



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SSIC833008**

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello socio-economico delle famiglie di provenienza degli studenti è medio alto; la maggior parte di loro sono impiegate nel settore terziario che rappresenta un ambito in espansione ed è, soprattutto con il turismo, la risorsa principale dell'isola. La nostra Scuola, in collaborazione con il Comune con il quale mantiene rapporti continui, è molto attenta a supportare gli studenti in difficoltà economiche, attraverso la pratica del comodato d'uso per quanto riguarda i libri e a finanziare, in parte, il costo dei viaggi d'istruzione che si effettuano a fine ciclo d'istruzione. Per facilitare l'apprendimento e promuovere l'autostima, interviene con la redazione di Piani Didattici Personalizzati ad hoc, previo consenso della famiglia che viene contattata dalla stessa Dirigente Scolastica che se ne occupa in prima persona. L'incidenza degli alunni stranieri non è alta; per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, l'inserimento nel contesto scolastico, in quello sociale e, in un futuro prossimo, in quello lavorativo, per questi alunni sono previsti, secondo normativa e secondo quanto prevede la mission del nostro Istituto, un protocollo di interventi e l'utilizzo di fondi per le aree a rischio.</p>	<p>Per quanto la nostra Scuola si impegni per favorire l'inserimento degli alunni provenienti da altre realtà, ad ora manca il sostegno dell'ente comunale che dovrebbe fornire supporto, finanziando progetti di mediazione culturale e linguistica.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio che ospita la nostra Scuola, è a vocazione prevalentemente turistica e si sviluppa attraverso il settore terziario. La presenza dei Licei linguistico, scientifico e socio-psico-pedagogico e soprattutto di un Istituto Tecnico Nautico offre numerose opportunità per le scelte future, connesse al mondo del lavoro. L'Ente comunale supporta la Scuola attraverso il servizio mensa, il servizio scuolabus e quello di educativa; inoltre promuove una serie di progettualità che rappresentano un'occasione di crescita e di miglioramento per gli studenti e per i docenti. La Guardia Costiera, l'Arma dei Carabinieri, le associazioni ambientaliste (WWF e Sea Me Sardinia) e quelle no profit (Emergency e Lions), collaborano da anni con il nostro Istituto, al punto che alcune loro attività progettuali, finalizzate alla tutela e al rispetto dell'ambiente, alla promozione della pace e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sono diventate parte integrante dell'Offerta Formativa della nostra Scuola.</p>	<p>Nel territorio è presente, da anni, l'Ente Parco Nazionale dell'Arcipelago di La Maddalena che, attualmente, purtroppo, collabora raramente con la nostra Scuola, a causa dei frequenti cambi gestionali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SSIC833008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	75.045,00	0,00	2.514.449,00	695.979,00	0,00	3.285.473,00
STATO	Gestiti dalla scuola	14.385,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.385,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



Istituto:SSIC833008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	76,2	21,1	0,0	99,6
STATO	Gestiti dalla scuola	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	6,9	6,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,0	90,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	3,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC833008
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC833008
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC833008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	57
Altro	2

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC833008

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC833008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC833008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola riceve dallo Stato fonti di finanziamento, in gran parte gestite dallo stesso e un'altra piccola parte di finanziamenti sempre statali per il proprio funzionamento generale. Ha a disposizione, come ogni anno, un budget assegnato dall'Ente comunale, per spese di funzionamento generale, di segreteria e progettualità varie. Non viene richiesto alcun contributo alle famiglie, se non quello che per i viaggi di istruzione che, quando è possibile, vengono supportati finanziariamente dal Comune, ma solo in piccola parte per le famiglie che non possono intervenire direttamente. La Scuola dispone di quattro edifici tutti facilmente raggiungibili, viste le brevi distanze che intercorrono tra loro; per lo spostamento degli alunni, il Comune fornisce un servizio di scuolabus. Tutte le strutture dispongono di servizi per disabili; tre di queste hanno scale di sicurezza e rampe per il superamento delle barriere architettoniche. L'Istituto è provvisto di numerose aule, di palestre, di alcuni laboratori, di tre biblioteche e di un' Aula magna. Tutte sono dotate di LIM. Per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali sono disponibili tre dotazioni digitali mobili.</p>	<p>Un edificio su quattro non dispone di scale di sicurezza e di rampe per il superamento delle barriere architettoniche; tutti sono sprovvisti di elementi per il superamento delle barriere senso-percettive. Soltanto due sono forniti di porte antipanico, ma uno di questi le ha mal funzionanti. Perciò la Dirigente scolastica ha, più volte, sollecitato il Comune al fine di sostituirle. Tre delle palestre sono gestite dall'Ente comunale che le offre in uso anche ad associazioni sportive. In alcuni casi, si presentano problemi legati all'aspetto della pulizia. Presso la scuola Secondaria di I grado, sono presenti laboratori multimediali non funzionanti perché provvisti di macchine obsolete, con sistemi operativi non più aggiornabili ed anche il collegamento ad internet, spesso, non è ottimale. Il numero dei tablet in dotazione ricopre solo il fabbisogno del 7% degli studenti, per cui si sta provvedendo al loro acquisto. La quantità delle dotazioni digitali mobili non è adeguata al fabbisogno degli alunni con bisogni educativi speciali che, nella nostra Scuola, sono un' alta percentuale.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	64	83,0	-	0,0	12	16,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	81,4	79,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8

A.A. facente funzione	X	20,9	18,9	28,8
-----------------------	---	------	------	------

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni		88,9	86,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni		66,7	58,8	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC833008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC833008	78	56,9	59	43,1	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.802	64,7	3.710	35,3	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC833008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SSIC833008	-	0,0	8	11,1	26	36,1	38	52,8	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	57	0,9	893	14,6	2.370	38,8	2.792	45,7	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	15,8	17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	21,1	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	24	63,2	67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	18,9	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	14	87,5	60,5	59,2	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC833008	11	3	5
	- Benchmark*		
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0		7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni	0		65,2	61,9	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	SSIC833008		SASSARI	SARDEGNA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni	5	83,3	75,2	76,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,5	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC833008	15	4	7
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola, per anni sottoposta a regime di reggenza, ha oggi una Dirigente Scolastica neo-immessa in ruolo che, essendo del posto, potrebbe garantire continuità nel futuro. L'attuale DSGA, a tempo determinato, possiede una discreta esperienza. Una buona parte dei collaboratori scolastici è a tempo indeterminato. Il 57% degli insegnanti, di cui cinque docenti di sostegno con titoli specifici, è a tempo indeterminato e, soprattutto nella scuola primaria, garantisce una certa continuità didattico-educativa; la quasi totalità del personale docente, con un'età media che va dai 44 anni in su, ha una lunga esperienza lavorativa. Generalmente buone le competenze digitali dei docenti. La scuola, con accordi di Rete Territoriale d'Ambito, aderisce a corsi di formazione ed aggiornamento finalizzati al soddisfacimento dei bisogni espressi dal personale. La Dirigente scolastica favorisce la formazione dei docenti di sostegno a tempo determinato, se pure in transito. Il numero ridotto di docenti di L2, una specialista e tre</p>	<p>Il personale di segreteria è a tempo determinato e ciò non garantisce continuità; alcune assistenti amministrative hanno poca esperienza. Circa la metà dei collaboratori è a tempo determinato. La presenza della maggior parte dei docenti con età medio alta pone la scuola a rischio stagnazione. Il numero dei docenti di sostegno a T.I. non soddisfa le esigenze della scuola; è presente un congruo numero di insegnanti a tempo determinato, privo di titoli specifici. Pochissimi docenti della primaria hanno competenze in Inglese.</p>

specializzate, riesce a soddisfare quasi totalmente le esigenze delle classi.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC833008	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC833008	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
SASSARI	98,3	98,1	97,8	97,5
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC833008	6,4	38,3	24,5	18,1	4,3	8,5	2,5	21,0	43,2	23,5	3,7	6,2
- Benchmark*												
SASSARI	23,5	28,2	22,6	17,0	3,8	5,0	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC833008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,1
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2



### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC833008	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*			
SASSARI	1,0	0,7	1,1
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC833008	1,1	2,3	1,2
- Benchmark*			
SASSARI	1,2	1,3	1,5
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, la totalità degli studenti è stata ammessa alle classi successive con una percentuale di ammissione superiore ai parametri di riferimento ad eccezione della classe V del 2018/2019; non si registrano abbandoni né alla primaria, né alla secondaria. Nelle classi terze secondaria si registrano trasferimenti in entrata, con una percentuale superiore al parametro di riferimento nazionale, ma in linea con quello regionale. Relativamente all'Esame di Stato 2017/18, per quanto riguarda le fasce di voto, si rileva un numero di sufficenze inferiore alle percentuali di riferimento, un numero di sette superiore mentre gli altri voti sono in linea. Di rilievo il dato dei 10 e lode, doppio rispetto a quello nazionale. Nel 2018/19 si registra un ulteriore diminuzione del numero degli alunni licenziati con 6 e 7 a vantaggio di un notevole incremento degli studenti che hanno superato l'esame con 8 e 9. Nelle fasce di eccellenza, spicca il dato dei 10 e lode superiore alla media nazionale, anche se in leggero calo rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, si registrano trasferimenti in uscita, con una percentuale superiore ai parametri di riferimento, soprattutto nelle classi seconde della secondaria. Per quanto concerne l'Esame di Stato 2018/19, sebbene il dato sia da considerare con le dovute cautele, rispetto all'anno precedente, si registra un leggero calo del numero degli alunni collocati nella fascia del 10, inferiore alla media nazionale di 1,9 punti percentuali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono</p>

inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC833008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,9</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83301A - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 2 A	47,4	↓	↓	↓	n.d.
SSEE83302B - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 2 E	65,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83302B - 2 F	59,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,3	↓	↔	↓	-8,3
SSEE83301A - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 5 A	57,3	↔	↔	↓	-6,0
SSEE83302B - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 5 E	63,0	↑	↑	↑	-2,6
SSEE83302B - 5 F	48,0	↓	↓	↓	-17,6
<b>Riferimenti</b>		<b>193,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,2	↓	↔	↓	-13,7
SSMM833019 - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM833019 - 3 A	190,6	↔	↔	↓	-9,3
SSMM833019 - 3 B	184,4	↓	↓	↓	-15,5
SSMM833019 - 3 C	184,6	↓	↓	↓	-19,2
SSMM833019 - 3 D	189,8	↓	↔	↓	-11,1

Istituto: SSIC833008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,1	↔	↔	↓	n.d.
SSEE83301A - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 2 A	49,0	↓	↓	↓	n.d.
SSEE83302B - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 2 E	60,5	↑	↑	↑	n.d.
SSEE83302B - 2 F	56,7	↑	↔	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,0	↑	↔	↓	-6,5
SSEE83301A - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 5 A	51,8	↔	↔	↓	-9,0
SSEE83302B - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 5 E	58,8	↑	↑	↑	-2,6
SSEE83302B - 5 F	54,1	↔	↔	↓	-8,6
<b>Riferimenti</b>		<b>188,3</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0	↔	↔	↓	-14,4
SSMM833019 - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM833019 - 3 A	193,2	↑	↑	↓	-6,5
SSMM833019 - 3 B	191,6	↔	↑	↓	-8,9
SSMM833019 - 3 C	179,2	↓	↓	↓	-25,7
SSMM833019 - 3 D	188,1	↔	↑	↓	-14,0

Istituto: SSIC833008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,5				n.d.
SSEE83301A - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 5 A	62,8				n.d.
SSEE83302B - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 5 E	56,6				n.d.
SSEE83302B - 5 F	53,3				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>189,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,1				n.d.
SSMM833019 - Plesso	192,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM833019 - 3 A	181,9				n.d.
SSMM833019 - 3 B	193,1				n.d.
SSMM833019 - 3 C	187,5				n.d.
SSMM833019 - 3 D	202,2				n.d.

Istituto: SSIC833008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,3				n.d.
SSEE83301A - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83301A - 5 A	73,9				n.d.
SSEE83302B - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE83302B - 5 E	57,8				n.d.
SSEE83302B - 5 F	51,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>190,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,5				n.d.
SSMM833019 - Plesso	192,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM833019 - 3 A	183,6				n.d.
SSMM833019 - 3 B	189,8				n.d.
SSMM833019 - 3 C	193,4				n.d.
SSMM833019 - 3 D	200,2				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83301A - 5 A	29,4	70,6
SSEE83302B - 5 E	38,9	61,1
SSEE83302B - 5 F	38,9	61,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,8	64,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE83301A - 5 A	13,3	86,7
SSEE83302B - 5 E	38,9	61,1
SSEE83302B - 5 F	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	29,4	70,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM833019 - 3 A	6,7	26,7	53,3	13,3	0,0
SSMM833019 - 3 B	9,1	40,9	36,4	9,1	4,6
SSMM833019 - 3 C	26,3	21,0	36,8	5,3	10,5
SSMM833019 - 3 D	13,6	31,8	40,9	13,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,1	30,8	41,0	10,3	3,8
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM833019 - 3 A	6,7	33,3	40,0	20,0	0,0
SSMM833019 - 3 B	18,2	45,4	18,2	9,1	9,1
SSMM833019 - 3 C	33,3	33,3	16,7	5,6	11,1
SSMM833019 - 3 D	18,2	31,8	31,8	18,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,5	36,4	26,0	13,0	5,2
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM833019 - 3 A	0,0	73,3	26,7
SSMM833019 - 3 B	5,0	40,0	55,0
SSMM833019 - 3 C	15,8	31,6	52,6
SSMM833019 - 3 D	0,0	36,4	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	43,4	51,3
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM833019 - 3 A	13,3	26,7	60,0
SSMM833019 - 3 B	5,0	25,0	70,0
SSMM833019 - 3 C	10,0	20,0	70,0
SSMM833019 - 3 D	0,0	9,1	90,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	19,5	74,0
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE83301A - 5 A	5	0	5	4	3	3	6	4	3	0
SSEE83302B - 5 E	3	5	4	3	5	2	5	4	5	2
SSEE83302B - 5 F	10	2	3	2	1	6	2	3	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC833008	32,7	12,7	21,8	16,4	16,4	21,2	25,0	21,2	21,2	11,5
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC833008	17,0	83,0	9,3	90,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC833008	11,0	89,0	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC833008	2,7	97,3	14,3	85,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC833008	0,8	99,2	2,8	97,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC833008	5,5	94,5	3,3	96,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel 2018 tra le 4 classi seconde, in Italiano una è superiore alle medie di riferimento; nel 2019 lo sono due su tre. Nel 2018 in matematica, la media nazionale è superata da una classe; quest'anno si registra una situazione pressoché analoga agli esiti raggiunti in italiano. Nel 2018, in Italiano tre classi quinte su quattro sono pari o superiori alle medie nazionali; nel 2019 una classe su tre supera la media nazionale, un'altra supera Sardegna e Sud/Isole. Nel 2018 in Matematica, una classe quinta supera la media nazionale con una percentuale di alunni nei livelli 4 e soprattutto 5 pari all'81,25%. Nel 2019 il livello complessivo supera Sud/Isole e Sardegna e una classe supera la media nazionale. Il livello globale è solo 2,9% sotto la media nazionale. Nel 2018, due classi secondarie superano i punteggi di Sud/Isole in Italiano; nel 2019 lo pareggiano. Nel 2018 in matematica, una classe supera la media della Sardegna e del Sud/Isole; nel 2019 sono tre su quattro. Il 2019, in italiano e matematica, registra un incremento dei livelli 3 e 5 e un contestuale decremento del livello 1. In inglese, alla primaria, nonostante risultati complessivi inferiori alla media nazionale, si rileva una significativa percentuale di alunni collocati nel livello A1. Nella secondaria gli esiti sono migliorati in listening e reading, con un incremento del livello A2. Una classe ha superato le medie nazionali. Effetto scuola pari alla media regionale in matematica: punteggio superiore.</p>	<p>Due classi seconde, in italiano e matematica, evidenziano esiti negativi complessivi; nel 2019 solo una su tre è inferiore a tutti i parametri. Nel 2018 due classi quinte hanno punteggi inferiori a quelli di riferimento, in Italiano e matematica; una classe registra numerosi alunni nelle categorie 1 e 2. Nel 2019, in italiano, una classe non raggiunge nessuno degli standard di riferimento; un'altra è al di sotto delle medie nazionali. In matematica due classi sono poco al di sotto della media nazionale. Nella secondaria 2018, in italiano e matematica, i risultati del plesso sono globalmente inferiori ai parametri di riferimento. Il 2019, in italiano i risultati sono ancora inferiori alle medie, sebbene con una differenza percentuale dimezzata rispetto al 2018. Nel 2019, in matematica gli esiti sono globalmente inferiori solo alla media nazionale. Tra alcune classi della primaria, in Italiano, la scuola non è riuscita ad assicurare una variabilità contenuta. Effetto scuola pari alla media regionale in italiano: punteggio inferiore.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi globalmente è pari o di poco inferiore a quella nazionale. In alcuni ambiti di alcuni ordini di scuola, la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. Rispetto alla media regionale, i punteggi medi di scuola sono inferiori in italiano, superiori in matematica.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola dispone di un Regolamento d'Istituto condiviso e adotta criteri comuni (griglie e rubriche di valutazione trasversali a tutte le discipline) per valutare tutte le competenze europee del XXI secolo attraverso osservazioni sistematiche trasversali dei comportamenti, delle relazioni, della partecipazione e dell'impegno. Le competenze sono sviluppate attraverso attività didattiche con percorsi formativi trasversali (UDA, prove di realtà, compiti autentici,...). Il livello raggiunto dagli studenti nell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza è buono. Le osservazioni sulle competenze chiave europee stanno assumendo carattere sempre più sistematico. Una buona parte degli studenti ha competenze digitali adeguate ed è in grado di ricavare informazioni dalla rete e di gestire profili online; sempre più docenti fanno uso di classi virtuali e piattaforme didattiche. La scuola utilizza anche modelli autovalutativi (scheda di autovalutazione studente e carta d'identità studente) e modelli di certificazione delle competenze ministeriali. I livelli di padronanza degli studenti registrati nella valutazione delle competenze sono globalmente positivi.	Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 si sono registrati alcuni episodi di mancato rispetto delle regole di comportamento, sanzionati con richiami del DS, convocazioni delle famiglie e sospensioni con obbligo di frequenza.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b>
--------------------------------	-----------------------------



	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
SSIC833008	SSEE83301A	A	55,44	↓	↔	↓	72,73
SSIC833008	SSEE83302B	E	62,17	↔	↑	↑	100,00
SSIC833008	SSEE83302B	F	53,09	↓	↓	↓	94,12
SSIC833008			57,11	↔	↔	↓	87,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
SSIC833008	SSEE83301A	A	51,48	↔	↔	↓	68,18
SSIC833008	SSEE83302B	E	58,20	↑	↑	↔	88,89
SSIC833008	SSEE83302B	F	54,33	↔	↔	↓	94,12
SSIC833008			54,74	↔	↔	↓	82,46

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SSIC833008	SSEE83301A	A	187,47	↓	↔	↓	94,44
SSIC833008	SSEE83301A	B	185,74	↓	↔	↓	88,24
SSIC833008	SSEE83302B	E	190,18	↔	↔	↓	100,00
SSIC833008	SSEE83302B	F	199,43	↑	↑	↔	100,00
SSIC833008				↔	↔	↓	95,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
SSIC833008	SSEE83301A	A	185,78	↔	↔	↓	88,89
SSIC833008	SSEE83301A	B	188,63	↔	↑	↓	88,24
SSIC833008	SSEE83302B	E	189,73	↔	↑	↓	100,00
SSIC833008	SSEE83302B	F	193,39	↑	↑	↓	100,00
SSIC833008				↔	↑	↓	94,20

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
SSIC833008	SSEE83301A	A	187,10	↔	↔	↓	94,44
SSIC833008	SSEE83301A	B	191,88	↔	↑	↓	88,24
SSIC833008	SSEE83302B	E	191,78	↔	↑	↓	100,00
SSIC833008	SSEE83302B	F	196,54	↑	↑	↓	100,00
SSIC833008				↔	↑	↓	95,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
SSIC833008	SSEE83301A	A	189,54	↔	↔	↓	94,44
SSIC833008	SSEE83301A	B	197,83	↑	↑	↓	88,24
SSIC833008	SSEE83302B	E	189,97	↔	↔	↓	100,00
SSIC833008	SSEE83302B	F	199,81	↑	↑	↓	100,00
SSIC833008				↔	↑	↓	95,65

## Punti di forza

I dati oggettivi restituiti dall'Invalsi relativi alle prove del 2019 evidenziano che: le classi quinte della primaria, seconde nel 2016, hanno ottenuto un punteggio medio pari a 57,11 in italiano e 54,74 in

## Punti di debolezza

Per quanto concerne gli esiti INVALSI, mancano dati di comparazione relativi alle classi III del 2016, attuali classi II della secondaria di secondo grado. Nelle terze del 2019 si registrano risultati

matematica; le classi V del 2016 hanno ottenuto, come classi terze nel 2019, un punteggio medio pari a 190,71 in italiano e 189,38 in matematica. Nelle quinte del 2019 si registrano risultati positivi in due classi: in italiano (ex II A ed ex II E del 2016), in matematica (ex II A ed ex II B del 2016). Nelle terze del 2019 si registrano risultati in linea con quelli di regione e area geografica di appartenenza in italiano; rispettivamente pari e superiore in matematica e inglese (listening e reading).

globalmente inferiori alla media nazionale in italiano, matematica e inglese. Nelle classi prime della secondaria di secondo grado, nell'anno scolastico 2018/2019, diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (il 10% non è ammesso alla classe successiva, il 20% ha debiti formativi).

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, non fanno registrare un significativo incremento degli esiti INVALSI sia in italiano che in matematica. Per quanto concerne gli esiti, diversi studenti del primo anno della secondaria di secondo grado hanno incontrato difficoltà di apprendimento (il 10% non è stato ammesso alla classe successiva, spesso per aver superato il tetto di assenze, il 20% ha debiti formativi; mancano dati relativi al cambio dell'indirizzo di studio. Non si dispone di dati relativi agli esiti INVALSI per la scuola secondaria di II grado.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,5	29,6	30,9
Altro	No	7,3	14,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	97,6	95,8	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,2	51,4	63,6
Altro	No	7,3	9,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,5	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dopo aver rilevato, mediante questionari ed incontri informativi, i bisogni formativi di studenti e famiglie, in accordo con le Indicazioni Nazionali, nel rispetto delle otto competenze chiave europee e in raccordo con il Curricolo Verticale della Scuola, sono state progettate le attività di ampliamento dell'Offerta formativa riferite alle aree di potenziamento del P.T.O.F.. Attraverso il confronto tra docenti nei dipartimenti disciplinari si attua, si monitora e si valuta la progettazione per competenze. Sono stati individuati i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nel corso degli anni. Sia la scuola Primaria che quella Secondaria hanno adottato prove strutturate, comuni, in entrata, intermedie ed in uscita. L'uso di criteri di valutazione è comune a tutte le discipline nei due ordini di scuola. Attraverso l'osservazione e le prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti per tutte le discipline di tutte le classi dell'istituto, la Scuola giunge ad una valutazione</p>	<p>La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito.</p>

diagnostica, formativa, sommativa ed orientativa; si adottano criteri comuni per la correzione delle prove. Inoltre, è previsto l'utilizzo di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione; si adottano forme di certificazione delle competenze degli studenti, anche di tipo sperimentale (Carta d'Identità dello Studente). La Scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, programmando, in orario scolastico, azioni di potenziamento degli obiettivi programmati, e aderisce a progetti realizzati da Enti istituzionali ed esterni, con interventi didattici finalizzati al potenziamento. Nei due ordini di scuola, sta diventando più costante l'utilizzo di rubriche di valutazione.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	18,2	26,0	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9

Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	Sì	34,9	32,9	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	85,0	90,8	94,1
Classi aperte	No	52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,5	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,0	23,0
Metodo ABA	No	10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,5	2,8	4,3
Altro	Sì	32,5	30,5	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>



Non ci sono stati episodi problematici	No	2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,5	2,1	3,0
Altro	Sì	5,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico è adeguato alle esigenze formative di alunni e studenti. La Scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, quali laboratorio linguistico, Atelier Creativi e sta attrezzando aule tematiche potenziate, arredate con strutture modulari, finanziate grazie al progetto Iscol@ arredi. Nei vari plessi sono presenti più biblioteche con numerosi volumi, ormai datati. Il loro utilizzo si orienta alla consultazione e prestito ma solo dagli alunni della scuola Primaria. Si promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative, attraverso azioni di formazione in sede e fuori sede, quali: azioni previste dal PdM, dal PNSD, Erasmus+, Visiting e dalla rete territoriale d'ambito n. 2 Gallura-Goceano. Una buona percentuale di docenti, dichiara di utilizzare le strategie didattiche strutturate e attive. Nella primaria si attuano momenti di confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La Scuola ha aggiornato e approvato il Regolamento d'Istituto con le disposizioni relative alla disciplina degli alunni e all'uso dei cellulari e dei dispositivi digitali. Sono emersi alcuni comportamenti problematici (mancato rispetto di persone, regole e cose) risolti mediante azioni interlocutorie, interventi sanzionatori e costruttivi. Si promuove lo sviluppo di competenze sociali attraverso azioni formative, portate avanti dai docenti con l'ausilio di enti esterni (Comune, WWF, Emergency, Sea me Sardinia ed associazioni e</p>	<p>Alcuni degli spazi laboratoriali esistenti nella scuola Secondaria di I grado, non sono mai stati utilizzati in quanto, a causa delle problematiche strettamente connesse allo spostamento degli alunni, trattandosi di un edificio su tre piani, non era garantito dal punto di vista della sicurezza. La maggior parte delle dotazioni tecnologiche presenti sono datate e sarebbero da rinnovare/sostituire. A tal fine, si è potenziata la collaborazione con l'Amministratore di sistema. Nelle biblioteche manca un archivio digitale. Al contrario della scuola Primaria, nella secondaria mancano momenti di confronto formalizzati sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e sullo scambio di buone pratiche. Per quanto concerne gli episodi problematici, nonostante il raggiungimento di qualche risultato positivo, sarebbe auspicabile progettare azioni formative prosociali preventive, efficaci e sistematiche. Si registrano alcune situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti con assenze ripetute e frequenti ingressi alla seconda ora.</p>

volontari presenti nel territorio), con il coinvolgimento di tutti gli ordini di scuola e delle diverse sezioni e classi. Le assenze ripetute, gli ingressi posticipati e le uscite anticipate sono monitorati dai coordinatori di classe e non compromettono l'ammissione alla classe successiva.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nonostante permangano importanti problemi di connessione alla rete WLAN e un esiguo numero di devices, gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un buon numero di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti e alcuni di loro si cimentano in tornei di giochi matematici a livello regionale e nazionale. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	56,9	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	33,8	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,6	30,9	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	45,0	31,9	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	58,1	47,4	56,8

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	58,1	52,0	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,0	53,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	Si	31,8	28,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	45,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	22,1	29,5
Altro	Si	29,3	25,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC833008</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,9	70,7	82,0
Altro	No	14,6	12,1	9,5

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

La Scuola definisce, come da norma, il Piano annuale dell'inclusione, con la predisposizione e il monitoraggio del Piano educativo individuale per gli alunni tutelati dalla legge 104 e la stesura del Piano didattico personalizzato per gli alunni provvisti di altre certificazioni e con differenti Bisogni Educativi Speciali e non certificati. I docenti coinvolti, collaborano alla formulazione dei documenti sopra citati e li condividono, come da norma, con le famiglie. Al fine di favorire l'inclusione, si attua una didattica basata sull'aiuto reciproco e su metodologie innovative, con percorsi di supporto agli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento; si utilizzano sistematicamente strumenti compensativi e pratiche dispensative. Per valorizzare le eccellenze, si organizza la partecipazione a tornei, concorsi e competizioni anche a livello nazionale (Lions, Geometriko, Piattaforma Redooc, Matematica per tutti, giochi linguistici promossi dall'associazione Tokalon (per questo anno scolastico in corso, che ha previsto anche la formazione dei docenti). Per gli alunni stranieri, appena giunti in Italia, viene attuato un protocollo d'accoglienza, in uso da anni nel nostro Istituto, l'intervento di un mediatore culturale e la stesura di un Piano didattico personalizzato ad hoc, con opportune verifiche in itinere, inoltre è previsto, nella Scuola secondaria di 1° grado il potenziamento della lingua italiana (progetto area a rischio). La Scuola svolge percorsi di tipo interculturale, sia all'interno della propria progettualità, sia con la collaborazione di associazioni ong, quali Emergency, che promuove una cultura di convivenza e di pace. Anche quest'anno, verranno riproposti i questionari per l'inclusione rivolti agli stakeholders cercando di sensibilizzare maggiormente l'utenza, attraverso il coinvolgimento diretto dei rappresentanti dei genitori e l'anticipo dei tempi di somministrazione. Inoltre, è prevista, nel corso dell'anno, la figura dello psicologo scolastico e lo screening dislessia. Attraverso fondi per l'acquisto di ausili per alunni con bisogni educativi speciali, si potenzieranno la disponibilità e l'offerta del nostro Istituto. A partire da quest'anno, ogni consiglio di classe, interclasse ed intersezione, provvede, su richiesta della Dirigente scolastica, alla compilazione di una scheda di monitoraggio bi mensile per valutare e, quindi provvedere ad interventi correttivi in itinere, al fine di consentire il benessere degli alunni tutelati dalla Legge 104. E sempre nel corso di questa annualità, in più di una occasione, la Dirigente scolastica, al di là degli incontri istituzionali, ha presieduto assemblee generali e particolari con genitori di singole classi o di singoli ordini di scuola, al fine di comunicare uno degli obiettivi della mission: la collaborazione delle famiglie, intesa come punto focale per il miglioramento della vita scolastica dell'alunno e per la sua integrazione nel processo scuola

La partecipazione ai sondaggi per l'inclusione è stata modesta, per cui i dati non sono statisticamente attendibili ( a.s 2018/2019). Si prevede, per ovviare a questa mancanza, di organizzare incontri preparatori ed informativi per le famiglie, presieduti direttamente dalla Dirigente scolastica, al fine di sensibilizzare i genitori sull'importanza della loro partecipazione alla vita scolastica, ritenuti indispensabili, per consentire alla Scuola di autovalutarsi, nella maniera più attendibile possibile.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione, sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati e, se necessario, rimodulati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La personalizzazione degli interventi didattico-educativi, in funzione dei bisogni degli studenti, è adeguatamente strutturata sia per il recupero/consolidamento che per la valorizzazione delle eccellenze. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per tutti gli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. A partire da quest'anno, ogni consiglio di classe, interclasse ed intersezione, provvede, su richiesta della Dirigente scolastica alla compilazione di una scheda di monitoraggio bi mensile per valutare e, quindi provvedere ad interventi correttivi in itinere, del benessere degli alunni tutelati da legge 104. E sempre nel corso di questa annualità, in più di una occasione, la Dirigente scolastica, al di là degli incontri istituzionali, ha presieduto assemblee generali e particolari con genitori di singole classi o di singoli ordini di scuola, al fine di comunicare uno degli obiettivi della mission: la collaborazione delle famiglie, intesa come punto focale per il miglioramento della vita scolastica dell'alunno e per la sua integrazione nel processo scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,5	70,7	71,9
Altro	No	12,2	14,3	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	61,5	61,5	82,5



orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	10,4	13,7
Altro	No	15,4	17,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
SSIC833008	2,1	11,2	18,1	24,8	7,7	17,7	18,7	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC833008	87,1	12,9
SASSARI	77,0	23,0
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC833008	96,2	87,5
- Benchmark*		
SASSARI	92,8	72,7
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola realizza attività di continuità finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro del primo ciclo; la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è proficua. Secondo quanto previsto dal P.d.M., i docenti progettano e realizzano una U.D.A. tematica in verticale, incentrata, in questo anno scolastico sul riciclo e sull'ambiente. Nell'ambito della continuità per l'anno in corso 2019/2020, è stato pianificato un calendario di incontri volto a rafforzare il legame tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e</p>	<p>Sono da prevedere attività rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Per l'anno 2018/2019 non si è registrato un adeguato numero di iscrizioni utile alla formazione della prima classe del corso ad indirizzo musicale.</p>

gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e tra quelli della scuola secondaria di II grado gli istituti di istruzione superiore. Alcuni incontri sono stati finalizzati affinché ci sia una prosecuzione del corso ad indirizzo musicale presso la secondaria di 1° grado, con l'obiettivo di formare una nuova classe prima per l'A.S. 2020/2021. Si organizzano percorsi di orientamento finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Numerose le visite di orientamento alle scuole del territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni delle terze della Scuola Secondaria. Per l'anno in corso 2019/2020, è stato stilato un programma che prevede varie attività di gruppo e test di orientamento da svolgere in classe sotto la guida dei docenti, al fine di rendere gli alunni consapevoli della loro scelta. E' inoltre prevista la compilazione di un questionario rivolto non solo agli alunni, ma anche alle famiglie al fine di renderle partecipi alle attività di orientamento della scuola e maggiormente consapevoli della scelta dei loro figli. Una lezione sarà inoltre dedicata ad una panoramica del contesto socio-economico in cui viviamo. Sono state coinvolte realtà quali: l'Arma dei Carabinieri, la Polizia di Stato, la Capitaneria di Porto e la Marina militare, al fine di guidare gli alunni verso la conoscenza di temi attuali e di estrema importanza quali: cyber bullismo, i pericoli del web, l'ambiente. Tale tematica è stata ampliata grazie ad un progetto in collaborazione con il WWF, l'associazione Sea Me Sardinia, la Guardia Costiera e la Marina militare di La Maddalena. Sono in corso progetti proposti dall'ente comunale, sempre sullo stesso tema. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un congruo numero di famiglie e studenti, che ottengono un discreto successo scolastico nel primo anno. Ci si propone di calendarizzare, con congruo anticipo, oltre all'Open Day, alcuni incontri tra genitori e alunni della scuola Primaria e docenti e studenti del corso ad indirizzo musicale. Gli studenti, per la prima volta, si recheranno in visita ad altri istituti, oltre la cittadina di Palau.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola realizza attività di continuità finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine

di scuola all'altro del primo ciclo; la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è proficua. Secondo quanto previsto dal PdM, i docenti progettano e realizzano una UDA tematica in verticale, incentrata, in questo anno scolastico sul riciclo e sull'ambiente. Nell'ambito della continuità per l'anno in corso 2019/2020, è stato pianificato un calendario di incontri volto a rafforzare il legame tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e tra quelli della scuola secondaria di I grado gli istituti di istruzione superiore. Alcuni incontri sono stati finalizzati affinché ci sia una prosecuzione del corso ad indirizzo musicale presso la secondaria di 1° grado, con l'obiettivo di formare una nuova classe prima per l'a.s. 2020/2021. Si organizzano percorsi di orientamento finalizzati alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Numerose le visite di orientamento alle scuole del territorio e alle realtà produttive e professionali. Per l'anno in corso 2019/2020, è stato stilato un programma che prevede varie attività di gruppo e test di orientamento da svolgere in classe sotto la guida dei docenti al fine di rendere gli alunni consapevoli della loro scelta, con il coinvolgimento delle famiglie. Sono state interpellate realtà quali l'Arma dei Carabinieri, la Polizia di Stato, la Capitaneria di Porto e la Marina militare, al fine di guidare gli alunni verso la conoscenza di temi attuali, quali l'ambiente ed il cyber bullismo. Ci si propone di calendarizzare, con congruo anticipo, oltre all'Open Day, alcuni incontri tra genitori e alunni della scuola Primaria e docenti e studenti del corso ad indirizzo musicale. Gli studenti, per la prima volta, si recheranno in visita ad altri istituti, oltre la vicina Palau.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,3	33,3	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%		17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	10,4	10,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.472,9	7.353,2	6.691,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,1	105,9	117,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,1	37,7	42,2
Lingue straniere	No	19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,9	13,0	25,4
Sport	Sì	19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	No	38,1	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite e condivise all'interno e all'esterno della scuola attraverso il P.T.O.F.. La Scuola cura i rapporti con gli Enti esterni e promuove progetti di collaborazione, facendosi portavoce delle esigenze formative che rientrano tra le sue priorità. Sono migliorati il rapporto e la collaborazione con realtà istituzionali, economiche e sociali del territorio nella definizione della missione e delle priorità dell'Istituto. La Scuola monitora i propri obiettivi, attraverso strumenti di autovalutazione quali: schede di monitoraggio e questionari rivolti a famiglie, alunni e personale, relazioni finali con individuazione di positività e criticità. Oltre alle azioni di trasparenza già messe in atto (pubblicazione dei documenti su sito e scuola in chiaro), la Scuola utilizzerà il Bilancio Sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. Sono stati individuati docenti che ricoprono incarichi di responsabilità (collaboratori del Dirigente, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti di progetti, capidipartimento, ...); i compiti sono distribuiti, ma tutti collaborano tra di loro e con DS e DSGA per il raggiungimento degli obiettivi. Le aree funzioni strumentali sono cinque, suddivise tra dieci docenti: 1) Valutazione 2) Invalsi; 3) Sito Web e comunicazioni istituzionali; 4) Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per la valorizzazione delle eccellenze; 5) Continuità e Orientamento. Considerato il fatto che il Piano triennale dell'Offerta formativa, il Rapporto di autovalutazione, il Piano di miglioramento e la Rendicontazione sociale siano documenti che procedono di pari passo e che si interfacciano, il Collegio docenti, su proposta della Dirigente scolastica, ha favorito la nascita di un'unica commissione di lavoro per l'elaborazione e la</p>	<p>Le assenze sistematiche di taluni colleghi continuano ad arrecare danno agli studenti e difficoltà organizzative alla scuola. Nella scuola Primaria, l'utilizzo degli insegnanti di potenziamento è riservato quasi esclusivamente nelle sostituzioni ha pregiudicato la sistematicità degli interventi di recupero.</p>

revisione dei documenti di cui sopra. Il gruppo di lavoro RAV Infanzia ha avviato i lavori dopo un periodo di sperimentazione. I F.I.S è ripartito al 70% tra i docenti e il 30% tra il personale ATA. Gli insegnanti che hanno beneficiato del F.I.S. sono 81 e i componenti ATA 19. Tra il personale ATA di segreteria c'è una divisione di compiti : area alunni e rapporti Enti Locali, area contabilità, protocollo e gestione docenti TD, area Personale ATA e magazzino, area personale docente, rilevazioni e monitoraggi. Anche i collaboratori hanno una netta distribuzione dei compiti. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono stati definiti in modo chiaro. Nel corso dell'anno, è stato selezionato un numero di progetti basati sulle esigenze formative degli alunni; tra questi alcuni sono stati approvati. Le spese per i progetti sono dedicate alle tematiche individuate nel Pdm. I tre progetti prioritari della scuola sono : 1 Insieme per migliorare; 2 Competenze in gioco; 3 (R)Innoviamoci che hanno come filo conduttore il riciclo, argomento che caratterizza il curriculum verticale dell'Istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ha definito la missione e la visione: queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Si utilizzano forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e ricoperti da un buon numero di docenti, anche a tempo determinato che, non solo si sono resi disponibili alla formazione, ma hanno anche offerto il loro fattivo apporto. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale, sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Una buona parte delle risorse economiche destinate ai progetti, sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,3	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % SASSARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	13,3	16,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	6,0	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	16,8	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	21,8	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,0	100,0	10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,0	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,1	9,0	5,2
Altro	0	0,0	24,8	18,8	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	42,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,0	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,3	22,6	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	62,2	63,1	74,0
Orientamento	Sì	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	Sì	37,8	31,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.0	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.1	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	17.0	11,5	12,7	9,1

Accoglienza	3.8	9,4	8,9	8,7
Orientamento	1.9	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	1.9	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	17.0	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	3.8	4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	3,7	7,1
Continuità	1.9	5,6	6,0	8,2
Inclusione	5.7	7,5	10,2	10,3
Altro	15.1	3,0	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti, attraverso la somministrazione di strumenti strutturati. Già all'inizio dell'anno scolastico in corso, 2019/2020, c'è stato un prosieguo delle azioni formative intraprese in precedenza che hanno favorito la partecipazione dei docenti a seminari/corsi di formazione. La Scuola promuove formazione relativa alla valutazione ed alla autovalutazione, al rispetto dell'ambiente e al riciclo, con progetti proposti dal W.W.F. e dall'Ente comunale, improntando sullo stesso tema, anche alcune azioni di orientamento dello studente e basandovi il suo stesso curriculum verticale. Le azioni stanno avendo una ricaduta positiva nell'attività didattica, nel miglioramento generale del modus operandi della maggior parte dei docenti e nella condivisione di materiali, esperienze e buone prassi tra gli stessi. E' in via di definizione un corso di aggiornamento sulla privacy, sulla sicurezza e sulla valutazione ed autovalutazione. Nell'anno scolastico precedente, è stata favorita la partecipazione di docenti: a un corso interno, di 40 ore, sulla valutazione delle competenze; al progetto Erasmus+ ; alle azioni di formazione previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, rivolte al Team dell'innovazione; alla relativa fase disseminativa rivolta agli altri docenti e al personale ATA; ad iniziative di formazione e aggiornamento promosse dall'USR regionale (Visiting) e da reti d'ambito territoriali. Tutte le suddette azioni sono finalizzate al conseguimento degli obiettivi previsti nel PDM. Sono previste azioni di formazione per il personale ATA, relative all'assistenza non specialistica. Sebbene non esista ancora un portfolio delle competenze del personale, la scuola valorizza le esperienze e competenze dei docenti attraverso l'attribuzione di incarichi quali funzioni strumentali. Gli insegnanti che si impegnano nei progetti di miglioramento e nell'innovazione metodologica e didattica saranno gratificati attraverso l'attribuzione del bonus docenti. La Scuola incentiva la partecipazione a diversi gruppi di lavoro, compresi i Dipartimenti. Da quest'anno il N.I.V., comprende un team unico che lavora, oltre che sul R.A.V., sul P.d.M., P.T.O.F. e Rendicontazione sociale. I docenti valutano, creano e condividono i documenti prodotti che, poi, vengono utilizzati nell'azione</p>	<p>Si prevede di catalogare le competenze del personale poichè non è stata istituita una commissione ad hoc. Sarebbe opportuno costruire archivi online per la raccolta di materiali con individuazione di tematiche, modi e tempi d'inserimento.</p>

didattica. Le tematiche sulle quali si confrontano i gruppi di lavoro, sono sempre più ampie. Lo spazio di condivisione è il sito della Scuola, oltre che le sedi istituzionali. Quando possibile, è buona prassi, tra docenti, confrontarsi a livello professionale e scambiarsi informazioni. È stata istituita la Funzione strumentale alla valutazione, oltre che la figura del Referente progetti e quella del Referente progetti ambientali, argomento prioritario, quest'anno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola attiva azioni di formazione, venendo incontro alle esigenze formative dei docenti, attraverso la somministrazione di strumenti strutturati. Già all'inizio dell'anno scolastico in corso, 2019/2020, c'è stato un prosieguo delle azioni formative intraprese in precedenza. Vengono adottate modalità per la valorizzazione del personale, senza però una precisa catalogazione delle competenze, poichè manca una commissione istituita da hoc. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Mai capofila	X	69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,6	75,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,2	49,5	32,4
Regione	0	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	1	24,5	21,2	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	0	11,8	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,4	7,2	6,5

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	0	4,5	8,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	42,2	36,1	46,3
Università	Si	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,6	60,1	66,2
ASL	Si	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	Si	17,8	20,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola SSIC833008	Provinciale % SASSARI	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	Si	26,2	21,2	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,9	17,5	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5
Altro	No	20,0	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ha attivato diversi accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici, prevalentemente per azioni di formazione del personale. Sono stati attivati accordi con associazioni sportive no-profit, per offrire un primo approccio a specialità sportive. Si continua a lavorare di concerto con gli enti locali e con l'amministrazione comunale in particolare per favorire il raccordo con il territorio. Si partecipa alle attività previste dal P.N.S.D. (A.D. più team innovazione più 10 docenti) anche con azioni di disseminazione; continua la fase di aggiornamento del personale scolastico, organizzata in moduli e sviluppata attraverso la rete d'ambito territoriale n. 2 Gallura . Prosegue il lavoro di concerto con gli enti locali e con l'amministrazione comunale per favorire il raccordo con il territorio. Promuove azioni di coinvolgimento formale delle famiglie nella valutazione delle azioni intraprese e nell'organizzazione della Scuola (P.T.O.F. degli alunni); condivide documenti rilevanti per la vita scolastica. Per quanto riguarda l'inclusione, sussistono collaborazioni con associazioni di genitori che fanno da tramite tra le esigenze dell'Istituto e il territorio. Si sta cercando di incrementare la partecipazione formale ed informale dei genitori, attraverso varie forme di coinvolgimento (rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, valutazione dell'organizzazione e della qualità della Scuola, modifiche all'organizzazione scolastica, carta d'identità, partecipazione a eventi). Ma anche attraverso la formazione: corsi sulla privacy, incontri</p>	<p>Il nostro Istituto non fa parte di strutture di governo territoriale quali comitati tecnici e/o piani di zona. La Scuola non realizza sistematicamente progetti o interventi rivolti ai genitori.</p>



di promozione dell'indirizzo musicale, con la partecipazione degli stessi genitori. Per la comunicazione con le famiglie, si dispone di un registro elettronico, di un sito web e di una pagina facebook dedicata. Se ne è potenziato lo scambio ed il dialogo, attraverso assemblee e consultazioni, con iniziative dei docenti della Dirigente scolastica e delle stesse famiglie o gruppi di genitori. Il nostro Istituto e' capofila per le Isole della Sardegna, della rete delle Piccole isole e della rete Piccole scuole.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni; alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola ed entrare a far parte dell'offerta formativa in modo sistematico. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. L'istituto è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti territoriali per la promozione delle politiche formative, ma deve ancora sviluppare la capacità di progettazione partecipata e potenziare la sua identità per ottenere un maggiore riconoscimento come partner istituzionale credibile ed ineliminabile nelle decisioni riguardanti il territorio.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.*

#### Traguardo

*Aumento del punteggio nei risultati delle aree linguistica e matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto).*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sviluppo di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze.*

## **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Tabulazione e analisi delle prove d'ingresso intermedie e finali ed utilizzo strutturato*

## **3. Ambiente di apprendimento**

*Potenziamento e rinnovamento delle dotazioni multimediali.*

## **4. Ambiente di apprendimento**

*Maggior utilizzo nella pratica didattica di Aule Tematiche e Atelier Creativi.*

## **5. Inclusione e differenziazione**

*Potenziare la progettazione rivolta ad alunni stranieri.*

## **6. Continuità e orientamento**

*Progettare e sviluppare attività volte alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini/inclinazioni.*

## **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Diventare punto di riferimento per le realtà scolastiche limitrofe.*

## **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare la partecipazione dei docenti a ricoprire incarichi di responsabilità.*

## **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Progettare interventi a favore e con le famiglie.*

# **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

## **Priorità**

*Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali*

## **Traguardo**

*Aumento del punteggio nei risultati delle aree linguistica (italiano e inglese) e matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto)*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sviluppo di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze.*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Tabulazione e analisi delle prove d'ingresso intermedie e finali ed utilizzo strutturato*

### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Potenziamento delle competenze trasversali, in tutte le discipline, con somministrazione periodica di prove strutturate sul modello di quelle nazionali.*

### **4. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Maggiore condivisione ed utilizzo di griglie e rubriche valutative.*

### **5. Ambiente di apprendimento**

*Potenziamento e rinnovamento delle dotazioni multimediali.*

### **6. Ambiente di apprendimento**

*Potenziamento della didattica laboratoriale in orario curricolare in tutte le discipline.*

### **7. Ambiente di apprendimento**

*Utilizzo sistematico del laboratorio linguistico.*

### **8. Ambiente di apprendimento**

*Maggior utilizzo nella pratica didattica di Aule Tematiche e Atelier Creativi.*

### 9. Continuità e orientamento

*Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.*

### 10. Continuità e orientamento

*Progettare e sviluppare attività volte alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini/inclinazioni.*

### 11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Diventare punto di riferimento per le realtà scolastiche limitrofe.*

### 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivare la partecipazione dei docenti a ricoprire incarichi di responsabilità.*

### 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Progettare interventi a favore e con le famiglie.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Potenziare le competenze civiche e sociali.  
Potenziare le competenze digitali.*

### Traguardo

*Monitoraggio sistematico di almeno due competenze chiave nelle diverse classi. Aumento dell'utilizzo dei profili on line e dei mezzi digitali in tutte le classi*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Sviluppo di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziamento delle competenze trasversali, in tutte le discipline, con somministrazione periodica di prove strutturate sul modello di quelle nazionali.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Potenziamento e rinnovamento delle dotazioni multimediali.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Maggior utilizzo nella pratica didattica di Aule Tematiche e Atelier Creativi.*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Potenziare la progettazione rivolta ad alunni stranieri.*

#### 6. Continuità e orientamento

*Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.*

#### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Diventare punto di riferimento per le realtà scolastiche limitrofe.*

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivare la partecipazione dei docenti a ricoprire incarichi di responsabilità.*

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Progettare interventi a favore e con le famiglie.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

### Traguardo

*Conoscere il percorso scolastico successivo per elaborare eventuali modifiche e miglioramenti.*

*Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita nel successivo percorso della scuola Secondaria di secondo grado*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Sviluppo di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze.*

### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Tabulazione e analisi delle prove d'ingresso intermedie e finali ed utilizzo strutturato*

### **3. Ambiente di apprendimento**

*Potenziamento e rinnovamento delle dotazioni multimediali.*

### **4. Ambiente di apprendimento**

*Maggior utilizzo nella pratica didattica di Aule Tematiche e Atelier Creativi.*

### **5. Inclusione e differenziazione**

*Potenziare la progettazione rivolta ad alunni stranieri.*

### **6. Continuità e orientamento**

*Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.*

### **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Diventare punto di riferimento per le realtà scolastiche limitrofe.*

### **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare la partecipazione dei docenti a ricoprire incarichi di responsabilità.*

### **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Progettare interventi a favore e con le famiglie.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Si ritiene opportuno ricercare strategie comuni per migliorare i livelli raggiunti dagli alunni soprattutto nelle competenze logico-matematiche, ma anche in quelle linguistiche (L1 ed L2) e per equiparare i risultati delle prove standardizzate nelle diverse classi, soffermando l'attenzione sulle condizioni che hanno reso possibile il raggiungimento di risultati apprezzabili. Appare strategico potenziare il lavoro di équipe, il confronto continuo e la condivisione delle strategie didattiche. E' necessario che tutti i docenti rinnovino maggiormente la didattica tradizionale con metodologie e strategie innovative e con un maggiore utilizzo della didattica attiva e laboratoriale, finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo di competenze trasversali che formino l'individuo nella sua completezza.