

Istituto Comprensivo

“A.Gramsci” - Ossi

QUADRI DI RIFERIMENTO

PROVE INVALSI 2016

SINTESI a cura dei Referenti Invalsi:

Maruca - Pais

Funzione Strumentale

Dipartimenti:

Lubinu

Quadri di riferimento 1° CICLO

Il quadro esplicita le idee chiave che guidano gli esperti nella costruzione delle prove e indica i vari aspetti dell'apprendimento da valutare.

Tali prove possono aiutare la scuola nel processo di autovalutazione e far comprendere punti di forza o di debolezza per interrogarsi sulla validità delle scelte didattiche del curricolari.

Il quadro può essere utile alle famiglie perché offre informazioni utili per comprendere il significato di un confronto a livello nazionale.

Prova di matematica

L'apprendimento della matematica è una componente fondamentale nell'educazione e nella crescita della persona; è un fattore fondamentale per il futuro cittadino e per la sua riuscita nel mondo professionale

Le prove **Invalsi** non devono limitarsi a valutare l'apprendimento della matematica utile ma devono far riferimento alla matematica come strumento di pensiero e a sondare se le conoscenze che trasmette la scuola sono ancorate ai concetti di base fondamentali della matematica

La matematica, quindi, non è intesa come addestramento meccanico o apprendimento mnemonico, ma come conoscenza intellettuale – sintesi di esperienza e riflessione critica.

a) Ambiti contenutistici delle prove:

Numeri: interi e decimali, frazioni e operazioni con le stesse, rapporti e percentuali, potenze e radici, espressioni.

Spazi e figure: le figure nel piano dello spazio, mappe e piante, perimetri, volumi angoli, teorema di Pitagora, traslazioni – rotazioni e simmetrie, riproduzione in scala.

Dati e previsioni: Insiemi- caratteri qualitativi e quantitativi - moda- media- mediana, eventi e previsioni, frequenza assoluta relativa e percentuale.

Relazioni e funzioni: classificazione numeri oggetti e figure, relazioni tra numeri, oggetti e figure, successione di numeri, figure e dati, sistema internazionale di misura, funzioni ed equazioni (esclusa la classe seconda della primaria)

b) I processi che occorre attivare per la risoluzione dei quesiti

conoscere i contenuti specifici della matematica;

utilizzare algoritmi e procedure dei diversi ambiti;

risolvere problemi relativi ai diversi ambiti
contenutistici;

utilizzare strumenti di misura;

utilizzare modelli e rappresentazioni varie delle
informazioni scientifiche – tecnologiche –
economiche e sociali;

rappresentare oggetti bidimensionali e
tridimensionali.

Caratteristiche delle prove:

Quesiti a risposta chiuse (a scelta multipla) – falsa/aperta o univoca (dove è richiesto un calcolo per la risposta adeguata), close (completamento).

Criteri utilizzati per i quesiti:

i quesiti vengono posti utilizzando **testi, figure, immagini, grafici, formule**;

i quesiti vengono **formulati in un contesto** e collegati a situazioni concrete;

nei quesiti **non** vengono utilizzati **espressioni vaghe o ambigue**;

all'inizio delle prove vi sono i **quesiti più semplici**;

la **lunghezza e la struttura** dei quesiti è **omogenea**;

vengono **utilizzate legende** per comprendere il significato di simboli standard;

grafici e tabelle sono corredati da **tutti i dati necessari** per interpretarli e contestualizzarli;

la **congruenza** in una immagine o figura di due elementi è **sempre dichiarata**.

Prova di italiano

La padronanza linguistica
competenza di base
fondamentale che consiste nel
possedere ed **utilizzare la**
lingua per vari scopi
comunicativi.

Aspetti della padronanza
linguistica : oralità, lettura,
scrittura

Competenze per la
padronanza linguistica
fonologiche, ortografiche,
morfosintattiche, lessicali,
testuali, metalinguistiche,
funzionali, in rapporto a scopo e
contesto.

A. LETTURA

LETTURA: intesa come **comprensione, interpretazione, riflessione, valutazione** in testi letterali e non letterali (riflessione anche grammaticale).

Abilità nella lettura: base essenziale del successo scolastico che sviluppa competenze cognitive e meta cognitive che si ampliano anche in età adulta.

Fasi di apprendimento della lettura:

- Iniziale** ★ decifrativa o strumentale del testo;
- Intermedia** ★ di comprensione del testo;
- Avanzata** ★ se viene considerato criticamente il testo.

Le competenze sottese alla comprensione della lettura

1. PRAGMATICO-TESTUALE

(il senso del testo) la sua coesione, coerenza ed inferenza



2.LESSICALE

(conoscenza dei termini utilizzati nel testo)



3.GRAMMATICALE

(implicita → frasi ben fatte e costruite)

(esplicita → funzioni degli elementi costitutivi il sistema linguistico).

I DIVERSI MODI DI LEGGERE

- **Letture esplorativo orientativa** (per comprendere argomenti o sotto argomenti)
- **Letture selettiva** (per cercare dati o informazioni specifiche)
- **Letture estensiva** (testi lunghi per il piacere di leggere)
- **Letture intensiva** (leggere e rileggere alcuni passi o punti per focalizzarli).

La lettura per lo studio è una lettura **intensiva** che richiede lettura **orientativa** ed **analitica**, oltre che **comprensione** del **lessico**.

B. COMPETENZA GRAMMATICALE

Nelle prove Invalsi è verificata:

- **nel testo** quale risorsa per sostenere ed affinare la comprensione;
- **come specifica ed autonoma** per valutare aspetti grammaticali espliciti della lingua.

La riflessione linguistica

Nelle prove si vuole valutare la **padronanza delle regole e delle strutture** morfosintattiche e testuali della lingua quale requisito indispensabile per promuovere lo sviluppo cognitivo e critico degli alunni

Nei quesiti di grammatica si mira **non** a misurare la **capacità di memorizzare**, riconoscere, denominare classi o elementi, **ma** si mira a:

- **mettere a fuoco** fenomeni grammaticali anche nuovi rispetto alle pratiche didattiche;
- **far ragionare** su parole – frasi – brevi testi;
- **far integrare** e risolvere quesiti grammaticali;
- **descrivere** fenomeni grammaticali.

C. IL TESTO

è una unità comunicativa caratterizzata da:

Unitarietà

Coerenza

Coesione

- **I testi si possono categorizzare per:**
- **situazione comunicativa** (uso per cui viene scritto un testo: personale, sociale, professionale, ecc.)
- **formato** → continui (es. testo letterario) - non continui (grafici-diagrammi-tabelle)- misti (manuali- libri- riviste ecc.)
- **tipologia** → narrativi- descrittivi- argomentativi- espositivi- regolativi.

Testi più diffusi quelli compositi

COME SONO COSTRUITE LE PROVE

- Sono formate nella **prima parte** (**80%** del totale) da uno o più testi scelti in base ai seguenti **criteri**:
- testi integri non manipolati;
- testi che richiedono lettura analitica e riflessiva;
- testi non presenti in manuali scolastici;
- testi letterali di autori (con preferenza a scrittori italiani) che scrivono per alunni in età scolare e che riguardino il patrimonio italiano;
- testi che non feriscono sensibilità religiose culturali e civili.

ASPETTI DELLA COMPrensIONE CHE LE PROVE INVALSI INTENDONO MISURARE

- Individuare informazioni esplicite nel testo.
- Cogliere coesione e coerenza del testo.
- Ricostruire il significato di una parte del testo.
- Ricostruire il significato globale del testo.
- Sviluppare un' interpretazione del testo a partire da un suo contenuto.
- Riflettere sul testo per valutarne il contenuto o la forma.

- FORMATO DELLE DOMANDE
- a risposta chiusa (a scelta multipla, multipla complessa, corrispondenze, di riordino in senso temporale o causale, cloze)
- a risposta aperta (a risposta univoca, a risposta articolata)

- **LE DOMANDE IN GENERE RIGUARDANO**

- **Le diverse parti del testo**

- **gli aspetti più nodali o più significativi**

- **sono caratterizzate da diversi livelli di difficoltà**

- **sono in numero tale da sondare la competenza che si vuole rilevare**

- **COME SONO COSTRUITE LE PROVE INVALSI**

- Sono formate nella **seconda parte** da quesiti (**20%** del totale) tesi a rilevare la capacità di **riflettere sulla lingua (grammatica)** e usarla correttamente (tali quesiti assenti nelle prove di classi 2[^] scuola primaria)

- sono veri e propri esercizi linguistici

- sondano i diversi aspetti grammaticale delle lingua (morfologia, ortografia, lessico, semantica, sintassi)

- la progressione è la seguente: analisi grammaticale, analisi logica, analisi del periodo.

DATI INVALSI 2016

CLASSI SECONDE

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SSIC813003. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040440202	62,8	48,5	69,0	47,5	63,4	48,2
420040440203	40,9		76,2		44,2	
420040440205	48,0		72,3		50,3	
420040440207	56,6		38,4		54,8	
SSIC813003	52,0		67,6		53,5	

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SSIC813003. Scuola Primaria - Classi seconde

Tavola 3A Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040440202	38,0	44,0	57,5	65,7	53,3	59,7	44,8	51,0
420040440203	34,3		64,3		62,7		45,9	
420040440205	46,1		61,4		59,1		51,6	
420040440207	46,1		65,9		62,1		53,1	
SSIC813003	39,6		61,9		59,0		47,8	

CLASSI QUINTE

Tavola 2A Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040440501	45,3	62,7	38,8	66,6	36,6	60,2	41,0	63,5
420040440502	64,4		73,3		51,0		64,4	
420040440503	55,3		60,0		38,0		52,9	
420040440504	58,3		54,4		50,8		55,2	
420040440505	61,6		53,9		40,9		54,1	
420040440507	49,2		59,5		48,6		52,7	
420040440508	60,1		65,5		54,6		60,7	
SSIC813003	56,5		59,1		45,6		54,9	

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SSIC813003. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 3A Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
420040440501	26,9	52,7	66,7	63,9	27,1	45,7	29,6	48,3	36,0	51,0
420040440502	35,9		57,3		18,8		35,2		36,6	
420040440503	52,3		65,0		25,8		43,0		47,2	
420040440504	42,3		54,2		34,4		38,0		42,1	
420040440505	32,9		56,8		30,7		30,3		36,8	
420040440507	36,3		42,9		34,8		27,8		35,3	
420040440508	54,8		62,2		41,4		41,4		50,4	
SSIC813003	41,6		57,1		30,6		35,6		41,1	