



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO VIA CARDUCCI, 1
07024 LA MADDALENA (OT)
Codice Fiscale: 91040290909 Codice Meccanografico: SSIC833008
ssic833008@istruzione.it
ssic833008@pec.istruzione.it
www.ic-lamaddalena.gov.it

tel. 0789.737398 fax 0789.730265
ANNO SCOLASTICO 2017/18

CARTA D'IDENTITÀ DELLO/A
STUDENTE/SSA

(COGNOME-NOME)

Nato/a il

Premessa

Nell'ambito della sperimentazione relativa alla Certificazione delle Competenze (DM 435/2015) per l'a.s. 2015-2016, promossa dal MIUR come misura di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione (2012), il nostro Istituto in rete con l'Istituto Comprensivo di Palau, ha realizzato il presente documento, con l'obiettivo di fornire agli alunni e alle alunne uno strumento di presentazione del proprio percorso formativo all'atto dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di secondo grado.

La Carta di identità dello/a studente/ssa rappresenta uno strumento di valutazione formativa, in cui si intende far convergere l'autovalutazione dell'alunno/a, il punto di vista della famiglia e quello dei docenti.

*Si compone, pertanto, di **due sezioni**: una **descrittiva**, di tipo autobiografico/biografico in cui l'alunno/a, con il supporto dei genitori e dei docenti, si racconta nella sua esperienza di crescita a scuola; l'altra **certificativa**, mirata all'esplicitazione delle competenze raggiunte, in cui i docenti ed il dirigente scolastico specificano il livello raggiunto al termine dei diversi gradi scolastici (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado).*

Rispetto al modello di certificazione ministeriale, le variazioni proposte nella nostra carta di identità riguardano sostanzialmente: il coinvolgimento della scuola dell'infanzia (non prevista ad oggi dal MIUR), la declinazione delle competenze con la prima persona singolare e con l'eliminazione di alcuni tecnicismi (nel modello ministeriale si utilizza la terza persona singolare) e l'anticipazione della colonna relativa alle competenze europee (in un'ottica di possibile apertura a percorsi formativi interculturali, in cui scuole non italiane, ritrovino nell'immediatezza i riferimenti europei).

**PRIMA SEZIONE: VI PARLO DI ME
IL MIO INGRESSO A SCUOLA**

foto o disegno dell'alunno/a (facoltativo)

A cura della famiglia

IO SONO:

.....
.....

MI PIACE:

.....
.....

SO FARE:

.....
.....

TROVO DIFFICILE:

.....
.....

COME PUOI AIUTARMI:

.....
.....

COSA DEVI SAPERE DI ME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Io nella scuola dell'infanzia

foto o disegno dell'alunno/a (facoltativo)

A cura della famiglia e dei docenti

IO SONO:
.....
.....

MI PIACE:
.....
.....

SO FARE:
.....
.....

TROVO DIFFICILE:
.....
.....

COME PUOI AIUTARMI:
.....
.....

COSA DEVI SAPERE DI ME:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Io nella scuola primaria

foto o disegno dell'alunno/a (facoltativo)

A cura dell'alunno/a

IO SONO:

.....

.....

MI PIACE:

.....

.....

SO FARE:

.....

.....

TROVO DIFFICILE:

.....

COME PUOI AIUTARMI:

.....

.....

COSA DEVI SAPERE DI ME:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Io nella scuola secondaria di I grado

foto o elaborato dell'alunno/a (*facoltativo*)

A cura dello/a studente/ssa

IO SONO:

.....
.....

MI PIACE:

.....
.....

TROVO DIFFICILE:

.....
.....

COME PUOI AIUTARMI:

.....
.....

COSA DEVI SAPERE DI ME:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SECONDA SEZIONE: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della **Scuola dell'Infanzia**, tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

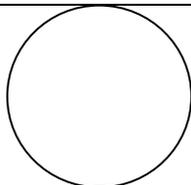
che l'alunn... ..,
 nat. a..... il,
 ha frequentato nell'anno scolastico...../.....la classe....sez....., con orario settimanale di....ore, ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito elencati.

Legenda Livello	TABELLA "SO FARE" – CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Competenze chiave europee	SO FARE: le mie competenze	Campi di esperienza coinvolti	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ascolto e comprendo storie in lingua italiana. Dimostro fiducia nelle mie capacità linguistiche. Compongo frasi in modo corretto, possiedo un vocabolario adeguato. So raccontare in modo comprensibile esperienze e vissuti. Partecipo attivamente e in modo opportuno alle discussioni, esprimo opinioni. Riconosco e so scrivere delle parole.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: i discorsi e le parole	
Comunicazione nelle lingue straniere.	So confrontare la mia lingua con altre lingue. So riconoscere e sperimentare diversi linguaggi. Mi incuriosisco davanti a culture diverse.	Tutti i campi d'esperienza, con particolare riferimento a: i discorsi e le parole	
Competenza matematica.	Classifico, ordino e raggruppo. Confronto e riconosco quantità. Conosco ed utilizzo simboli noti. Riconosco l'utilità di semplici strumenti per contare e misurare. Cerco soluzioni a situazioni problematiche.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: la conoscenza del mondo: numero e	

		spazio	
Competenze di base in scienza e tecnologia.	Osservo l'ambiente e mi pongo domande. Mostro curiosità verso il mondo animale e naturale. Formulo ipotesi. Colgo somiglianze e differenze. Mostro interesse per le nuove tecnologie e ne sperimento possibili usi.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: la conoscenza del mondo: oggetti fenomeni e viventi	
Imparare ad imparare.	Ho fiducia in me e nelle mie capacità. Affronto serenamente nuove situazioni. Riconosco e imparo dai miei errori. Se ho difficoltà so chiedere aiuto. Ascolto e comprendo istruzioni. Porto a termine il lavoro. Eseguo in modo corretto. Svolgo le attività con attenzione e concentrazione. Sono ordinato e preciso.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: il sé e l'altro	
Competenze sociali e civiche.	Ho cura di me, della mia igiene e dell'alimentazione. Riconosco me stesso, le diverse parti del corpo e so rappresentarlo. Ho acquisito la capacità fine-motorio e globale. Ho sviluppato in modo ben definito la destra o la sinistra. Riconosco ed esprimo i miei bisogni e le mie emozioni.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: il sé e l'altro, il corpo e il movimento	
Competenze sociali e civiche.	Riconosco e rispetto opinioni e punti di vista diversi dai miei. Accetto le regole di comportamento. Ho rispetto delle cose degli altri. Stabilisco buoni rapporti con i compagni e gli adulti. Collaboro e aiuto gli altri rispettando la diversità. Condivido esperienze e giochi.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: il sé e l'altro	
Consapevolezza ed espressione culturale.	Mi oriento nello spazio e nel tempo, distinguendo tra passato presente futuro. Colloco immagini o eventi in sequenza logico/temporale. Conosco la mia storia personale e familiare, sviluppando il senso di appartenenza.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: il sé e l'altro	
Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e intraprendenza	Dimostro interesse per la musica e le opere d'arte. Seguo con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo. Esprimo emozioni e vissuti attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative. In relazione a ciò che so fare e al mio talento mi esprimo negli ambiti motori, artistici, musicali che più mi piacciono. Sono originale e ho spirito d'iniziativa.	Tutti i campi d'esperienza con particolare riferimento a: il sé e l'altro; immagini, suoni, colori	
Inoltre, sono particolarmente capace a..... (Per gli alunni anticipatori: i docenti si esprimono in merito al passaggio al grado scolastico successivo con parere: <input type="checkbox"/> favorevole <input type="checkbox"/> sfavorevole)			

Luogo e data,



Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della **Scuola Primaria**, tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

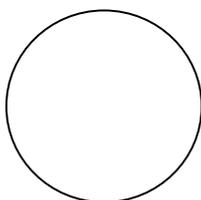
che l'alunn... .., nat.. a..... il, ha frequentato nell'anno scolastico...../.....la classe...sez....., con orario settimanale di....ore, ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito elencati.

Legenda Livello	TABELLA "SO FARE" – CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave europee	SO FARE: le mie competenze	Discipline coinvolte	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ho una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a italiano	
Comunicazione nelle lingue straniere.	Sono in grado di esprimermi in lingua e in semplici situazioni di vita quotidiana.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: inglese	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizzo le mie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica-scienze-tecnologia	
Competenze digitali.	Uso le tecnologie per ricercare dati e informazioni e per interagire	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia	
Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mi oriento nello spazio e nel tempo; osservo, descrivo e attribuisco significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: arte e immag.-geografia	

Imparare ad imparare.	Possiedo conoscenze e nozioni di base e sono in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizzo gli strumenti di conoscenza per comprendere me stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali e religiose.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia-RC/AARC	
Consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle mie potenzialità mi esprimo negli ambiti motori, artistici e musicali che mi sono congeniali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ed. fisica -arte e immagine-musica	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Dimostro originalità e spirito di iniziativa.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Mi impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Competenze sociali e civiche.	Rispetto le regole condivise, collaboro con gli altri per la costruzione del bene comune. Mi assumo le mie responsabilità, chiedo aiuto quando mi trovo in difficoltà e so fornire aiuto a chi lo chiede.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: educazione alla cittadinanza	
Competenze sociali e civiche.	Ho cura e rispetto di me, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ed. fisica, educazione alla cittadinanza	
<p>Inoltre, ho mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

Luogo e data,



Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della **Scuola Secondaria di primo grado**, tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'alunn... ..,
 nat.. a..... il,
 ha frequentato nell'anno scolastico...../.....la classe....sez....., con orario settimanale di....ore, ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito elencati.

Legenda Livello	TABELLA "SO FARE" – CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave	SO FARE: le mie competenze	Discipline coinvolte	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ho una padronanza della lingua italiana che mi permette di esprimere le mie idee, utilizzando un linguaggio appropriato alle diverse situazioni.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: italiano	
Comunicazione nelle lingue straniere.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità sono in grado di esprimermi a livello elementare in lingua inglese e francese in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: inglese - francese	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Le mie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche mi consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero logico-scientifico mi consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse .	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: matematica-scienze-tecnologia	
Competenze digitali.	Uso con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia	

Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Mi oriento nello spazio e nel tempo; osservo ed interpreto ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: geografia arte e immagine	
Imparare ad imparare.	Possiedo conoscenze e nozioni di base e sono anche capace di ricercare e di procurarmi velocemente nuove informazioni ed impegnarmi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizzo gli strumenti di conoscenza per comprendere me stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreto i sistemi simbolici e culturali della società.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: storia-RC/AARC	
Consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle mie potenzialità e al mio talento mi esprimo in ambiti motori, artistici e musicali	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ed. fisica -arte e immagine-musica	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche.	Dimostro originalità e spirito di iniziativa e chiedo aiuto quando mi trovo in difficoltà e so fornire aiuto a chi lo chiede. Sono disposto ad analizzare me stesso e a misurarmi con le novità e gli imprevisti.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Ho consapevolezza delle mie potenzialità e dei miei limiti. Mi impegno per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Competenze sociali e civiche.	Rispetto le regole condivise e collaboro con gli altri esprimendo le mie personali opinioni e sensibilità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
Competenze sociali e civiche.	Ho cura e rispetto di me. Conosco il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Sono attento alle funzioni pubbliche alle quali partecipo nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, occasioni rituali nelle comunità che frequento, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ed. fisica, educazione alla cittadinanza	

Inoltre, ho mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

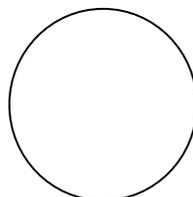
.....
.....
.....

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la **prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:**

Si certifica, inoltre, che l'alunno/a ha conseguito i seguenti attestati/brevetti/certificazioni: (es. ECDL, cintura nera di Kung fu, diploma di solfeggio, brevetto di guida turistica, certificato di agente sociale, etc.)

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Luogo e data,



Il Dirigente Scolastico
