

I.C. LA MADDALENA

PROGETTO ACCOGLIENZA  
SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2018/19



In relazione ai principi che ispirano il P.T.O.F, il progetto Accoglienza del nostro istituto è inteso come predisposizione di ambienti e occasioni, volti alla valorizzazione di tutte le risorse umane e materiali disponibili. Accoglienza intesa dunque come “percorsi” che si snodano durante il corso dell’intero anno scolastico e che non si limitano all’accoglienza degli alunni nei primi giorni di scuola. Il progetto così inteso, prevede la predisposizione di ambienti accoglienti, relazioni rassicuranti, attività in comune tra gli alunni di diverse classi e delle classi ponte e momenti di incontro e condivisione.

Per quanto riguarda l’accoglienza nei primi giorni di scuola, il progetto prevede attività atte al coinvolgimento degli alunni dell’istituto che, in un clima festoso, accoglieranno i bambini delle classi prime. Si propone, sull’esperienza positiva dello scorso a.s, il coinvolgimento degli alunni delle classi quarte o quinte nella realizzazione delle prime attività didattiche, al fine di facilitare ai bambini in ingresso il passaggio dalla scuola dei “piccoli” a quella dei “grandi”.

### **FINALITÀ:**

- Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base.
- Promuovere l’inclusione anche attraverso la formazione di gruppi classe funzionali al benessere, alla crescita e all’apprendimento di ciascun alunno.
- Favorire l’inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri.
- Creare un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno alunno e tra alunno insegnante;

### **OBIETTIVI**

#### **(per i bambini)**

- Orientarsi nell’ambiente scolastico
- Vivere momenti di attività comune,
- Valorizzare le proprie competenze
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.

#### **(per i docenti)**

- Formare gruppi classe eterogenei ed equilibrati.
- Favorire negli insegnanti la corresponsabilità nei confronti dell’intero gruppo di alunni.
- Promuovere un lavoro collegiale di progettazione e programmazione educativa e didattica.
- Favorire la partecipazione degli alunni e delle famiglie alla vita della scuola intesa come comunità allargata.

### **TEMPI**

Il progetto avrà la durata di 10/15 giorni, sarà attivato a partire dal 17 settembre.

Il primo giorno, gli alunni delle classi prime, entreranno alle ore 9,30 osserveranno il seguente orario:

- INGRESSO h. 9.30
- USCITA h.12.00
-

## **FASI OPERATIVE DEL PROGETTO**

### **Prima fase:**

#### **Accoglienza alunni**

In questa prima fase, le insegnanti faciliteranno l'adattamento alla nuova situazione e l'instaurarsi di rapporti interpersonali positivi.

Il primo giorno di scuola, i bambini verranno accolti tutti insieme nella palestra (Plesso Moneta) e nell'Aula Magna (via Carducci), accompagnati dai genitori; saranno poi divisi in gruppi aperti, secondo le direttive dei colleghi della scuola dell'infanzia.

Gli insegnanti proporranno le attività programmate collegialmente, privilegiando attività grafico – ludiche, con un'organizzazione che permetta a tutti gli insegnanti di conoscere tutti i bambini e ai bambini di conoscersi tra di loro, in una dinamica di relazioni. Verranno alternati momenti di piccolo, medio e grande gruppo.

### **Seconda fase**

Continuerà l'osservazione iniziata nella fase precedente, e si proporranno attività finalizzate alla raccolta di dati sui prerequisiti necessari all'apprendimento. A tale scopo, si propone l'utilizzo di un questionario osservativo iniziale che prenderà in esame gli aspetti comportamentali, la motricità, la comprensione linguistica, l'espressione orale, la metacognizione e altre abilità cognitive (memoria, orientamento, ecc..) vedi **allegato**

Completata la verifica, dopo un'attenta analisi collegiale dei risultati delle osservazioni, gli insegnanti comunicheranno i gruppi classe al Dirigente che assegnerà gli insegnanti e formalmente costituirà le due classi prime dei due plessi.

### **Nella formazione delle classi si terranno presenti i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio Docenti:**

1) Omogeneità nel rapporto maschi e femmine nella stessa classe;
2) Equità rispetto a numero, età, alunni stranieri, alunni disabili e/o con gravi problemi di apprendimento
3) Eterogeneità delle competenze cognitive, emotive e relazionali sulla base delle informazioni ottenute: <ul style="list-style-type: none"><li>• negli incontri con gli insegnanti delle scuole dell'Infanzia e dalla loro documentazione;</li><li>• dall'osservazione diretta degli insegnanti in fase di accoglienza.</li></ul>
4) Divisione in piccoli gruppi delle scuole di provenienza che tenga conto dei criteri dei punti 1, 2 e 3, in particolare per gli alunni diversamente abili.
5) Disponibilità ad accogliere richieste da parte delle famiglie, <b>non vincolanti</b> , purché siano salvaguardati i criteri precedenti e non vi siano controindicazioni da parte degli insegnanti che hanno effettuato l'osservazione o degli insegnanti della scuola dell'infanzia.

## **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Durante la prima settimana si prevede un incontro collegiale con le famiglie per spiegare:

- L'organizzazione scolastica generale.

- La presentazione del progetto e delle varie fasi in cui esso si articola (in particolare si fa riferimento all'organizzazione delle prime settimane di scuola).
- La presentazione degli insegnati e degli ambiti di insegnamento.
- Piano dell'offerta formativa della scuola.

Dopo la formazione e l'assegnazione delle classi, si prevede un altro incontro con le famiglie e i docenti di classe per:

- Facilitare la conoscenza
- Dare ascolto ad eventuali richieste
- Raccogliere ulteriori informazioni, per una migliore la conoscenza dell'alunno.

## Allegato n°1

Gli item del questionario da compilare dagli insegnanti per ogni singolo alunno.

Questionario osservativo				
Nome alunno			Data	
<b>ABILITA' GENERALI</b>				
<b>Aspetti comportamentali</b>				
Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
Dimostra di saper sopportare ritardi in tutto ciò che desidera avere subito	1	2	3	4
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
Ha capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere richiamato o sollecitato	1	2	3	4
Se gli viene richiesto cambia attività insieme al resto della classe invece di perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
Ha una buona capacità di cooperare con i compagni	1	2	3	4
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto (ad esempio riesce a trovare il materiale richiesto)	1	2	3	4
Si adegua alle nuove situazioni	1	2	3	4
Si dimostra interessato e curioso nei confronti delle attività scolastiche	1	2	3	4
<b>Motricità</b>				
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (utilizzo forbici, .....)	1	2	3	4
<b>Comprensione linguistica</b>				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	1	2	3	4
Capisce il significato delle parole usate	1	2	3	4
Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4

<b>Espressione orale</b>				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	2	3	4
Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4
Dal punto di vista morfo- sintattico si esprime correttamente (singolare, plurale, verbi, costruzione frasi...)	1	2	3	4
<b>Metacognizione</b>				
Riconosce le difficoltà e chiede chiarimenti	1	2	3	4
Difronte a situazioni che lo mettano in difficoltà non tende ad abbandonare ma persiste	1	2	3	4
Capisce che è possibile migliorarsi impegnandosi nell'utilizzare modi/ strategie per imparare meglio.	1	2	3	4
Capisce che si può essere disturbati durante le attività dalla presenza di rumori, altri pensieri o altri stimoli in genere	1	2	3	4
<b>Pre alfabetizzazione</b>				
Sa percepire e ripetere parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondano a quelle dette a voce	1	2	3	4

**Scala** : 1 per niente/mai; 2 poco/a volte; 3 abbastanza/il più delle volte; 4 molto/sempre.

La Maddalena 02.07.2018

## **Insegnanti Referenti**

**MOCCI** Lucia

**RONCHI** Simona