

**Istituto Comprensivo La Maddalena
Scuola Secondaria di I Grado**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Incontriamoci”

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Incontriamoci"
Prodotti	Tesserini distintivi, cartelloni, segnaposti, carta d'identità, albero delle regole, lavori prodotti durante le attività laboratoriali delle singole discipline (vedi progettazione singole discipline)
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p>
COMPETENZE IMPARARE A IMPARARE	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>regolamento di classe</p> <p>Conoscenza di sé e dell'altro</p>
<p>Competenze imparare a imparare</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione, di studio, di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Prerequisiti	Saper lavorare in gruppo rispettando i compagni e apportando il proprio contributo personale.
Fase di applicazione	<p>I Accoglienza e socializzazione (primi tre giorni)</p> <p>II Avvio allo studio delle discipline attraverso attività laboratoriali e accertamento dei prerequisiti (dal quarto al decimo giorno)</p> <p>III Attività di laboratorio per ogni singola disciplina nel proseguimento della progettazione (dall'undicesimo giorno alla fine del primo quadrimestre)</p>
Tempi	Prime due settimane di settembre per le prime due fasi di applicazione sopra descritte, primo quadrimestre per la terza fase

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	produzione di lavori mediante laboratori didattici riguardanti tutte le discipline (vedi progettazione singole discipline)
Metodologia	Attività laboratoriali Lavoro di gruppo, a coppie e individuale Conversazione guidata e libera Attività ludiche e grafiche
Risorse umane <input type="checkbox"/> interne <input type="checkbox"/> esterne	Insegnanti di classe
Strumenti	Materiale di facile consumo, schede strutturate
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione durante il lavoro e valutazione mediante rubrica valutativa Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa Valutazione iniziale/diagnostica: prove di ingresso per verificare le competenze e calibrare l'offerta formativa sui reali bisogni Autovalutazione degli alunni mediante scheda autovalutativa allegata a questa UDA La valutazione delle competenze relative all'UDA sarà effettuata a Gennaio utilizzando le rubriche valutative allegate.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA "Incontriamoci"

Cosa si chiede di fare partecipare a giochi di carattere multidisciplinare e collaborare per la realizzazione di lavori laboratoriali

In che modo (singoli, gruppi..) mediante lavori di gruppo, a coppie e individuali

Quali prodotti cartelloni e lavori laboratoriali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) conoscere i nuovi compagni, i nuovi insegnanti, la nuova scuola

Tempi dal 17/09/2018 a fine quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) utilizzerete colori, carta, cartoncini, materiale di facile consumo, LIM

Criteri di valutazione i docenti valuteranno l'impegno nello svolgimento di tutte le attività, la disponibilità a collaborare con gli altri, l'originalità dei prodotti, le competenze e le conoscenze acquisite.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Incontriamoci"
Coordinatore: Commissione accoglienza
Collaboratori : tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	attività ludico-didattiche mirate alla socializzazione e conoscenza della nuova scuola	palestra, aule laboratori	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Favorire la conoscenza fra pari e fra adulti e alunni. Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione	dal 17/09 al 19/09	rubriche valutative
2	attività laboratoriali in tutte le discipline per attivare e riattivare le competenze	aule laboratori		recupero di competenze pregresse e acquisizione di nuove competenze in tutte le discipline	dal 20/09 a fine quadrimestre	rubriche valutative
3	prove d'ingresso	aule laboratori	competenze pregresse nelle varie discipline	autovalutazione delle competenze	dal 24/09 al 29/09	rubriche valutative

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

		Tempi				
Fasi	PRIMI TRE GIORNI	TRE	DAL 20/09 A fine quadrimestre	A DAL 24/09 AL 28/09		
1						
2						
3						
4						

5						
---	--	--	--	--	--	--

Scheda di autovalutazione

Nome e Cognome:

Classe:

Data:

Autovalutazione	Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione ai compiti richiesti Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie debolezze
Quali attività ho saputo fare meglio?	
Che cosa ho imparato da questo lavoro? Che cosa so e so fare adesso che prima non sapevo o non sapevo fare?	
In quale attività ho incontrato maggiori difficoltà? Che cosa non sono riuscito a fare?	
Quali strategie di lavoro ho adoperato?	A. Studio individuali B. Lavoro di gruppo (<i>Cooperative learning</i>) C. Scambio di informazioni e spiegazioni tra compagni di classe (<i>Peer education</i>) D. Uso di strumenti digitali E. Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali F. Altro: _____
Ho chiesto aiuto all'insegnante?	A. No B. Sì, perché: _____
Che cosa potrei fare per migliorare il mio modo di lavorare?	A. Prestare maggiore attenzione alle indicazioni dell'insegnante e alla lettura dei contenuti B. Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro C. Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati D. Essere più calmo e concentrato nello svolgimento delle attività E. Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito F. Gestire meglio il tempo di lavoro G. Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva H. Utilizzare meglio le risorse a disposizione I. Altro: _____
Nel complesso il lavoro svolto mi sembra:	A. ottimo B. buono C. approssimativo/limitato agli aspetti essenziali

Rubrica valutativa "competenze sociali e civiche"

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Non si sente parte del gruppo classe e mostra limitato interesse e motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni. 0-1	Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune, non sempre è motivato a partecipare. 2	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune. 3	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è motivato a perseguirlo con gli altri. 4
SENSO DI RESPONSABILITÀ	Nonostante l'aiuto del docente e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte. 0-1	Con l'aiuto del docente e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 2	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. 3	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. 4
SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO	Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto. 0-1	Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta. 2	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole. 3	Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. 4

GESTIONE DEI CONFLITTI	Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.
	0-1	2	3	4

Rubrica valutativa "imparare a imparare"

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE	Si preoccupa poco del proprio apprendimento anche se supportato dai compagni e dall'insegnante.	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni.
	Da 0 a 2	Da 3 a 4	5 a 6	Da 7 a 8

Rubrica valutativa per compito di prestazione

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
UTILIZZO DEL PROPRIO BAGAGLIO CULTURALE IN RELAZIONE AL COMPITO DA SVOLGERE.	Ha difficoltà ad elaborare le conoscenze possedute ed applicarle all'interno dell'elaborato.	È in grado di individuare alcune conoscenze disciplinari a cui fa riferimento l'elaborato.	È in grado di elaborare molte delle conoscenze possedute ed applicarle per la realizzazione dell'elaborato.	È in grado di elaborare ed applicare tutte le conoscenze possedute in maniera logica all'interno dell'elaborato.
	0-1	2	3	4

UTILIZZO DI LINGUAGGIO APPROPRIATO PER PRESENTARE IL LAVORO IN MODO EFFICACE	Ha difficoltà a presentare il proprio lavoro nonostante il supporto del gruppo di pari, necessita di un significativo supporto nella gestione dei tempi e dei metodi. 0-1	Espone in modo semplice insieme ai compagni, necessitando di un supporto nella gestione dei tempi e dei metodi. 2	Sa relazionare in modo coinvolgente con i compagni e con la comunità scolastica, utilizzando il linguaggio specifici in modo adeguato e gestendo i tempi e le modalità con il contributo dell'insegnante. 3	Sa relazionare in modo coinvolgente con i compagni e con la comunità scolastica, utilizzando il linguaggio specifici in modo sicuro e gestendo in modo autonomo e responsabile i tempi e le modalità. 4
ELABORAZIONE E QUALITÀ DEL PRODOTTO FINALE RICHIESTO	Organizza le informazioni e i materiali messi a disposizione in maniera approssimativa producendo un elaborato confuso e incompleto. 0-1	Presenta un elaborato abbastanza completo ma non adeguatamente articolato. 2	Presenta un elaborato ricco e completo nei contenuti, analizza e organizza le informazioni in modo chiaro. 3	Presenta una proposta approfondita, ben articolata e motivata sulla base delle conoscenze e delle informazioni, organizzate modo autonomo e originale, seguendo criteri logici. 4

PUNTEGGIO TOTALE CONSEGUITO	VALUTAZIONE	LIVELLO CORRISPONDENTE
Da 1 a 5	4/10	<i>INIZIALE</i>
Da 6 a 10	5/10	
Da 11 a 15	6/10	<i>BASE</i>
Da 16 a 20	7/10	<i>INTERMEDIO</i>
Da 21 a 25	8/10	
Da 26 a 30	9/10	<i>AVANZATO</i>
Da 31 a 36	10/10	