



Distretto Scolastico Olbia 2

Istituto Comprensivo Statale

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Giosuè Carducci n. 1 – La Maddalena – 07024 (OT)

Codice meccanografico: SSIC833008

Codice Fiscale: 91040290909

Tel. E fax: 0789/730265

VADEMECUM DA APPLICARE PER ALUNNI CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO,

ISPIRATO AL METODO ABA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS, OVVERO ANALISI COMPORTAMENTALE APPLICATA)

SITUAZIONE NELLA CLASSE DI ACCOGLIENZA:

- **INSTAURARE UN CLIMA SERENO**
- **EVITARE TENSIONI, DISCUSSIONI E MOTIVI DI IRRITAZIONE PER L'ALUNNO**
- **EVITARE DI ALZARE LA VOCE E DI BATTERE SULLA CATTEDRA**
- **SOLLECITARE L'AIUTO A SCUOLA DEI COMPAGNI CHE MOSTRANO INTERESSE PER IL BAMBINO, FAVORENDO LE STRATEGIE DI TUTORING.**

PROPOSTE DI DIDATTICA:

- **STILARE UN PROGRAMMA GIORNALIERO O SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE, REALIZZANDO UN VERO E PROPRIO CALENDARIO DA BANCO, OVVERO UN DIARIO CHE INDICHI LA SUCCESSIONE CRONOLOGICA DEL LAVORO, O DA APPENDERE IN UN PUNTO VISIBILE DELL'AULA CHE L'ALUNNO DOVRÀ CONSULTARE AL SUO ARRIVO ALLA I ORA. IL CALENDARIO DOVRÀ ESSERE REDATTO DAL DOCENTE, SERVENDOSI DI DISEGNI E SIMBOLI, NEL CASO IN CUI L'ALUNNO NON ABBA ANCORA ACQUISITO LE ABILITÀ DI LETTO-SCRITTURA. LA**

REALIZZAZIONE DI QUESTO CALENDARIO DOVRÀ ESSERE FRUTTO DEL LAVORO DEL DOCENTE E DEL BAMBINO. DOVRÀ ANCHE PREVEDERE POCHE ATTIVITÀ GIORNALIERE E, A SECONDA DELLA GRAVITÀ DEL DISTURBO, IL DOCENTE DOVRÀ PUNTARE SU QUELLE NELLE QUALI L'ALUNNO RIESCE MEGLIO O CHE PREFERISCE.

- **RINFORZARE COSTANTEMENTE LA QUALITÀ DEL LAVORO PIUTTOSTO CHE RINFORZARE SEMPRE E SOLO IL COMPLETAMENTO DEL COMPITO, ATTRAVERSO LA CONQUISTA DI UNA STELLA O DI UNA FACCINA SORRIDENTE, FINO AL CONSEGUIMENTO DELL'OBIETTIVO (SE UN BAMBINO CONTINUA A RITAGLIARE UN DISEGNO OLTRE IL TRATTEGGIO, TOGLIERE IL LAVORO E SOSTITUIRLO CON UN ALTRO DA COMINCIARE A RITAGLIARE).**
- **CONSIDERANDO CHE I BAMBINI IMPARANO PIÙ DAL FARE CHE ATTRAVERSO UNA SPIEGAZIONE VERBALE, ANCHE L'ALUNNO CON SPETTRO AUTISTICO PUÒ IMPARARE A SEGUIRE LA ROUTINE, IMITANDO QUELLO CHE STANNO FACENDO GLI ALTRI O ANCHE AFFIANCANDOGLI UN ALTRO BAMBINO CHE INIZIALMENTE LO AIUTI.**
- **USARE COME RINFORZO LE ATTIVITÀ PREFERITE, PER OTTENERE CHE SVOLGA QUELLE MENO AMATE. (AL BAMBINO VENGONO ASSEGNATE DUE SCHEDE DA COMPLETARE, TRA LE QUALI LA SECONDA, CHE È DA COLORARE, RAPPRESENTA IL RINFORZO CHE IL BAMBINO POTRÀ COMINCIARE A COMPLETARE, SOLO DOPO AVER SVOLTO LA PRIMA O PARTE DI ESSA).**
- **PREVEDERE DELLE PAUSE CON L'ASCOLTO DELLA MUSICA O ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI UN DISEGNO, CON UNA SCANSIONE PREDEFINITA, O QUANDO SI INTUISCONO SEGNI DI STANCHEZZA O IRRITAZIONE DA PARTE DELL'ALUNNO.**