

[DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA]

[Sede associata-staccata/Plesso]

[Ordine di scuola]

a.s. _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L. n.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al D.M. n.5669/2011

[Cognome e Nome dell'allievo/a]

Classe e sez. – Indirizzo

Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI

→ **RELATIVI ALL'ALLIEVO/A**

DATI ANAGRAFICI e RECAPITI

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
Indirizzo E-mail	
Telefono/Cellulare	

NUCLEO FAMILIARE

<i>Gr. di parentela</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Data di nascita</i>	<i>Titolo di studio</i>	<i>Professione</i>

+

L'allievo vive in famiglia SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi di dislessia disgrafia disortografi discalculia
a

Altri disturbi specifici in comorbidità

Certificazione Data e luogo / /
Ente e medico specialista

Note/ulteriori informazioni:

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI

PREGRESSI SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro [Se ALTRO, specificare]

IN CORSO SI NO

Tipologia di intervento: Logopedico Altro [Se ALTRO, specificare]

Sede dell'intervento: Ore settimanali:

Nominativo dell'operatore:

Note/ulteriori informazioni:

→ RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

.....

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Classe e
sezione:

Indirizzo:

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Cognome e nome</i>	<i>Ambito di competenza</i>	<i>Continuità</i>	<i>n° anni</i>	
				+

Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe:

COLLABORAZIONI

Scuola-famiglia

Scuola-équipe psico-medica

Eventuali altre
collaborazioni

→ RELATIVI ALL'ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

SCOLARITÀ PREGRESSA

<i>dall'a. s.</i>	<i>Ordine di scuola</i>	<i>Denominazione dell'Istituto</i>	<i>Percorso scolastico</i>			
201_/ —	Infanzia		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+
201_/ —	Primaria		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+
201_/ —	Sec. I grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+
201_/ —	Sec. II grado		[Regolare o trattenuto]	n° di anni		+

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NO

Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA NELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare

SI
 NO



[Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

Sezione 2 - VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Velocità	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
Correttezza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata	<input type="checkbox"/> con sostituzioni	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi
Comprensione	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> scarsa

Note/ulteriori informazioni:

SCRITTURA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Carattere di scrittura	<input type="checkbox"/> solo maiuscolo	<input type="checkbox"/>	
Copia da lavagna o testo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Nel dettato

Sotto dettatura	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta	<input type="checkbox"/> scorretta
Difficoltà a seguire la dettatura	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Tipologia di errori	<input type="checkbox"/> fonologici	<input type="checkbox"/> non fonologici	<input type="checkbox"/> fonetici

Nella produzione autonoma

Aderenza alla traccia	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura morfo-sintattica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza della struttura testuale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Correttezza ortografica	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Uso punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

GRAFIA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Leggibile	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> incerto	
Tratto	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato	<input type="checkbox"/> incerto

Note/ulteriori informazioni:

CALCOLO

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Errori di processamento numerico	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso algoritmi di base del calcolo scritto	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Uso algoritmi di base del calcolo a mente	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella strutturazione della frase	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà nel reperimento lessicale	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Difficoltà di organizzazione del discorso	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso prevalente del dialetto	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
Uso di linguaggi alternativi e integrativi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

Note/ulteriori informazioni:

MEMORIA

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nel processo di memorizzazione di categorizzazioni	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, ...	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso
sequenze, procedure, algoritmi	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> spesso

Note/ulteriori informazioni:

ATTENZIONE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nell'attenzione

- divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, ...) mai talvolta spesso
- selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) mai talvolta spesso
- sostenuta (mantenere l'attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo) mai talvolta spesso

Note/ulteriori informazioni:

AFFATICABILITÀ

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo sì no
- Necessità di pause di recupero prolungate
- Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti

Note/ulteriori informazioni:

PRASSIE

Dalla diagnosi dello specialista:

.....

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- Mostra difficoltà
- nell'area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, ...) mai talvolta spesso
- nell'area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, ...) mai talvolta spesso
- di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri ...) mai talvolta spesso

Note/ulteriori informazioni:

C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

- Autostima adeguata poco adeguata non adeguata
- Consapevolezza delle proprie difficoltà adeguata poco adeguata non adeguata
- Consapevolezza dei propri punti di forza adeguata poco adeguata non adeguata
- Partecipazione al lavoro scolastico adeguata poco adeguata non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con i compagni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione di misure compensative e dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

Note/ulteriori informazioni:

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) ...	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Utilizza strumenti informatici... (<i>specificare</i>)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Utilizza strategie di memorizzazione... (<i>specificare</i>)	<input type="checkbox"/> efficacemente	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare

Note/ulteriori informazioni:

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione nel contesto scuola/classe:

Difficoltà nella pronuncia	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> talvolta

Note/ulteriori informazioni:

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'alunno:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:
con cadenza quotidiana settimanale quindicinale altro
- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:
.....
- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

Note/ulteriori informazioni:

INFORMAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ALUNNO/STUDENTE

(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente)

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

.....

Sezione 4 - RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline
-

→ SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle
- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa
-

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO FORMALIZZATO NELLA SEDUTA DEL

__ / __ / ____

Il Team docenti/Consiglio di classe

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome del docente</i>	<i>Firma</i>

+

Altre figure coinvolte

<i>Ambito di competenza</i>	<i>Cognome e nome</i>	<i>Firma</i>

+

Firma

Il Dirigente Scolastico Prof./Prof.ssa	
--	--

Firma

Il genitore/i	
----------------------	--

Il/i genitore/i

Lo studente (solo per la sc. Sec. II°)	