



P.T.O.F...ino
Scuola dell'infanzia

Dirigente scolastico
Dott.ssa Maria Filomena Cinus

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA CARDUCCI, 1
07024 LA MADDALENA (OT)

CHI SIAMO

L'Istituto Comprensivo di La Maddalena nasce il primo settembre 2009 a seguito dell'unificazione del Circolo Didattico "Giovanni Battista Fabio" con la Scuola Media "Giuseppe Garibaldi". È l'unico istituto del ciclo primario del bacino di utenza, che coincide con il territorio comunale di La Maddalena. Comprende tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Plesso via Carducci

L'edificio, significativa presenza monumentale della cittadina, è la sede principale dell' istituto e vi sono ospitati gli uffici. Accoglie al piano terra 2 sezioni della scuola dell'infanzia ed è frequentata da 43 bambini. Il servizio mensa è erogato attraverso una cucina in loco.

Orario dal lunedì al venerdì

Entrata	Uscita
Ore 8.00-9.00	Ore 15.30-16.00

Plesso Moneta

La struttura edilizia, sorta negli anni Sessanta, dopo una completa ristrutturazione terminata nel 2005, dal giugno 2015 ha ampliato la struttura con una nuova mensa e una palestra. Accoglie 4 sezioni della scuola dell'infanzia ed è frequentata da 86 bambini. Il servizio mensa è erogato attraverso una cucina in loco.

Orario dal lunedì al venerdì:

Entrata	Uscita	Mensa	Accoglienza
Ore 8.30-9.30	Ore 15.30-16.30	Ore 12.00	Ore 7.55

Plesso Due Strade

L'edificio, sorto negli anni Sessanta ristrutturato con adeguamenti alle normative, ospita tre sezioni di Scuola dell'Infanzia ed è frequentata da 63 bambini. Il servizio mensa è erogato attraverso una cucina in loco.

Orario dal lunedì al venerdì:

Entrata	Uscita	Mensa
Ore 8.00-9.00	Ore 15.30-16.00	Ore 12.00

Personale in servizio

Docenti posto comune	18
Docenti IRC	1
Docenti di sostegno	2

Servizi utenza

Progetto accoglienza: l'attività è svolta nel plesso di Moneta. Il servizio garantisce, per i genitori che lavorano entrambi, la possibilità di portare il figlio a scuola dalle ore 7.55. Un docente, a turno, accoglie i bambini.



Mensa gestito dal Comune

INSERIMENTO

Il primo inserimento alla scuola dell'infanzia avviene in modo graduale. I bambini anticipatori di gennaio, febbraio, marzo, aprile, frequentano la scuola dell'infanzia dal compimento del terzo anno di età.

CHE COSA È IL PTOF ?

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF è il documento con cui l'Istituto dichiara la propria identità culturale, illustra la struttura organizzativa e spiega la progettazione curricolare, extracurricolare e educativa. Il Piano dell'Offerta formativa è espressione dell'autonomia dell'Istituto, che, con ampia libertà d'azione, deve concretizzare gli obiettivi nazionali (definiti dallo Stato,) in percorsi formativi (curricoli), individuandone le strategie educative e didattiche.

La **mission** dell'istituto è quella di rispondere ai bisogni educativi e didattici degli alunni, dall'età della Scuola dell'Infanzia a quella della Secondaria di I Grado, definendo un curriculum verticale fondamentale d'Istituto e costruendo percorsi individualizzati per i singoli alunni, nell'intento di conseguire le competenze con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (E.Q.F. 2009) e si costituisce come esito di un processo di revisione dei metodi e degli obiettivi, che discende da un'analisi dei dati contenuti nel Rapporto di autovalutazione.

Essendo, il nostro, un Istituto Comprensivo, una delle priorità, sarà predisporre un Curriculum verticale, che

attivi un itinerario progressivo e continuo, che promuova l'unitarietà, eviti la frammentazione dei saperi, ispirandosi agli art. 3-33-34 della Costituzione italiana ed in particolare ai principi di:

UGUAGLIANZA

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA

LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO

FORMAZIONE CONTINUA

OFFERTA FORMATIVA

Le finalità della Scuola dell'infanzia, della Primaria e della scuola Secondaria di primo grado sono orientate a promuovere:

LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

LO SVILUPPO DEL SENSO SOCIALE

Nella scuola dell'infanzia le finalità fanno riferimento ai campi di esperienza, cioè ai diversi ambiti del fare e dell'agire. Attraverso una modalità organizzativa e progettuale di itinerari di apprendimento, si sviluppano tutte le dimensioni della personalità di ciascun bambino/a.

Campi di esperienza

IL SE' E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme "I bambini formulano le grandi domande esistenziali e sul mondo e cominciano a riflettere sul senso e sul valore delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diverse attività e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale."

IL CORPO IN MOVIMENTO Identità, autonomia, salute "I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute."

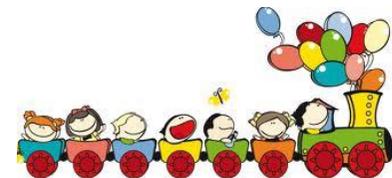
IMMAGINI, SUONI, COLORI Gestualità, arte, musica, multimedialità "I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri."

I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione e lingua "I bambini apprendono a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare a riflettere sulla lingua, e si avvicinano alla lingua scritta."

LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio "I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole."

Il curriculum del nostro istituto			
S. Infanzia	S. Primaria	Secondaria	Competenze Chiave
Campi di Esperienza	Discipline di riferimento		
Il sé e l'altro	Comportamento, Cittadinanza e costituzione, storia e geografia	Competenza sociale e civica	Comunicare Imparare ad imparare Collaborare e Partecipare Acquisire ed interpretare Informazioni Elaborare progetti Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni agire in modo autonomo e responsabile
I discorsi e le parole	Italiano	Comunicare nella madre lingua	
	Inglese e francese	Comunicare nelle lingue straniere	
La conoscenza del mondo	Matematica scienze e tecnologia	Competenza matematica, scientifica e tecnologica	
Immagini suoni colori Il corpo e il movimento	Arte, Ed. fisica, Ed. musicale, (Indirizzo musicale -strumento musicale)	Consapevolezza Ed espressione culturale	
	Informatica	Competenza digitale	

Progetti



Continuità

Nido- infanzia

L'istituto programma incontri fra i piccoli dell'ultimo anno dell'asilo nido con i bambini della scuola dell'infanzia per svolgere insieme attività di socializzazione.

Favorisce incontri tra genitori e docenti per conoscere l'organizzazione oraria e didattica della scuola dell'infanzia al fine di una scelta adeguata alle proprie esigenze e tra docenti, per la presentazione dei piccoli del nido al fine di una formazione equa delle sezioni.

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Al fine di garantire la continuità del processo educativo e formativo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e per favorire il miglioramento dei risultati nei processi di apprendimento, viene realizzato **il Progetto Continuità** per consentire un passaggio sereno e graduale degli alunni in uscita dalle scuole dell'infanzia. Vengono realizzati:



Incontro con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria per svolgere attività insieme e conoscere l'ambiente che li ospiterà nell'anno successivo.

A...come... Accoglienza

Accoglienza degli alunni il primo giorno di scuola da parte dei docenti e dei compagni più grandi.

Inserimento "dolce" mediante una frequenza ridotta dei primi giorni di scuola

Ogni anno vengono attivati progetti che integrano e arricchiscono l'offerta formativa. Quest'anno sono stati proposti:

Natura arte e fantasia (Due Strade)



Il mondo di Molly (Moneta)

Progetto "Caffè scientifico"

Festa del Pi. greco



Bambini ...all'arrembaggio (Via Carducci)



Uscite sul territorio (museo mare, biblioteca, museo di Garibaldi, escursioni a Caprera, visita al centro storico).

Azioni coerenti col piano Nazionale della scuola digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è stato ideato dal MIUR nell'ambito della riforma della scuola (L.107 del 13 luglio 2015) con l'intento di adeguare il sistema scolastico italiano alla forte connotazione digitale che sta caratterizzando e cambiando in modo veloce la società attuale. Il progetto è quello di rendere la

scuola protagonista del cambiamento della società. Il digitale non è da confondersi con l'attrezzatura informatica, ma è piuttosto un approccio culturale che si ripercuote sui metodi di insegnamento e apprendimento. L'uso degli strumenti tecnologici aiuta questo tipo di didattica, perché è più motivante, economico in termini di risorse.

Innovazione digitale

L'istituto è autorizzato, nell'ambito Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 ad attuare il progetto "Classi aperte sul mondo". Una sezione della scuola dell'infanzia di Moneta è stata fornita di una LIM.

L'Inclusività

La Scuola redige ed aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusività, lo strumento per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali in funzione dei quali l'Istituto programma i suoi interventi futuri e valuta l'efficacia di quanto ha prodotto, anno dopo anno. Il Documento viene collaudato e valutato dal Gruppo di Lavoro dell'Inclusione che mediante l'Index, strumento di autovalutazione adottato dal nostro Istituto, monitora il grado di Accoglienza attuato da parte di tutti i soggetti che gravitano dentro ed intorno all'universo scolastico.

Gli anni nella scuola dell'infanzia sono momenti di rilevante importanza per favorire l'inclusione di tutti i bambini nella realtà scolastica. E' la conoscenza delle diverse situazioni di inclusione che favorisce un'ottimale continuità educativa. Per questo motivo viene redatto dai docenti, in collaborazione con i

genitori, una carta d'identità dello studente/ssa che lo accompagnerà per tutto il suo primo ciclo d'istruzione. Per i bambini che sin dalla scuola dell'infanzia presentano difficoltà di apprendimento, comportamento e disagio socio-economico e che non presentano certificazione, dopo un attento monitoraggio tramite specifiche Schede di rilevazione, vengono predisposti **P.D.P.** specifici che la Scuola mette in atto anche per gli alunni stranieri, qualora la lingua costituisca un ostacolo all'apprendimento.

L'ATTIVITA' NEI CONFRONTI DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono uno degli interlocutori principali dell'Istituto, sia come fruitori che come corresponsabili del successo formativo dei propri figli. Alle famiglie si è rivolto l'Istituto in fase di analisi dei bisogni del territorio per la preparazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In tali incontri è stata condivisa l'utilità di indirizzare anche alle famiglie alcune attività. Nel piano dell'offerta formativa triennale sono previsti per famiglie e per l'intera cittadinanza incontri, seminari e conferenze su argomenti che verranno individuati dietro consultazione con le rappresentanze dei genitori e con altri mezzi, eventualmente anche questionari di rilevazione di interesse, con gli obiettivi di esaudire necessità formative ed informative dell'utenza e di qualificare l'Istituto come polo di aggregazione culturale, in cooperazione con altri soggetti.

Valutazione

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita senza classificare e giudicare le

prestazione dei bambini, perché orientata ad esplorare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Al termine dell'anno scolastico viene per ogni bambino compilata una griglia che certifica le competenze acquisite nei cinque campi di esperienza.

Carta d'identità dello studente/ssa

Nell'ambito della sperimentazione relativa alla Certificazione delle Competenze (DM 435/2015) per l'a.s 2015-2016, promossa dal MIUR come misura di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione (2012), il nostro Istituto ha fatto proprio il documento realizzato dall'istituto comprensivo di Palau. La scuola dell'infanzia, da quest'anno, predispone una carta d'identità per i bambini che frequentano l'ultimo anno. Essa rappresenta uno strumento di valutazione formativa, in cui si intende far convergere l'autovalutazione dell'alunno/a, il punto di vista della famiglia e quello dei docenti. Si compone, pertanto, di **due sezioni**: una **descrittiva**, di tipo autobiografico/biografico in cui l'alunno/a, con il supporto dei genitori e dei docenti, si racconta nella sua esperienza di crescita a scuola; l'altra **certificativa**, mirata all'esplicitazione delle competenze raggiunte, in cui i docenti ed il Dirigente scolastico specificano il livello raggiunto al termine dei diversi gradi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado).

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca della Repubblica Italiana

**Istituto Comprensivo
di La Maddalena**

*CARTA D'IDENTITÀ DELLO/A
STUDENTE/SSA*

(COGNOME-NOME)

Il testo integrale del PTOF è pubblicato nel sito della scuola e nel portale regionale del MIUR. Il rapporto di autovalutazione è pubblicato nel sito della scuola e nel portale Scuola in chiaro