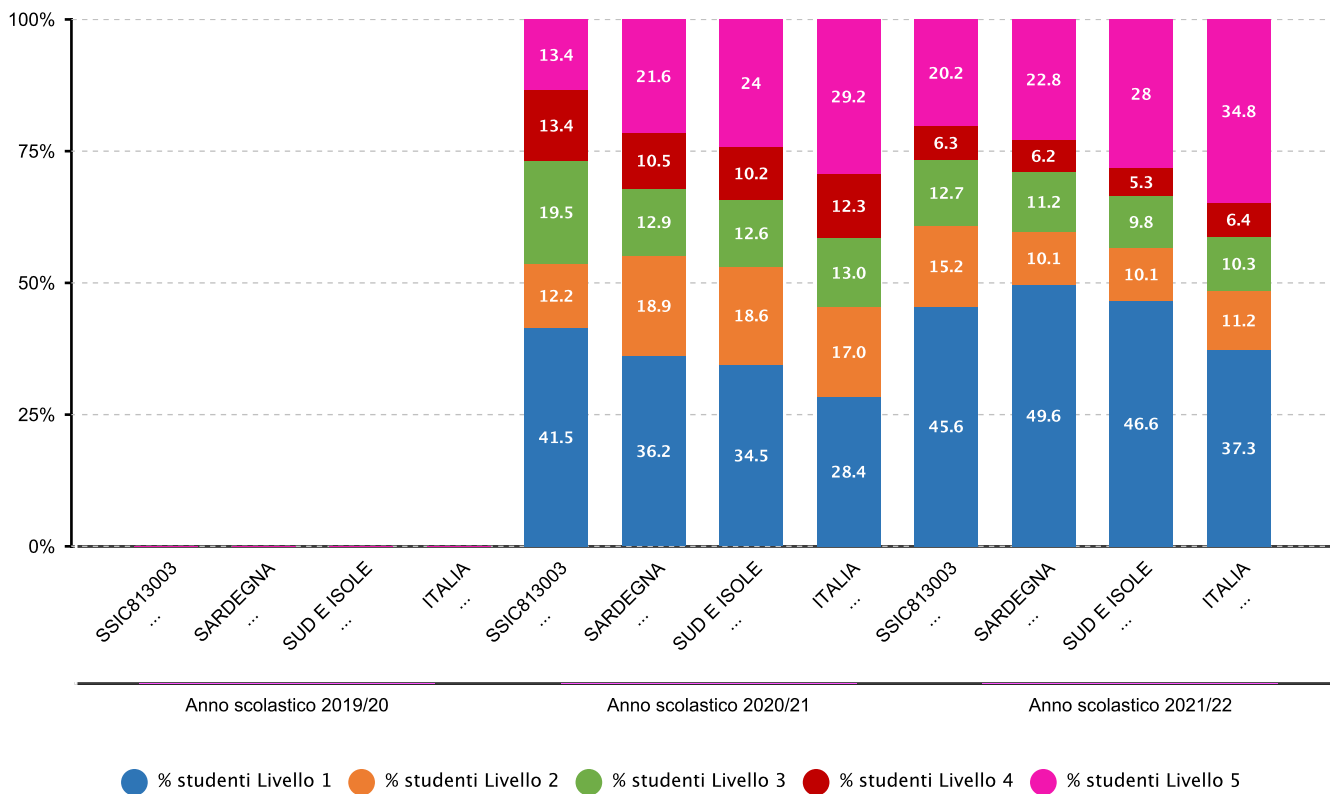


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo del pensiero computazionale e miglioramento delle competenze digitali degli alunni; utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che gli alunni hanno a disposizione per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi, senza, nel contempo, arrecare danno ad altri.

Traguardo

Acquisizione di una prima padronanza del coding e del pensiero computazionale e utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; riconoscimento di potenzialità e dei limiti del loro uso.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, a partire da Marzo 2020, è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla programmazione curricolare e ai progetti correlati.

A tal fine è stato predisposto (a.s. 2020-21) il Progetto d'istituto sulle digital skills "A scuol@ penso, ragiono, digito" centrato su 3 azioni:

Attività N°1: Formare professionalità

L'Istituto, in qualità di capofila di una rete di scuole riunite nell'Ambito 001 Sardegna, ha proposto corsi d'aggiornamento per insegnanti, legati alle competenze digitali:

- DAD Gsuite e Microsoft 365
- Dad e valutazione
- Dalla DAD (didattica a distanza) alla DDI (didattica digitale integrata)
- Flipped Learning Approach
- Cittadinanza digitale Formazione CBL (Challenge Based Learning).

Attività N°2: Settimana digitale

Nella progettazione delle attività legate al coding, al pensiero computazionale, alle competenze digitali sono stati coinvolti tutti gli ambiti disciplinari. In sede dipartimentale è stato redatto il Curricolo relativo alle "competenze digitali" ed è stata predisposta la "Settimana digitale".

A partire dalla scuola dell'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria si sono svolte attività a livello ludico-laboratoriale per la promozione e l'applicazione didattica dei principi base della programmazione per contribuire in modo trasversale e naturale allo sviluppo del pensiero computazionale.

Nelle tre classi terminali della scuola primaria, le attività sono state integrate da una prima acquisizione della cultura informatica e dallo sviluppo di temi legati alla cittadinanza digitale.

Nella scuola secondaria di 1° grado le attività sono state più sistematiche, sia nell'uso creativo delle tecnologie, sia nel loro utilizzo con spirito critico, con un'attenta riflessione sulle opportunità e sui rischi a loro connessi.

Una valida opportunità è stata offerta dall'utilizzo della piattaforma Moodle e dalle LIM di cui sono dotate tutte le classi della scuola dell'obbligo.

Attività N°3: Classi Smart (classe prima della Secondaria di 1° grado - Ossi e Tissi)

In una prima fase i docenti hanno seguito il corso di formazione "Apple Education" e solo in un secondo momento gli alunni sono stati dotati di iPad, forniti in comodato d'uso.

L'innovazione della didattica ha consentito di accedere a risorse video, testi digitali, podcast, animazioni, accrescere le competenze digitali di studenti e docenti, sviluppare nuovi approcci metodologici come la classe capovolta e l'apprendimento cooperativo.

Inoltre, ha incrementato il processo di inclusione nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali o con disabilità.



Risultati raggiunti

- Avvio di una prima riflessione sulle competenze digitali e sul loro utilizzo nell'attività didattica.
- Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica educativa.
- Sviluppo delle competenze sociali di cooperazione e condivisione.
- Sviluppo delle competenze logiche e delle capacità di risolvere problemi.
- Integrazione di tecnologie e contenuti digitali nella didattica e produzione di contenuti digitali ad opera degli studenti
- Riconoscimento di opportunità e rischi delle informazioni e dei contenuti digitali.

L'educazione digitale ha avuto un indubbio valore aggiunto, perché è stata attivata una didattica fortemente inclusiva con la personalizzazione dell'apprendimento in funzione dei bisogni dell'alunno, soprattutto per gli alunni BES e DSA. Le metodologie utilizzate hanno consentito agli alunni di operare in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni sentendosi tutti corresponsabili del medesimo percorso di apprendimento. L'utilizzo di un device individuale per ciascun allievo delle classi terze di scuola Secondaria di I grado ha consentito un efficace utilizzo di metodologie innovative legate all'uso di strumenti.

Evidenze

Documento allegato

Questionario-Docenti-coordinatori-“Settimana-digitale”.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio l'offerta formativa ha proposto attività volte a far maturare un atteggiamento positivo nei confronti delle lingue comunitarie, a sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione e a vivere esperienze di confrontarsi con stili di vita, mentalità e culture diverse. La scuola ha previsto nel PTOF triennale progetti specifici per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti:

1. Progetto CERTIFICAZIONE A2 /KEY FOR SCHOOL

Sono stati realizzati corsi pomeridiani di lingua inglese, rivolti agli alunni della scuola secondaria, per la preparazione alla certificazione Cambridge, ossia il KET for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo. I corsi sono stati tenuti da docenti interni dell'istituto e una docente madrelingua.

2. Progetto ERASMUS +

Nell'ambito dell'accREDITAMENTO ERASMUS, la nostra Scuola ha instaurato un rapporto di scambio con una scuola tedesca, realizzando così un percorso di formazione multiculturale rivolto ad alunni, docenti e Dirigente.

3. Progetto CLIL - SCUOLA PRIMARIA

Nell'anno scolastico 2021-22 è partita la sperimentazione della metodologia CLIL nelle classi quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

La scuola ha potenziato l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni e delle alunne e ha incrementato l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Evidenze

Documento allegato

ERASMUS+.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio e in particolare durante l'a.s. 2021/2022, si è lavorato per favorire il potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche.

- Gli alunni delle classi 4-5 della scuola primaria e delle classi I-II-III della scuola secondaria hanno partecipato alla competizione organizzata dalla Bocconi "Giochi d'Autunno, il 16 Novembre 2021.
 - Gli alunni I-II-III della secondaria classificatisi tra i primi dieci nelle proprie categorie sono stati iscritti ai "Campionati internazionali". Una studentessa si è classificata per le finali nazionali, che ha disputato a Milano il 14 maggio 2022.
 - Alcune classi della secondaria di Ossi e Codrongianos, dall'8 al 12 novembre 2021, hanno partecipato alla competizione BEBRAS dell'informatica, gara online di coding e informatica.
 - La classe 3C della scuola secondaria del plesso di Ossi, 3TN e 3TP di Codrongianos, 3A di Tissi hanno aderito al progetto "Vaccini ... che il dibattito abbia inizio", che prevedeva l'implementazione di un approccio didattico tipico delle discipline STEM. Le attività previste hanno permesso di sviluppare negli alunni competenze disciplinari e trasversali, argomentando la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide e sviluppando il pensiero critico.
 - Tutte le attività, compreso l'evento finale, sono state documentate da un video realizzato da ogni plesso condiviso nel sito della scuola.
 - Progetto STEM di istituto, "Le STEM V.I.V.E del Gramsci", rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado è stato finalizzato allo sviluppo nel discente del pensiero computazionale, attraverso il coding e la robotica educativa. Il laboratorio è stato dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione, con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. In relazione al suddetto progetto, i docenti referenti STEM, hanno realizzato brevi corsi di formazione sull'utilizzo della piattaforma mBlock, per lavorare con i kit di robotica educativa.
 - l'Istituto è risultato beneficiario di diversi finanziamenti che hanno permesso di realizzare un laboratorio STEM attrezzato a Tissi e uno a Codrongianos.
- E' stata curata e condivisa una nuova sezione del sito istituzionale "Le nostre attività" che documenta le attività più significative svolte dagli alunni, con particolare attenzione alle attività STEM di tinkering, coding, robotica educativa.

Risultati raggiunti

Punti di forza:

- Centralità dello studente nell'azione didattica
- Aumento della motivazione degli alunni
- Clima positivo di collaborazione
- Varietà delle esperienze
- Sviluppo delle capacità di utilizzo delle risorse multimediali
- Percorsi formativi innovativi, sia nei contenuti che nelle metodologie.
- Sviluppo delle life skills

Evidenze

Documento allegato

locandina-competenze-logico-matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro Istituto è orientato verso la valorizzazione della dotazione comunicativo-linguistica di ciascun alunno attraverso un'offerta formativa che vede, oltre allo studio delle discipline curriculari, anche un'educazione musicale integrata dallo studio di uno strumento musicale.

Il Corso a Indirizzo Musicale vanta una lunga tradizione è stato attivato, nell'a.s. 2007-2008, secondo le modalità previste dal D.M. 201 del 6 agosto 1999.

È rivolto agli alunni delle classi 1A, 2A, 3A, della scuola secondaria primo grado di Ossi.

La Scuola propone nel suo curriculum quattro specialità strumentali: chitarra, clarinetto, violino, corno.

Nella Scuola Primaria si svolgono "Corsi di pratica musicale" finalizzati a sviluppare la cultura strumentale e corale nei piccoli allievi. Il progetto è promosso dal DM 8/2011 ed è attuato nelle classi 3° 4° e 5° di Ossi, grazie alla collaborazione dei docenti di strumento e Musica della scuola secondaria di I grado.

Nell'anno scolastico 2020/2021, tra le incertezze che hanno attanagliato il mondo della scuola, per l'emergenza legata al COVID -19, le lezioni di musica sono state rimodulate e sono state messe in atto le dovute misure di sicurezza.

A partire dalla seconda parte dell'anno 2021/2022, i ragazzi delle classi ad Indirizzo Musicale hanno avuto maggiori occasioni per sperimentare la straordinaria esperienza dell'orchestra e "dell'attività d'ensemble", in cui suonare, esibendosi in diversi eventi.

Le attività progettuali sottoelencate sono state organizzate:

- In continuità con la scuola primaria del nostro Istituto Comprensivo;
- in continuità con il Conservatorio "Canepa" di Sassari;
- in collaborazione con altre scuole secondarie di 1° grado ad indirizzo musicale

ATTIVITÀ

- Progetto "Esperienze Sonore", Scuola Primaria
- "DM/2011 Per la pratica musicale/strumentale nella scuola primaria
- "Ritmicità ed espressione" - Scuola Primaria
- Progetto "ORCHESTAR", è l'orchestra dell'Istituto composta dagli alunni dell'Indirizzo Musicale con la partecipazione di ex allievi. All'interno di questo progetto si sono realizzati due gemellaggi: uno con l'IC di Thiesi "MUSICALMENTE INSIEME", nato con l'obiettivo di promuovere lo scambio culturale dei giovani musicisti del Meilogu e Logudoru; e l'altro con la classe di chitarra del comprensivo di Sennori. Tali esperienze hanno rafforzato l'amicizia tra gli studenti partner e migliorato la cooperazione tra le scuole.
- "ORCHESTRA DEI CORNI" in collaborazione con il Conservatorio "Canepa" di Sassari

ATTIVITÀ D'ENSEMBLE:

- "Concerto di Pasqua", chitarra e violino
- "Esibizioni musicali di Primavera" a Thiesi, Sassari, Sennori e Ossi.
- Partecipazione a "Monumenti aperti", promossa dal comune di Ossi
- "Sonorizzazione di alcune lettere di Antonio Gramsci", esperienza inserita nel progetto PON di rigenerazione urbana e cittadinanza attiva.



Risultati raggiunti

L'attività musicale strumentale ha consentito, in molti casi, di sviluppare la fiducia in sé stessi e la creatività. Si è favorita la capacità di ascolto e riflessione sulle proprie emozioni utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione. Il fare musica insieme ha stimolato la socializzazione, la disponibilità e la collaborazione (rispettare i tempi comuni e le esigenze del gruppo, scoprire il valore della solidarietà e dell'amicizia), ha contribuito a contrastare il disagio scolastico e a creare un clima di collaborazione all'interno della scuola

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINA-EVENTI-MUSICALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2019- 20, all'interno dell'offerta formativa si sono programmate unità di apprendimento, progetti ed iniziative "in verticale" volte allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- Progetto di Miglioramento "Creare... nel rispetto delle regole"
- Progetto di Miglioramento Rispettare, Rispettarsi, "Nessuno è uguale a me".
- Progetto di educazione civica: Istruzione di qualità ("Giornate mondiali").
- Progetto "Tutti a Scuola: lo psicologo in classe", laboratori in classe e sportello d'ascolto.
- Progetto Generiamo Parità, rete di scuole per condividere e promuovere la cultura delle pari opportunità e contrastare gli stereotipi.

L'Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci" ha ricevuto la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali elaborando una propria policy di E Safety, indicante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Nella nostra Scuola la presenza e l'utilizzo di strumenti tecnologici supportano la progettazione didattica ed è stato elaborato il curricolo delle competenze digitali.

Nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali dei propri studenti e tutte le azioni progettuali inerenti la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo, il comprensivo, si ispira al "Manifesto della Comunicazione non Ostile", al documento europeo "DigComp – 2.1" competenze digitali per la cittadinanza, al decalogo del MIUR, "Dieci punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola", ai percorsi di "Generazioni Connesse" e di "Programma il futuro".

In questo triennio, sono stati organizzati incontri di sensibilizzazione sui rischi online e utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali per studenti; corsi di aggiornamento per insegnanti; e incontri aperti, in concerto con gli Enti locali, per sensibilizzare le famiglie sui temi della sicurezza online, sulla diversità e sull'inclusione.

Per studenti / studentesse:

- Prevenzione e contrasto del bullismo, cyber bullismo e pericoli del web, a cura dei Dott. Gargiulo e Depalmas;
- Progetto Agitamus: Quando movimento e sport valorizzano la diversità
- Incontri polizia postale: Sulla sicurezza in Rete
- Incontri con gli autori: Teo Benedetti - "Cyberbulli al tappeto" e con Andrea Franzoso, "Ero un bullo".

Formazione docenti :

- Azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Gestire la classe
- Comunicazione efficace e neurolinguistica (livello base e avanzato)
- Bloomerang: pensare globalmente, agire localmente, cambiare interiormente, verso il 2030

Tutti gli interventi hanno avuto l'obiettivo di prevenire il disagio; creare dei momenti di incontro con le famiglie e promuovere e stimolare la riflessione nei ragazzi.

Risultati raggiunti

- Ampliamento delle conoscenze e delle competenze di tutti gli attori della comunità scolastica sulle tematiche di genere e su come combattere gli stereotipi ad esse legate;



- Rinforzo di interventi atti a promuovere la salute /benessere degli allievi, riducendo i comportamenti aggressivi o violenti, anche di tipo verbale, di tipo omofobo e non.
- Promozione della cultura della diversità a partire dalla visibilità che ha nel contesto sportivo.
- Affinare le tecniche comunicative-emozionali per imparare ad instaurare dialoghi fruttuosi e rispettosi.
- Aumentare la consapevolezza del bullismo fra insegnanti, studenti, genitori e rappresentanti della comunità a cui la scuola appartiene.
- Costruire una cultura scolastica positiva e di supporto.

Gli alunni hanno migliorato i livelli di competenza digitale; hanno imparato a utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi del loro utilizzo.

Attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia e alla responsabilità, gli studenti e le studentesse, hanno potuto esercitare in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità e prendere consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Evidenze

Documento allegato

GENERAZIONI-CONNESSE-INCONTRI-CON-L'-AUTORE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-20 la scuola ha partecipato attivamente ad alcuni percorsi organizzati dagli Enti locali:

- Mai più. Nell'ambito della ricorrenza della giornata internazionale contro la violenza sulle donne, l'Unione dei Comuni del Coros ha promosso una serie di eventi dal titolo "Educare al rispetto". In questa edizione hanno partecipato gli alunni della quinta classe delle scuole primarie e i ragazzi delle secondarie di primo grado. Gli alunni/e hanno assistito alla visione di due cortometraggi "Princess" e "Bellissima", che affrontano anche il problema del bullismo, e realizzato elaborati sul tema.
- Facciamo la Differenza, progetto per sensibilizzare e coinvolgere i più giovani sui temi del riciclo e del riuso. Molte classi delle scuole primarie del nostro istituto sono state coinvolte già nel 2019 con un "project work" interdisciplinare volto alla sensibilizzazione alla raccolta differenziata e ai temi dell'ecologia. Purtroppo l'emergenza sanitaria non ha consentito all'Unione di proseguire anche nel 2020 con quel progetto: non è stato possibile portare avanti attività in presenza nelle scuole, ma l'attenzione verso i cittadini più giovani si è concretizzato con il nuovo Progetto CREAREINSIEMEAGIULIA, un format video fruibile completamente online.

Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato redatto, in seguito alle linee guida (legge 92/2019), il curriculum verticale di educazione civica.

- In sede dipartimentale è stato predisposto il progetto d'Istituto, "Educazione civica Goal 4.7 istruzione di qualità", al fine di far acquisire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Di seguito sono riportate alcune attività relative a questo ambito:

- Giornata dell'albero e puliamo il mondo con Legambiente. I bambini delle sezioni della scuola dell'infanzia e le classi primarie di Florinas e Codrongianos hanno partecipato alla piantumazione di nuovi alberelli nella via principale del paese e, muniti di cappellini e guanti, ripulito il Parco comunale dai rifiuti. L'evento è stato organizzato dall'amministrazione comunale in collaborazione con la ARO Figulinas e Legambiente.
- ECOros 2021, progetto pedagogico-culturale di creazione poetica e arte del riciclo, sviluppato dall'Istituto comprensivo di Ossi con le amministrazioni locali e rivolto a tutte le scuole primarie e secondarie dell'Istituto. Sono state realizzate 6 installazioni artistiche nel cuore dei 6 comuni. Gli alunni sono stati chiamati a scrivere poesie, filastrocche e a realizzare manufatti con installazioni diversificate:
 - scarpe vecchie (Tissi)
 - tessuti (Ossi)
 - rame, rifiuti elettronici (Florinas e Codrongianos)

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione verso comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità in tutte le sue forme, alla conoscenza, al rispetto dell'ambiente e all'uso consapevole delle risorse.

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONE-CIVICA-MONITORAGGIOATTIVITA'-20-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state realizzate molte attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurriculare utilizzando tutte le risorse disponibili (Fondo d'Istituto, Piano Scuola estate, Progetti FSE-PON apprendimento e socialità, POR FSE 2014/2020):

- Il progetto POR-FSE 2014/2020 "(Si torna)Tutti a Iscol@-Linea Ascolto e supporto" ha caratterizzato il biennio 2020/2022 con interventi di sostegno volti a promuovere il benessere psicologico della comunità scolastica e con attività legate alle emozioni, autostima, relazioni, bullismo e motivazione allo studio.
- "DSA: Empowerment per studenti e famiglie", è stato attivato un laboratorio specializzato nell'accompagnamento allo studio per alunni con DSA e Parent training per il sostegno alla genitorialità.
- Il Laboratorio didattico (PON) "Gramsci:la cittadinanza attiva e il valore educativo. Conoscere, osservare e ripensare gli spazi della città", ha innescato nei ragazzi (Classi 1A-1B secondaria di Ossi) una visione critica sullo spazio pubblico e suggerito buone pratiche di promozione e tutela dei luoghi frequentati.
- I laboratori dell'area linguistico-espressiva: progetto "Leggimi ancora, lettura ad alta voce e life skills", (classi 1ª, 3ª Primaria Tissi e 4ª Ossi) e progetto PON FSE-"NA.LA.LEAR" percorso di lingua straniera con docente madrelingua (classe 4ª Primaria di Florinas).
- Laboratori dell'area artistica: progetti di propedeutica musicale (tutte le classi della scuola primaria) e quelli di animazione teatrale (Primaria di Florinas).

Inoltre, il nostro Istituto ha orientato la propria azione nel rispetto delle norme per il riconoscimento delle problematiche sui BES ricadenti nei tre gruppi principali:

1. Disabilità: situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 .
2. Disturbi evolutivi specifici, contemplati nella legge 170/2010 .
3. Svantaggio socio economico, linguistico, culturale.

Per questi alunni, la Scuola ha provveduto ad adottare i PEI e i PDP e ha garantito gli strumenti compensativi e dispensativi adottando strategie didattico-educative attente ai bisogni di ciascun alunno, soprattutto ai fini del successo formativo, da perseguire nel senso della trasversalità degli interventi negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie e enti locali.. A tale scopo è stato predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il Piano Annuale per l' Inclusività (PAI) che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni, e in particolare agli alunni che manifestano bisogni educativi speciali.la Scuola ha finalizzato la sua azione educativa a:

- inquadrare ciascun percorso educativo e didattico in un quadro metodologico condiviso e strutturato;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti.

Risultati raggiunti

Tutte le attività proposte hanno consentito l'integrazione e l'inclusione oltre che il recupero della socialità di alunni BES, ma anche il recupero delle competenze di base per quegli alunni che sono a maggior rischio di dispersione scolastica implicita.

Gli esiti degli scrutini finali hanno evidenziato che, nel triennio di riferimento, tutti gli alunni della scuola primaria e della secondaria di 1° grado (frequentanti la 1ª e la 2ª), sono stati ammessi alla classe successiva; quelli delle classi 3ª sono stati ammessi all' Esame di Stato.

Come si evince dai grafici, nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno.



Pertanto, i progetti hanno integrato in maniera ottimale le tante azioni messe in campo dalla scuola, per il miglioramento dell'inclusione e la riduzione della dispersione.

Sulla rivista "Orizzonte scuola.it" del 13 giugno 2022 è stato pubblicato un articolo intitolato "Come valutiamo i bambini con bisogni educativi speciali: un esempio di rubrica di valutazione per alunni con disabilità".

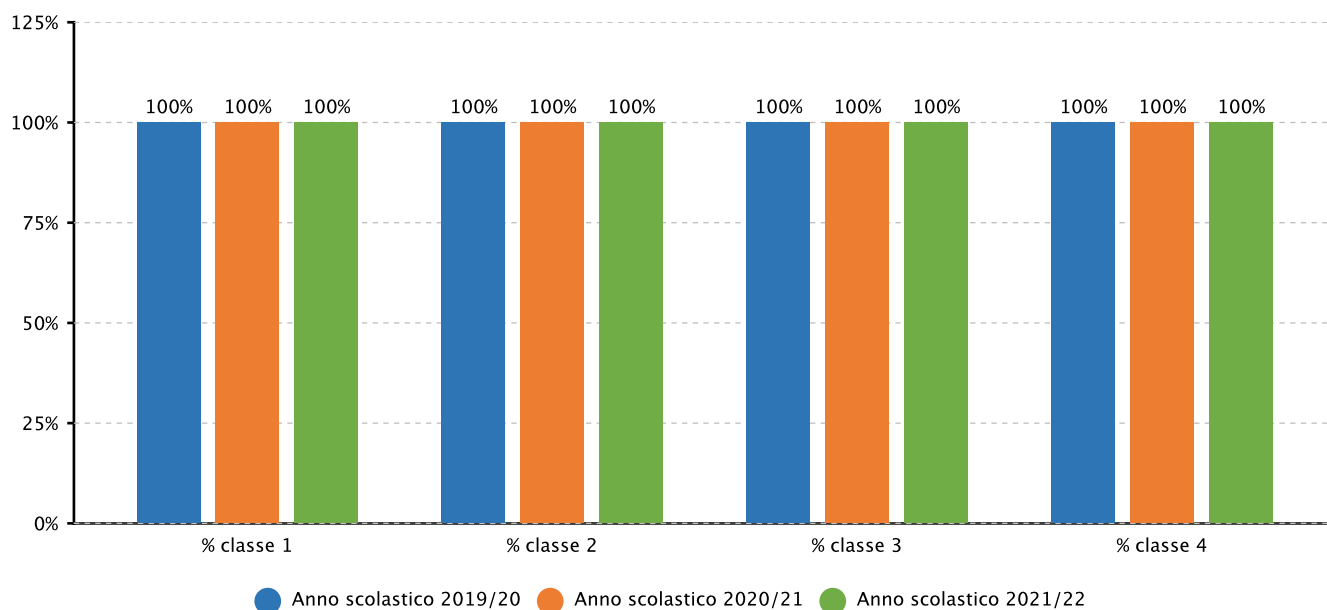
La griglia di valutazione redatta ed attuata dall'Istituto Comprensivo "A. Gramsci" di Ossi (SS) viene considerata "come eccellente modello di ottima pratica scolastica" in quanto "La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive... Assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dall'alunno, valorizza le risorse personali ed indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé."

Articolo Orizzonte Scuola, al seguente link:

<https://www.orizzontescuola.it/come-valutiamo-i-bambini-con-bisogni-educativi-speciali-un-esempio-di-rubrica-di-valutazione-per-alunni-con-disabilita/>

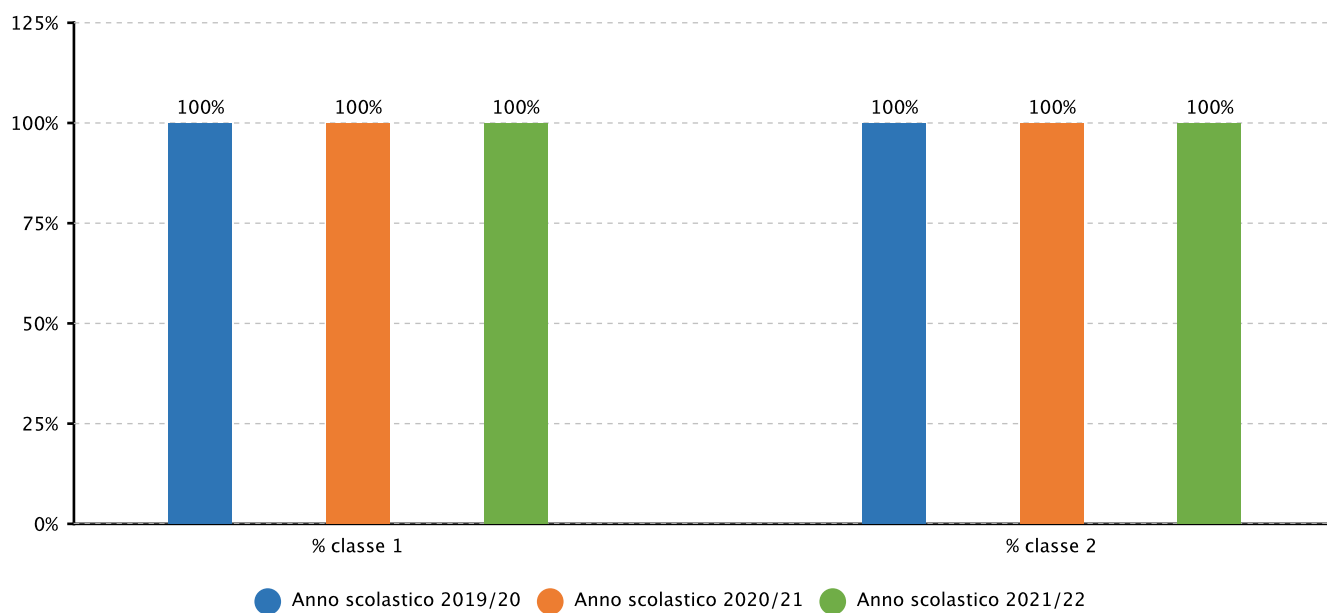
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

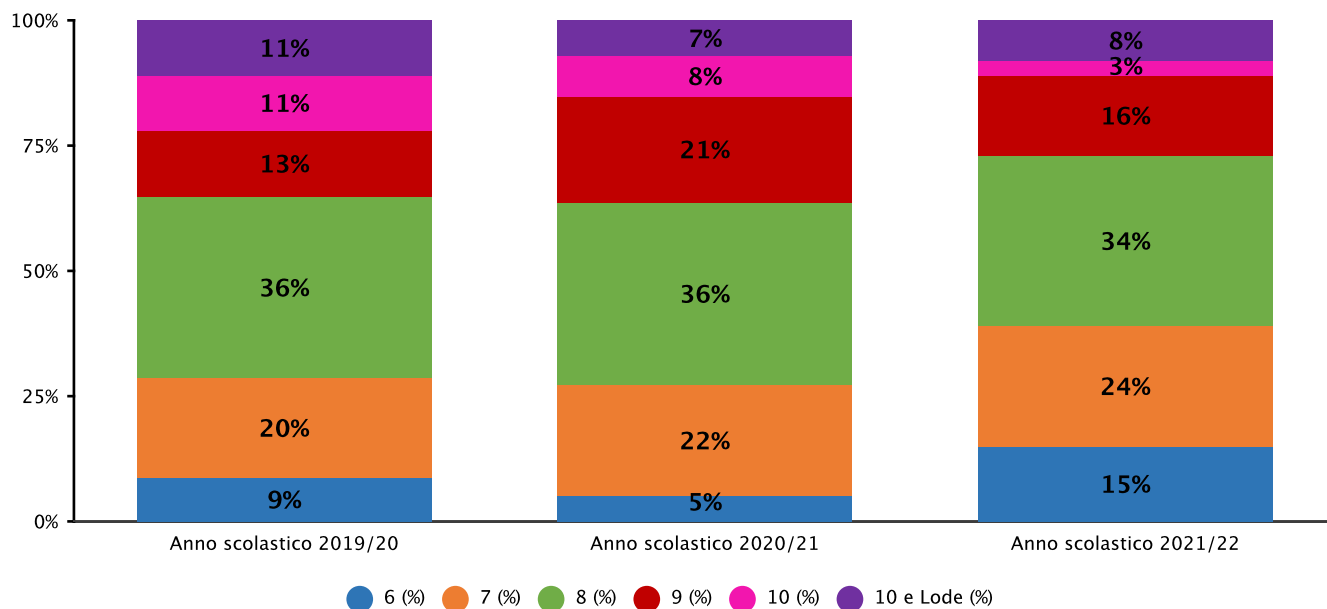




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

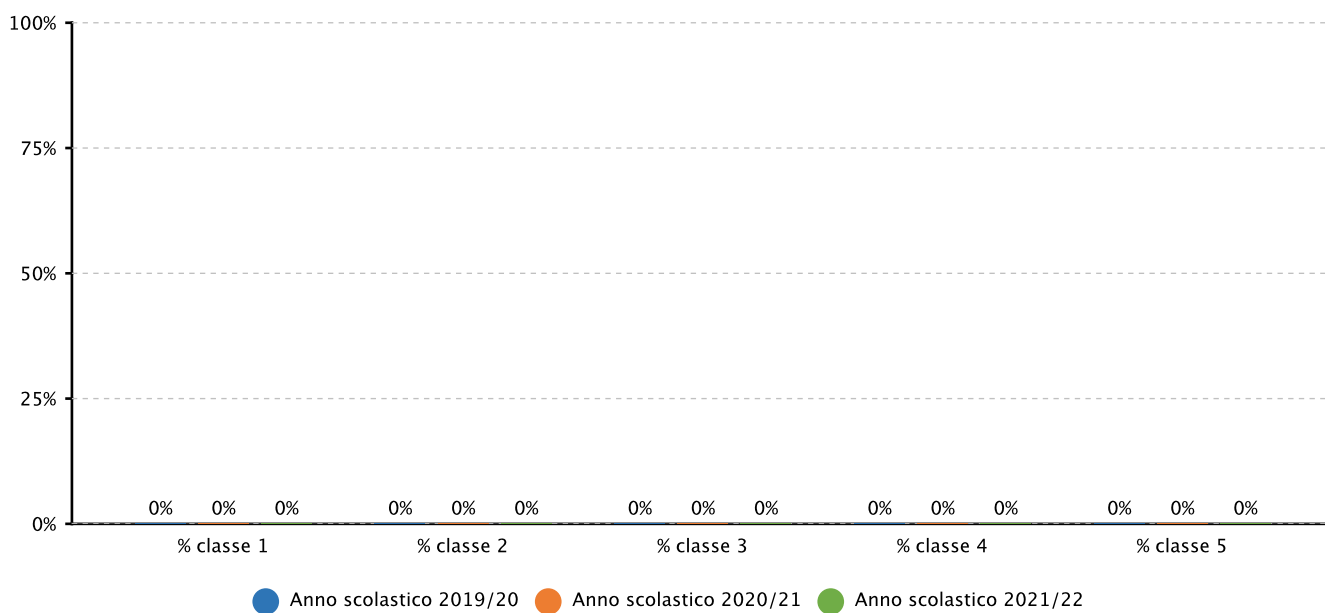


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

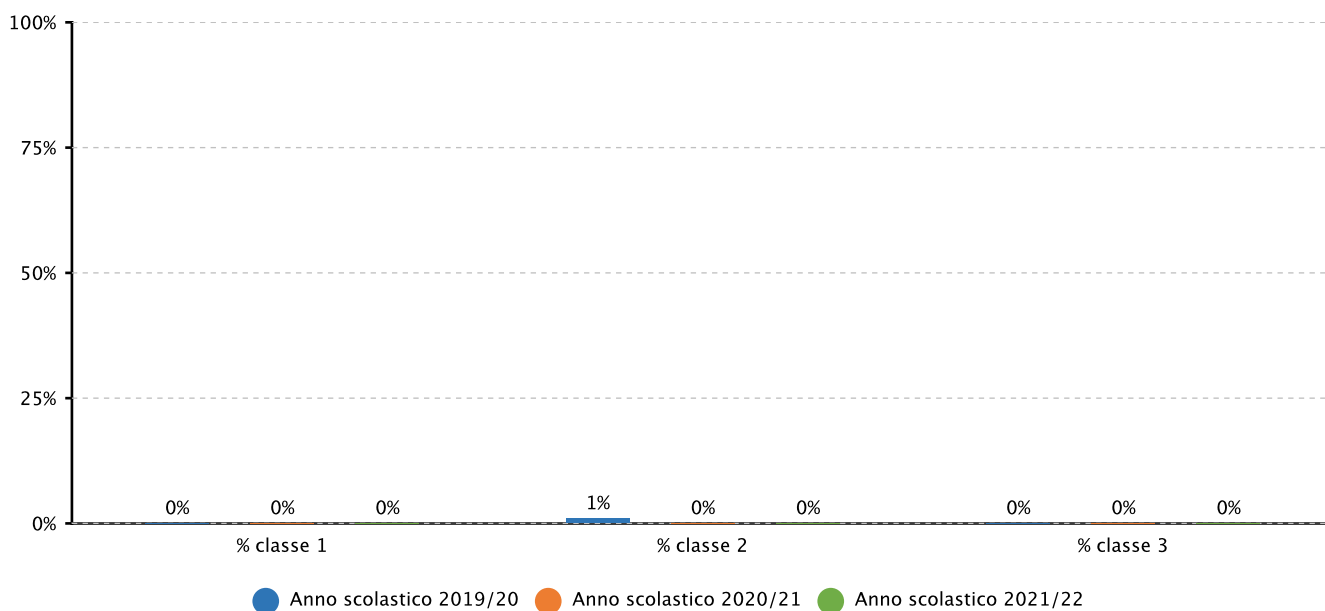




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZA-DISPERSIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Gestione Ambito 001 Sassari-Alghero- Goceano, Piano Nazionale Formazione Docenti

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo "A. Gramsci", scuola capofila di rete dell'Ambito n.1 Sassari-Alghero-Goceano, per il triennio 2019-22, ha assunto il compito di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative, di garantirne la corretta gestione amministrativo-contabile e interfacciarsi con l'USR per le attività di monitoraggio e rendicontazione. Al fine dell'attuazione delle attività, previste nel piano triennale di formazione, è stato costituito il Comitato tecnico scientifico formato dai Dirigenti scolastici delle scuole capofila delle 6 reti di scopo e dalla DSGA della scuola Polo e da un DSGA di un Istituto di istruzione superiore individuato in base alle disponibilità acquisite. Inoltre, è stato costituito all'interno della scuola un gruppo di lavoro presieduto dalla Dirigente scolastica Marcella Fiori, composto dalla DSGA, dalla funzione strumentale dedicata e dal personale amministrativo di segreteria. Il progetto di Formazione e Aggiornamento ha preso il via attraverso la predisposizione di un piano per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, secondo gli obiettivi segnalati dal MIUR.

Sulla base dei fabbisogni formativi emersi, sono state individuate le aree di formazione:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per apprendimento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Inclusione e disabilità

Successivamente, si è provveduto all'organizzazione dei specifici corsi per tutte le scuole della Rete (Ittiri, Osilo, Ossi, Perfugas, Sassari, Usini).

Per ogni annualità sono state attivate le seguenti Unità Formative:

1^ ANNUALITÀ - 6 Unità Formative- 799 docenti

2^ ANNUALITÀ-14 Unità Formative- 566 docenti

3^ ANNUALITÀ - 4 Unità Formative- 444 docenti

Le attività formative sono state incardinate nel Piano dell'Offerta e sono state coerenti con il progetto didattico di ciascun istituto.

Ogni corso è stato svolto in modalità sincrona on line e ha previsto un impegno totale di 25 ore. Sono state coinvolte le strutture universitarie, le associazioni professionali, gli enti e i soggetti qualificati/accreditati, per arricchire la qualità culturale, scientifica, metodologica delle attività formative. La frequenza ai corsi è stata abbastanza assidua e costante.

Al termine di ogni percorso formativo, i corsisti hanno compilato il questionario di gradimento proposto esprimendo una valutazione positiva e ne hanno sottolineato l'immediata spendibilità nel lavoro curricolare.

Risultati raggiunti

Tutte le iniziative di formazione hanno avuto come obiettivo:

- Elevare le competenze professionali di ogni docente, in sintonia con le trasformazioni sociali, culturali, tecnologiche, scientifiche, in atto a livello globale.
- Superare la frammentarietà, la ripetitività e la genericità delle scelte contingenti, per realizzare azioni il più possibile personalizzate e strutturali.
- Adottare metodi innovativi e didattiche attraenti per migliorare e diversificare i processi di apprendimento.
- Formare per migliorare la propria scuola.

Punti di forza

- Collaborazione tra scuole dell'Ambito, di ogni ordine e grado



- Staff esperto nella gestione della piattaforma SOFIA
- Implementazione piattaforme per formazione on-line
- Cooperazione tra docenti
- Varietà di proposte formative
- Ampio portfolio formatori
- Efficacia formativa

Criticità

- Vastità dell'ambito
- Difficoltà nel reperire formatori fuori dalla regione Sardegna
- Piattaforma Sofia, non permette l'accesso ai docenti precari

Evidenze

Documento allegato

Formazione-Docenti-GESTIONEAMBITO001.pdf



Prospettive di sviluppo

I percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate nel RAV, nel PDM e nel Piano Triennale dell'Offerta formativa 2022-2025, pongono particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il **D.M.170/2022**, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "**Scuola 4.0**".

La progettazione e la gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Pertanto, le prospettive di sviluppo sono quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero", coinvolgendo la comunità educante, in un luogo ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la *dimensione interculturale, digitale ed ecologica* si fa sempre più presente.

La Scuola, grazie ai finanziamenti del PNRR, si propone di organizzare gli spazi scolastici in chiave inclusiva, al fine di garantire a tutti la piena partecipazione ai processi di apprendimento e assicurare a tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze, il benessere emotivo. La trasformazione delle aule avverrà sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni.

Dall'analisi degli esiti delle prove standardizzate si evidenzia una situazione di fragilità, le percentuali di allievi in dispersione implicita sono alte infatti si evince che all'interno delle classi sono basse le abilità di lettura e di comprensione del testo scritto.

Per vincere la sfida contro la dispersione scolastica, che non è fatta solo di abbandoni, la nostra Scuola ha previsto nel Piano di Miglioramento un *Progetto per la riduzione dei divari territoriali e la lotta per la dispersione scolastica - "Insieme per l'inclusione"*, con azioni mirate e preventive per tutti. Tali azioni devono partire dalla comprensione di un testo scritto o orale, base del successo formativo, e dalla capacità di attenzione che deve progressivamente aumentare.

Contestualmente, l'istituto intende perseguire la formazione del personale scolastico, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, su tre aree tematiche: Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali, sono le linee di investimento per le competenze definite dal PNRR.



Le prospettive di sviluppo dell'Istituto sono finalizzate, inoltre, a ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali e a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare, potenziando le competenze di cittadinanza legate all'educazione civica anche attraverso un migliore rapporto con le famiglie.

Gli esiti abbastanza positivi sulle prove standardizzate di lingua inglese consentono, di avviare attività di potenziamento quali viaggi all'estero, progetti di e-twinning, gemellaggi anche virtuali e certificazioni linguistiche. Particolare attenzione bisogna poi porre alla naturale vocazione del contesto sia interno che esterno per le attività musicali, artistiche ed espressive in genere.

Un orientamento verrà inoltre dato alle tecnologie applicate ai nuovi media, con l'implementazione della didattica laboratoriale applicata alle TIC, di sviluppo della robotica e delle STEM.

Al fine di rendere flessibile l'offerta formativa, si cercherà pertanto di curare la stessa in modo da consentire agli studenti di scegliere percorsi di studi superiori che li appassionino e che segua e valorizzi le naturali inclinazioni di ognuno, monitorando gli esiti a distanza.

A tal proposito, diverse sono le attività di orientamento organizzate dall'Istituto. Gli studenti vengono accompagnati nella scelta della scuola secondaria di secondo grado attraverso un percorso condiviso tra docenti, alunni e genitori. La scuola garantisce piani personalizzati, partendo dalla scoperta e dall'esplorazione della scuola dell'infanzia ai percorsi successivi.

L'obiettivo ultimo è raggiungere una meta, un futuro, un percorso, un bambino/ragazzo che cresce, orientato da una scuola capace di essere centro educativo e culturale nel contesto in cui opera, luogo ideale dove esplorare apprendere e divertirsi, oltre l'aula, oltre i confini territoriali di un mondo ormai globalizzato.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto- Continuità: Primaria/Infanzia

Documento: Potenziamento lingua inglese, classe 4^primaria- Scuole Aperte 2020-21