



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSIC833008
ISTITUTO COMPRENSIVO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	332	339,4	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	238	247,8	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	20,0	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	17,0	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	10,6	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	22,4	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,4%	0,6%	1,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	3,6%	1,0%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,7%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,0%	4,2%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,5%	3,8%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC833008	87,50%		✓		
SSEE83301A 5 A	90,00%		✓		
SSEE83302B 5 E	83,33%		✓		
SSEE83302B 5 F	88,89%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC833008	95,65%		✓		
SSMM833019 3 B	100,00%			✓	
SSMM833019 3 C	94,74%		✓		
SSMM833019 3 D	94,12%	✓			
SSMM833019 3 E	93,75%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	1,15%	98,85%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	2,46%	97,54%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca della scuola è composta da 742 alunni, il contesto socio-economico e culturale dal quale provengono è medio-basso, ma nonostante la percentuale degli alunni con BES risulti discreta e la percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati sia elevata rispetto ai parametri di riferimento, la scuola si adopera, con tutte le sue componenti, a creare un clima accogliente ed inclusivo adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. E' stato predisposto un protocollo di Accoglienza per tutti gli alunni con cittadinanza non italiana presenti nella nostra scuola.

Vincoli

Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 risulta medio-basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La caratteristica principale del territorio nel quale sorge l'Istituto Comprensivo è l'insularità, ciò fa sì che il bacino di utenza della nostra scuola corrisponda esclusivamente alla sua popolazione. Il comune di La Maddalena e l'intero arcipelago sono compresi all'interno del Parco Nazionale, area marina protetta di interesse nazionale e comunitario. L'economia dell'Isola si fonda principalmente sul turismo e si sviluppa attraverso il settore terziario. L'Isola ospita la Scuola Sottufficiali della Marina Militare Italiana. Nel territorio sono presenti tre asili nido, dei quali uno comunale, l'Istituto Superiore G. Garibaldi, che comprende i Licei Linguistico, Scientifico, Socio-Psico-Pedagogico e l'Istituto Tecnico Nautico, ed una Scuola Primaria Paritaria gestita dalle suore dell'ordine di San Vincenzo. L'Ente comunale fornisce all'utenza il servizio mensa, il servizio scuolabus, e finanzia un progetto di Educativa scolastica fornita, a scuola e a casa, ai bambini con disabilità e con DSA, il servizio è gestito da due cooperative private: Futura e La Mimosa. L'Istituto Comprensivo collabora inoltre con il CTS che offre azioni di informazione, formazione e consulenza a docenti e famiglie, con il Centro accreditato ASL (FKT) e Privati e con l'ASL di riferimento. La Guardia Costiera, l'Arma dei

Vincoli

Per quanto riguarda il trasporto sul territorio si riscontra una criticità rispetto all'efficienza e all'affidabilità del servizio scuolabus.



Carabinieri, l' Ente Parco e le associazioni ambientaliste e quelle no profit quali Emergency collaborano da anni con il nostro Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,8%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		43,7%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,7%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		68,0%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		81,0%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,4%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		8,0%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		7,5%	5,7%	4,5%
Disegno		35,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		5,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,1%	1,1%
Informatica		92,5%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		37,5%	30,5%	50,1%
Musica		55,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze		50,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		45,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,5%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		12,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna		60,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	27,0%	34,9%
Teatro		20,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa		87,5%	92,6%	83,8%
Cucina interna		45,0%	47,3%	42,1%
Aula generica		80,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		2,6%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		41,0%	53,4%	46,7%
Palestra		97,4%	92,5%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,3%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è composta da 4 edifici tutti facilmente raggiungibili, provvisti di scale di sicurezza e di servizi per disabili. Il Comune fornisce un servizio di scuolabus per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici. L'istituto Comprensivo è provvisto di numerose aule, tre biblioteche, tre palestre, un'Aula Magna, e varie aule laboratorio di cui due con collegamento ad internet, in tre edifici sono presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisiche. Tutte le aule dell'istituto comprensivo sono dotate di PC, LIM e Monitor touch screen, sono inoltre disponibili vari tablet che i docenti di sostegno utilizzano come supporto con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le fonti di finanziamento principali sono statali, ogni anno viene assegnato un budget dall'Ente comunale, per spese di funzionamento generale, di segreteria e progettualità varie. il comune dispensa borse di studio e contributi per il rimborso dell'acquisto dei libri.

Vincoli

Non tutti gli edifici scolastici sono provvisti di porte antipanico. In nessun edificio sono presenti dotazioni specifiche per disabilità sensoriali. Per quanto riguarda le palestre si riscontra una difficoltà nella gestione delle pulizie delle stesse.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni		55,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,5%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	55,9%	68,2%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	30	44,1%	31,8%	29,4%	29,6%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	23	56,1%	57,8%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	18	43,9%	42,2%	40,3%	36,3%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	0,3%	0,8%	3,7%	
35-44 anni	8,8%	17,5%	16,6%	19,2%	
45-54 anni	35,3%	41,5%	41,8%	36,8%	
55 anni e più	55,9%	40,8%	40,8%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,0%	4,5%	3,1%	5,8%
35-44 anni	5,0%	14,9%	14,7%	20,8%
45-54 anni	30,0%	36,4%	40,5%	36,8%
55 anni e più	50,0%	44,2%	41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,0%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni		70,0%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,4%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		53,1%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SARDEGNA	
Malattia	6	12,5	10,0
Maternità	16	13,2	11,8
Altra motivazione	1	4,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	5	11,5	9,7
Maternità	5	8,0	8,9
Altra motivazione	0	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.3	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		87,2%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,4%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		73,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,1%	24,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni		65,7%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,5%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			57,2%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni			67,9%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC833008		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	7	20,3	19,1
Maternità	3	1,1	3,8
Altro	5	20,6	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola ha una Dirigente Scolastica con incarico effettivo che garantisce continuità e stabilità all'Istituto. Circa il 60% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e la fascia di età prevalente del personale docente è quella del 55 e più. Dell'organico della scuola fanno parte 7 docenti di sostegno specializzati che, soprattutto alla scuola primaria, garantiscono una certa continuità didattico-educativa. Oltre agli insegnanti di sostegno la scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione quali Assistenti Educativi Culturali, Referenti d'Istituto per l'Inclusione e la Disabilità ed ha una Funzione Strumentale specifica per gli alunni con BES.

Vincoli

Mancano figure professionali specifiche come Assistenti alla Comunicazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SSIC833008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	99,4%	99,8%	99,7%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SSIC833008	100,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	98,4%	98,5%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SSIC833008	0,0%	11,6%	24,6%	20,3%	13,0%	30,4%
Riferimenti						



Provincia di SASSARI	13,4%	27,0%	27,1%	18,8%	6,2%	7,5%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC833008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC833008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	0,1%	0,0%	0,1%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC833008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	1	0
	5,7%	1,4%	0,0%	1,2%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,3%	2,0%	1,5%	1,4%	1,0%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC833008	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,2%	1,3%	0,8%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC833008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	2,8%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,6%	1,5%	1,2%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli alunni sono sempre stati ammessi alla classe successiva ed all'Esame di Stato del I ciclo, riguardo al quale, tramite informative e documenti i docenti vengono edotti sulla procedura da seguire, sugli adempimenti. Gli alunni vengono seguiti costantemente, nel corso dell'anno, in preparazione delle prove d'esame. Affinché tutti possano raggiungere buoni risultati si lavora attraverso piani di recupero a lunga e breve durata, sia presso la scuola Primaria che presso la scuola Secondaria, sempre in accordo con i genitori che vengono costantemente informati.

Punti di debolezza

Si rileva che è raro che i genitori non partecipino al processo valutativo dei figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

Non sono presenti casi di abbandono scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,9	n.d.	↓	↔	↓
Plesso SSEE83301A	44,2	n.d.			
Plesso SSEE83301A - Sezione 2A	44,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SSEE83302B	66,0	n.d.			
Plesso SSEE83302B - Sezione 2E	74,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE83302B - Sezione 2F	56,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	54,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SSEE83301A	31,8	n.d.			
Plesso SSEE83301A - Sezione 2A	31,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SSEE83302B	65,8	n.d.			
Plesso SSEE83302B - Sezione 2E	63,3	n.d.	↑	↑	↑



Plesso SSEE83302B - Sezione 2F	68,3	n.d.			
--------------------------------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,1	87,5	0,8	91,1			
Plesso SSEE83301A	50,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	50,2	90,0	-4,2	90,0			
Plesso SSEE83302B	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	54,8	83,3	0,4	94,4			
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	61,0	88,9	6,7	88,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,0	87,5	1,1	80,4			
Plesso SSEE83301A	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	41,9	90,0	-7,8	80,0			
Plesso SSEE83302B	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	53,9	83,3	5,5	77,8			
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	55,1	88,9	6,6	83,3			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,3	95,6	-3,2	95,6	↑	↑	↓
Plesso SSMM833019	192,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	202,5	100,0	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	191,9	94,7	-4,6	94,7	↔	↑	↓
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	178,9	94,1	-11,7	94,1	↓	↓	↓
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	195,6	93,8	-2,5	93,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,7	95,6	-6,1	95,6	↑	↑	↓
Plesso SSMM833019	186,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	195,4	100,0	-0,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	178,3	94,7	-16,6	94,7	↓	↔	↓
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	173,7	94,1	-14,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	201,2	93,8	5,1	87,5	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SSIC833008	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	14,3%	85,7%
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SSIC833008	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	5,9%	11,8%	58,8%	17,6%	5,9%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	16,7%	22,2%	38,9%	16,7%	5,6%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	25,0%	18,8%	56,2%	n.d.	n.d.
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	13,3%	26,7%	33,3%	20,0%	6,7%
Situazione della scuola SSIC833008	15,2%	19,7%	47,0%	13,6%	4,6%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	22,2%	16,7%	16,7%	33,3%	11,1%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	33,3%	33,3%	22,2%	5,6%	5,6%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	37,5%	25,0%	31,2%	6,2%	n.d.
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	14,3%	21,4%	14,3%	42,9%	7,1%
Situazione della scuola SSIC833008	27,3%	24,2%	21,2%	21,2%	6,1%
Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	5,9%	5,9%	88,2%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	11,8%	n.d.	88,2%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	11,8%	23,5%	64,7%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	6,7%	13,3%	80,0%
Situazione della scuola SSIC833008	9,1%	10,6%	80,3%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM833019 - Sezione 3B	11,8%	58,8%	29,4%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3C	5,9%	41,2%	52,9%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3D	29,4%	41,2%	29,4%
Plesso SSMM833019 - Sezione 3E	6,7%	33,3%	60,0%
Situazione della scuola SSIC833008	13,6%	43,9%	42,4%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE83301A - Sezione 2A	12	3	2	5	0
Plesso SSEE83302B - Sezione 2E	2	0	6	4	11
Plesso SSEE83302B - Sezione 2F	6	4	5	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC833008	29,8%	10,4%	19,4%	16,4%	23,9%
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE83301A - Sezione 2A	14	4	1	2	1
Plesso SSEE83302B - Sezione 2E	0	2	5	3	12
Plesso SSEE83302B - Sezione 2F	0	1	1	4	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC833008	21,2%	10,6%	10,6%	13,6%	43,9%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	6	5	1	3	3
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	1	5	6	5	0
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	3	2	1	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC833008	19,6%	23,5%	15,7%	25,5%	15,7%
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE83301A - Sezione 5A	6	3	3	0	4
Plesso SSEE83302B - Sezione 5E	2	1	4	2	5
Plesso SSEE83302B - Sezione 5F	0	2	3	6	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC833008	17,8%	13,3%	22,2%	17,8%	28,9%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	26,8%	73,2%	56,4%	43,6%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	9,1%	90,9%	12,6%	87,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	9,6%	90,4%	17,0%	83,0%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	8,2%	91,8%	8,8%	91,2%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC833008	7,6%	92,4%	10,8%	89,2%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SSIC833008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Come già emerso nelle rilevazioni 2021, le ricadute della pandemia non sono state trascurabili sugli apprendimenti, ma il calo osservato si arresta nel 2022 e non mancano alcuni segnali di ripresa, anche se non in ognuna delle discipline osservate, sia nella scuola secondaria sia nella scuola primaria i cui dati sono rimasti sostanzialmente invariati rispetto al 2019, anche se con piccole flessioni in determinati territori. Infine si osserva un certo miglioramento negli esiti delle prove d'Inglese, soprattutto nella comprensione dell'ascolto, confermando la tendenza positiva già riscontrata nel 2021. In italiano e in matematica in I Primaria la scuola è riuscita a contenere gli effetti della pandemia ed è stato evitato un calo rilevante negli apprendimenti. Dai dati si notano pochi cambiamenti nel tempo negli esiti della prova di Italiano V primaria, tuttavia, è possibile osservare qualche spostamento nelle fasce più basse di risultato e in quelle intermedie. La totalità degli studenti delle classi V della scuola primaria in inglese reading si è collocata nel liv. A1, buoni anche i risultati di inglese listening nel quale le percentuali di studenti collocati al Liv. A1 sono superiori a tutti i parametri per tutte le classi. Gli esiti riportati inducono a un moderato ottimismo poiché tra il

Punti di debolezza

Si riscontra un aumento della quota degli allievi in difficoltà in matematica V Primaria. Inoltre, si evidenziano situazioni di criticità più rilevanti in alcuni territori compresa la Sardegna, dove la quota degli allievi in fascia 1 e 2 oscilla tra il 30% e il 40%. I risultati della scuola secondaria di I Grado rilevano che in Inglese Reading, una classe, nel livello A2 risulta sotto i parametri nazionali e regionali ma leggermente superiore ai riferimenti dell'area sud e isole. Alta la percentuale di studenti della scuola che si collocano al livello Pre-A1 rispetto ai dati della Sardegna e Nazionali. In Inglese listening tutte le classi si collocano sotto i parametri nazionali nel livello A2 ma con percentuali molto diverse. La percentuale di studenti che si colloca al Livello 1 e 2 in matematica è più alta rispetto alla media nazionale .



2018 e il 2022 si osserva un incremento di 2 punti percentuali di allievi che raggiungono l'A1 nella prova di reading e di 6 punti in quella di listening. Effetto scuola pari alla media

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha predisposto un curriculum verticale trasversale di educazione civica declinato nei tre nuclei tematici principali, costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, per potenziare le competenze chiave in particolare le competenze sociali, civiche e di cittadinanza. L'UDA verticale di Istituto ha come tema la sensibilizzazione contro le discriminazioni ed il rispetto dei diritti di tutti. L'acquisizione delle competenze europee viene valutata attraverso l'utilizzo di strumenti e criteri comuni e condivisi inseriti nel PTOF quali griglie, rubriche di valutazione, diario di bordo osservazioni sistematiche trasversali dei comportamenti, delle relazioni, della partecipazione e dell'impegno. La Scuola utilizza anche modelli auto valutativi (scheda di autovalutazione studente e carta d'identità studente) e modelli di certificazione delle competenze ministeriali. La scuola dispone di un Regolamento d'Istituto aggiornato e condiviso con regole specifiche inerenti il comportamento. La Scuola ha predisposto un protocollo per la DDI qualora fosse necessario attivarla.

Punti di debolezza

Si rileva che sarebbe importante che tutti i docenti prendessero parte attiva, con formazione specifica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
SSIC833008 SSEE83301A - Sezione A	46,70	85%	↓	↓	↓
SSIC833008 SSEE83302B - Sezione E	53,89	80%	↔	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B - Sezione F	60,98	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
SSIC833008 SSEE83301A A	39,36	80%	↔	↓	↓
SSIC833008 SSEE83302B E	49,68	70%	↑	↑	↑
SSIC833008 SSEE83302B F	55,10	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
SSIC833008 SSEE83301A A	190,05	78%	↓	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B E	198,00	85%	↑	↑	↑
SSIC833008 SSEE83302B F	194,24	84%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
SSIC833008 SSEE83301A A	189,93	78%	↑	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B E	183,08	80%	↔	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B F	186,93	84%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
SSIC833008 SSEE83301A A	195,03	83%	↑	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B E	188,39	90%	↓	↑	↓



SSIC833008 SSEE83302B F	178,67	79%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC833008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
SSIC833008 SSEE83301A A	195,87	78%	↑	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B E	193,89	90%	↔	↑	↓
SSIC833008 SSEE83302B F	205,19	79%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggio delle prove INVALSI di V primaria in italiano nel 2022 (alunni delle classi II scuola primaria nel 2019) risulta superiore o in linea con i parametri di riferimento per due classi su tre. Il punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 (alunni delle classi seconde di scuola primaria nel 2019) risulta superiore a tutti i parametri per due classi su tre. I risultati di italiano delle prove delle classi III secondaria di I grado nel 2022 (conseguiti dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019) sono superiori in quasi tutte le aree, in matematica superiori o in linea con i parametri regionali e sud/isole, in inglese reading superiori o in linea ai parametri regionali e sud/isole.

Punti di debolezza

Il punteggio delle prove INVALSI di una classe quinta primaria, in italiano, nel 2022 (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria nel 2019), risulta inferiore a tutti i parametri di riferimento, in matematica la stessa classe risulta in linea con i dati della Sardegna ma inferiore negli altri parametri. I risultati delle prove di due classi III secondaria di I grado del 2022, conseguiti dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019, in italiano hanno ottenuto punteggi inferiori ai dati Nazionali e una delle due classi risulta inferiore anche rispetto ai dati regionali, in matematica e inglese reading e listening, i dati di riferimento sono inferiori alla media nazionale per tutte le classi. Non sono disponibili i dati relativi ai risultati a distanza con la scuola secondaria di II Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,5%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		59,5%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		78,4%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,9%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,8%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		72,5%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,5%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,5%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,8%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,9%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele		70,3%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,9%	82,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		51,4%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5%	85,0%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,6%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,8%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,5%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,1%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	36,8%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha elaborato un proprio curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali ed ha definito i profili e i traguardi di competenza per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo verticale trasversale di educazione civica, predisposto dalla scuola per potenziare in particolare le competenze sociali, civiche e di cittadinanza si attua anche attraverso lo sviluppo dell' UDA verticale di Istituto che ha come tema la sensibilizzazione contro le discriminazioni ed il rispetto dei diritti di tutti. . Attraverso la somministrazione di questionari sono stati individuati i bisogni formati di alunni e famiglie utili a progettare le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, nel rispetto dei documenti Ministeriali di riferimento e in raccordo con il curricolo verticale dell'Istituto. Durante le riunioni di dipartimento si elabora, si monitora e si valuta la progettazione per competenze. Nei diversi ordini di scuola sono state adottate prove strutturate comuni, in entrata, intermedie e in uscita. Nella scuola primaria, si applicano i parametri valutativi indicati dalla normativa vigente. Attraverso l'osservazione e l'utilizzo di prove strutturate con criteri di valutazione comuni per classi parallele, la scuola giunge ad una valutazione diagnostica, formativa, sommativa

Punti di debolezza

Si rileva che, non sempre, un certo numero di docenti è disponibile alla formazione esterna, interna ed all'autoformazione.



ed orientativa utile a riorientare la programmazione e ad attuare azioni di potenziamento e recupero degli obiettivi programmati. E' previsto l'utilizzo di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione; si adottano forme di certificazione delle competenze degli studenti e la Carta dello studente nell'ultimo anno di ogni ordine di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate concordate è regolare e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		50,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare		78,4%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,9%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,1%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		35,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		62,2%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,8%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	93,3%	93,7%
Classi aperte		20,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom		52,5%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		89,2%	94,7%	94,1%
Classi aperte		16,2%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello		67,6%	70,7%	74,8%
Flipped classroom		70,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,9%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		8,1%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		48,6%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,5%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		55,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,5%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,5%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,5%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,5%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,5%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,5%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		97,3%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,0%	72,2%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,9%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,4%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,6%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,2%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,2%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,8%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,7%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,8%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,1%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,3%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gli orari e i tempi scolastici sono organizzati per favorire l'apprendimento degli alunni. I plessi dell'Istituto Comprensivo sono dotati di aule laboratorio con computer e materiali per attività espressive e scientifiche e in tre plessi su quattro sono presenti biblioteche. La scuola promuove azioni di formazione per l'acquisizione delle competenze digitali realizzate dall'Animatrice Digitale. Le metodologie didattiche privilegiate dalla scuola al fine di favorire una didattica inclusiva sono: Cooperative Learning, Peer Tutoring, Didattica laboratoriale, Sviluppo di procedure strutturate e sequenziali, Sostegno alla motivazione, Sostegno all'autostima. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento con attività programmate ed elaborate in riferimento al curriculum verticale di Istituto di Cittadinanza e Costituzione ed ha inoltre elaborato un regolamento di Istituto aggiornato e condiviso con regole specifiche inerenti il comportamento. Le assenze ripetute, gli ingressi posticipati e le uscite anticipate sono registrati dai coordinatori di classe e non compromettono l'ammissione alla classe successiva. La scuola offre un servizio di supporto psicologico rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e personale ATA, in collaborazione con una psicologa

Punti di debolezza

Si rileva che in alcuni plessi sono presenti gli spazi, ma non la dotazione necessaria per lo scopo prefissato. In altri casi, non sono disponibili aule adibite a laboratorio, poiché sono state utilizzate per sopperire all'Emergenza covid.



capace di mediare le difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,1%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,4%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,6%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,8%	44,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,5%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,6%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,5%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,5%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,5%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,2%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	36,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	12,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,5%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,5%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		87,5%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,5%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,6%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		89,2%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,1%	72,1%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,6%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		94,6%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,5%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,7%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,5%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,5%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		30,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,2%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,2%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		45,9%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,2%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,3%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		32,4%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,5%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		25,0%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,5%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		37,5%	42,0%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,4%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,1%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,3%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		64,9%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha definito, come da norma, il Piano Annuale dell'Inclusione, nel quale si prevede la predisposizione e il monitoraggio del Piano Educativo Individuale per gli alunni tutelati dalla legge 104/92, la stesura del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni accompagnati dalla certificazione con la legge 170/10, e per alunni con differenti Bisogni Educativi Speciali certificati e non. E' inoltre prevista la stesura del PDP per gli alunni stranieri, per i quali è previsto uno specifico protocollo di Accoglienza. I documenti verranno redatti dal team docente contitolare della classe in collaborazione con le famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con riunioni periodiche tramite i GLO ed il GLI. Per l'anno scolastico 22/23, attraverso il progetto ausili didattici, attuato tramite il CTS, sono stati dati in dotazione PC portatili per alunni tutelati dalla L.104/92 della scuola primaria e secondaria. I dispositivi assegnati agli alunni saranno disponibili per il loro intero percorso scolastico. Grazie al progetto PON "Digital Board" le aule dell'Istituto Comprensivo sono dotate di 21 nuovi monitor touch screen, e con il progetto "Scuola Inclusiva" sono stati acquistati altri monitor, in modo da dotare tutte le classi di tali strumenti e rendere la scuola più inclusiva e

Punti di debolezza

Non se ne rilevano, in quanto la Scuola a partire dalla Dirigente scolastica, alle Funzioni strumentali ai Docenti che, in un'ottica di completa disponibilità, sono aperti all'accoglienza nei confronti delle famiglie e capaci di rilevare i bisogni educativi degli alunni.



potenziare l'offerta formativa del nostro Istituto. Per l'anno in corso è stato attivato lo sportello psicologico rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria, alle famiglie, ai docenti e al personale ATA. Al fine di favorire l'inclusione, si attua una didattica basata su metodologie innovative, sul sostegno alla motivazione, all'autostima e sull'aiuto reciproco, per gli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento si forniscono sistematicamente strumenti compensativi e si adottano misure dispensative. Vengono svolte attività di recupero e potenziamento attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte. La scuola svolge percorsi di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi anche attraverso le attività programmate nell'Uda verticale di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,5%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,8%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		81,1%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,5%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,5%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,5%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		30,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		19,4%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,7%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,6%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		67,6%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		67,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,8%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,9%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		62,2%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola SSIC833008	6,0%	18,5%	12,5%	0,6%	12,5%	26,7%	23,4%	-
Riferimenti								
Provincia di SASSARI	7%	7%	14%	8%	15%	16%	14%	1%
SARDEGNA	4%	5%	11%	7%	12%	12%	11%	1%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,3%	64,2%	63,5%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSIC833008	96,2%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,9%	86,2%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' stato elaborato dalla Scuola un progetto di orientamento e continuità che si prefigge di accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, consentendo la condivisione di emozioni e fornendo rassicurazioni circa i cambiamenti che li aspettano. Verranno attivati percorsi didattici comuni, favorendo l'utilizzo di analoghe metodologie di lavoro, la condivisione di strumenti innovativi, la promozione di modalità di verifica comuni e di forme di autovalutazione degli studenti. Il percorso di orientamento, rivolto alle classi terze della Sc. Secondaria di I grado, prevede l'analisi dei talenti individuali, la visita delle scuole secondarie di II grado del territorio, la redazione e la condivisione del consiglio orientativo del c.d.c, la proposta di un test attitudinale e l'assistenza nella fase d'iscrizione: Le attività per la continuità progettate per studenti delle classi I della scuola secondaria di I grado, classi V Primaria e per gli studenti delle classi I primaria verranno adattate per contenuti e strumenti ai diversi ordini di scuola e riguarderanno il coding, il pensiero computazionale e la promozione della lettura. Il progetto continuità prevede anche incontri tra gli alunni delle classi V primaria e I secondaria di I grado finalizzati alla promozione

Punti di debolezza

Non se ne rilevano in quanto la Funzione strumentale ha un'ottima interazione con gli Istituti di istruzione superiore; per quanto riguarda la continuità, la risposta da parte dei degli ordini di Scuola interessati, è sempre all'insegna della collaborazione, della condivisione e della proposizione.



dell'Indirizzo Musicale. I docenti dei diversi ordini di scuola collaborano in maniera proficua e condividono informazioni durante la formazione classi e progettano un'unità di apprendimento in verticale tematica di Istituto improntata, per l'anno scolastico 22/23, sui valori della lotta alla discriminazione in ogni campo, sull'educazione al rispetto, alla condivisione e all'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli



studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	SSIC833008	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,5%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,9%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,8%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,0%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		8.094,0	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		29,3%	31,7%	37,3%



Lingue straniere		34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive		15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		13,8%	18,6%	26,4%
Sport		10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti		32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il nostro Istituto manifesta grande sensibilità nel favorire l'inclusione scolastica con iniziative di sensibilizzazione verso gli alunni con difficoltà di vario genere, partendo dal dialogo con la Dirigente scolastica richiesto dalla stessa o dai genitori interessati, o dagli alunni o dai docenti, per arrivare allo staff: Vice Preside e FF.SS. all'inclusione, quando non sono gli stessi insegnanti ad interagire direttamente. Attraverso questionari rivolti al personale scolastico, ai genitori ed agli alunni e predisposti dalla Commissione che si occupa del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del RAV, si monitora il rapporto che l'utenza e lo stesso personale hanno con la Scuola. E' inoltre attivo un progetto per la realizzazione di un murales, volto a combattere le discriminazioni di ogni genere che vede coinvolti tutti e tre gli ordini del nostro Istituto, che fa parte integrante del P.T.O.F. ed è alla base dell'U.D.A. sviluppata in verticale. Anche il discorso dell'Orientamento scolastico è molto curato: in particolare per ciò che concerne la promozione dell'Indirizzo musicale attivo da qualche anno presso la scuola Secondaria di I grado. Gli alunni partecipano, annualmente, a concorsi che si svolgono nella Penisola, oltre che a partecipare al progetto "La Musica che unisce". Per

Punti di debolezza

Il percorso inclusivo è, tuttavia, a volte ostacolato dai rapporti con gli enti esterni: in particolare se da una parte con i centri multifunzionali gli scambi sono notevolmente migliorati negli anni, favorendo lo scambio ed il lavoro sinergico che il nostro Istituto ha sempre incoraggiato, dall'altra si nota una certa diffidenza da parte di educatori esterni che, tramite cooperativa, interagiscono con la Scuola o che intervengono direttamente a casa e da parte delle famiglie che, per vari motivi, vuoi il maggior numero di ore che i figli trascorrono con loro, mostrano maggiore fiducia. Lenti i rapporti con i servizi sociali che vengono costantemente aggiornati sui casi critici che la Scuola rileva e, per i quali, sarebbero auspicabili interventi più incisivi ed immediati. Invece, al contrario, non si ricevono mai dei riscontri per iscritto.



quanto concerne i contatti con gli Istituti della scuola Secondaria di II grado, oltre ai contatti con gli indirizzi liceali ed il Nautico presenti nell'Isola, si favoriscono gli spostamenti verso gli Istituti di Palau, Olbia e Tempio. Particolare cura, da sempre, viene dedicata allo sviluppo delle competenze di Lingua inglese per cui, da quando l'Emergenza Covid si è attenuata, le docenti interessate hanno promosso una giornata di formazione, con spettacolo annesso, per tutti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola Secondaria di I grado. In ogni situazione viene sempre rispettato ed applicato il discorso dell'interdisciplinarietà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.



La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro			1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,1%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		16,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro			1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		31,8%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		13,0%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola		65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo		1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito		0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		17,5%	29,9%	12,4%
Università		0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		39,7%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza		74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione		100,0%	96,5%	95,3%
Continuità		82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento		89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	63,8%	72,3%
Altro argomento		35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		15,6%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,1%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza		3,2%	4,1%	5,8%
Inclusione		8,6%	7,2%	8,1%
Continuità		3,6%	4,5%	5,3%
Orientamento		1,7%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,9%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		2,0%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,0%	2,1%	3,4%
Altro argomento		1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro Istituto punta sempre più alla digitalizzazione ed essendo molto esteso, ovvero consta di sei plessi e comprendendo circa 150 docenti ed 800 alunni, necessita di un supporto più efficace per l'espletamento di quelle attività sia ordinarie, la compilazione giornaliera del registro elettronico che possiamo definire straordinarie come la compilazione dei moduli google ed altro. Per cui la Dirigente scolastica ha promosso la formazione di un secondo Animatore digitale, oltre la figura già presente anche a supporto della segreteria, Area Alunni. A loro volta gli Animatori digitali hanno organizzato un corso di formazione per tutto il corso docente che prevede il raggiungimento delle competenze digitali, in particolare legate all'uso del registro elettronico e di programmi che favoriscano una didattica digitale e sempre più inclusiva.

Punti di debolezza

Non sempre la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione è così numerosa, nonostante le azioni dirigenziali finalizzate a sensibilizzare, informare e motivare. Per cui, quest'anno, anziché interpellare il corpo docente solo durante il Collegio, momento di massima condivisione, si valuterà quali siano le loro esigenze in ambito formativo, tramite questionario appositamente predisposto. L'Emergenza sanitaria di durata triennale ha, ovviamente, ostacolato le iniziative di formazione che si avrebbe voluto attuare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I docenti sono alquanto refrattari alla formazione che avviene solo su iniziativa personale. La non obbligatorietà comporta la insoddisfacente partecipazione alle iniziative di Istituto che sono in ripresa dopo il lungo periodo di Emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato		51,2%	45,0%	30,8%
Regione		5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea		6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	5,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%



Altri oggetti		6,9%	7,4%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		20,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		20,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	17,9%	51,3%	20,5%	10,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	5,1%	20,5%	74,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	2,6%	10,3%	53,8%	33,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	16,7%	58,3%	19,4%	5,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	8,3%	30,6%	61,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC833008				
	Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	25,0%	36,1%	36,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,6%	15,6%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,9%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,2%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC833008	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		18.7	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Poiché il discorso inclusione è fondamentale per rafforzare gli scambi con l'utenza, il nostro Istituto, da sempre, favorisce l'ingresso a Scuola del Servizio di Educativa scolastica, attraverso l'intervento di due cooperative sovvenzionate dal Comune. Per quanto riguarda i genitori, gli scambi sono costanti: la Dirigente scolastica incontra, su richiesta degli stessi o di sua iniziativa, coloro che desiderano parlarle per un incontro sia che si tratti di un chiarimento, di un supporto, di una chiarificazione. A loro sono inoltre destinati documenti informativi, momenti di incontro collegiale, partecipazione ad iniziative di promozione dell'indirizzo del Corso musicale.

Punti di debolezza

Il nostro Istituto ha sempre coinvolto i genitori, rendendoli costantemente partecipi di tutte le iniziative riguardanti la Scuola tramite informative, documenti ed incontri. È raro che le famiglie non diano un riscontro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione emergenziale degli ultimi tre anni ha ostacolato la nascita e la partecipazione alle reti scolastiche.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nelle aree linguistiche e logico-matematiche.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti finali in italiano, inglese e matematica rispetto agli anni precedenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attività in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione e autonomia nello svolgere le prove standardizzate.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'utilizzo della didattica laboratoriale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare i percorsi formativi individualizzati.
6. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
7. **Continuità e orientamento**
Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Calendarizzare incontri rivolti allo staff, pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione. Migliorare la comunicazione all'interno della comunità scolastica incrementando le occasioni di scambio e i confronti tra docenti.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere maggiormente i genitori nella vita scolastica con attività e interventi che li rendano parte integrante affinché conoscano sempre più l'organizzazione della Scuola, anche in caso di DDI.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Aumento del punteggio nei risultati delle aree linguistica (italiano e inglese) e matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione e autonomia nello svolgere le prove standardizzate.
2. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare i percorsi formativi individualizzati.
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzo di metodologie didattiche innovative.
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze civiche e sociali. Potenziare le competenze digitali.

TRAGUARDO

Monitoraggio sistematico di almeno due competenze chiave nelle diverse classi. Incremento dell'impiego di mezzi e programmi che favoriscano una didattica digitale sempre più inclusiva in tutte le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche progettando attività in verticale che sensibilizzino gli alunni a combattere le discriminazioni di ogni genere.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di strumenti didattici digitali.
3. **Continuità e orientamento**
Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Conoscere il percorso scolastico successivo per elaborare eventuali modifiche e miglioramenti.

TRAGUARDO

Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita nel successivo percorso della scuola Secondaria di secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Potenziare la verticalità e lo scambio di buone pratiche tra docenti di disciplina di ordini di scuola diversi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur avendo rilevato che il calo dovuto agli effetti della pandemia si è arrestato nel 2022 e non mancano segnali di ripresa, si ritiene opportuno e necessario continuare a ricercare strategie comuni per migliorare i livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze logico-matematiche e linguistiche. E' necessario anche riuscire ad equiparare i risultati tra le classi condividendo metodologie e strategie didattiche che hanno portato a risultati apprezzabili. Da potenziare ulteriormente lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, con particolare riferimento ad attività finalizzate a combattere le discriminazioni di ogni genere e le competenze digitali.