

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019

Documento approvato al Collegio dei Docenti del 02/07/2018 in base al RAV 2017/18

con integrazioni del Collegio Docenti a.s. 2018/19 nei giorni 7 e 13 settembre

AREE DEGLI ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>1) RISULTATI SCOLASTICI</b>	AFFINARE LE COMPETENZE DEI DOCENTI NELL'AREA DELLA VALUTAZIONE E DELLA COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZA PER ACQUISIRE DATI VALIDI AFFIDABILI E COMPARABILI	ELEVARE LA NUMEROSITA' DEGLI STUDENTI CON SUCCESSO SCOLASTICO SIGNIFICATIVO NELLE VALUTAZIONI DISCIPLINARI E NEI LIVELLI DI COMPETENZA
<b>2) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI attraverso lo sviluppo della metodologia laboratoriale con laboratori linguistici (L1- L2 Inglese) e logico matematici, finalizzati al potenziamento delle competenze.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione della numerosità degli alunni collocati nei livelli di criticità (1 -2) sia in Italiano che in Matematica e dei livelli di pre - A1 e A1 di Inglese</li></ul>

	<p>AUMENTO DELL'UTILIZZO DEI PROFILI ON LINE E DEI MEZZI DIGITALI IN TUTTE LE CLASSI</p> <p>MIGLIORARE LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SECONDARIA PER RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le competenze digitali in funzione delle prove</li> <li>• Ridurre la variabilità tra e dentro le classi nella scuola secondaria</li> </ul>
<b>3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<p>INCREMENTARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>MIGLIORARE L'ABILITA' DI ORGANIZZARE L'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE E DI GRUPPO E LA QUALITÀ DELLE RELAZIONE FRA PARI COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI.</p>
<b>4) RISULTATI A DISTANZA</b>	<p>VERIFICARE ATTRAVERSO IL MONITORAGGIO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI IN USCITA NEL SUCCESSIVO PERCORSO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PER VERIFICARE LA CORRISPONDENZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA EFFETTUATA</p>	<p>MIGLIORARE LE PERCENTUALI DI SUCCESSO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</p>

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISORSE PROFESSIONALI/ATTIVITA' CORRELATE	FORMAZIONE
<p><b>1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore conoscenza e coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo delle tabelle tassonomiche per la valutazione delle competenze</li> <li>• Aumento delle occasioni d'incontro soprattutto dei docenti della scuola secondaria per scambi di prassi comuni</li> <li>• Creazioni di più gruppi di lavoro per la ripartizione più equilibrata degli incarichi</li> <li>• Incremento di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curriculum verticale per competenze.</li> <li>• Tabulazione e analisi delle prove d'ingresso, intermedie e finali ed utilizzo strutturato nella progettazione.</li> <li>• Potenziamento delle</li> </ul>	<p>D.S.  NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) per l'individuazione delle priorità e dei nuovi traguardi triennali del RAV 2019/21</p> <p>STAFF DIDATTICO:  FS RAV/INVALSI  N° 2 docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte organizzativa INVALSI (1° docente)</li> <li>• Parte pratica svolgimento prove e predisposizione del RAV 2019/21 (2° docente)</li> </ul> <p>FS PTOF /PDM  Coordinamento della Commissione PTOF  Monitoraggio del PdM e delle azioni progettuali del PTOF inerenti le 6 aree di potenziamento.</p> <p>COMMISSIONE PTOF (FFSS + 2 docenti) per la predisposizione del nuovo Piano</p>	<p>CORSI PER RETE D'AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Project Work – I progetti nella scuola dell'Autonomia II livello</li> <li>▪ Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per lo sviluppo e la valutazione delle competenze – I e II livello</li> <li>▪ Autovalutazione e Piano di Miglioramento</li> <li>▪ Cultura dell'Infanzia e Continuità educativa</li> <li>▪ Matematica e realtà</li> <li>▪ L'Insegnante che si prende cura</li> <li>▪ ORIENTEERING – CORSO BASE DI 1° LIVELLO A CURA DELLA FISO</li> </ul>

	<p>competenze trasversali, in tutte le discipline, con prove strutturate sul modello delle prove nazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo prove parallele d'istituto più aderenti ai livelli di competenza indicati nel curriculum</li> <li>• Rendere le rubriche valutative più aderenti ai descrittori di livello usati dall'Invalsi, ritenuti più scientifici</li> <li>• Potenziamento armonico delle competenze del XXI secolo con particolare riferimento alle competenze "Imparare ad imparare" e competenze civiche</li> <li>• Sperimentazione del RAV nella scuola dell'Infanzia</li> <li>• Rimodulare le azioni progettuali con riferimento alle aree di potenziamento del PTOF, aree/obiettivi di processo, alle competenze chiave e di cittadinanza, alle priorità e ai traguardi del RAV</li> </ul>	<p>triennale dell'offerta Formativa entro ottobre 2018</p> <p>TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE  N° 1 Animatore Digitale  Supporto ai docenti nell'uso di pratiche digitali  <b>(Da nominare)</b></p> <p>DIPARTIMENTI/GRUPPI DI LAVORO  (Sono da individuare capo dipartimenti e referenti per indirizzo di scuola)</p> <p>Condivisione tabelle tassonomiche</p> <p>Revisione del curriculum</p> <p>Progettazione dipartimentale per competenze</p> <p>Revisione della UDA di accoglienza nella Secondaria, nella parte relativa alla formazione classi</p> <p>Azioni progettuali di Istituto miranti al raggiungimento dei traguardi del RAV</p>	
--	---	---	--

<p><b>2) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Sviluppo dell'utilizzo sistematico e ordinario delle dotazioni multimediali.</p> <p>MIGLIORARE I CONTESTI DI APPRENDIMENTO PIU' FUNZIONALI ALLA DIDATTA LABORATORIALE</p> <p>Trasformazione progressiva delle aule in spazi attrezzati/laboratori</p> <p>Allestimento ed utilizzo nella pratica didattica di Aule Tematiche e Atelier Creativi.</p> <p>Utilizzo sistematico del laboratorio linguistico</p> <p>Incremento della strumentazione tecnologica (pc portatili, tablet, etc.)</p> <p>Rifacimento della linea WLAN, potente ed efficace, idonea a supportare il grande flusso di dati necessario allo svolgimento dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento delle attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze</li> <li>• Potenziamento della didattica laboratoriale nell'orario curricolare e in tutte le discipline.</li> <li>• Allestimento nella scuola secondaria e primaria di n. 3 aule tematiche con arredi modulari richiesti con i Finanziamenti Iscol@.</li> </ul> <p>FS NUOVE TECNOLOGIE E SITO INTERNET</p> <p>Aggiornamento costante del sito nelle diverse sezioni;</p> <p>Punto di riferimento per DS, Uffici Amministrativi e personale docente.</p>	<p>n. 10 ore di Formazione interna per comprendere come funzionano le nuove dotazioni e quali possono essere le loro ricadute didattiche.</p> <p>Corso di Formazione sulla didattica Laboratoriale</p>
--	---	--	--

	test per le rilevazioni nazionali;		
<b>3) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio</p> <p>Progetti per l'Inclusione di alunni BES/stranieri</p> <p>Recupero/potenziamento competenze di base in italiano, matematica, L.2</p> <p>Proporre attività motorie, musicali, artistiche, laboratoriali e tecnologiche al fine di valorizzare le intelligenze multiple</p>	<p><b>F.S. inclusione</b></p> <p>Elaborazione del PAI</p> <p>Progetti di recupero/potenziamento</p> <p>Progetti e attività curriculari e extra curriculari: laboratori, sport etc.</p>	
<b>4) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<p>Favorire i percorsi scolastici degli alunni</p> <p>PROMUOVERE AZIONI PIU' EFFICACI DI RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p><b>F.S. Continuità e orientamento.</b></p> <p>-Open Day Secondaria</p> <p>-Monitorare gli esiti del percorso formativo degli studenti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado.</p>	

<p><b>5) ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b></p>	<p>Calendarizzare incontri rivolti allo staff, per pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione.</p> <p>Migliorare la comunicazione all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Incrementare le occasioni di scambio e confronto tra docenti</p> <p>Promuovere progetti/corsi per la prevenzione di situazioni comportamentali inadeguate degli alunni</p>	<p>Programmare incontri periodici di confronto sullo svolgimento delle attività, sull'andamento delle classi e sulla tipologia di interventi da adottare in caso di situazioni problematiche a livello didattico e/o comportamentale, soprattutto nella scuola secondaria.</p> <p>Iniziativa/ progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione docenti per prevenzione alcool e droga</li> <li>▪ Bullismo e cyber bullismo: Documento E – Policy</li> </ul>
<p><b>6) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incremento di figure che curino la riflessione sugli esiti (scrutini, prove d'istituto) per una progettazione che miri al recupero e al rafforzamento delle competenze.</li> </ul>	<p>FFSS, COMMISSIONI, GRUPPI DI LAVORO</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferma di figure di sistema e creazione di piccoli gruppi di lavoro per l'organizzazione e funzionamento della scuola, nel rispetto e valorizzazione delle competenze dei docenti</li> </ul>		
<b>7) INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Coinvolgere maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività ed interventi che li rendano parte integrante, in modo che conoscano l'organizzazione della scuola.	<p>Rapporti di collaborazione con il Comune, le associazioni, le reti di scuole</p> <p>Rapporti/progetti di collaborazione e condivisione degli obiettivi formativi con i genitori</p>	<p>Formazione alunni/docenti/ Ata sulla sicurezza/antincendio / primo soccorso</p> <p>Iniziative/percorsi formativi con i genitori</p>