



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

SSIC833008

ISTITUTO COMPRENSIVO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il livello socio-economico delle famiglie di provenienza degli studenti è medio alto; la maggior parte di loro sono impiegate nel settore terziario che rappresenta un ambito in espansione ed è, soprattutto con il turismo, la risorsa principale dell'isola. Non si registrano abbandoni e si registrano ingressi in entrata ed in uscita, dovuti alla presenza della Marina militare i cui dipendenti, spesso si spostano per lavoro.

### VINCOLI

L'inserimento degli alunni stranieri, non è favorito dal sostegno dell'ente comunale. Nelle classi seconde e quinte della scuola Primaria, è rilevante il numero degli alunni svantaggiati (a.s. 2018/2019). Per quanto riguarda la presenza di alunni che non hanno cittadinanza italiana, si registra, presso la scuola Secondaria di I grado, si registra il 7% di presenze (a.s. 2018/2019).

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La nostra scuola si trova su una piccola isola che fa parte di un' area protetta (Parco dell'Arcipelago di La Maddalena); la sua economia è legata al turismo stagionale ed alla presenza della Marina Militare. La vocazione produttiva è modesta e prevalentemente legata al settore terziario il Parco (in tutte le sue articolazioni e risorse umane e materiali), il compendio garibaldino di Caprera, le associazioni e le società (no profit, sportive etc.) presenti nel territorio sono altre risorse utili allo sviluppo e collaborano in parte con la nostra scuola. Il nostro Istituto, inoltre, ha instaurato un rapporto di fattiva collaborazione con il Comune.

### VINCOLI

La grave crisi economica che ha colpito il nostro Paese ha sicuramente influito sull'aumento della disoccupazione; diverse attività imprenditoriali hanno cessato. L'isola sta perdendo prestigio a causa del ridimensionamento del presidio sanitario in loco (Ospedale Paolo Merlo) con la chiusura del reparto nascite e del centro iperbarico per sub, utilizzato attualmente solo per terapie; anche la Marina Militare Italiana, presenza storica sull'isola, ha ridotto il proprio personale con un conseguente danno economico derivante dall'indotto. Il turismo, che potrebbe diventare la vera risorsa economica dell'isola, vede solo l'attivazione di disorganizzati e sporadici tentativi di iniziative di richiamo.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La scuola riceve finanziamenti dallo Stato, dalla Regione (progetti POR), dal Comune, dall'Unione Europea (progetti PON) e, volontariamente e sporadicamente, in misura ridotta, da privati. Dispone di un buon numero di tablet e LIM, maggiore rispetto alla media nazionale grazie ai finanziamenti ottenuti con progetti regionali ed europei; tuttavia il numero delle macchine non è sufficiente a coprire il fabbisogno della nostra Autonomia. L'Ente locale fornisce un buon servizio di scuolabus e mensa, anche se ci sono dei margini di miglioramento. Tra le risorse presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale si segnala una forte presenza di associazioni no profit e di

volontariato, rilevanti per il territorio, che intervengono per l' integrazione degli stranieri, l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica. Nella scuola è prevista l'attivazione di atelier creativi e di laboratori tematici. Tutte le sedi dei plessi della nostra scuola sono facilmente raggiungibili.

#### **VINCOLI**

Alcuni edifici presentano non conformità ai criteri di sicurezza (infiltrazioni, distacco di intonaci causati dall'umidità, formazione di muffe), in particolare nella sede di via La Fornace e di via Carducci, palazzo storico risalente agli anni 20. La maggior parte dei computer presenti nei laboratori informatici richiede la sostituzione perché non funzionante. La manutenzione delle altre strumentazioni tecnologiche (proiettori, LIM e portatili) è lunga e onerosa. Viste le esigenze dettate dalla nuova tipologia di prove INVALSI (CBT), richiedenti un'adeguata e costante connessione ad Internet, è necessario che il Comune provveda al rifacimento della linea LAN. Le strutture attualmente non dispongono di veri e propri laboratori tematici. Le famiglie non sono chiamate a sostenere finanziariamente le attività scolastiche, in quanto non è consuetudine della nostra scuola.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La presenza di una Dirigente neo immessa in ruolo, a partire dall' a. s. 2019/2020, appartenente all'Isola in cui sorge l'Istituto, ha favorito il radicarsi di una certa stabilità nella Scuola, finalizzata alla costruzione di una nuova identità, alla valorizzazione della professionalità dei docenti e di tutto il personale scolastico, alla loro responsabilizzazione al fine di raggiungere obiettivi comuni di miglioramento, crescita, rafforzamento delle competenze. L'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato favorisce la stabilità e assicura la continuità didattica, così come si rivela preziosa la presenza di docenti con comprovata esperienza per guidare le nuove generazioni alle buone pratiche didattiche. La maggioranza dei docenti ha più che sufficienti competenze digitali che si auspica di implementare grazie a corsi di aggiornamento (PNSD e altri). Le opportunità di formazione e aggiornamento si orientano a soddisfare i bisogni espressi dai docenti. Con gli accordi di Rete Territoriale d'Ambito sono stati attivati diversi corsi per la formazione degli insegnanti. Il nostro Istituto ha promosso corsi di formazione mirati all'innovazione metodologica e alla didattica per competenze e alla valutazione, che saranno attivati anche per l'anno scolastico 2019/2020. Grazie al PNSD diversi docenti hanno potuto usufruire di corsi di aggiornamento mirati all'utilizzo consapevole delle TIC nella didattica. La scuola, nell'a.s. in corso, ha stilato l'accordo di rete "Piccole isole", con l'isola d'Elba, scuola capofila e "Piccole scuole". E' in procinto di avviare corsi di formazione sulla privacy e l'anti corruzione, al fine di aggiornare la sezione Amministrazione trasparente.

#### **VINCOLI**

Pur favorendo la stabilità, assicurando la continuità, guidando le nuove generazioni, l'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato che a volte coincide con quelli over 55, potrebbe far rischiare una certa stagnazione.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali	Aumento del punteggio nei risultati delle aree linguistica e matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto)
<b>Attività svolte</b> <p>Sono state svolte diverse attività allo scopo di incentivare la motivazione all'apprendimento e di valorizzare le conoscenze e le attività possedute.</p> <p>La scuola ha inoltre promosso attività di recupero e di potenziamento per le aree linguistica e matematica.</p> <p>Sono stati realizzati i seguenti progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unità di Apprendimento "Pi Greco Day - La Festa del Pi Greco" che ha visto coinvolti tutti gli ordini e gradi di scuola</li><li>- Partecipazione al torneo regionale del gioco didattico Geometriko.</li><li>- Progetto "Arricchire e Potenziare L2" per la scuola secondaria di 1° grado</li><li>- Progetto "Let's start with English" per la scuola dell'infanzia</li><li>- Tutti a scuola con Iscol@ Linee A1 Italiano e A2 Matematica per il miglioramento delle competenze di base.</li><li>- Potenziamento musicale "Musica... Ragioniamoci insieme": apprendere la matematica e sviluppare la logica attraverso la musica.</li><li>- Progetto Policultura: Digital Story Telling in collaborazione con il Politecnico di Milano.</li></ul> <b>Risultati</b> <p>L'analisi dei risultati ha fornito un quadro positivo dell'Istituto Comprensivo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva sia per la primaria sia per la secondaria di 1° grado è pari al 100%.</li><li>- positive le percentuali degli studenti diplomati provenienti da questo IC:</li><li>- le fasce di voto con percentuale più alta sono tra il 7 e il 9.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> RISULTATISCOLASTICI-PDF.pdf</p></div>	

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Ridurre lo scostamento negativo dai valori di riferimento più prossimi al valore medio nelle singole classi	Riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 portandoli ad una percentuale pari alla media nazionale
<b>Attività svolte</b> <p>La scuola ha lavorato sin dall'inizio dell'anno scolastico e nel corso di tutti gli anni con l'obiettivo di preparare i discenti alle prove standardizzate nazionali e ridurre la percentuali degli alunni collocati nei livelli 1 e 2 portandoli ad una percentuale pari alla media nazionale.</p> <p>Sono stati svolti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esercizi settimanali per tutte le discipline inerenti gli INVALSI</li><li>- un costante richiamo ai nuclei fondanti di ciascuna disciplina</li><li>- si è acquistato l'acquisto di un libro dedicato con CD per le esercitazioni</li><li>- è stata prevista una correzione collettiva e ragionata,</li><li>- è stata inoltre promossa l'auto valutazione a cura degli alunni.</li></ul> <b>Risultati</b> <p>Per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria, nelle prove di Italiano la percentuale dei livelli 1 e 2 è superiore a quelle della Sardegna, del Sud ed isole e dell'Italia. Ad ogni modo è da evidenziare che il livello 5 supera i</p>	

punteggi delle altre aree di confronto sarda e del Sud e Isole ed è di poco inferiore alla percentuale nazionale. La distribuzione degli alunni nei livelli 1 e 2 risulta superiore al parametro nazionale. Per le prove di lettura e ascolto in lingua inglese la maggior parte degli alunni si colloca al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Per le classi terze della scuola secondaria di 1° grado si evince quanto segue:  
in Italiano la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli 1 e 2 con punteggio percentuale superiore ai parametri della Sardegna, Sud e Isole e Italia. Il livello 3 registra una percentuale superiore sempre rispetto alle aree di riferimento sopra citate.

In matematica la distribuzione degli alunni risulta maggiormente concentrata nei livelli 1 e 2.

In inglese nella prova di ascolto si registrano globalmente risultati parzialmente positivi, con punteggi uguali o superiori al parametro di riferimento del Sud e Isole; nella prova di lettura la nostra scuola ottiene gli stessi risultati dell'area Sardegna. Si registrano esiti migliori rispetto alla prova di ascolto, anche se complessivamente i risultati sono inferiori se rapportati al punteggio sardo e nazionale.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** EvidenzaRSProveNazionali2017-2018.pdf

# Risultati legati alla progettualità della scuola

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Partecipazione al III Torneo Nazionale Geometriko con due alunni. I due alunni dopo aver superato i tornei di classe e di Istituto, che hanno coinvolto tutte le classi della Scuola Secondaria, hanno disputato le finali regionali e nazionali. Alle nazionali sono confluiti 105 campioncini (categoria G2 - Scuola Secondaria di I grado) provenienti da tutta Italia, i nostri ragazzi Mattia Laudati e Mario Contu hanno disputato due partite ciascuno, in due tavoli distinti, classificandosi rispettivamente al terzo e secondo posto nei propri tavoli composti da 5 giocatori. Purtroppo questo non è stato sufficiente per approdare alla finalissima a sei che ha decretato il campionissimo della III edizione del Torneo, disputata nel Castello di Otranto il 5 maggio 2018. L'intera manifestazione ha rivelato un carattere di "festa della matematica" caratterizzata da una forte impronta ludica e inclusiva attraverso la quale si apprendono, non solo la geometria dei quadrilateri, ma anche strategie di gioco, capacità di ragionare, dimostrare, argomentare in ambito matematico.

### Risultati

Buoni piazzamenti alle finali regionali e nazionali dei nostri alunni.

Miglioramento nell'approccio allo studio della geometria, rivista sotto una nuova veste ludica e divertente.

Sensibile miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

L'IC La Maddalena, nella categoria G2, è stata l'unica scuola del nord Sardegna a partecipare al I Torneo Regionale e al III Torneo Nazionale di Geometriko.

### Evidenze

**Documento allegato:** rel\_fin\_geom\_2.docx

Ci si propone di rafforzare, attraverso una meticolosa analisi del contesto e degli esiti della Scuola, il potenziamento ed il coinvolgimento sempre maggiore degli stakeholders, il ruolo della Scuola nel territorio, affinché diventi un sempre più incisivo punto di riferimento per alunni e genitori e volano per l'orientamento verso una scelta più consapevole degli studi di istruzione secondaria superiore prima e nel mondo del lavoro poi. A tale scopo, le attività e la stessa progettualità relativa all'orientamento, in questo anno scolastico, sono stati fortemente rafforzati con iniziative che stanno favorendo le visite degli studenti al di fuori delle realtà scolastiche presenti nell'isola, prevedendo anche la formazione dei docenti, in tal senso e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza degli studenti nelle loro scelte future. In questa fase cruciale, gli stakeholders della Scuola assumono un ruolo di primo piano e l'Istituzione scolastica li coinvolge nella redazione del proprio bilancio sociale: attraverso questionari ed interviste ed altri strumenti, gli stakeholders restituiscono la loro percezione dell'operato dell'istituzione scolastica, sulla base dei quali e non solo, la Scuola definisce gli interventi migliorativi che confluiscono nel Piano di miglioramento (articolo 36 del DPR n.80 del 2013) e che riorientano gli obiettivi del P.T.O.F.. La Scuola, quindi, esercita l'accountability, in quanto responsabile della rendicontazione sociale: pubblica e comunica esiti e risultati ed azioni di miglioramento, secondo il D.lgs. n. 33 del 2013 che legifera e sancisce l'obbligo di pubblicazione della propria attività sul sito della Scuola, in apposita sezione Amministrazione trasparente. A tal fine, avvia una formazione mirata a familiarizzare con la privacy, al fine di far sentire tutto il personale scolastico e gli stessi stakeholders parte responsabile. Altro obiettivo, quello di formare i docenti attraverso pratiche che superino la mera teoria e che, proprio come richiesto dallo stesso personale, mirino alla sperimentazione in aula, alla risoluzione dei problemi, alla condivisione delle competenze e delle conoscenze per restituire, rafforzare la professionalità docente e motivarla, in vista di un obiettivo condiviso: il miglioramento dell'offerta formativa. Altro obiettivo prefissato, la formazione in merito alla valutazione ed all'autovalutazione. A tal fine, da quest'anno, è stata individuata dal Collegio dei docenti la F.S. alla valutazione che, oltre a partecipare alla redazione del R.A.V., così come tutte le altre figure strumentali presenti nell'Istituto, organizzerà insieme al Dirigente scolastico, la formazione in merito, attraverso una autoformazione già in atto.

In questo è fondamentale il ruolo del Dirigente scolastico la Scuola è una organizzazione complessa, composta da una serie di attori che svolgono ruoli differenti e che contribuiscono al raggiungimento della mission, ciò che la Scuola si prefigge di fare, il fine che vuole raggiungere, e della vision come obiettivo futuro da realizzare ed a lungo termine. La neo Dirigente scolastica, in linea con la normativa vigente, nel rispetto della piena integrazione tra la figura di manager e quella di leader, ruoli interscambiabili, interviene in tutti i processi di sviluppo dell'Istituto, interfacciandosi personalmente, pur esercitando lo strumento della delega, con tutti gli stakeholders della Scuola, in primis genitori ed alunni ed avviando un percorso coerente con il Piano triennale dell'offerta formativa che punta, in questo anno scolastico, ancora più che in passato sulla formazione dei docenti.