

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via G. Carducci 1-La Maddalena 07024

Codice meccanografico SSIC833088

CF. 91040290909

Telefono 0789737398-Fax0789 730265

## SCHEDA INFORMAZIONI DELLO STUDENTE

### SCHEDA

### INFORMAZIONI

### DELLO STUDENTE

Nome Cognome

Sesso

Nato a

il

Residenza

Via e n°

Telefono

Anno scolastico

Livello scolastico

Anni di scolarità:

Anni di scolarità:

sc.infanzia: \_\_,

sc.primaria: \_\_,

sc.secondaria: \_\_,

denominazione dell'istituto

Comune

Sede e/o plesso

Comprensorio

Classe o sezione

N°alumni in classe

## Scheda di rilevazione dei BES relativa all'alunno

Area funzionale:  
corporea  
e cognitiva

Deficit motori\*:

Deficit sensoriali\*:

Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie del corpo, altro):

La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta.

1 2 3 4

Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo

1 2 3 4

Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali  
Scolastici\*

1 2 3 4

Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola

DSA:

disgrafia dislessia discalculia disortografia

difficoltà di gestione del tempo

1 2 3 4

Necessità di tempi lunghi

1 2 3 4

difficoltà nella pianificazione delle azioni

1 2 3 4

difficoltà di attenzione

1 2 3 4

difficoltà di memorizzazione

1 2 3 4

difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali

1 2 3 4

difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte

1 2 3 4

difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali

1 2 3 4

difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte

1 2 3 4

difficoltà nell'applicare conoscenze:

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina\*:

1 2 3 4

In particolare nelle attività di\*:

1 2 3 4

Area relazionale  
\*specificare quali

difficoltà di autoregolazione, autocontrollo:

Problemi comportamentali\*: 1 2 3 4

Problemi emozionali\*: 1 2 3 4

Scarsa autostima: 1 2 3 4

Scarsa motivazione: 1 2 3 4

Scarsa curiosità: 1 2 3 4

difficoltà nella relazione con i compagni: 1 2 3 4

difficoltà nella relazione con gli insegnanti 1 2 3 4

difficoltà nella relazione con gli adulti 1 2 3 4

Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico  
\*specificare quali

Famiglia problematica

Pregiudizi ed ostilità culturali

difficoltà socioeconomiche

Ambienti deprivati/devianti

Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso\*

Mancanza di mezzi e risorse della scuola\*

difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione\*

Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (Strumenti, informazioni, sussidi...)\*

**Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)**

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:

Discipline in cui riesce:

Attività preferite:

Attività in cui riesce:

Hobbies, passioni, attività extrascolastiche

Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti...

Punti di forza del gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento

Per il gioco

Per attività extrascolastiche

Punti di forza del team degli insegnanti

Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici

Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica:

Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno: e dei genitori

Presenza di un genitore che svolge attività di ....

Presenza di un gruppo di genitori disponibili a...

Altre figure educative di riferimento

Supporto alle relazioni

Supporto all'identità di genere...

**Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe. Organizzazione dello spazio aula**

Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula (mensa, ricreazioni)

Attività

Competenze

Insegnanti/adulti

Compagni

Attività in palestra o in altri ambienti diversi dall'aula

Discipline

Competenze

Insegnanti

tempi

Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi

Discipline

Competenze

Insegnanti		tempi	
Adattamenti, differenziazioni,		Nelle attività di	
Accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula			
Attività personalizzate in aula:	Discipline		Competenze
Insegnanti		tempi	
Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno (specificare se in aula o fuori)	Discipline		Competenze
Insegnanti		compagni	
spazio		tempi	
Attività individuali fuori dall'aula	Discipline		Competenze
Insegnanti		tempi	
Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti		discipline	
Riduzione di discipline		discipline	
altro			

## **All'attenzione dei**

**Scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali.**

**(dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe, al team degli insegnanti, alle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento-insegnamento.)**

Nell'impostazione delle schede e nella scelta delle voci si è cercato di promuovere un'ottica che tenda ad individuare i bisogni come difficoltà, anche temporanee, in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta-stabile e immutabile. Si è inoltre cercato di promuovere un'osservazione aperta alla possibilità in modo da favorire la dimensione progettuale, evidenziare le risorse che tutti gli attori della situazione formativa possono apportare ed utilizzare.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.