



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SSIC833008

ISTITUTO COMPRENSIVO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 4

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 21



Contesto

L'Istituto Comprensivo di La Maddalena è situato nella piccola isola omonima e quindi, per le particolarità geografiche del Comune di cui fa parte, ha un bacino di utenza quasi esclusivamente in rapporto alla sua popolazione che è di circa 11.419 abitanti e che, a periodi alterni, è rimpolpato dalla presenza di giovani utenti figlie/figli di militari che lavorano presso la Scuola Sottufficiali situata nell'isola. Si può quindi affermare, con certezza, che questo ricambio continuo apporta nuova linfa ed arricchisce le esperienze degli alunni autoctoni, oltre che rappresentare uno stimolo per i docenti. Il nostro Istituto, che negli anni ha partecipato a diversi PON ed a tutti i progetti con annessa sovvenzione in conseguenza dell'Emergenza Covid e che ha in attuazione la formazione dei docenti curata dalle Animatrici digitali della Scuola, intende ed ha sempre inteso puntare molto sul rafforzare sia le competenze dei docenti, stimolando la loro partecipazione a corsi di aggiornamento prettamente legati alla gestione della classe, considerate le sempre più numerose segnalazioni che giungono all'attenzione della Dirigente scolastica, sia quelle degli studenti per quanto concerne la matematica, rilevatasi carente visti i risultati delle ultime prove INVALSI e per quanto attiene il discorso della lotta alla discriminazione che nell'anno scolastico 2022/2023 è argomento dell'UDA in verticale ed è presente nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

“ LA GESTIONE DELLE EMOZIONI”; LE BELLEZZE NATURALI DEL TERRITORIO; FLORA E FAUNA DEL TERRITORIO.

“ INCLUSIONE DIRITTI E DOVERI”; TRADIZIONI ARTIGIANALI DEL TERRITORIO; COMPORTAMENTI RISPETTOSI E DIFFERENZIATA.

” LA COSTITUZIONE”; SIMBOLI DELL'IDENTITA' TERRITORIALI; FONTI ENERGETICHE SOSTENIBILI.

” INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA”; “LA BIODIVERSITÀ E L'ALIMENTAZIONE A Km 0”; “EDUCAZIONE AD UNA INTERCULTURALITÀ”; “L'ALIMENTAZIONE A Km 0 E LE RISORSE ITTICHE DEL TERRITORIO”;

classi terze” STUDIO APPROFONDITO DELLA COSTITUZIONE”; “LE MICROPLASTICHE E LE CONSEGUENZE DEL BIOACCUMULO NELLA RETE TROFICA”;

tutte le classi: EDUCAZIONE ALIMENTARE ALLA SALUTE. SVILUPPO DELL'IDENTITA' PERSONALE; SVILUPPO DELLA CREATIVITA'; VALORIZZAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI COLLABORATIVI, COOPERATIVI, PARTECIPATIVI E INCLUSIVI; EDUCAZIONE ESTETICA E CITTADINANZA E CURA DEL PATRIMONIO.

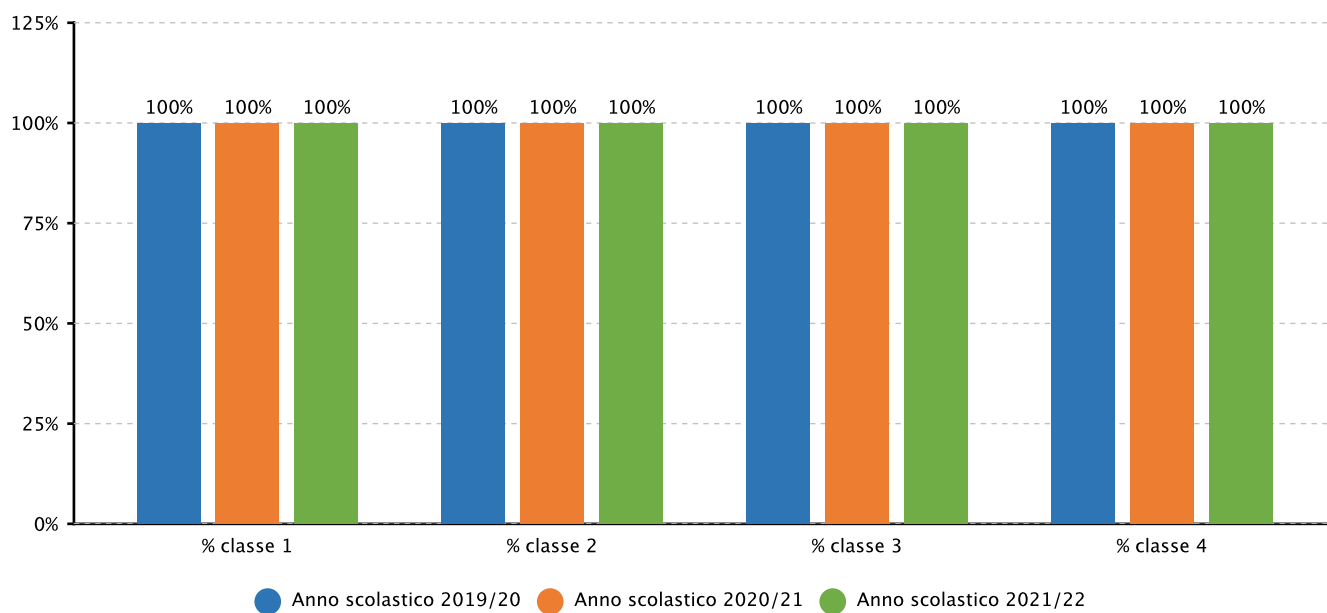
Risultati raggiunti

Tutte le classi e le sezioni hanno risposto positivamente allo sviluppo dell'UDA, realizzando compiti autentici e dando un riscontro prezioso alle attività svolte.

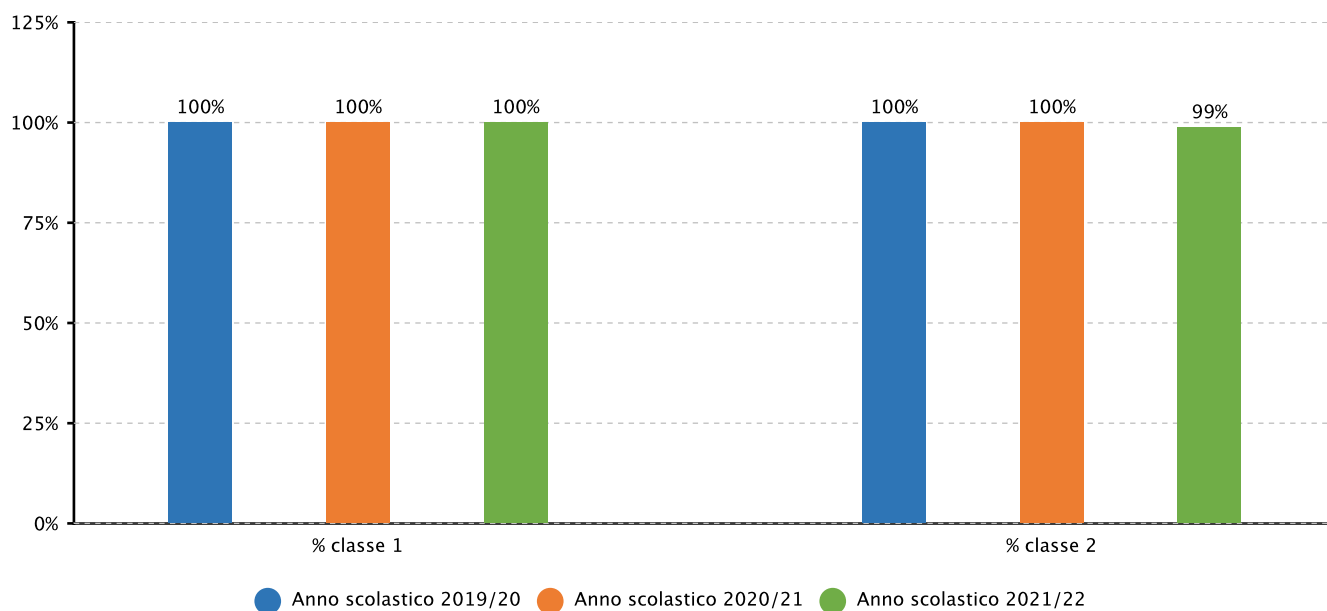
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

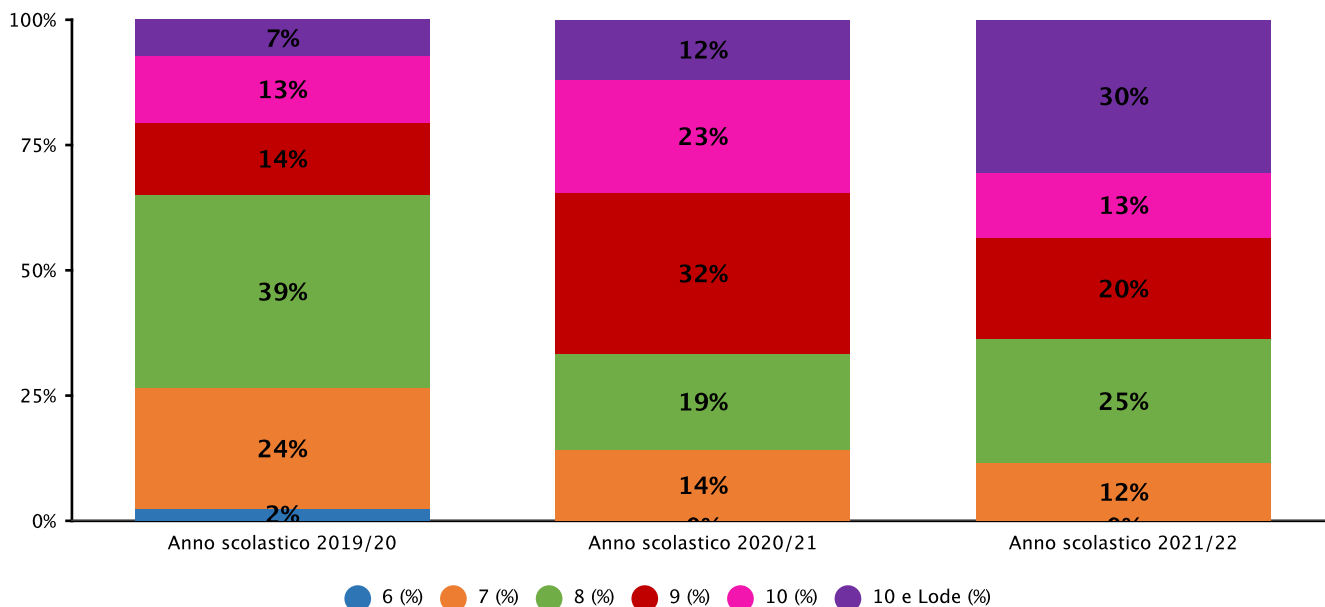


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

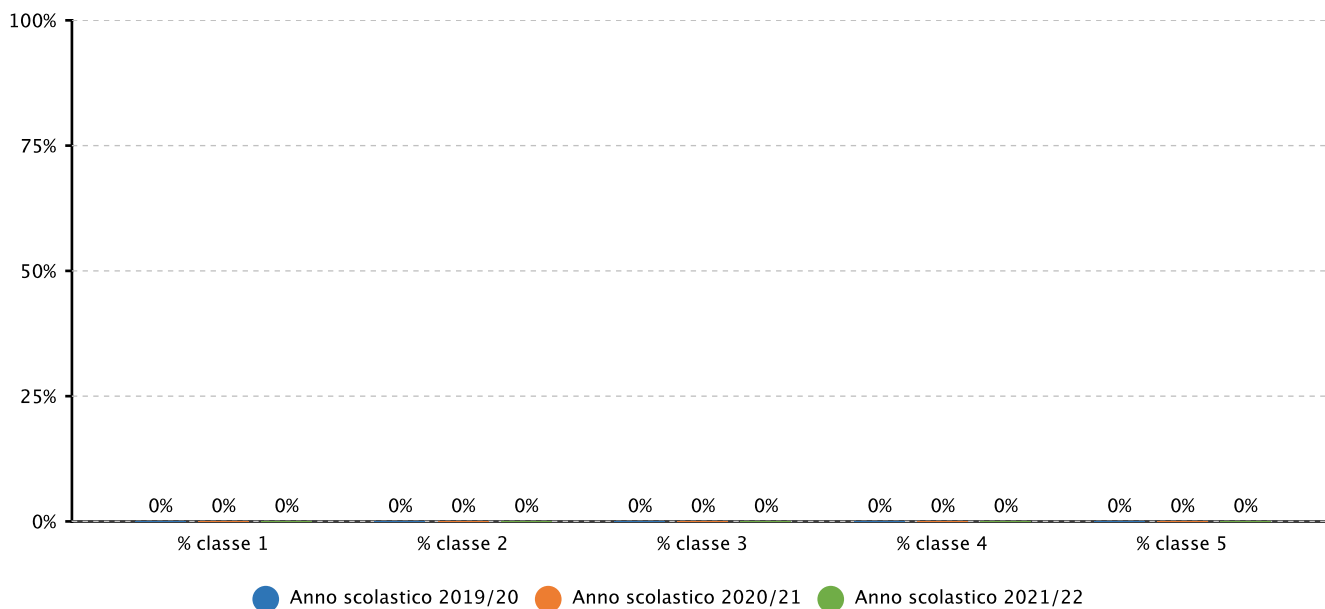




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

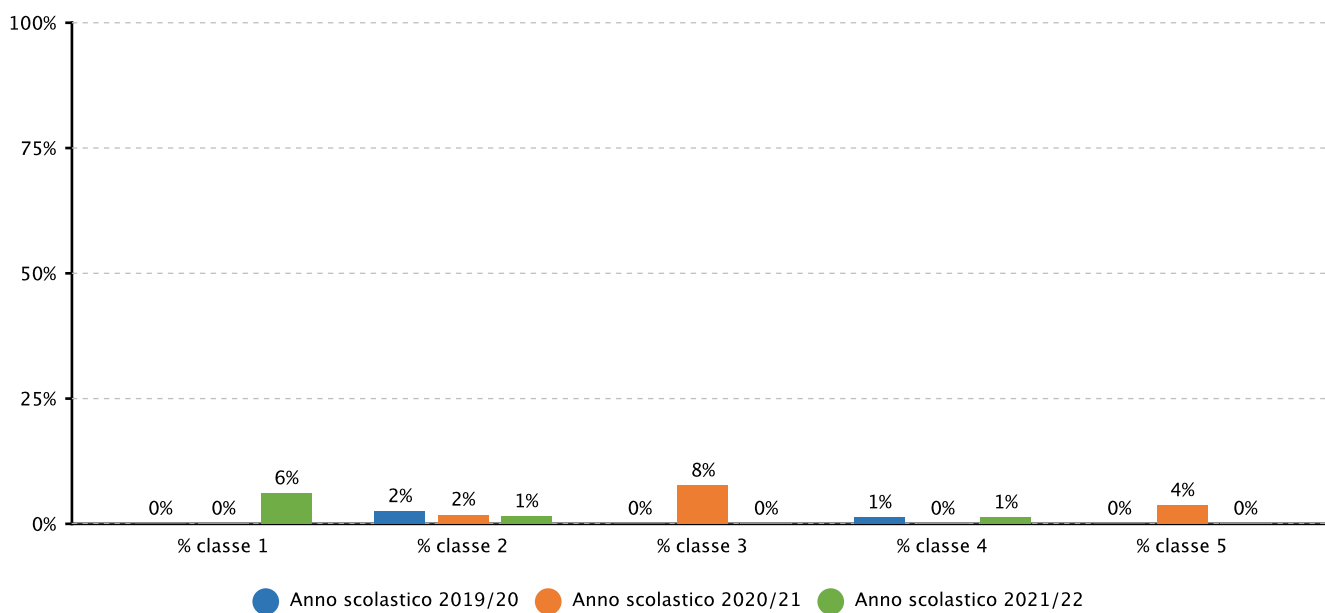


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

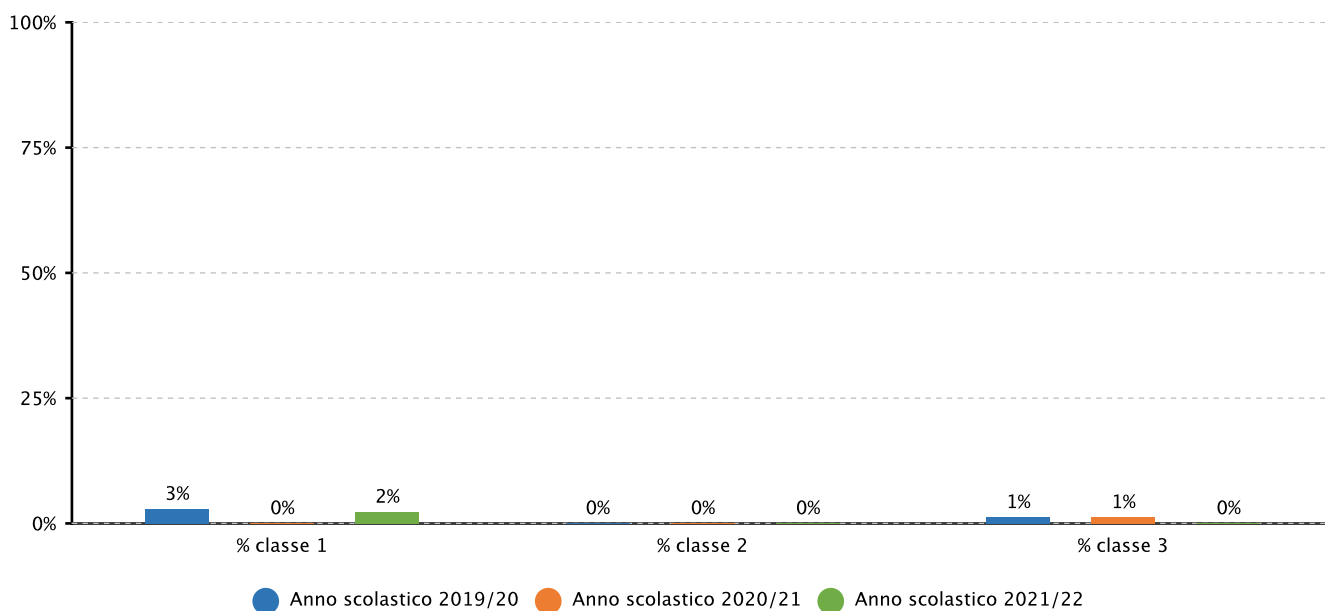




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

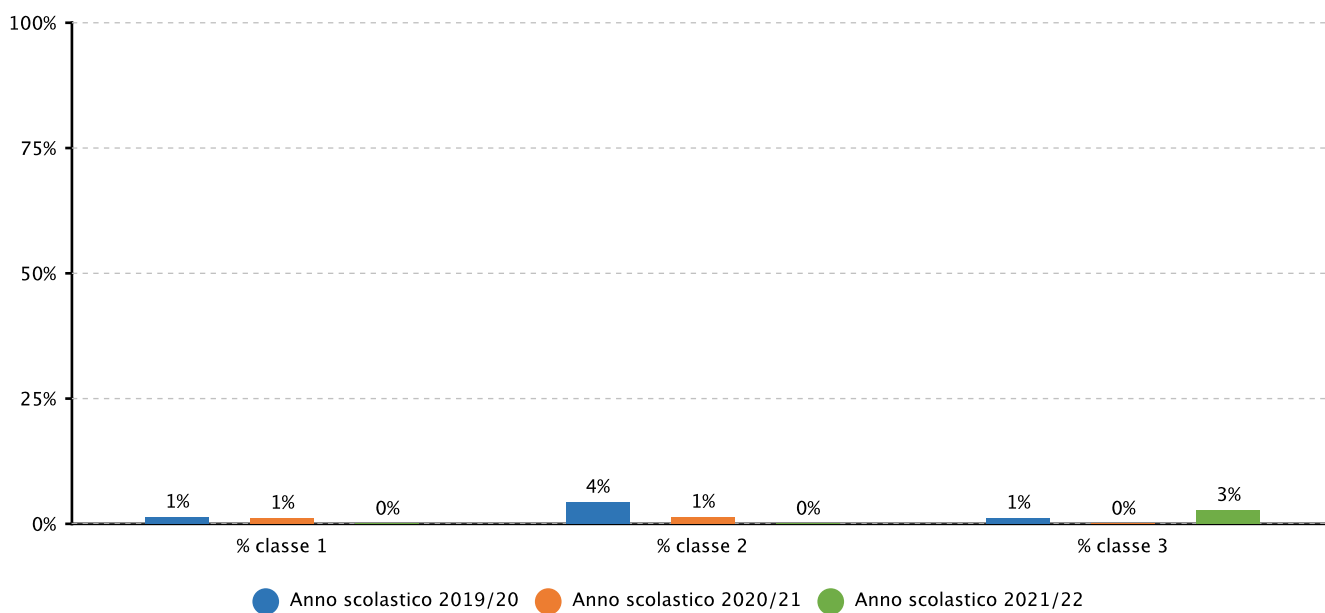


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

udaINVERTICALE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Le famiglie vengono sistematicamente coinvolte nel processo educativo e didattico. I docenti curricolari e di sostegno hanno colloqui regolari con le famiglie durante i quali condividono strategie, obiettivi, progressi, difficoltà.

Sono stati organizzati tre diversi G.L.O., nello specifico:

- ottobre: condivisione del PEI.
- marzo: verifica intermedia
- maggio: condivisione sul raggiungimento degli obiettivi del PEI

Tutti gli incontri verranno organizzati presso i locali dell'istituto.

I genitori e le figure specialistiche verranno invitati agli incontri, attraverso una specifica convocazione da parte del personale di Segreteria.

L'IC collabora con il Comune di La Maddalena che finanzia un progetto di Educativa scolastica fornita, a Scuola e a casa, ai bambini con disabilità e con DSA, e gestito da due cooperative private: Futura e La Mimosa. La Mimosa si fa portavoce per entrambe le cooperative.

Inoltre, presso il comune di La Maddalena, è presente la figura dell'assistente sociale, con la quale intercorrono rapporti di collaborazione regolari durante l'intero anno scolastico.

Risultati raggiunti

Elaborazione del pai, pei e pdp

Progetti di potenziamento e progetti di attività curricolari, laboratori sport

Partecipazione a progetti proposti dal cts per la distribuzione di ausili/ sussidi didattici volti al potenziamento dell'apprendimento e dello sviluppo delle competenze

Per gli alunni tutelati dalla l.104/92

Dovendo mantenere il protocollo per l'uso della d.d.i, ci si auspica di puntare al coinvolgimento e alla partecipazione attiva degli alunni.

Attivazione e mantenimento della comunicazione e del dialogo con studenti e famiglie per verificare eventuali problemi e trovare soluzioni.

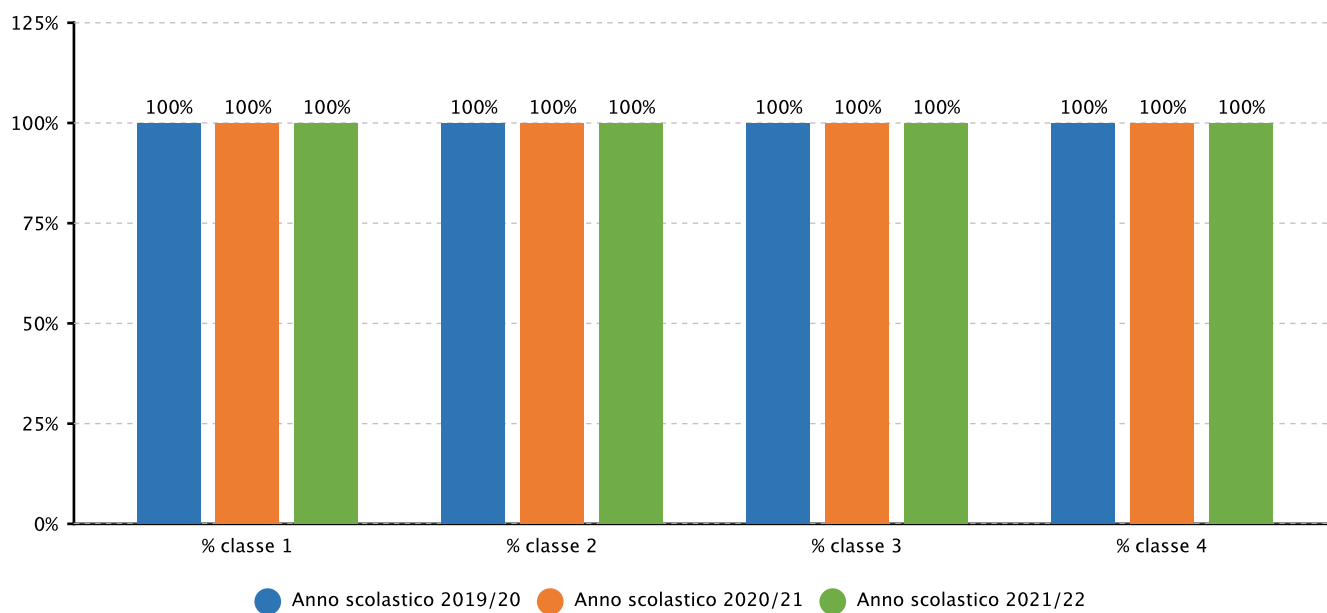
CORSO DI FORMAZIONE SULLA NUOVA SCHEDA P.E.I

CORSO DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE PREVISTO DALLA NUOVA NORMATIVA PER RETE D'AMBITO (2405 del 21 ottobre 2021

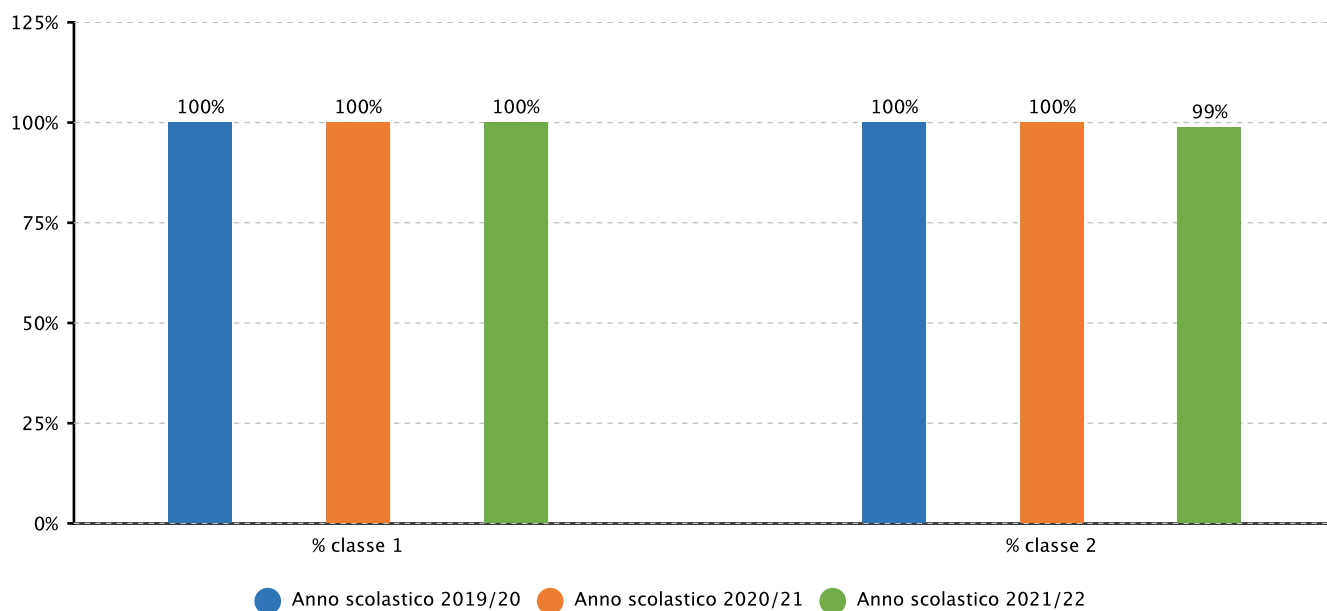
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

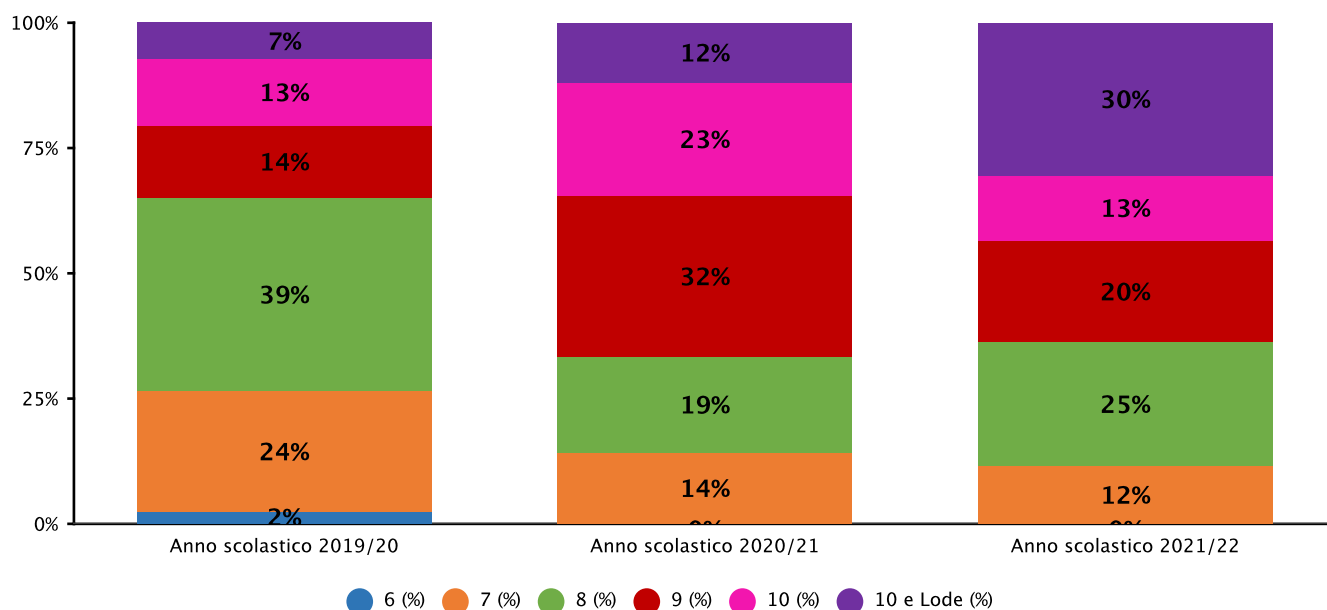


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

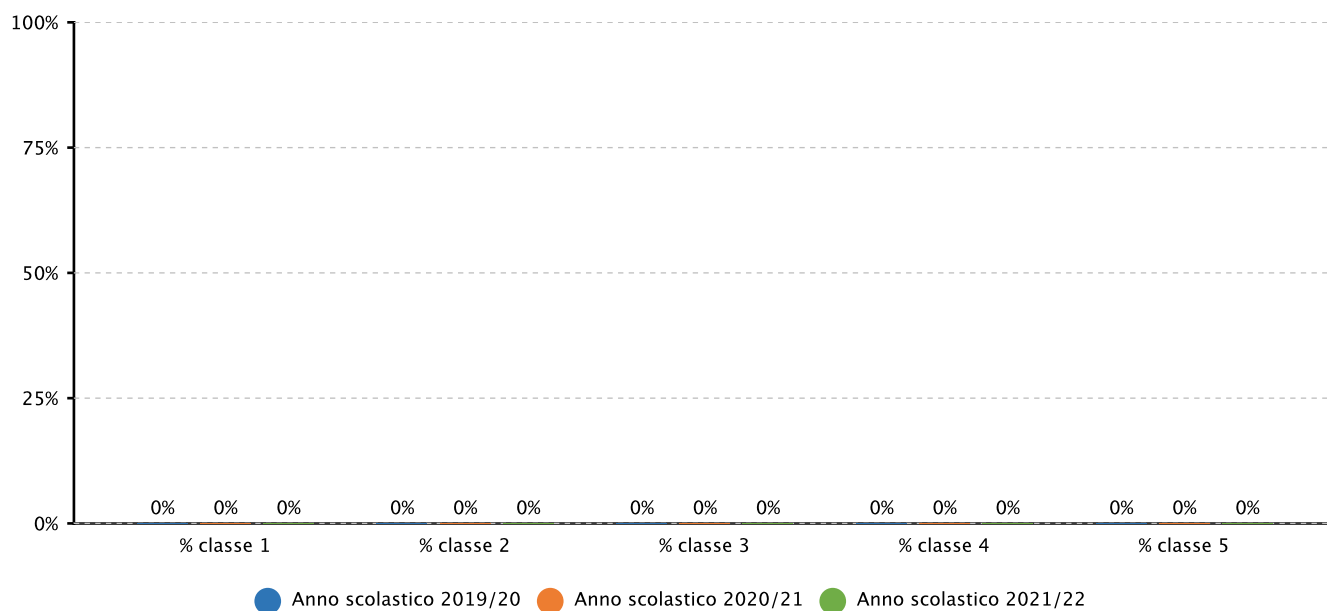




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

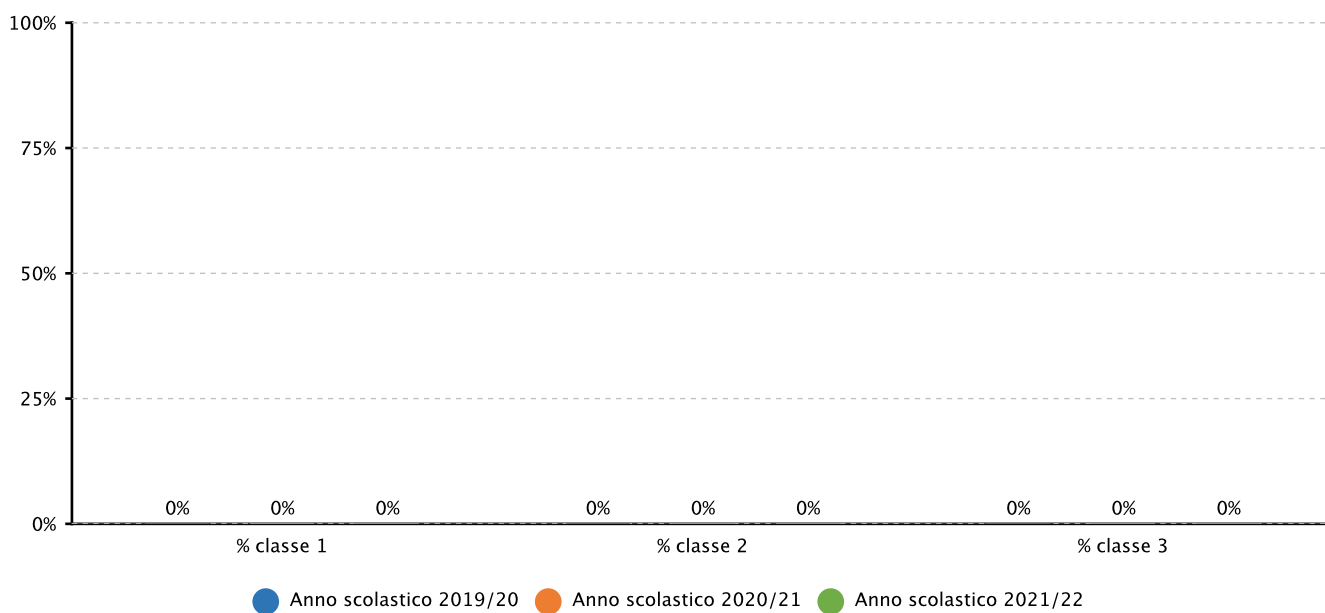


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

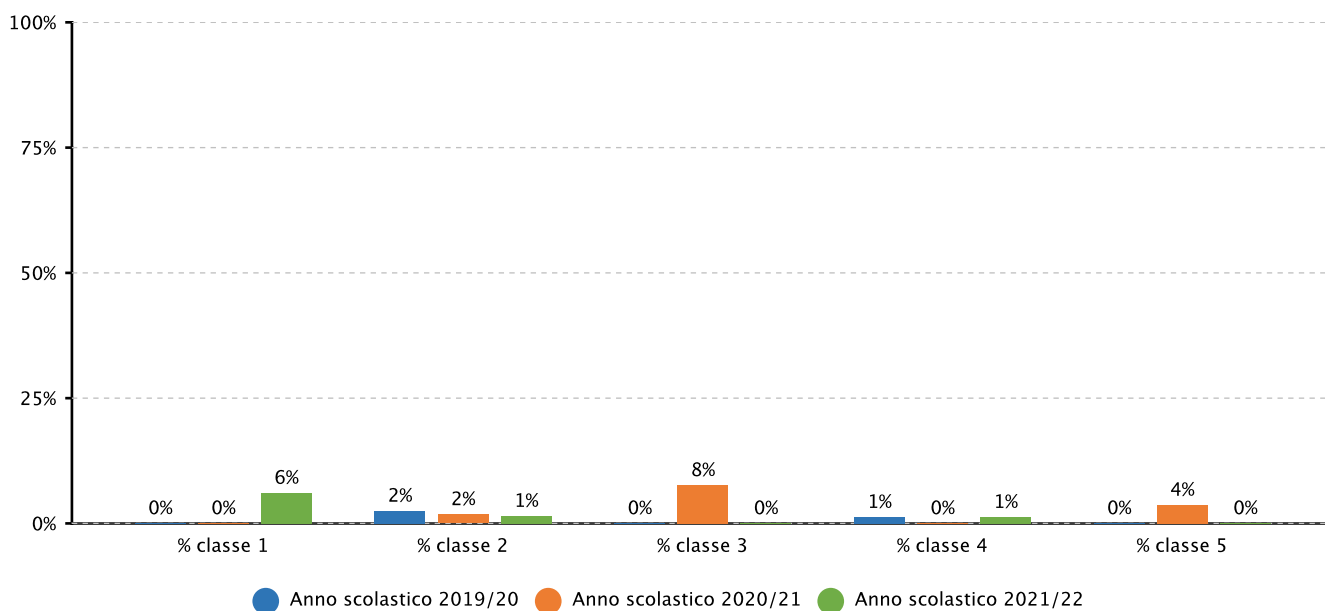




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

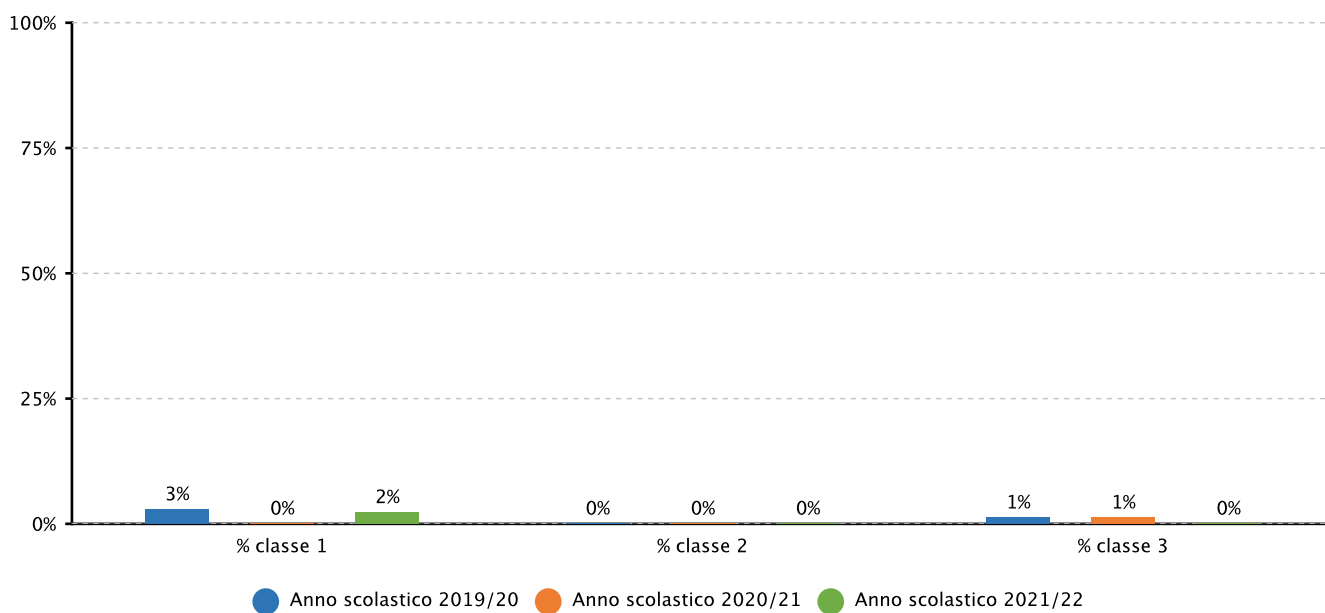


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

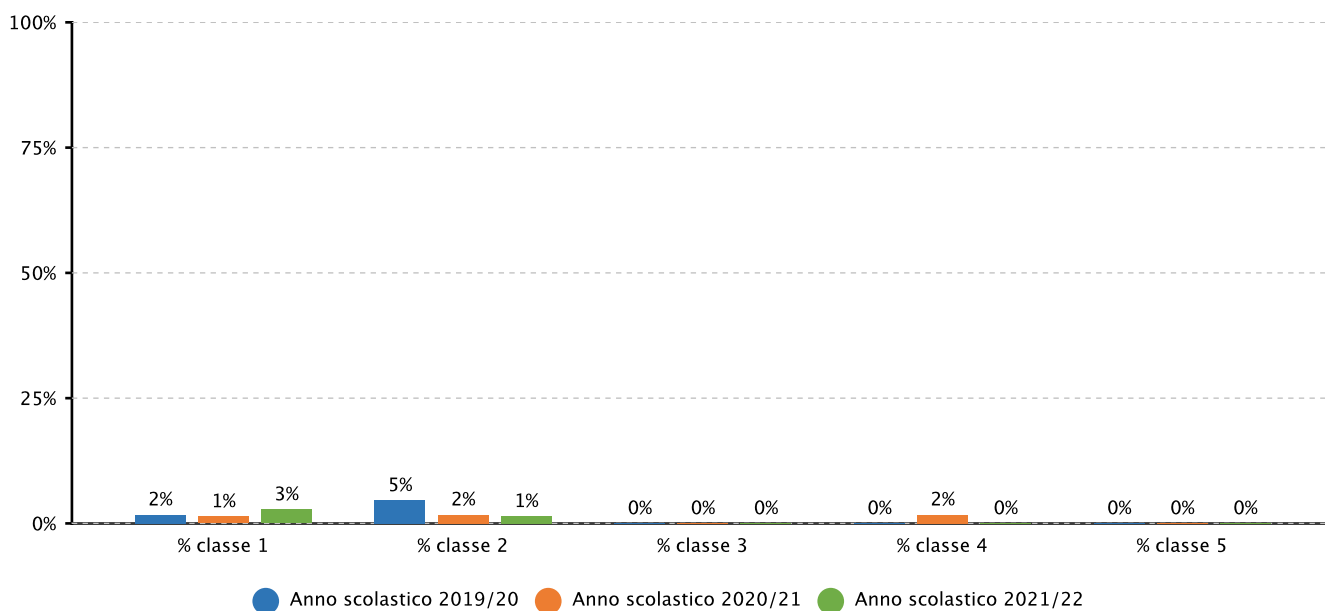




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

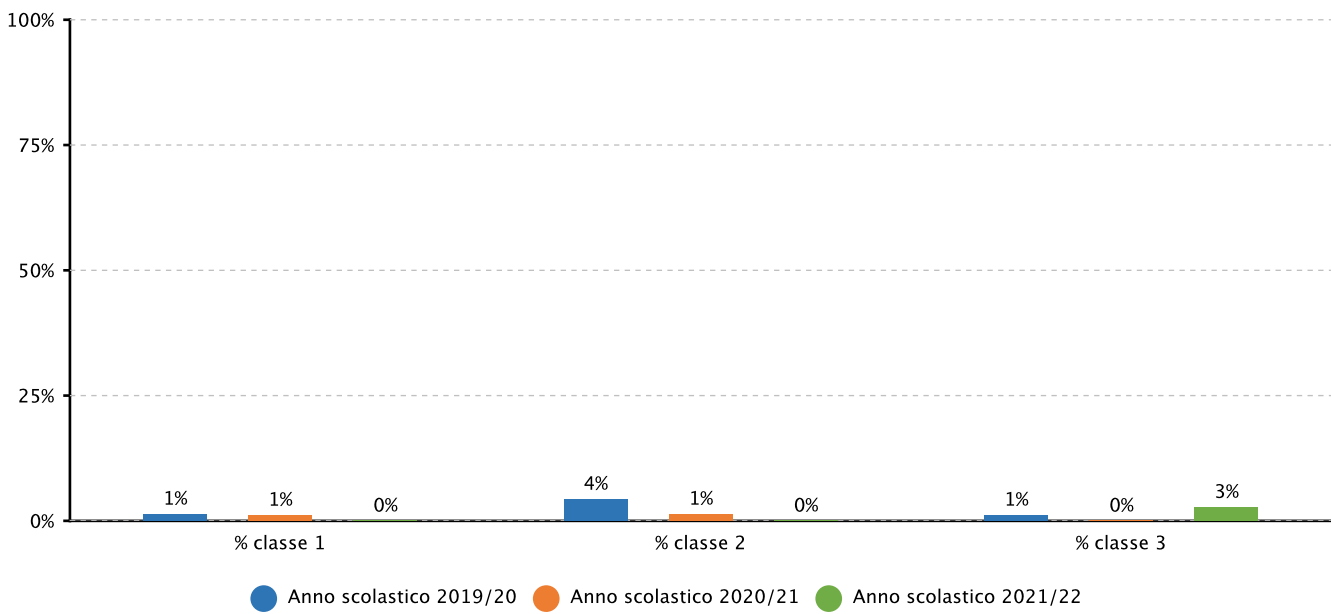


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Pai2020-2021.doc



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sono stati calendarizzati incontri rivolti allo staff per pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione.

Migliorare la comunicazione all'interno della Comunità scolastica, incrementando le occasioni di scambio e confronto tra i docenti.

Sono stati promossi progetti/ corsi per la prevenzione di situazioni comportamentali inadeguate degli alunni

Risultati raggiunti

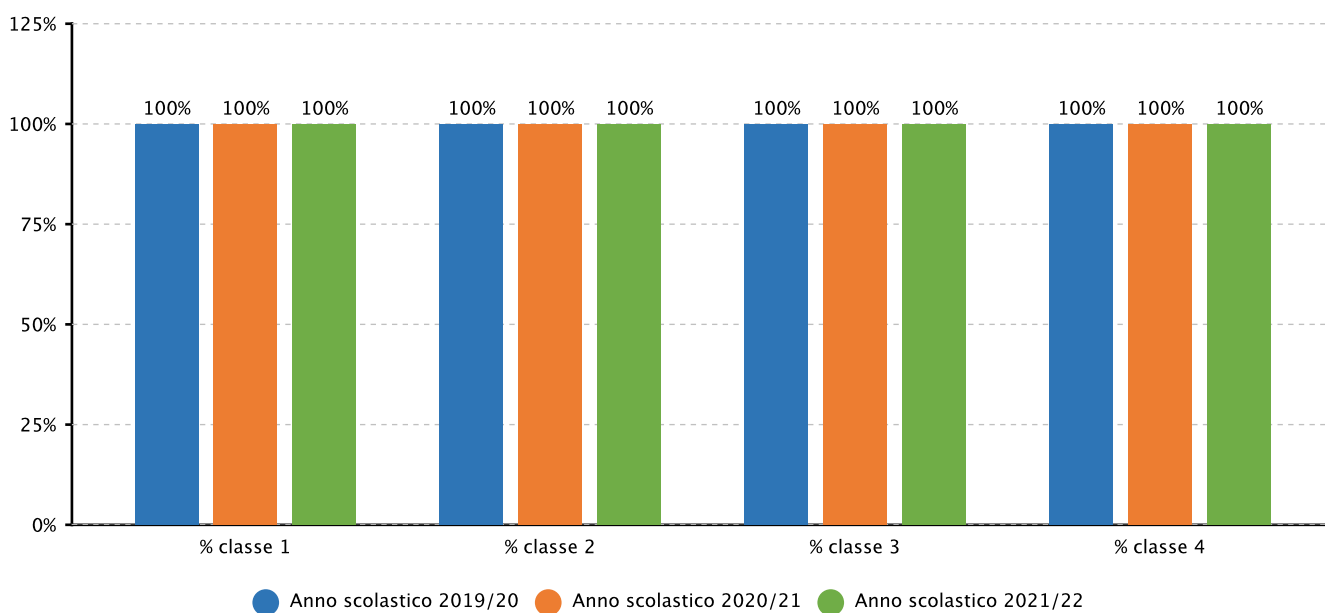
Sono stati programmati incontri periodici di confronto sullo svolgimento delle attività e sull'andamento delle classi, sulla tipologia di interventi da adottare in caso di situazioni problematiche a livello didattico e/o comportamentale nella scuola secondaria, per potenziare progetti per lo sviluppo delle competenze sociali di cittadinanza e miranti al rifiuto di ogni forma di discriminazione

Sono stati sollecitati corsi per i docenti per attivare azioni di prevenzione.

Utilizzo dello sportello psicologico per gli alunni e docenti

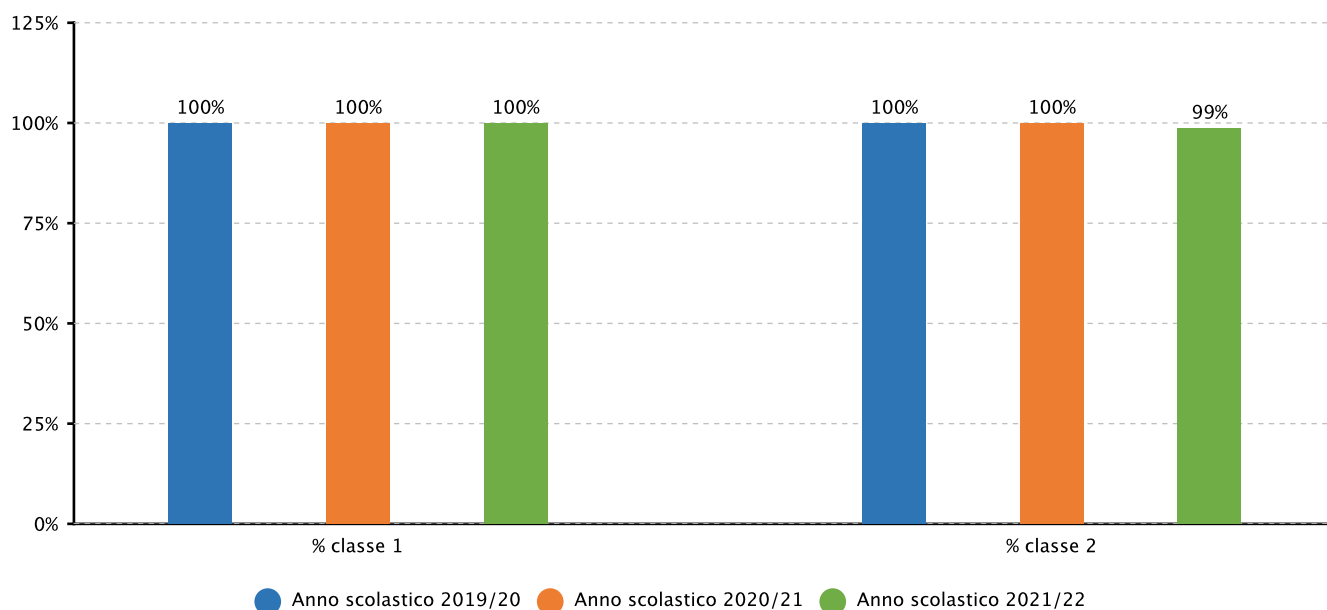
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

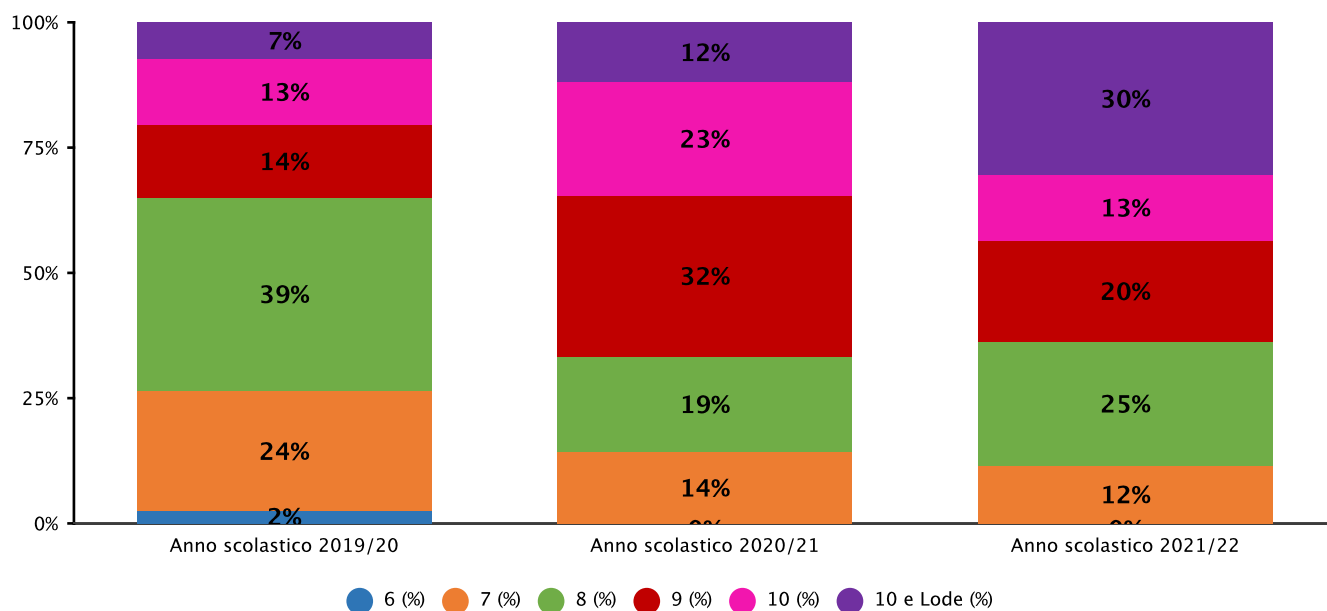




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

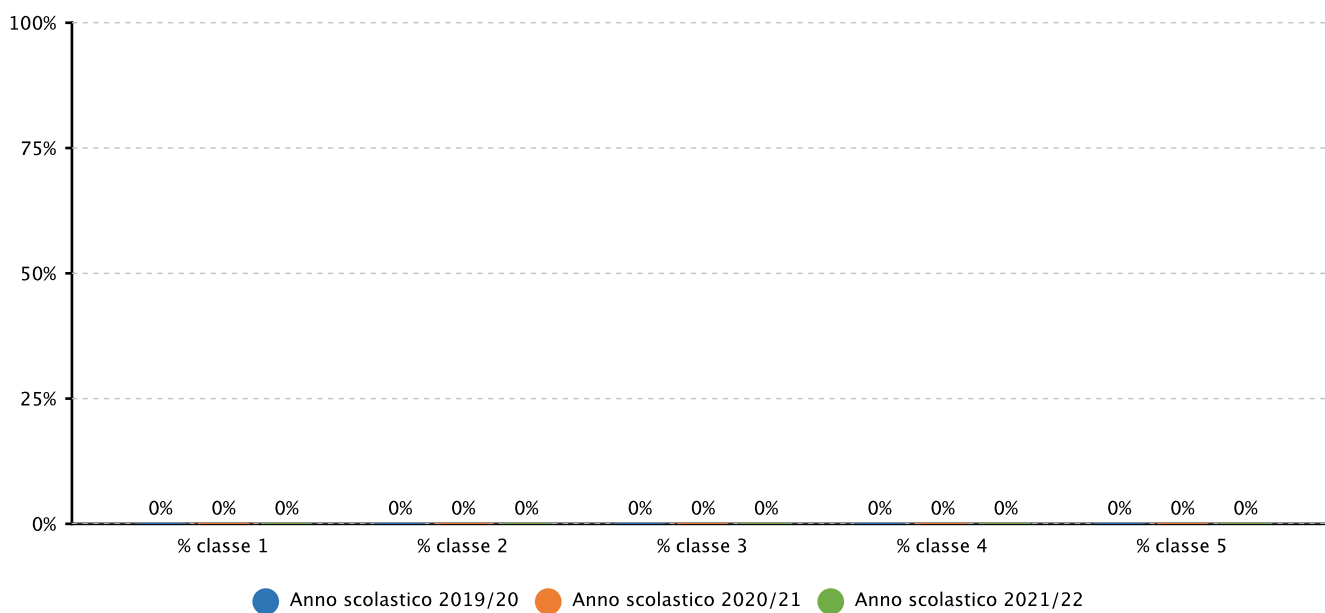


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

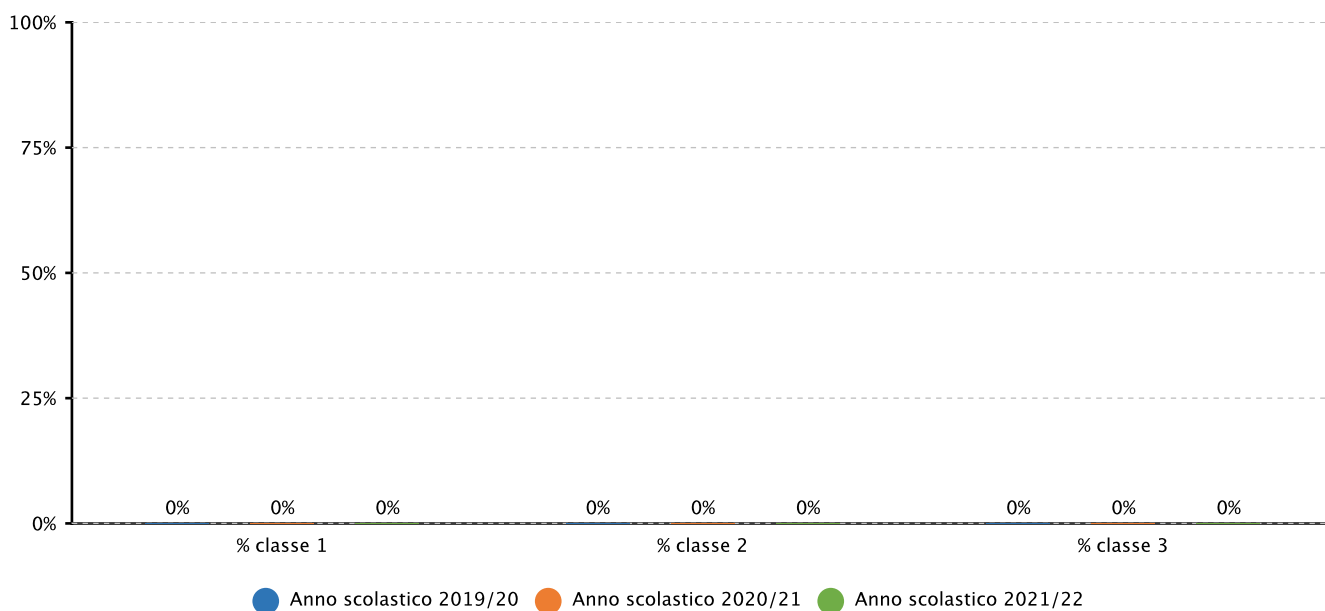




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

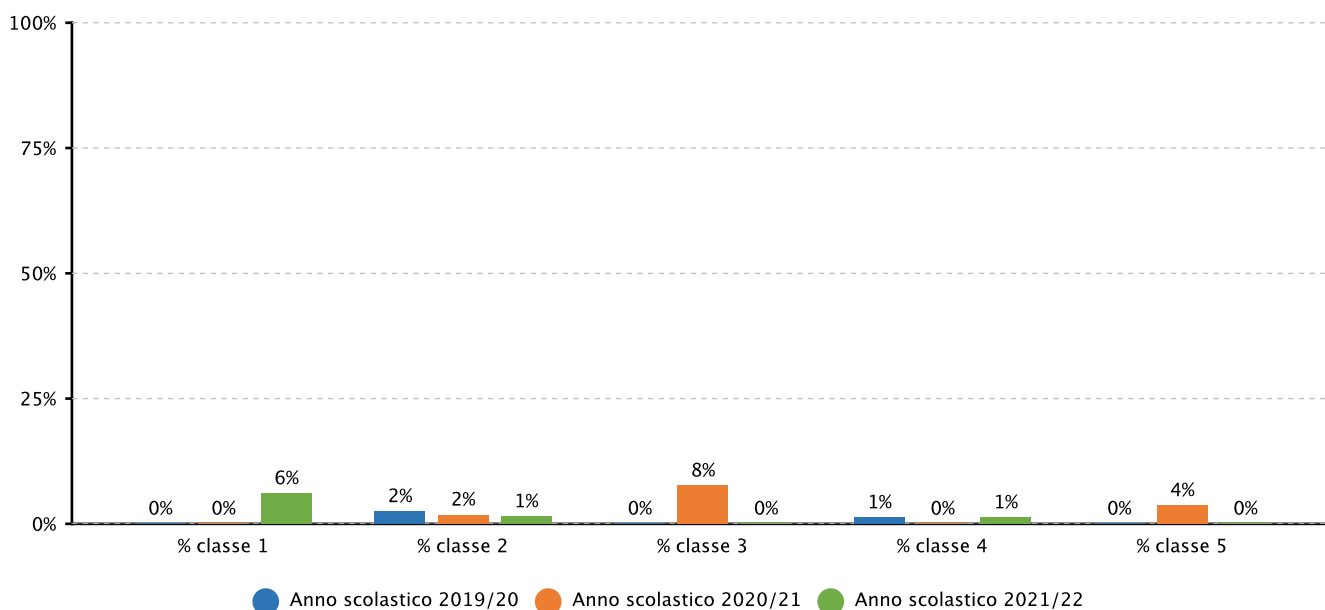


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

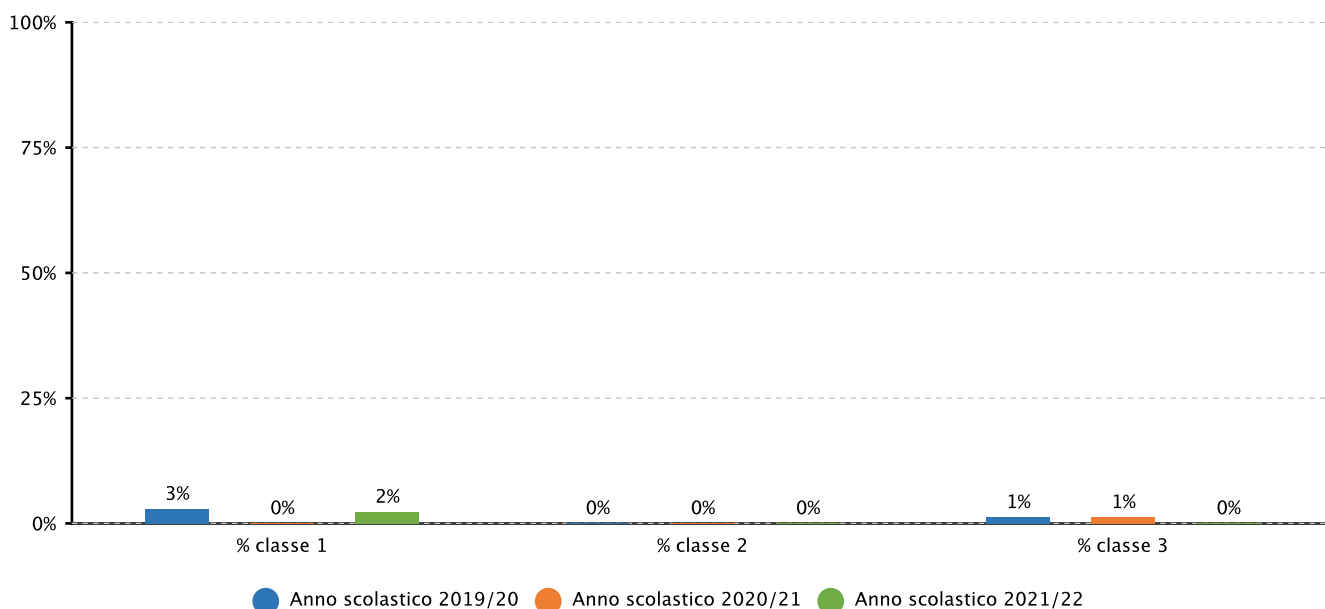




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

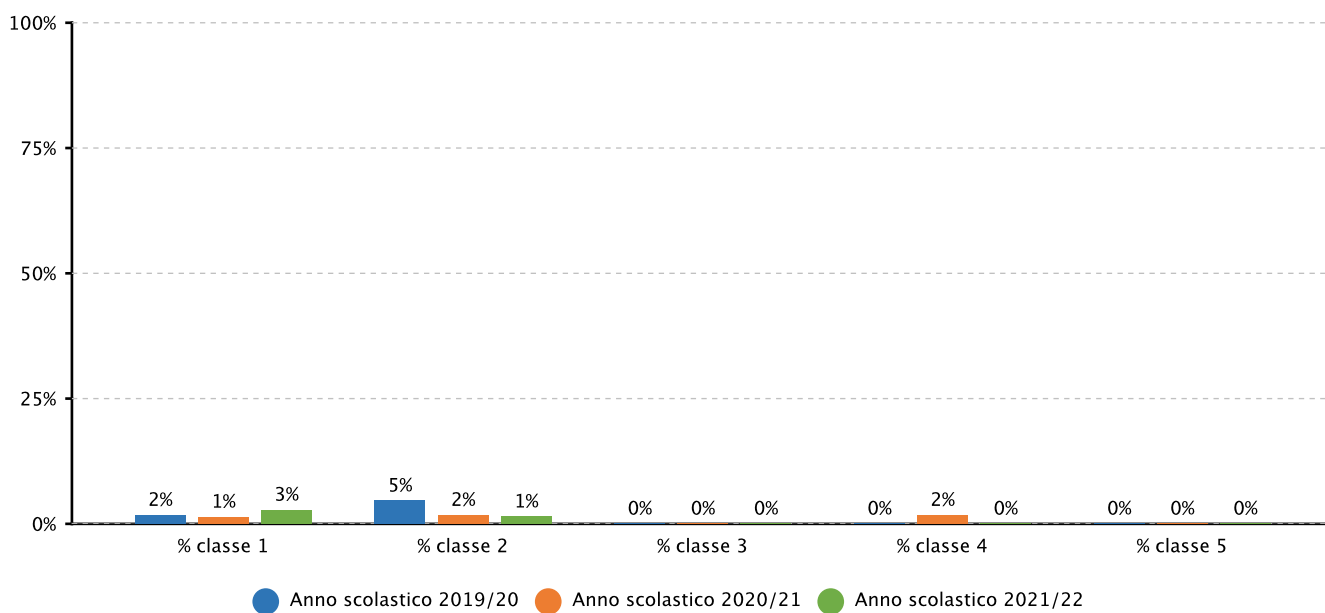


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

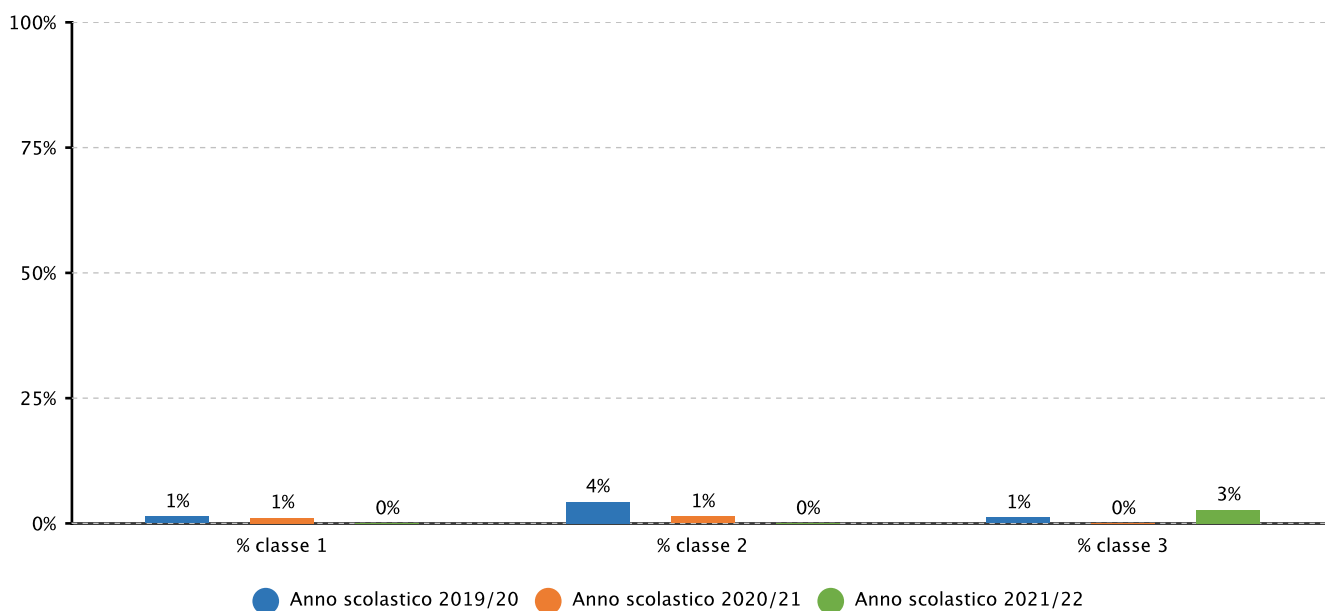




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[orientamentoepromozionemusicaleprezi.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto, che negli anni ha partecipato a diversi PON ed a tutti i progetti con annessa sovvenzione in conseguenza dell'Emergenza Covid e che ha in attuazione la formazione dei docenti curata dalle Animatrici digitali della Scuola, intende ed ha sempre inteso puntare molto sul rafforzare sia le competenze dei docenti, stimolando la loro partecipazione a corsi di aggiornamento prettamente legati alla gestione della classe, considerate le sempre più numerose segnalazioni che giungono all'attenzione della Dirigente scolastica, sia quelle degli studenti per quanto concerne la matematica, rilevatasi carente visti i risultati delle ultime prove INVALSI e per quanto attiene il discorso della lotta alla discriminazione che nell'anno scolastico 2022/2023 è argomento dell'UDA in verticale ed è presente nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica. Allo stesso tempo anche **nel Piano Annuale per l'Inclusione, sono previste specifiche attività tese all'affermazione dei principi di pari opportunità e alla prevenzione di qualsiasi genere di discriminazione, anche attraverso l'adesione a progetti attivati a livello nazionale.** Si intende prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a iper- dotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale. Nell'ambito delle risorse umane e finanziarie disponibili, si utilizzeranno nella scuola primaria docenti abilitati con competenze certificate per l'insegnamento della lingua Inglese e dell'educazione musicale. Per queste discipline dovranno inoltre essere previsti percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, in collaborazione con gli enti territoriali e la rete di scuole del territorio, anche in continuità tra primo e secondo ciclo di studi. Nella scuola Secondaria dovranno essere previsti specifici percorsi di orientamento, con particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche conseguenti all'origine straniera, e la promozione di attività di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti anche in considerazione della collaborazione con la rete territoriale di scuole, le Istituzioni locali e i soggetti privati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Piano annuale dell'Inclusione

Documento: Atto di indirizzo 2022/2023