

Scuole della Gallura- Arzachena-Palau- La Maddalena

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2019/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA



Il PTOF è il documento con cui l'Istituto dichiara la propria identità culturale e la propria autonomia, illustra la struttura organizzativa, concretizza gli obiettivi nazionali (definiti dallo Stato) in percorsi formativi (curricoli), spiega la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa.

Ai sensi della legge 107/2015 il Piano si rinnova per altri tre anni integrando nuove disposizioni e norme della stessa legge.

Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico ha tenuto conto delle nuove normative quali "L'autonomia scolastica" quale fondamento per il successo formativo di ognuno" (nota MIUR n. 1143 del 17.05.18, il D.D. n. 479 del 24.05.17 ed il documento del 14.08.2017) e della promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità (D.lgs. n.66/2017); delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del Covid-19;(D.L. 6/2020; 19/2020; D.L. 33/2020, DL. 83 del 30 luglio 2020; normativa vigente) ha promosso i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; ha tenuto altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo La Maddalena è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 ottobre 2018 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. N. 4506/U del 16/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto.

***Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020-21***

***Periodo di riferimento:
2019-2022***

Sommario

1.La scuola e il suo contesto

| | |
|---|----|
| Analisi del contesto e dei bisogni del territori..... | 4 |
| Caratteristiche principali della scuola..... | 5 |
| Orari entrata e uscita..... | 8 |
| Popolazione scolastica..... | 10 |
| Ricognizione, attrezzature e infrastrutture | 10 |

2.Le scelte strategiche

| | |
|-----------------------------|--|
| Il RAV..... | |
| 11 Traguardi in uscita..... | |
| 12 | |

3.Obiettivi formativi prioritari

| | |
|--------------------------------|--|
| Il Piano di miglioramento..... | |
| 16 | |

4.L'offerta formativa

| | |
|---|----|
| Progettazione curricolare, educativa e organizzativa..... | 20 |
| Didattica digitale integrata..... | 21 |
| Insegnamenti e quadro orario..... | 29 |

5.Curricolo d'Istituto

| | |
|--|----|
| Organizzazione curricolare..... | 30 |
| Programmazione annuale..... | 34 |
| Iniziative di ampliamento curricolare..... | 35 |
| Dalla DAD alla DDI..... | 37 |
| Valutazione degli apprendimenti..... | 43 |
| Inclusione scolastica..... | 47 |

6.L'organizzazione

| | |
|-----------------------------------|----|
| Modello organizzativo..... | 52 |
| Organizzazione ufficio..... | 56 |
| Reti e convenzioni attivate | 57 |

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Per le particolarità geografiche del Comune di La Maddalena, il bacino di utenza dell'Istituto corrisponde esclusivamente alla sua popolazione, che assomma a 11.419 abitanti.

Situato all'estremo Nord della Sardegna, nella subregione linguistica e culturale gallurese, il Comune occupa il territorio di parte italiana dell'Arcipelago di La Maddalena, che prende il nome dall'isola principale, in cui si trova il centro abitato.

Con il passare del tempo, il territorio comunale ha progressivamente acquisito importanza quale piazzaforte militare di rilevanza strategica per il controllo del Mediterraneo, come testimoniano le numerose fortificazioni che costellano l'isola principale e Caprera, terra adottiva di Giuseppe Garibaldi. In seguito l'istituzione dell'Arsenale e della Base militare statunitense hanno caratterizzato l'economia isolana fino allo smantellamento della Base nel 2007, la chiusura dell'Arsenale e il ridimensionamento della presenza della Marina militare italiana, solo parzialmente compensati da un ricollocamento in uffici pubblici dei rispettivi dipendenti, hanno rimesso in discussione l'assetto consolidato dell'economia locale, incentrata sul lavoro dipendente da enti pubblici.

L'improvvisa caduta delle principali fonti di reddito ha inciso pesantemente sulla comunità che, nell'epoca della crisi globale, sta tentando di voltare pagina, puntando sullo sviluppo del settore turistico rivalutando le proprie bellezze naturali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto

L'Istituto Comprensivo di La Maddalena nasce il primo settembre 2009 a seguito dell'unificazione del Circolo Didattico "Giovanni Battista Fabio" con la Scuola Media "Giuseppe Garibaldi". È l'unico istituto del ciclo primario del bacino di utenza, che coincide con il territorio comunale di La Maddalena. Comprende tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Le attività si svolgono in quattro sedi diverse, messe a disposizione dal Comune di La Maddalena: via Carducci, Moneta, Due Strade e via La Fornace.

| | |
|-------------------------------|--|
| Scuola dell'Infanzia | 9 sezioni su tre plessi: via Carducci 2 sezioni Due Strade 3 sezioni Moneta 4 sezioni |
| Scuola Primaria | 17 classi divise in: 10 tempo pieno (40 ore) Moneta 7 tempo normale (27 h 30') via Carducci |
| Scuola Secondaria di 1° Grado | 13 classi ordinamentali di cui 3 ad indirizzo musicale |

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

Plesso di Via Carducci

Scuola Primaria (codice meccanografico: SSEE83301A)

Scuola dell'Infanzia (SSAA833026)

Telefono: 0789 737398



L'edificio, significativa presenza monumentale della cittadina, è la sede principale dell'Istituto e vi sono ospitati gli uffici.

Al piano terra sono ubicate le sezioni della scuola dell'Infanzia, al primo piano le classi della Scuola Primaria a tempo normale, 1 Aula Magna.

Plesso di Moneta

Scuola Primaria (codice meccanografico: SSEE83302B)

Scuola dell'Infanzia (SSAA833037)

Telefono: 0789727450



La struttura edilizia, sorta negli anni Sessanta, dopo una completa ristrutturazione terminata nel 2005; da giugno 2015 ha ampliato la struttura con una nuova mensa, una palestra e il parco giochi adiacente. Con la partecipazione al progetto Iscol@ arredi sono stati allestite due aule tematiche per la scuola primaria ed una per la scuola dell'infanzia. Accoglie quattro sezioni della Scuola dell'Infanzia, al piano terra e 10 classi della scuola Primaria a tempo pieno su due piani.

Plesso di Due Strade

Scuola dell'Infanzia

(Codice meccanografico: SSAA833015)

Telefono: 0789721088



L'edificio, sorto negli anni sessanta e ristrutturato con adeguamenti alle normative, ospita tre sezioni di Scuola dell'Infanzia. Il servizio mensa è erogato attraverso una cucina in loco ed è stato inaugurato quest'anno un parco giochi adiacente.

7

**Fornace Scuola Secondaria
di I grado
Codice meccanografico: SMM833019)
Telefono: 0789 739085**

PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

Plesso di via La



L'edificio, su tre piani, ospita le classi della scuola Secondaria di 1° grado. Sono state formate dodici classi: quattro prime, quattro seconde e quattro terze; e due classi ad indirizzo musicale.

Da quest'anno scolastico, in tutti gli edifici dell'istituto, è stata predisposta una "sala Covid" per accogliere degli eventuali casi sintomatici da Covid -19.

ORARI ENTRATA /USCITA

Quest'anno, nei vari edifici, sono state previste entrate ed uscite differenziate con ordine stabilito, nel rispetto delle norme di emergenza sanitaria COVID-19

INFANZIA

| Plesso | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Carducci | Entrata: 8:00/9:00 | Entrata: 8:00/9:00 | Entrata: 8:00/9:00 | Entrata: 8:00/9:00 | Entrata: 8:00/9:00 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| | Uscita: 15:00/16:00 | Uscita: 15:00/16:00 | Uscita: 15:00/16:00 | Uscita: 15:00/16:00 | Uscita: 15:00/16:00 |
| Due Strade | Entrata: 8:00/9:00 Uscita: 15:00/16:00 | Entrata: 8:00/9:00 Uscita: 15:00/16:00 | Entrata: 8:00/9:00 Uscita: 15:00/16:00 | Entrata: 8:00/9:00 Uscita: 15:00/16:00 | Entrata: 8:00/9:00 Uscita: 15:00/16:00 |
| Moneta | Entrata: 8:30/9:30 Uscita: 16:00/16:30 | Entrata: 8:30/9:30 Uscita: 16:00/16:30 | Entrata: 8:30/9:30 Uscita: 16:00/16:30 | Entrata: 8:30/9:30 Uscita: 16:00/16:30 | Entrata: 8:30/9:30 Uscita: 16:00/16:30 |

PRIMARIA

| Plesso | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Carducci | Entrata: 8:10 Uscita: 13:45 | Entrata: 8:10 Uscita: 13:45 | Entrata: 8:10 Uscita: 13:45 | Entrata: 8:10 Uscita: 13:45 | Entrata: 8:10 Uscita: 13:45 |
| Moneta | Entrata: 8:30 Uscita: 16:30 | Entrata: 8:30 Uscita: 16:30 | Entrata: 8:30 Uscita: 16:30 | Entrata: 8:30 Uscita: 16:30 | Entrata: 8:30 Uscita: 16:30 |

Nel plesso di via Carducci l'ingresso e l'uscita avverrà attraverso l'ingresso principale e quello ubicato in via Ariosto. Le classi con ingresso in via Carducci, utilizzeranno le due rampe di scale in modo distinto con gli orari di entrata riportati in tabella

| Classe prima | Classi seconde | Classi terze | Classi quarte | Classi quinte |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Via Carducci | Via Carducci | Via Carducci | Via Ariosto | Via Ariosto |
| Entrata: 8:20 | Entrata: 8:20 | Entrata: 8:15 | Entrata: 8:10 | Entrata: 8:10 |

Nel plesso di Moneta cinque classi entreranno e usciranno dal portone principale (via A. Vespucci) e cinque classi dal portone di sicurezza (via Indipendenza) secondo la tabella riportata.

| Classi prime | Classi seconde | Classi terze | Classi quarte | Classi quinte |
|------------------|-----------------|-----------------|---|------------------|
| Via Indipendenza | Via A. Vespucci | Via A. Vespucci | Sezione: E Via Indipendenza Sezione: F A. Vespucci | Via Indipendenza |

CLASSI SECONDARIA PLESSO DI VIA LA FORNACE

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--|--|--|--|--|
| Entrata: 8:00 Uscita: 14:00 | Entrata: 8:00 Uscita: 14:00 | Entrata: 8:00 Uscita: 14:00 | Entrata: 8:00 Uscita: 14:00 | Entrata: 8:00 Uscita: 14:00 |

Nel plesso di via la Fornace le classi entreranno e usciranno da ingressi distinti secondo con gli orari riportati in tabella.

| CLASSI | INGRESSO | ENTRATA |
|-------------|---------------------------|-----------|
| 1° A e 2° C | Portone principale | Ore: 8:00 |
| 3°B e 3°D | Scala antincendio lato dx | Ore: 8:00 |

9

PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

| | | |
|-----------|---------------------------|-----------|
| 1°C e 3°C | Portone principale | Ore: 8:05 |
| 2°C e 1°B | Scala antincendio lato dx | Ore: 8:05 |
| 1°E e 2°E | Portone principale | Ore: 8:10 |
| 3°A e 1°B | Scala antincendio lato dx | Ore: 8:10 |
| 2°D | Portone principale | Ore: 8:12 |

E' importante ricordare che durante la permanenza nei piazzali o in prossimità della scuola gli alunni dovranno e gli accompagnatori dovranno indossare la mascherina e mantenere la distanza di sicurezza e procedere ad entrare ed uscire dagli edifici rispettando le regole.

Il Corso ad indirizzo musicale prevede 2 ore di teoria musicale e musica d'insieme e 1 ora circa di insegnamento dello strumento per ciascun alunno

La popolazione scolastica (aggiornamento a ottobre 2020)

SCUOLA DELL'INFANZIA

| PLESSO DI: Due Strade | | | |
|-------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| n. SEZIONI | NUMERO ALUNNI | DIVERSAMENTE ABILI | STRANIERI |
| 3 | 52 | 2 | 1 |
| PLESSO DI: Via Carducci | | | |

| | | | |
|-------------------|----|---|---|
| 2 | 36 | 2 | 6 |
| PLESSO DI: Moneta | | | |
| 4 | 86 | 3 | 0 |

SCUOLA PRIMARIA

| | | | |
|-------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| PLESSO DI: Via Carducci | | | |
| CLASSI n. | NUMERO ALUNNI | DIVERSAMENTE ABILI | STRANIERI |
| 7 | 212 | 8 | 7 |
| PLESSO DI: Moneta | | | |
| 10 | 355 | 5 | 6 |

SCUOLA SECONDARIA

| | | | |
|---------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| PLESSO DI: Via La Fornace | | | |
| CLASSI n. | NUMERO ALUNNI | DIVERSAMENTE ABILI | STRANIERI |
| 13 | 241 | 13 | 5 |

10

PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso di Due Strade:

3 aule didattiche, 1 aula ricreativa e per la psicomotricità, 1 laboratorio polivalente, 1 sala mensa con cucina, parco giochi.

Plesso di Via Carducci:

2 aule didattiche, 1 aula multifunzionale, 1 aula per la psicomotricità, 1 aula mensa con cucina. **Plesso di Moneta:**

4 aule didattiche, 1 aula per la psicomotricità, 1 laboratorio manipolativo (con progetto Iscol@ Arredi), 1 aula mensa con cucina.

SCUOLA PRIMARIA

Plesso di Via Carducci:

8 aule didattiche, 1 aula di informatica con collegamento a Internet, 1 biblioteca e 1

palestra. **Plesso di Moneta:**

10 aule didattiche, 1 aula di informatica con collegamento a Internet, 1 di inglese, 2 laboratorio manipolativo (con progetto Iscol@ Arredi), 1 palestra.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Plesso di Via La Fornace:

13 aule laboratori (compresa 1 palestra), 2 aule di Sostegno, 1 aula di Musica, 1 aula di Arte, 1 aula di Scienze, 2 aule di strumento, 1 aula ricreativa, 1 laboratorio di Informatica, 1 laboratorio linguistico Campus Lab con 12 postazioni, 1 aula didattica "Atelier Creativi", 1 Biblioteca storica.

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI:

| |
|--|
| 37Kit Lim-3 PON 2016- 26 Semid@s- 8 vecchie |
| 2+4+22 PC PON 2014-2020extra LIM+ 4 atelier + 22PON 2020 |
| 31+8+1 tablet PON 2016+8atelier+ 1 PON smart class |

LE SCELTE STRATEGICHE

Il RAV

Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV); è pubblicato all'Albo elettronico della scuola (www.iclamaddalena.edu.it) e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Il RAV è diviso in 4 macro aree chiamate "aree degli esiti" rappresentate da:

11

PTOF 2020/2021

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

1. Risultati scolastici
2. Prove nazionali
3. Competenze chiave
4. Risultati a distanza

Altre sette aree chiamate processi che in realtà sono trasformazione di anno in anno delle priorità, dei traguardi che la scuola ha individuato nell'area relativa agli esiti. Le sette aree di processo sono a loro volta divise in PED (pratiche educative didattiche), aree che riguardano il cuore della didattica: 1.

Curricolo, progettazione e valutazione

2. Ambiente di apprendimento

3. Inclusione e differenziazione Continuità e orientamento.

Le altre tre aree POG (processi organizzativi gestionali) riguardano la gestione della scuola: 1.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e integrazione con il territorio

3. Rapporti con le famiglie

Quindi le priorità della nostra scuola trasformate in traguardi, vedranno degli obiettivi di processo in queste sette aree che saranno invece annuali.

| ESITI NELL'ULTIMO QUINQUENNIO | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 luglio | 2019 |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------------------|-------------|
| Risultati scolastici | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze chiave europee | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Risultati a distanza | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PROCESSI | | | | | |
| Curricolo/progettazione / valutazione | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Ambiente di apprendimento | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Inclusione e differenziazione | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Continuità e orientamento | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

La seguente tabella esprime una valutazione in valori numerici da 1 a 7

Rispetto ai precedenti valori, i risultati scolastici hanno migliorato di un punto;

Sebbene in positivo, rimane parziale il miglioramento in merito alle prestazioni

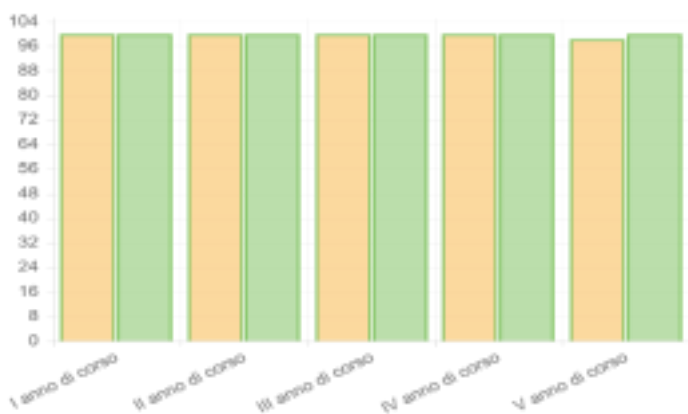
INVALSI; Rimangono stabili, ma da sviluppare le Competenze Chiave europee;

Nei processi (curricolo, progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione) i livelli rimangono invariabili, pertanto vanno incrementati con il potenziamento in

italiano, matematica e inglese e la riduzione di livelli di criticità emersi negli esiti finali e nell'Esame di Stato.

Esiti degli scrutini Scuola Primaria a.s 2019/20

| Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % casse 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| SSIC833008 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 98,4 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Benchmark | | | | | | | | | | |
| Sassari | 99,6 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Sardegna | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,6 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 98,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |



2018/19

2019/20

Dall'analisi della tabella e dai grafici si evince che, nell'anno scolastico 2019/20, tutti gli alunni della Scuola Primaria sono stati ammessi alla classe successiva, con un lievissimo incremento dello 0,2 % rispetto all'anno precedente, per quanto riguarda gli studenti delle classi quinte.

| | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| Istituzione scolastica SSIC833008 | Scuola Primaria Anno scolastico 2019/20 Votazioni conseguite per l'ammissione alla classe successiva | | | | |
| Votazione | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| N. alunni | | 6 | 57 | 129 | 155 |
| Percentuale | 0% | 2% | 16% | 37% | 45% |

Media delle Votazioni conseguite dagli alunni della Scuola Primaria

| Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado – Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| SSIC833008 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| Benchmark | | | | |
| Sassari | 97,8 | 97,5 | 100,00 | 100,00 |
| Sardegna | 98,1 | 97,5 | 99,0 | 99,0 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

Scuola Primaria A.S.2019/20
Votazioni conseguite per l'ammissione
alla classe successiva

0 6 57

155

129

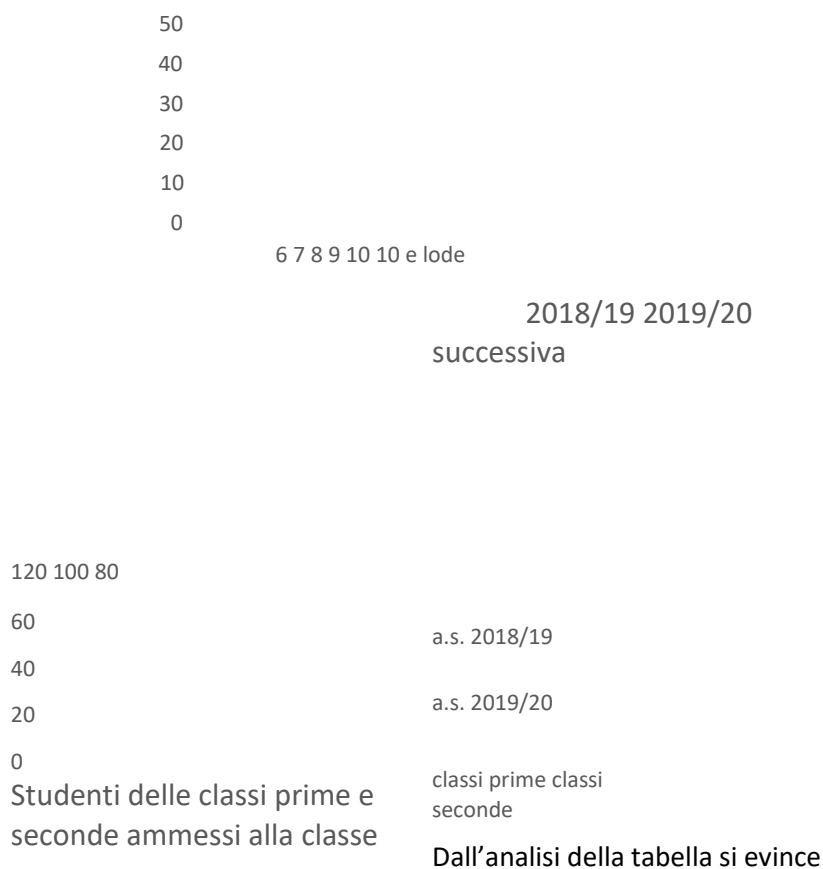
6 7 8 9 10

Gli studenti iscritti alla Scuola Primaria, nell'anno scolastico 2019/20, sono stati 347; negli scrutini finali,

per l'ammissione alla classe successiva, nessun alunno ha riportato, nella valutazione, la media del 6; solo il 2% ha registrato quella del 7 e il 16 % quella dell'8. Il numero di alunni più consistente (45%) è stato ammesso alla classe successiva con la media del 10, mentre il 37% ha registrato una media del 9.

Esiti degli scrutini Scuola Secondaria 1° grado a.s 2019/20

Studenti diplomati per valutazione conseguita all'Esame di Stato



che, negli ultimi due anni scolastici, tutti gli alunni delle classi prime e seconde della nostra istituzione scolastica sono stati ammessi alla classe successiva, così come evidenzia il grafico a lato.

I dati percentuale dello scorso anno scolastico sono equivalenti a quelli della provincia di Sassari, superiori di un punto percentuale ai parametri della Sardegna e di un punto e mezzo rispetto a quelli italiani.

Nell'anno scolastico 2019/20, rispetto ai parametri di riferimento di Sassari, della Sardegna e dell'Italia, che tra loro si discostano poco, i valori percentuale registrati dal nostro istituto evidenziano notevoli differenze soprattutto per quanto riguarda i diplomati con la media del sei, dell'otto e del dieci. In particolare, la maggiore differenza si manifesta nel numero degli studenti diplomati con una valutazione sufficiente, in cui lo scarto con i suddetti parametri è, per difetto, di oltre quindici punti percentuale.

Inoltre, dall'analisi della tabella risulta che, negli ultimi due anni scolastici, una percentuale minima, pressoché uguale, di studenti ha superato l'Esame di Stato con una media sufficiente. Tre punti percentuale di differenza incrementano il numero degli studenti che, lo scorso anno, si sono diplomati con la media del sette, mentre si registra un decremento della percentuale degli otto e dei nove a favore dei 10 (circa dieci punti percentuale in più). I diplomati con una valutazione di dieci e lode sono l'1% in più rispetto all'anno precedente. Il seguente grafico illustra i dati della tabella:

15

PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

LE OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali;

Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano nella Scuola Primaria.

Per garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo a tutti gli alunni, il Piano prevede azioni di contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, realizza una scuola aperta alla sperimentazione e innovazione didattica, promuove iniziative di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, esercitando la flessibilità didattica ed organizzativa prevista dal DPR 275 in relazione all'articolazione modulare e al potenziamento e flessibilità del quadro orario.

Per garantire la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, il piano prevede una modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo "lockdown", secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento (**Vedi il piano completo sul sito della scuola**) si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale essendone parte integrante e fondamentale; esso rappresenta la politica strategica

16

PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV.

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
4. Valutare, condividere e diffondere i risultati.

Il Piano di Miglioramento viene progettato e monitorato dalla Commissione NIV.

Composizione del Nucleo di valutazione:

LA COMMISSIONE NIV (AS 2020/2021)

| Nome | Ruolo |
|---|--|
| Alessandra Deleuchi | Dirigente |
| Carta Luisa | FS area 1: Sito WEB e comunicazioni istituzionali |
| Tatti Ornella | FS area 2: Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e per la valorizzazione delle eccellenze |
| Giuliana Garrone / Ferracciolo Caterina | FS area 3: INVALSI |
| Ciolti Marcella | FS area 4 :Valutazione |
| Tobbia Valeria | FS area 5: Continuità/ Orientamento |
| Cubeddu Barbara-Pirredda Chiara- Lunati Alfreda- Nurchis Marzia-Plastina Rita | Membro Commissione PTOF |
| Randaccio Anna Maria- Lobrano Silvana Fancello M.Antonietta- Varone | Membro Commissione Piano di miglioramento |

| | |
|--|---------------------|
| Antonella | |
| Bennato Rita- Cavola Cristina- Vallarino Viviana – Pinna Maria Cristina | Membro R.A.V |
| Battaglia Francesca – Amato Maria Santa Ronchi Simona | NIV |

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza, quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati.

Pertanto, il piano di miglioramento per l'anno scolastico 2020-21 dovrà necessariamente ripartire dalla nuova situazione determinata e rivedere le "Priorità-traguardi" per ogni obiettivo formativo indicato come prioritario.

17

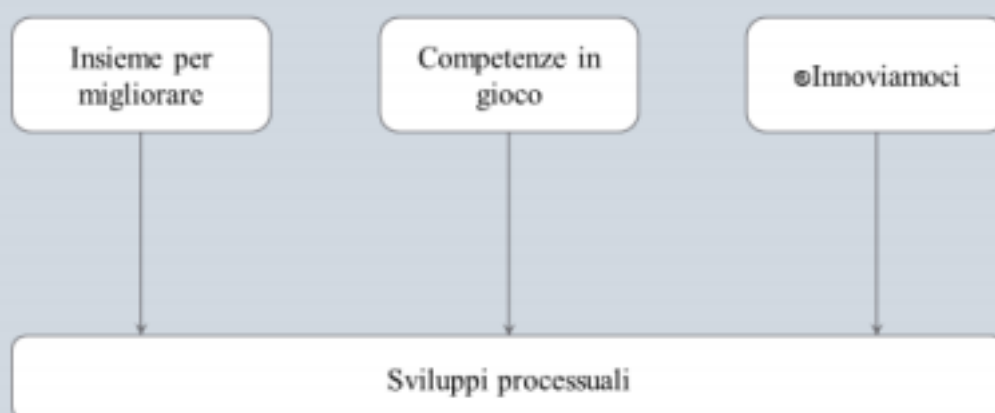
PTOF 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

La Didattica a distanza ha certamente evidenziato la necessità di trasformare il modello trasmissivo della scuola in modelli aperti di didattica attiva dove lo studente venga messo in situazioni di apprendimento continuo che gli permettano di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo, di presentarlo agli altri.

Inoltre, l'utilizzo ragionato delle risorse e degli strumenti digitali potrà potenziare, arricchire e integrare l'attività didattica, "muovere" la classe, motivare e coinvolgere gli studenti, stimolare la partecipazione e l'apprendimento attivo, contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali. La mancata somministrazione delle prove INVALSI quest'anno, causa emergenza sanitaria Covid-19 e della conseguente chiusura delle scuole, ha impedito il confronto con l'anno precedente dove, pur evidenziando un leggero miglioramento generale progressivo negli anni, avevano messo ancora in evidenza risultati negativi, sia a livello linguistico, sia a livello logico-matematico che a livello della L2, soprattutto nel "listening". Per questi esiti la nostra scuola prosegue nella progettazione e svolgimento di attività di potenziamento per la comprensione del testo nell'area linguistica, attività per lo sviluppo della logica nell'area matematica e di ascolto e comprensione in Inglese.

In relazione a quanto sopra esposto, partendo dagli obiettivi di processo evidenziati nel RAV si è giunti alla stesura di un Piano Di Miglioramento triennale comprendente tre progetti finalizzati al miglioramento delle criticità.

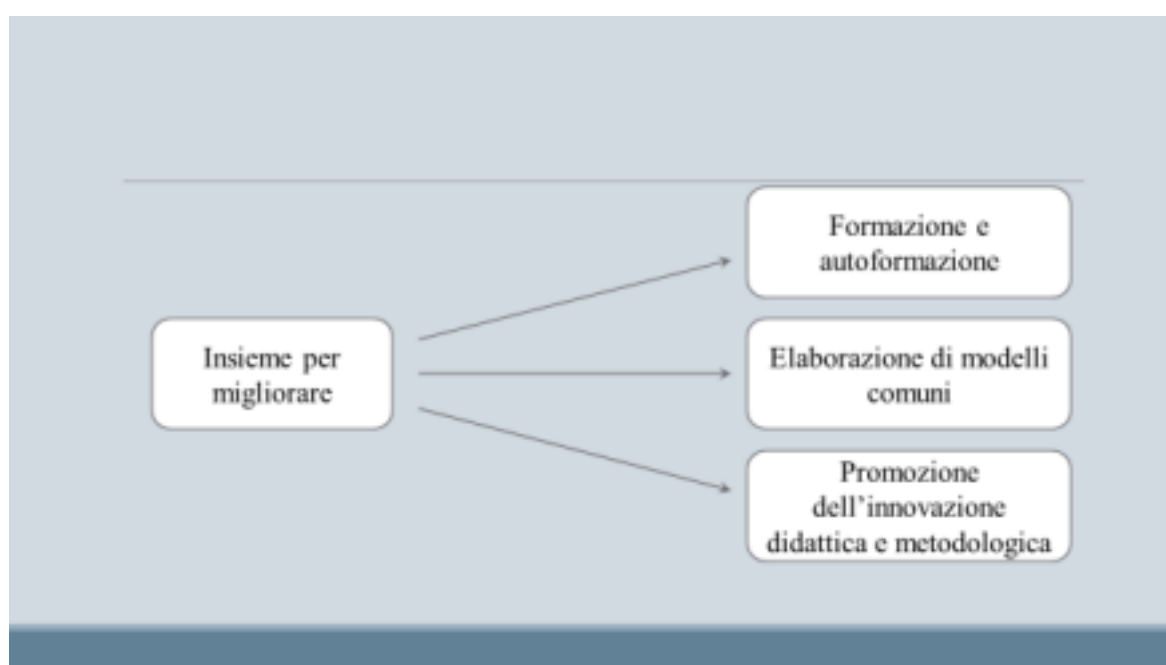
I progetti del Piano di Miglioramento



Responsabile progetto: Dirigente Scolastico,
Figure professionali coinvolte: F.F.S.S., commissioni di Area, Dipartimenti

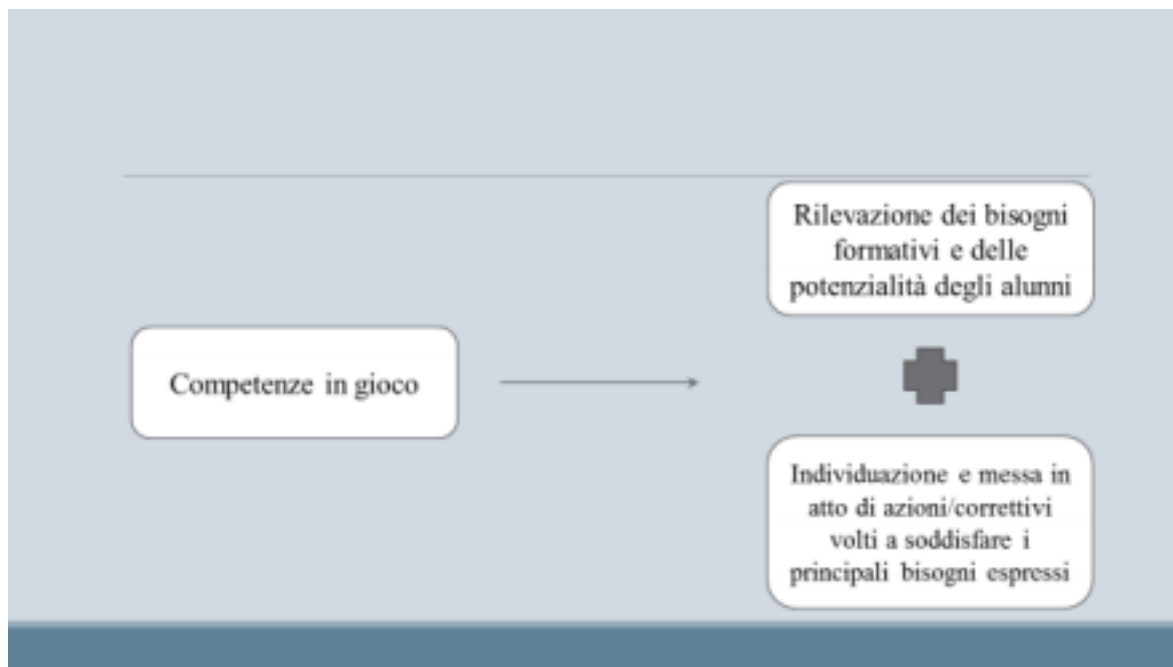
18

PTOF 2019/2020
ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA



Responsabile progetto: Dirigente Scolastico

Figure professionali coinvolte: F.F.S.S RAV, Continuità e Orientamento, Inclusione, Commissione NIV, docenti.



Responsabile progetto: Dirigente Scolastico Figure professionali coinvolte: F.S. RAV/INVALSI, Commissione NIV, Dipartimenti.



Responsabile progetto: Dirigente Scolastico Figure professionali coinvolte: F.S. RAV/INVALSI, Commissione NIV, Dipartimenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Per sviluppare le competenze di ciascun alunno la nostra istituzione mette al centro il soggetto che apprende con la sua individualità/personalità, i suoi ritmi e le sue peculiarità, e con la rete di relazione che lo legano alla famiglia e ai diversi ambiti sociali, territoriali ed etnici. La nostra scuola intende essere luogo creativo e dinamico, aperto alla collaborazione e propositivo rispetto alle sollecitazioni che provengono dal contesto territoriale in cui opera e da altri contesti, un ambiente di apprendimento che interagisce con la realtà naturale e sociale, promuovendo azioni sinergiche con altri partners, per favorire la crescita culturale dell'alunno- persona nella spirale della conoscenza. Per favorire la riuscita dell'azione didattica-educativa si è impostato il PTOF operando su diversi piani della didattica: quello curricolare e quello extra curricolare, promuovendo "Accoglienza", cioè capacità di riconoscimento e di valorizzazione del tessuto emozionale dell'alunno, avviando diverse attività allo scopo di incentivare la motivazione all'apprendimento e di valorizzare le conoscenze e le abilità possedute da ciascuno. Con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari fissati al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, è stato progettato un unico curriculum verticale che delinea l'itinerario

20

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

scolastico, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo e continuo. L'unitarietà e la continuità del curriculum sono evidenti nella:

1. Elaborazione di macro-unità di apprendimento, definizione di obiettivi formativi per ogni ordine di scuola intesi come prerequisiti dell'ordine di scuola successivo;
2. Modalità di valutazione (compito d'istituto, compito di realtà);
3. Scelta di attività che coinvolgono ad un tempo alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di 1° grado;
4. Utilizzo della quota curricolare obbligatoria del 20% dividendola in ad attività riguardanti la conoscenza del territorio, al recupero/sostegno, al consolidamento/sviluppo degli apprendimenti mirato alla soluzione di problemi di apprendimento e/o di B.E.S. identificati, nonché ad azioni mirate di potenziamento/cura delle eccellenze;
5. utilizzo di griglie di rilevamento degli aspetti meta cognitivi come elementi su cui basare la valutazione delle competenze.
6. programmazione longitudinale di attività mirate all'orientamento permanente con l'intento di guidare l'alunno nel corso del suo sviluppo formativo, di aiutarlo a conquistare la propria identità e di migliorarsi continuamente.

Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (in

sintesi): *Competenze riferite alla maturazione personale e sociale:*

- Saper affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti;
- Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

reciproco;

- Saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- Sapersi misurare con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità;
- Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Competenze di carattere formativo:

- Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- Sapersi esprimere a livello elementare in lingua inglese e saper affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea; · Saper utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni;
- Sapersi orientare nello spazio e nel tempo;
- Sapere osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; · Saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare;
- Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie attitudini.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a

21

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

distanza in caso di nuovo "lockdown", secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori: · Diritto all'Istruzione

- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Comprensivo, prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità i pc: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per potervi accedere.

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete Wi-Fi dell'istituto con le proprie credenziali; in particolare, per gli studenti sarà garantita una navigazione protetta possibilmente con autenticazione degli utenti. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola i tablet negli

appositi carrelli per le classi. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi, con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

1.1 OBIETTIVI

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- **Valorizzare** l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- **Favorire** l'esplorazione e la scoperta.
- **Incoraggiare** l'apprendimento collaborativo.
- **Promuovere** la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- **Alimentare** la motivazione degli studenti.
- **Sviluppare** competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).
- **Attuare** interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES).
- **Formare** i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.
- **Valorizzare** le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete regionale e/o nazionale di centri di ricerca e di formazione.

22

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

- **Definire** dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente.
- **Passare** da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- **Incentivare** il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.
- **Rafforzare** il senso di comunità educante.
- **Valorizzare** la condivisione, lo scambio ed il dialogo attivo fra tutti i docenti e fra i docenti gli studenti e le famiglie.

1.2 GLI STRUMENTI

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G- Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- Il sito
- Il registro elettronico *Classe Viva* Spaggiari
- La piattaforma *G Suite*: tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.
- Video lezioni sincrone con docenti e con docenti ed esperti nel caso di progetti
- Attività laboratoriali
- Attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo,

su consegna e indicazioni dei docenti

- Attività interdisciplinari
 - Attività previste da progetti
 - Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo
- Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. È completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.
- È protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato. ·
- La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.
- La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.
 - Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.
 - I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.
 - Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.
 - Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola.
 - L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola:
nome.cognome@iclamaddalena.edu.it
 - Il servizio è gestito da un amministratore interno, prof.ssa Carta Luisa Assunta. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio nome.cognome@iclamaddalena.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria e ATA della scuola.

23

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

- Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.
- Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio). · Calendario: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi. · Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato,
- Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria. · Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
- Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.
- Google Keep: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.
- Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio,

sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

- Blogger: applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.
- Foto: applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.
- Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc..
- Google Tour Creator: applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).
- Tour Builder: strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.
- Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.
- Google Esplorazioni: applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).
- Meet: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.
- YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

3. ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell'Infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria.

24

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

La DDI sarà svolta anche dal docente in **quarantena** fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in **quarantena** fiduciaria.

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona. La Dirigente Scolastica, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2° LISS 2020/2021 – Italiano) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno nome.cognome@iclamaddalena.edu.it.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- Videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. · Invio o

fruizione di materiale (Gmail, Mini siti) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

In base a quanto previsto dalle Linee Guida per la DDI, nel primo ciclo di istruzione si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Saranno assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

PER L'INDIRIZZO MUSICALE:

Saranno assicurate agli alunni applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento sia, ove tecnicamente realizzabile, le ore di musica d'insieme. Viene stabilita la seguente percentuale minima per la DDI.

4.INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza. Alla data di approvazione del presente piano, tuttavia, non sono ancora pervenute indicazioni precise sulla reale applicabilità della DDI a questa tipologia di alunni nel primo ciclo di istruzione e, in generale, alla gestione delle situazioni di "fragilità" degli alunni.

In attesa della pubblicazione dell'ordinanza ministeriale, si riportano alcuni principi ispiratori delle possibili attività da proporre in caso di presenza di alunni "fragili" non frequentanti.

4.1LE CLASSI IBRIDE INCLUSIVE

Le classi ibride sono nuovi spazi didattici che nascono dalla sublimazione di due spazi fisici (l'aula e il domicilio dello studente) favorita dalla componente digitale (risorse cloud e sistemi di videoconferenza). Qui l'inclusione è intesa come la necessità di garantire il diritto allo studio a tutti

25

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

gli studenti, ma è evidenziato anche il ruolo che la scuola riveste nel consentire di mantenere il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una rete amicale.

Tre stadi di sviluppo del percorso:

STADIO A

Ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

STADIO B

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.

STADIO C

È la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi molto lunghi. È tempo di pensare ad un vero e proprio progetto inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

5.LE METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata

del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo.
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. -WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

1.5 VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online. Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie. Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

1.6 ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES

Per gli studenti con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La Prof.ssa Tatti Ornella, referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene

la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe. In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

1.7 PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

1.8 DIALOGO E COMUNICAZIONE

L'Istituto comprensivo mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di Lockdown:

La Dirigente scolastica è disponibile all'indirizzo: dirigenteclamaddalena@gmail.com o alessandra.deleuchi@iclamaddalena.edu.it

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale:

nome.cognome@iclamaddalena.edu.it

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail

all'indirizzo: ssic833008@istruzione.it

Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico, sono tenuti, previo appuntamento, dallo psicologo di istituto contattabile all'indirizzo reperibile sul sito della scuola, nella pagina dedicata. Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili -in presenza- solo i colloqui individuali previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown.

1.9 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie. I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

1.10 FORMAZIONE DEI DOCENTI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education. Sarà predisposto uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.
- Metodologie innovative di insegnamento
- Piattaforma formativa dedicata, di supporto ai Docenti per l'utilizzo della piattaforma d'Istituto G Suite for Education.

1.11 FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti delle App della GSuite for Education.
- Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento. · Piattaforma formativa dedicata, di supporto ai Genitori e a tutti gli utenti della piattaforma d'Istituto G Suite for Education.

IL PRESENTE PIANO È STATO REDATTO SECONDO LE SEGUENTI NORMATIVE IN VIGORE Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art.2 co.3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza ("potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1 comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107");

Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n.34) che all'art.231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;

Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

28

SCUOLA PRIMARIA VIA CARDUCCI - ORE 27:30

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

| CLASSI PRIME | Ore | CLASSE SECONDA | Ore | CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA | Ore |
|--------------|------|----------------|-----|----------------------------|--------|
| L2 | 1 | L2 | 2 | L2 | 3 |
| Italiano | 6:30 | Italiano | 6 | Italiano | 5 : 30 |
| Storia | 2 | Storia | 2 | Storia | 2 |
| Ed. Immagine | 1 | Ed. Immagine | 1 | Ed. Immagine | 1 |

| | | | | | |
|------------|---|------------|------|------------|---|
| Musica | 2 | Musica | 2 | Musica | 2 |
| Motoria | 2 | Motoria | 2 | Motoria | 2 |
| Geografia | 2 | Geografia | 2 | Geografia | 2 |
| Scienze | 2 | Scienze | 2 | Scienze | 2 |
| Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 |
| Matematica | 6 | Matematica | 5:30 | Matematica | 5 |
| IRC | 2 | IRC | 2 | IRC | 2 |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| CLASSI PRIME | Ore | CLASSE SECONDA | Ore | CLASSE TERZA | Ore |
|----------------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|
| Inglese | 3 | Inglese | 3 | Inglese | 3 |
| Francese | 2 | Francese | 2 | Francese | 2 |
| Italiano | 6 | Italiano | 6 | Italiano | 6 |
| Storia | 2 | Storia | 2 | Storia | 2 |
| Ed. Artistica | 2 | Ed. Artistica | 2 | Ed. Artistica | 2 |
| Ed. Motoria | 2 | Ed. Motoria | 2 | Ed. Motoria | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | Motoria | 2 | Motoria | 2 |
| Geografia | 2 | Geografia | 2 | Geografia | 2 |
| Scienze | 2 | Scienze | 2 | Scienze | 2 |
| Tecnologia | 2 | Tecnologia | 2 | Tecnologia | 2 |
| Matematica | 4 | Matematica | 4 | Matematica | 4 |
| IRC | 2 | IRC | 2 | IRC | 2 |
| Strumento musicale | 2+1:30 | Strumento musicale | 2+1:30 | Strumento musicale | 2+1:30 |

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo La Maddalena", sintetizzando, è

- L'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. · Costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria;
- Rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.
- Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

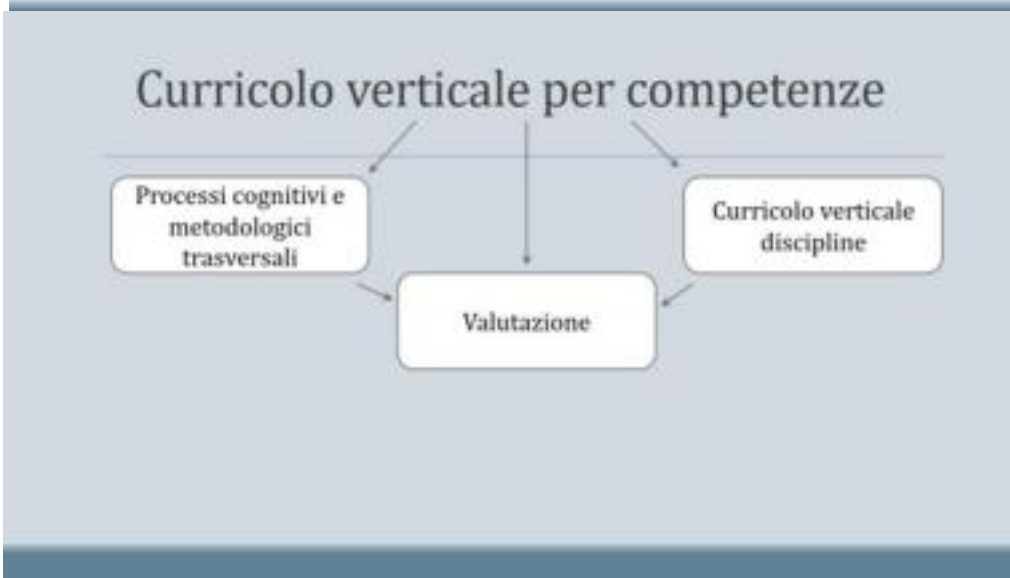
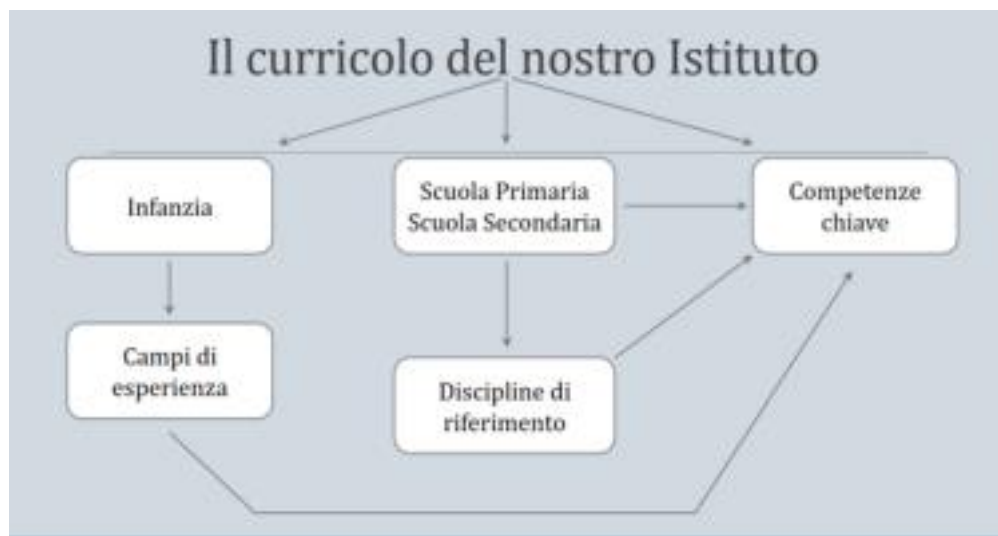
Il curricolo verticale di Istituto che quest'anno si completa con l'educazione civica è pubblicato per esteso sul sito della scuola. Ne diamo una breve sintesi:



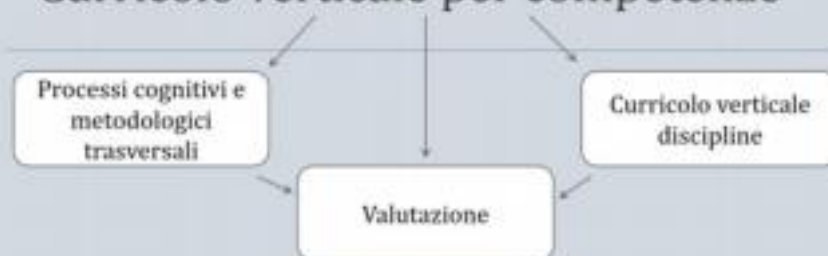
30

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA



Curricolo verticale per competenze



LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo" rappresentano un documento unico che, stabilendo conoscenze/abilità e competenze che gli alunni devono acquisire al termine del primo ciclo d'istruzione, consente a tutte le istituzioni scolastiche di organizzare le proprie attività educativo - didattiche per conseguire l'insieme delle competenze fondamentali.

L'art: 2 del D.L 20 agosto 2020 dispone che, a decorrere dal 1° settembre è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| Infanzia | Primaria | Ore | Secondaria 1°grado | |
|------------------------|----------|-----|--------------------|---|
| Campi di esperienza 33 | Italiano | 3 | Italiano | 3 |

| | | | | |
|-----|--------------|---|----------------------------|---|
| ore | Storia | 3 | Storia | 3 |
| | Geografia | 3 | Geografia | 3 |
| | Ed. Immagine | 3 | Educazione artistica | 3 |
| | Inglese | 3 | Inglese | 2 |
| | Matematica | 3 | Francese | 2 |
| | Scienze | 3 | Matematica | 2 |
| | Motoria | 3 | Scienze | 4 |
| | Ed. Musicale | 3 | Scienze motorie e sportive | 3 |
| | Tecnologia | 3 | Educazione musicale | 3 |
| | Religione | 3 | Tecnologia | 3 |
| | | | Religione | 2 |

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi sarà individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Nell'ambito del piano annuale delle attività, saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Un'attenzione particolare sarà data all'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorreranno, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui

34

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

I modelli di Programmazione del nostro istituto fanno riferimento al Piano di Miglioramento, agli obiettivi e ai traguardi del RAV e sono pubblicati sul sito della scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Aree di Potenziamento

L'ampliamento dell'offerta formativa è calibrato sui bisogni emersi ed evidenziati nell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico. In relazione a quanto esposto, sono stati individuati dal Collegio Docenti i sotto citati percorsi di potenziamento, che vengono sotto elencati:

Area potenziamento laboratoriale per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del potenziamento delle metodologie didattiche e delle attività di laboratorio;

Area del potenziamento scientifico attraverso l'incremento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e l'individuazione di percorsi formativi volti alla valorizzazione del merito e delle potenzialità degli alunni;

Area del potenziamento linguistico con particolare attenzione alla definizione di percorsi personalizzati, all'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua 2; alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano e lingue europee;

Area del potenziamento umanistico socio-economico e per la legalità con particolare definizione di un sistema di orientamento, di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica, nonché lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;

Area del potenziamento artistico e musicale attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Area del potenziamento motorio con la promozione e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Il nostro Istituto ha evidenziato come **prioritario**, oltre al potenziamento dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, il potenziamento scientifico, linguistico e laboratoriale per il miglioramento degli esiti.

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore.

L'Istituto Scolastico, inoltre, amplia la propria offerta educativa attraverso altre iniziative:

- Attività progettate sulla base delle esigenze formative proprie dei diversi ordini di scuola.
- Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione attuati in orario scolastico o nell'arco di un'intera giornata, partecipazione ad iniziative proposte da enti esterni (manifestazioni, spettacoli, concorsi ecc.).

- Sono previste per il triennio attività specifiche rivolte agli alunni sulla conoscenza delle tecniche di primo soccorso, con la collaborazione di associazioni, enti ed organismi territoriali che risulteranno disponibili.

I PROGETTI

I progetti saranno sempre più improntati ad una metodologia di didattica laboratoriale e saranno mirati in particolare al potenziamento della lingua italiana, dell'Inglese e della matematica. Sono previste, nel Piano Annuale per l'Inclusione, specifiche attività tese all'affermazione dei principi di pari opportunità e alla prevenzione di qualsiasi genere di discriminazione, anche attraverso l'adesione a progetti attivati a livello nazionale.

Realizzazione di progetti individualizzati di inclusione (obiettivi: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico); Svolgimento di attività di educazione civica saranno integrate con progetti rivolti alla conoscenza del territorio (obiettivo: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Nella scuola secondaria sono previsti specifici percorsi di orientamento, con particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche conseguenti all'origine straniera, e la promozione di attività di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, anche in collaborazione con la rete territoriale di scuole, le Istituzioni locali e i soggetti privati

I progetti e le attività, compresi quelli sui quali verranno utilizzati i docenti dell'organico del potenziamento, faranno esplicito riferimento agli obiettivi del piano di miglioramento, motivando e definendo l'area disciplinare coinvolta. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, e qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF facendoli propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale).

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a. s. 2019/2020, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso, a tutto il personale docente, di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatico nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi nei quali:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Alimentare la motivazione degli studenti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

Le infrastrutture materiali nello scorso anno sono state potenziate con il rifacimento della rete wireless nel plesso di via La Fornace, con il supporto dell'ente locale e con l'acquisto di nuove strumentazioni informatiche durante la didattica a distanza, grazie 22 tablet PON 2020 e 1 PON "SMART CLASS".

IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

37

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg, quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione.

Nello specifico:

| | |
|--|---|
| DigCompOrg | Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata |
| Dirigenza e Gestione dell'organizzazione | Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati |
| Pratiche di insegnamento e apprendimento | Metodologie |
| Sviluppo Professionale | Formazione docenti |
| Pratiche di Valutazione | Valutazione |
| Contenuti e Curricolo | Educazione civica, Risorse digitali |
| Collaborazioni ed interazioni in Rete | Utilizzo delle piattaforme con gli studenti |
| Infrastruttura | Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto |

L'USO DIGITALE E LA DIDATTICA IN PRESENZA

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule, sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

La formazione riguarderà:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione.

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ha permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti ·
Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento.
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione; · Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale. **SPAZI**

E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivi

- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.
- Realizzazione di percorsi formativi snelli per lo sviluppo da parte degli studenti del pensiero computazionale e del Coding.
- Avvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) mediante una didattica innovativa laboratoriale.
- Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricula scolastici. **Azioni**
- Ambienti per la didattica digitale integrata (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili)
- Piano per l'apprendimento pratico dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

IDENTITA' DIGITALE

Obiettivi

- Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola, in coerenza con sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID).
- Ridurre la complessità nell'accesso ai servizi digitali MIUR .
- Associare il profilo digitale di docenti e studenti a servizi e applicazioni semplici ed efficaci, in coerenza con le politiche del Governo sul miglioramento dei servizi digitali al cittadino.

Azioni

- Sistema di Autenticazione unica
- Un profilo digitale per ogni studente
- Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Obiettivi

- Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente

Azioni

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Registro elettronico (attrezzare il 100% per tutti gli ordini di scuola)

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Obiettivi

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. · Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi.
- Innovare i curricoli scolastici.

Azioni

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti (didattica per competenze abilitata dalle competenze digitali)
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate (creazione di format innovativi, percorsi didattici, ecc,)
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria. (diffondere il "coding" e le attività sul sito "Programma il futuro")
- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado (tecniche e applicazioni digitali, sviluppo di laboratori).

CONTENUTI DIGITALI

Obiettivi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali · Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato.

Azioni

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica (incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica)
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida autoproduzione dei contenuti didattici
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali (un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali.)

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Vedere descrizione della formazione connessa al PDDI precedentemente individuata.

ACCOMPAGNAMENTO

Obiettivi

- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole
- Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola

Azioni

- Un animatore digitale in ogni scuola.
- L'animatore digitale, una volta individuato, svilupperà un progetto a partire dai contenuti del piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti:

1. Formazione interna
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Creazione di soluzioni innovative

Al momento si è in attesa di ulteriori indicazioni dal Ministero prima di procedere a individuare e specificare ambiti, obiettivi e azioni del progetto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La Valutazione

Il nostro Istituto si impegna a realizzare al suo interno un sistema complessivo di monitoraggio del servizio scolastico dove la valutazione (iniziale, in itinere e finale) è un'operazione necessaria al fine di migliorare le prestazioni degli alunni e l'autovalutazione rappresenta uno strumento indispensabile al fine di migliorare la qualità, l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato dalla scuola.

La valutazione degli apprendimenti effettuata nel nostro istituto ha una finalità formativa e orientativa: il suo scopo è di verificare, attraverso un sistema il più possibile rigoroso e attento, il livello di conoscenze, abilità e competenze e di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica - formativa per regolare l'intervento.

La valutazione che il nostro istituto si propone vuole essere coerente con un'idea e una pratica di scuola in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che produce e promuove atteggiamenti di ricerca-azione e di sperimentazione in relazione ai processi di insegnamento/apprendimento e favorisce quindi la riflessione e la crescita professionale.

Il D. Lgs. 62/2017, seguito dai due Decreti Ministeriali attuativi n. 741 e n. 742, entrambi del 3 ottobre 2017, la nota MIUR 1865 del 10/10/2017 e la raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, che presenta in allegato il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente, hanno introdotto novità rilevanti in tema di Valutazione, Certificazione delle competenze ed Esami di Stato.

La valutazione nella scuola d'Infanzia

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo quindi non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Per la documentazione dei livelli globali di maturazione raggiunti dai singoli alunni alla fine del percorso formativo, il Collegio dei Docenti ha predisposto la SCHEDA DI VALUTAZIONE.

La Valutazione nella Scuola Primaria

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che “in deroga all’articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 a decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento dell’educazione civica, in giudizi descrittivi, da riportare nel documento di valutazione.

Tali giudizi sono correlati di livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli ed i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze e fanno riferimento alle dimensioni indicate nelle Linee guida dell’ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020 n.172, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

| LIVELLI | DIMENSIONI |
|--|---|
| AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | AUTONOMIA CONTINUITÀ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA) RISORSE MOBILITATE |

Le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno, in ogni disciplina.

Gli obiettivi che contengono sempre, SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto, SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l’azione si riferisce, deve essere sufficientemente specifici ed espliciti da poter essere osservabili. La valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

Il Collegio dei Docenti nella seduta dell’.....ha deliberato di adottare ,per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, l’allegato A1 presente nelle linee guida che comprende: · La disciplina da valutare

- Gli obiettivi di apprendimento ei nuclei tematici
- Il livello
- Il giudizio descrittivo con la definizione dei livelli secondo le dimensioni indicate dalle linee guida sotto riportate.

| |
|--|
| <p>AVANZATO: L’alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> |
| <p>INTERMEDIO: L’alunno porta termine i compiti in situazione note in modo autonomo e continuo, risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e no del tutto autonomo.</p> |
| <p>BASE: L’alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo autonomo, ma con continuità.</p> |

IN FASE DI ACQUISIZIONE:

L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I modelli di certificazione, unificati a livello nazionale si attengono: ai principi contenuti nel "profilo dello studente" al termine del primo ciclo degli studi, alle "competenze chiave" individuate dall'Unione Europea, alla descrizione "dei diversi livelli di acquisizione delle competenze", valorizzando anche quelle più significative, nonché alla descrizione dei livelli raggiunti in ciascuna prova standardizzata nazionale (prove INVALSI).

Le certificazioni vengono rilasciate sia al termine della scuola primaria che della secondaria di primo grado. Per gli alunni con disabilità che tale certificazione avviene "in coerenza col piano educativo individualizzato".

A livello europeo sono state fissate otto macro-competenze trasversali (ultima modifica del 22 maggio 2018)

Le 8 nuove Competenze Chiave- Il quadro di riferimento europeo -

1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE

4 COMPETENZA DIGITALE

5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

6 COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;

7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE

8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Il D.M. n°139 del 22 Agosto 2007 ha cercato conciliare con l'approccio disciplinare con le competenze, individuando i seguenti ambiti:

Le competenze di base articolate in Assi culturali

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico

Asse storico sociale

Le competenze chiave per la cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.

La sperimentazione di tale modello ha spinto il nostro istituto a somministrare per tre anni consecutivi dei test per competenza.

Nell'ambito della sperimentazione relativa alla Certificazione delle Competenze (DM 435/2015) promossa dal MIUR come misura di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione (2012), il nostro Istituto, in rete con l'Istituto Comprensivo di Palau, ha realizzato La Carta di identità dello studente/ssa, con l'obiettivo di fornire agli alunni e alle alunne uno strumento di presentazione del proprio percorso formativo all'atto dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di secondo grado.

La Carta di identità dello/a studente/ssa rappresenta uno strumento di valutazione formativa, in cui

si intende far convergere l'autovalutazione dell'alunno/a, il punto di vista della famiglia e quello dei docenti.

Prove INVALSI Scuola Primaria

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni nazionali per il Curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe

43

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di riferimento Europeo per le lingue

Prove INVALSI Scuola Secondaria di I Grado

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di I°, entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito indispensabile per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di riferimento Europeo per le lingue (QCER). L'INVALSI rilascia una certificazione sul livello raggiunto sulle prove effettuate.

La Valutazione del Comportamento

Con le nuove disposizioni il voto di comportamento si esprime con un giudizio e non influisce sull'ammissione alla classe successiva. Il collegio dei Docenti ha stabilito i criteri e i descrittori per la valutazione del comportamento che sono riportati nella tabella sottostante

Descrittori per la valutazione del comportamento

| | |
|--|--|
| | Ineccepibile rispetto delle regole |
| | Interazione costante e propositiva in tutte le attività scolastiche |
| | Cooperazione ottima e positiva |
| | Frequenza assidua, ottima partecipazione e pieno senso di responsabilità nella didattica digitale integrata |
| | Pieno e costante rispetto delle regole |
| | Interesse e partecipazione attiva alle lezioni e assolvimento dei doveri scolastici |
| | Ottima socializzazione |
| | Frequenza assidua, buona partecipazione e senso di responsabilità nella didattica digitale integrata |
| | Costante ed adeguato rispetto delle regole |
| | Pieno adempimento dei doveri scolastici |
| | Partecipazione collaborativa all'interno del gruppo classe |
| | Frequenza abbastanza costante, adeguata partecipazione e senso di responsabilità nella didattica digitale integrata |
| | Adeguatezza rispetto delle regole |
| | Esecuzione abbastanza puntuale dei compiti assegnati |
| | Equilibrio nei rapporti interpersonali |
| | Frequenza discontinua, partecipazione non sempre adeguata e incostante senso di responsabilità nella didattica digitale integrata. |
| | Scarso rispetto delle regole |
| | Limitata partecipazione alla vita scolastica |
| | Comportamento talvolta scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni |

| | |
|--|---|
| | Frequenza discontinua, scarsa partecipazione e superficialità nella didattica digitale integrata |
| | Totale inosservanza dei comportamenti |
| | Assiduo disturbo delle lezioni, disinteresse completo per tutte le discipline |
| | Comportamento spesso scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni |
| | Casi previsti dal D.P.R 122/2009 |
| | Frequenza molto discontinua, scarsissima partecipazione e totale mancanza di impegno nella didattica digitale integrata |

Indicatori e criteri per la valutazione del comportamento

45

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

| | |
|--|--|
| | Massimo rispetto delle regole (nessuna ammonizione scritta) |
| | Comportamento ineccepibile in classe |
| | Costante e responsabile rispetto degli altri (compagni e personale scolastico) |
| | Costante e responsabile rispetto dell'ambiente |
| | Propositivo spirito di cooperazione |
| | Completo assolvimento degli obblighi scolastici |
| | CRITERIO Massimo livello riguardo all'insieme degli indicatori |
| | Pieno rispetto delle regole (nessuna ammonizione scritta) |
| | Comportamento corretto in classe |
| | Pieno rispetto degli altri (compagni, personale scolastico) |
| | Pieno rispetto dell'ambiente |
| | Positivo spirito di cooperazione |

| | |
|--|---|
| | Completo adempimento dei doveri scolastici |
| | CRITERIO Massimo livello riguardo all'insieme degli indicatori |
| | Costante ed adeguato rispetto delle regole (ragionevole numero di assenze e ritardi) |
| | Comportamento generalmente corretto in classe |
| | Adeguato rispetto degli altri (compagni, personale scolastico) |
| | Adeguato rispetto dell'ambiente |
| | Costante spirito di cooperazione |
| | Regolare adempimento dei doveri scolastici |
| | CRITERIO Livello medio-alto riguardo all'insieme degli indicatori |
| | Adeguato rispetto delle regole (1 ammonizione scritta, assenze inferiori al 20%) |
| | Adeguato comportamento in classe con tendenza alla distrazione e saltuaria noncuranza dei richiami |
| | Rispetto degli altri talvolta poco adeguato |
| | Rispetto dell'ambiente talvolta poco adeguato |
| | Adeguato spirito di cooperazione |
| | Adeguato impegno nell'adempimento dei doveri scolastici |
| | CRITERIO Fino a 2 indicatori; da 3 a 4 indicatori si assegna il giudizio inferiore |
| | Mediocre rispetto delle regole con tendenza reiterata alla distrazione e saltuaria noncuranza dei richiami (1 censura scritta, assenze fino al 20%) |

| | |
|--|--|
| | Comportamento scorretto in classe (molto distratto e di disturbo della concentrazione degli altri) |
| | Scarso rispetto degli altri (compagni, personale scolastico) |

| | |
|---|---|
| | Scarso rispetto per l'ambiente |
| | Discontinuo spirito di cooperazione |
| | Impegno mediocre nell'adempimento dei doveri scolastici |
| | CRITERIO Fino a 2 indicatori; da 3 a 4 indicatori si assegna il giudizio inferiore |
| : | Comportamento molto scorretto in classe, (assenze dal 20% al 25%, reiterato uso di cellulari o apparecchi elettronici non autorizzati in classe, eventuale caso di sospensione) |
| | Comportamento inadeguato con distrazione continua e disturbo della concentrazione degli altri |
| | Rispetto degli altri talvolta inadeguato |
| | Rispetto dell'ambiente inadeguato |
| | Mancato spirito di cooperazione |
| | Scarso impegno nell'assolvimento dei doveri scolastici |
| | CRITERIO Da 2 a 5 indicatori |

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

LA TEMATICA INCLUSIVA NELLA PROGETTUALITA'

Il termine INCLUSIONE, oggetto della nuova normativa d'indirizzo d.l n. 96 del 7 agosto 2019, per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto a quello precedente di integrazione: Si tratta di un cambiamento di prospettiva che determina una nuova impostazione e l'adozione di questa ottica insiste sulla personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES e per tutti gli studenti dell'Istituto, unitamente ad un richiamo rafforzato al principio di "accomodamento ragionevole" previsto dalla Convenzione ONU sulla disabilità.

Le azioni per l'inclusione da parte della scuola sono mirate a:

MIGLIORARE il livello di inclusione della scuola, coordinando tutte le iniziative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali tramite una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità;

GARANTIRE l'effettiva realizzazione dei servizi di integrazione scolastica per gli alunni disabili, attraverso la cooperazione dei vari soggetti istituzionali nelle rispettive aree di competenza; **OFFRIRE** uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie a una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni;

INDICARE gli interventi ritenuti necessari per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento, diverse abilità;

STABILIRE le funzioni dei diversi attori del processo di integrazione degli alunni al fine di contribuire, con le diverse professionalità, alla presa in carico della persona in situazione di handicap o in difficoltà,

COLLABORARE con la ASL, in un'ottica di prevenzione dei disagi adolescenziali, e curare i rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e le istituzioni deputate.

Per favorire il processo d'inclusione l'Istituto ha deciso di

- Elaborare ed attivare il piano dell'inclusione.
- Ha pianificato una serie di progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva afferenti a tutte le Aree.

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per attuare una politica realmente inclusiva è necessario analizzare un accurato monitoraggio del livello di inclusione, identificandone i punti di forza, al fine di incrementare le buone pratiche, e i punti di debolezza, al fine di eliminarli, migliorando in tal modo progressivamente l'offerta formativa e rendendo la scuola realmente aperta ed inclusiva.

Il Piano per l'Inclusione prevede

A. Rilevazione dei BES presenti per

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)
2. disturbi evolutivi specifici
3. DSA certificati)
4. DSA in attesa di accertamenti
5. ADHD/DOP 5
6. Borderline cognitivo
7. Svantaggio Socio-economico /Linguistico/culturale
8. Disagio comportamentale/relazionale
9. Problemi familiari
10. Mutismo elettivo/selettivo

B. Risorse professionali specifiche

- Insegnanti di sostegno
- Collaborazione con AEC ed attività in sinergia con la classe sia a livello individuale che in piccolo gruppo
- Funzioni strumentali
- Psicopedagogisti e affini esterni
- Docenti tutor

C. Coinvolgimento docenti curricolari

- Docenti curricolari
- Coordinatori di classe

D. Coinvolgimento personale ATA

E. Coinvolgimento Organi collegiali
Gruppo di lavoro per l'inclusione

L'istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto dell'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal D.M. 27 Dicembre 2012, attraverso la programmazione di un piano Annuale per l'inclusione.

Il GLI è presieduto dal Dirigente Scolastico o un suo delegato, dai docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti della Azienda sanitaria locale e, eventualmente, da personale ATA. Il GLI ha il compito di supportare:

- il collegio dei docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano per l'inclusione, - e i docenti contitolari (scuola primaria o infanzia) o i consigli di classe (scuola secondaria di primo e di secondo grado) nell'attuazione dei PEI.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano predisposto per un determinato alunno, tutelato da legge 104/92, in un determinato contesto: la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione.

La definizione del PEI fa seguito al profilo di funzionamento dell'alunno tutelato dalla L.104/92.

| | | |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | Ausili/Tecnologi | operatori e |
| | e | Conoscenza del |
| | Conoscenza | Contesto |
| Conoscenza del | dell'alunno | Territoriale |
| contesto | Diagnosi | interventi e |
| scolastico | Funzionale | progetti |
| Organizzazione | Documentazione | extrascolastici |
| | scuola | Operatori di |
| | precedente | riferimento |
| Risorse Umane | Incontri con | |
| Spazi/ Materiali | | |
| | famiglia | |
| Soggetti coinvolti nella | Osservazione | |
| definizione dei PEI | | |

La redazione del P.E.I. è compito degli operatori delle unità sanitarie locali e del consiglio di classe, di cui fa parte a pieno titolo il docente di sostegno (art. 13 comma 6 della legge n.104/92), con la Osservazione

partecipazione degli enti locali, del neuropsichiatra infantile che ha redatto il profilo di iniziale

funzionamento, di eventuali specialisti che seguono l'alunno nel loro percorso riabilitativo e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il Piano insieme alle altre figure.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica

dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

49

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

Coinvolgimento in progetti per l'inclusione; informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno: Partecipazione a GLI; predisposizione del PEI, partecipazione ai CdC e ai GLIS operativi

Docenti curricolari: Individuazione alunni BES; predisposizione dei PDP; partecipazione a GLHO e ai GLISO

Coordinatori di Classe: Rapporti con le famiglie ed eventuali esperti; coordinamento delle iniziative didattiche; partecipazione a GLI e a GLISO

Assistente Educativo: Attività individualizzate e in piccolo gruppi.

RAPPORTI CON GLI ENTI ESTERNI

Unità di Valutazione multidisciplinare: Procedure condivise di intervento sulla disabilità; Incontri informativi su singoli alunni a richiesta del C.d.C. e/o dell'unità multidisciplinare; realizzazione di strategie individualizzate; condivisione del Piani annuale dell'inclusione e dei PEI

Associazioni di riferimento: no

Collaborazione con la rete territoriale di scuole, le Istituzioni locali e i soggetti privati:

Collaborazione con la rete territoriale di scuole, le Istituzioni locali e i soggetti privati: Centro FKT di La Maddalena ed Arzachena, convenzionati con la A.S.L. di Olbia, assistenti sociali del comune di La Maddalena, CTS per consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione.

VALUTAZIONE CONTINUTA' E ORIENTAMENTO

La Continuità didattica ed educativa nasce dal fondamento di garantire agli studenti il diritto a un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo personale, articolato e multidimensionale. Pertanto, svolgendo un ruolo di raccordo fra tutti gli ordini di scuola di cui riconosce l'identità e la pari dignità educativa, gli obiettivi dell'Area 5 stanno non solo nel creare presupposti d'ausilio allo studente, per affrontare l'approccio al nuovo; ma anche nel preservare condizioni favorevoli e durature, affinché egli possa proseguire serenamente il proprio percorso formativo.

Ad essa si demanda il coordinamento di progetti educativo-didattici e l'elaborazione di strumenti e condizioni che consentano di operare nella scuola al fine di garantire ad ogni alunno pari opportunità e di potersi esprimere in ogni possibile ambito di formazione, consentendogli il successo formativo. E' fondamentale "accompagnare" lo studente in modo continuo, programmando attività in entrata, che medino il cambiamento e lo aiutino ad adattarsi alla nuova situazione in modo stimolante, ma rispettoso dei suoi tempi, ed in itinere, condividendo anche con i genitori un progetto che lo veda obiettivo primario dell'azione didattica ed educativa, secondo una logica di sviluppo coerente e serena.

Nella scuola secondaria dovranno essere previsti specifici percorsi di orientamento, con particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche conseguenti all'origine straniera, e la promozione di attività di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Le proposte di lavoro su cui si intende lavorare riguarderanno:

- Coordinamento di attività comuni ai tre ordini di scuola – Valutazione – curriculum verticale – progetti

50

PTOF 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO LA MADDALENA

in rete con le realtà culturali e istituzionali del territorio

- Progetto Orientamento per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado

- Formazione classi che, tenendo presente provenienza, difficoltà e ciascun alunno, formi gruppi classe equilibrati.

Finalità

Favorire la formazione dell'identità personale degli studenti in relazione a:

- sviluppo dell'autonomia personale/delle competenze;
- assunzione delle regole;
- responsabilità/impegno nella vita comunitaria;
- consapevolezza delle scelte.

Azioni

A. Continuità Infanzia – Primaria – Secondaria di I° grado

- Creare momenti informativi finalizzati al passaggio da un ordine di scuola all'altro (Presentazione degli alunni; commissione per la formazione classi; riunioni e comunicazioni scuola/genitori; consegna materiale informativo; sito della scuola)
- Predisporre attività di accoglienza e condivisione (progetto accoglienza, somministrazione di prove per classi parallele, UDA verticali, progetti condivisi “, educazione ambientale, visite ed uscite sul territorio)
- Condividere attività progettuali e predisporre materiali mirate all'inserimento degli alunni diversamente abili
- Formazione dei docenti.

B. Valutazione

- Progetto INVALSI” per l'autovalutazione d'Istituto
- Analisi dei dati INVALSI per l'aggiornamento del curriculum verticale.

C. Orientamento delle classi terze Scuola Secondaria di I° grado

- Guidare gli studenti alla consapevolezza di se stessi
- Accompagnare gli studenti nella scelta consapevole del percorso formativo successivo.

Rapporti con istituzioni esterne

Rete di collaborazioni con: rete territoriale

Istituti scolastici

Agenzie educative presenti nel territorio.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico:

Quadrimestre **Figure e Funzioni**

Organizzative

Dirigente scolastica

Alessandra

Deleuchi

Primo collaboratore vicario: Antonello Roggio

RESPONSABILI DI PLESSO

| | | |
|--|---|--|
| INFANZIA Plesso di Due Strade | INFANZIA Plesso Via Carducci | INFANZIA Plesso di Moneta |
| Docente Maroccu Daniela | Docente Carta Cecilia | Docente |
| PRIMARIA Plesso di via Carducci | PRIMARIA Plesso di Moneta | SECONDARIA Via la Fornace |
| Docente Pirredda Chiara | Docente Ciolli Marcella | Docente Loi Oga |

FUNZIONI STRUMENTALI

| | | |
|---------------|--|--|
| Area 1 | SITO WEB E COMUNICAZIONI ISTITUZIONALI | Carta Luisa |
| Area2 | AREA2 INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI DELLE ECCELLENZE | Tatti Ornella |
| Area 3 | INVALSI | Ferracciolo Caterina Garrone Giuliana |
| Area4 | VALUTAZIONE | Ciolli Marcella |
| Area 5 | CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO | Tobbia Valeria |

COLLABORATORI SCOLASTICI

| INFANZIA | INFANZIA | INFANZIA | PRIMARIA | PRIMARIA | SECONDARIA |
|---|---|--|--|--|--|
| PLESSO Due Strade | PLESSO Via Carducci | PLESSO Moneta | PLESSO Via Carducci | PLESSO Moneta | PLESSO Via La Fornace |
| Calvia M.Gavina Tolu Lorella Antonia | Mescolo Veronica Rodriguez A. Grazia | Spinelli Annalisa Bianco M. Assunta | Budroni Rita Raffaella Petrelli Antonella Ruzzeddu Battistina | Chiaradonna Paola Consolini Stefania Cossu Roberto Manca M. Antonietta Tonelli Emanuela | Cossu Andrea Fancello Denise Farris Fiorenzo Nurra Antonietta Puddinu Giovanna |

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Analisi delle strutture e dei bisogni

| ANALISI RIASSUNTIVA DELLE STRUTTURE DI CIRCOLO (aggiornamento al 31 Ottobre 2019) | | | |
|---|--------|--------------|-----------|
| Scuola dell'infanzia | Classi | Tempo scuola | n. alunni |
| Sede: Due Strade | 3 | 40h | 52 |
| Sede: Carducci | 2 | | 36 |
| Sede: Moneta | 4 | | 86 |
| Scuola Primaria | Classi | Tempo Scuola | n. alunni |
| Sede: Carducci | 8 | 27 h 30' | 212 |
| Sede: Moneta | 10 | 40 h | 355 |
| Scuola Secondaria di I grado | Classi | Tempo scuola | n. alunni |
| Sede: Via La Fornace | 12 | 30 h | 241 |
| Totale ALUNNI frequentanti a.s. 2020-21 N. 962 | | | |

ORGANICO COMUNE E DI SOSTEGNO

| INFANZIA | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|-----|
| N. Docenti posto comune | N. Docenti di sostegno | N. Docenti di Potenziamento | AEC |
| 18 | 9 | 0 | 5 |
| PRIMARIA | | | |
| | | | |
| N. Docenti posto comune | N. Docenti di sostegno | N. Docenti di Potenziamento | AEC |
| 30 | 13 | 3 | 3 |
| Secondaria di I Grado | | | |
| N. Docenti per classe di Concorso | n. Docenti di sostegno | n. Docenti di Potenziamento | AEC |
| A-22: Lettere: 8 +12h A-28: Matematica e Scienze: 5 A-25: Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria: Inglese:2 Francese 2 +6 h A-60: Tecnologia: 2 + 6h A-01: Arte: 2+4h A-49: Scienze Motorie: 2+6 A-30: Musica 4 + 4h AM56: Strumento Musicale: (chitarra, pianoforte, percussioni, violino) 4 IRC/ARC: 2 | 10 | 1 | 3 |

UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore Generale dei Servizi Amministrativi:

dott.ssa Valeria Teodoro

Assistenti Amministrativi:

| | |
|--|-------------------------------|
| Area Contabilità, Protocollo e Gestione Docenti TD | Teodoro Valeria |
| Area Personale docente a tempo determinato, Rilevazioni e Monitoraggi | Sias Manuela |
| Area Alunni e Rapporto con Enti Locali | Mamberti Luisella Gioia Laura |
| Area Personale docente a tempo indeterminato+ alunni | Doro Daniela |
| Area personale A.T.A. e Magazzino | Lobrano Tiziana |
| Protocollo | Tedde Valeria |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro On-line

UFFICI:

Via Carducci 1 – 07024 La Maddalena (SS)

tel. 0789/737398 fax. 0789/730265 E-mail:

ssic833008@istruzione.it

ORARIO DI APERTURA al pubblico

Orario antimeridiano:

Lunedì, mercoledì e venerdì

Dalle 11:00 alle 13:00

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La partecipazione ad **accordi di rete e a convenzioni territoriali** rappresenta, per il nostro Istituto, un'opportunità importante per gestire e governare le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio per il miglioramento dell'offerta formativa e, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse.

DENOMINAZIONE RETE 1:

Scuole Alta Gallura (Istituto Comprensivo "A. Compagnone", Istituto di Istruzione Superiore "Falcone e Borsellino" di Palau Istituto Comprensivo n. 1 e Istituto Comprensivo n. 2 di Arzachena, I.I.S. "G. Garibaldi" e IC La Maddalena)

Risorse Condivise: Tavolo permanente di confronto con il coinvolgimento degli Enti Territoriali al fine di garantire al territorio della Gallura una scuola di qualità

Azioni realizzate/da realizzare: relazioni positive e in sinergia con le realtà del territorio, recependo i bisogni formativi e favorendo la collaborazione con tali risorse per la loro realizzazione. Inoltre, l'Istituto si propone di assecondare scambi e incontri fra le scolaresche per realizzare progetti didattici comuni, mantenendo rapporti con gli Istituti superiori anche al fine di favorire l'orientamento degli alunni con particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche conseguenti all'origine straniera, e la promozione di attività di valorizzazione del merito scolastico.

In ambito naturalistico è attivo l'**Ente Parco**. Sono presenti testate giornalistiche online private come **La Maddalena TV, Gallurainformazione.net e liberissimo.net**.

Altri centri di riferimento sono: **la Parrocchia di La Maddalena** che ha allestito un prezioso Museo Diocesano, un Archivio ed una Biblioteca e la gestione della stazione di **Radio Arcipelago** funzionante da decenni; **la Parrocchia di Moneta** ha attivato un **Centro di Aggregazione sociale e sportivo**.

Anche **il Comune** dispone di una Biblioteca e di un proprio Archivio, di un Palazzetto dello sport, di un campo sportivo e di varie palestre; del Parco giochi "Leopoldo" in località Padule e dei Giardini pubblici nel quartiere di Due Strade e di Moneta.

Oltre al nostro Comprensivo, offrono un servizio anche tre asili nido amministrati da privati ed una Scuola dell'Infanzia e Primaria gestita dalle suore dell'ordine di **San Vincenzo**.

La Marina Militare, perfettamente integrata nell'isola, mette a disposizione della Comunità l'Aula Magna Primo Longobardo, che diventa cinema o palcoscenico a seconda delle esigenze e la Piscina dove svolgono corsi di nuoto aperti a tutti ed in particolare alla nostra scolaresca che negli ultimi due anni ha attivato il progetto "Il nuoto nello zaino" a cui partecipano otto classi del plesso di Moneta.

