

# ***Monitoraggio PDM***

***A.S. 2017/2018***



## AGGIORNAMENTO PDM a.s. 2017/2018

In base a quanto emerso dal rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, vengono proposte una serie di azioni che rientrano nelle priorità del Piano di Miglioramento per questo anno scolastico.

### Obiettivi di processo

Area di processo	Azioni	Progetti e/o attività correlate
<b>Curricolo Progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserimento di attività con l'utilizzo da parte degli alunni in ingresso dalla primaria della carta di identità dello studente compilata lo scorso anno</li> <li>• Creazione di un nuovo modello di Piano Annuale del Docente con progettazione modulare per competenze la programmazione di un curricolo per competenze, per i tre ordini di scuola</li> <li>• La progettazione per classi parallele</li> <li>• Potenziamento delle competenze di base e delle due competenze chiave: imparare ad imparare e competenze sociali e civiche</li> <li>• Promuovere il lavoro a classi aperte</li> <li>• Le prove parallele e i compiti di realtà</li> <li>• Griglie e rubriche valutative condivise</li> <li>• Il controllo e monitoraggio dei risultati</li> </ul>	<p>Progetto accoglienza</p> <p>Gruppi di Lavoro/dipartimenti F.F.S.S./Commissioni</p> <p>Elaborazione di prove di Istituto Iniziali/intermedie/finali per classi parallele simili Invalsi per classi parallele per il rilevamento dei bisogni degli alunni in itinere</p> <p>UDA verticale interdisciplinare d'Istituto "Festa del <math>\pi</math>" per lo sviluppo della competenza chiave europea di Matematica e delle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calendarizzazione e la somministrazione delle prove programmate con il coinvolgendo docenti non appartenenti alla classe interessata</li> <li>• Lavorare maggiormente sull'approccio alle suddette prove, perché talvolta i ragazzi svolgono i quesiti soltanto in parte o addirittura si rifiutano.</li> <li>• Elaborazione e condivisione di griglie e rubriche per la valutazione delle Competenze</li> </ul>	<p>competenze trasversali Imparare ad Imparare e Competenze Civiche</p> <p>Gruppi di Lavoro- dipartimenti</p>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio	Progetti per l'Inclusione di alunni BES/stranieri
	Recupero/potenziamento competenze di base in italiano, matematica, L.2	Progetti di recupero/potenziamento
	Proporre attività motorie, musicali, artistiche, laboratoriali e tecnologiche al fine di valorizzare le intelligenze multiple	Progetti e attività curriculari e extra curriculari: laboratori, teatro, sport, musica, strumento, coro ecc.
<b>Continuità/Orientamento</b>	Monitorare gli esiti del percorso formativo degli studenti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado.	Progetto Orientamento F.S. Orientamento Open Day Secondaria
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<p>Calendarizzare incontri rivolti allo staff, per pianificare obiettivi e azioni di miglioramento e valutare l'efficacia dell'azione.</p> <p>Migliorare la comunicazione all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>Gruppo di lavoro NIV</p> <p>F.S. PTOF/PdM</p> <p>F.S. RAV/Invalsi</p>

<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Valorizzare le competenze del personale investendo nella formazione e promuovendo un ambiente volto alla crescita del capitale professionale.	Formazione Docenti/ personale ATA
<b>Ambienti di Apprendimento</b>	-Potenziare la didattica multimediale -Potenziare Progetti di cittadinanza attiva e legalità	Laboratorio multimediale Laboratorio linguistico Progetti Bullismo
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Promuovere incontri scuola - famiglia - territorio su specifiche tematiche.	Progetti/formazione

# Monitoraggio PDM: Febbraio 2018

## A cura della FS PTOF – PdM

PROGETTI del PDM relativi alle priorità e agli obiettivi di processo evidenziati nel RAV 2016/2017		
INSIEME PER MIGLIORARE	COMPETENZE IN GIOCO	©INNOVIAMOCI
AZIONI ESPLETATE		
<p><b>1. Autoformazione e formazione con esperti esterni</b>  <b>PNSD</b> corsi di Aggiornamento per Team innovazione «Compensi@mo», <b>Strategia per la didattica digitale integrata</b>, (a Palau 18 ore, terminato) <b>Corso di Formazione «L'insegnante che si prende cura»</b>, modalità di approccio con ragazzi e genitori, (A Palau, ore 12, iniziato a luglio 2017 e terminato a settembre/ottobre)</p> <p>9/02/2018: <b>Corso di sensibilizzazione e formazione sui DSA</b>. 1° incontro – Consapevolezza: primo passo verso il cambiamento. (Arzachena, a cura del dottor Francesco Madeddu</p> <p><b>Progetto Visiting</b> (Ref. Lunati, Tobbia) <b>per docenti neo-assunti</b> che, accompagnati da due tutor dell'USR Sardegna, hanno partecipato ad attività didattiche laboratoriali. Sono state coinvolte le classi II A e III A della secondaria di I grado; i percorsi didattici sono stati articolati individuando interconnessioni della matematica con le scienze, l'arte, le scienze motorie. Gli studenti hanno prodotto un e-book, un podcast e hanno utilizzato il software di geometria dinamica geogebra. Coinvolgimento di un genitore nella lettura di un brano di divulgazione matematica.</p> <p><b>2. Elaborazione di modelli comuni di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Piano di lavoro docente e progettazione</b></li> </ul>	<p><b>1. Rilevazione dei bisogni formativi e delle potenzialità degli alunni:</b>            - prove d'ingresso e intermedie simili Invalsi per la rilevazione delle competenze per classi parallele            - Pei e PdP per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati;</p> <p>UDA "Accoglienza" (a inizio anno)</p> <p><b>2. Individuazione e messa in atto di azioni/correttivi volti a soddisfare i principali bisogni espressi (tra cui potenziamento e recupero):</b></p> <p><b>Potenziamento lingue straniere:</b></p> <p><b>Let's Start with English (in corso)</b>            Progetto lingua inglese per l'infanzia per bambini dai 3 ai 5 anni, improntato alla metodologia del Total Physical Response</p> <p><b>Arricchire e potenziare la L.2,</b> finanziato <b>dalla Fondazione di Sardegna</b> per ampliare la conoscenza della lingua inglese e francese. (Il corso di Inglese è iniziato a gennaio) Le competenze acquisite verranno certificate tramite la partecipazione agli esami, ad Aprile (a Sassari) per il conseguimento del KET e del DELF.</p> <p><b>UDA verticale interdisciplinare di Istituto: «La Festa del Pi greco Pi Greco»</b> per lo sviluppo</p>	<p><b>1. Analisi dettagliata degli esiti Invalsi dei 2 anni precedenti Traguardi RAV</b>            - <b>1° - 2a primaria: mantenere il livello 1 nei range della media nazionale e ridurre del 10% i livelli 2 e 3 in Italiano e Matematica;</b>  <b>2° - 2a primaria: incrementare del 5% sia il livello 4 sia il livello 5 in Italiano e Matematica;</b>  <b>3° - 5a primaria: ridurre del 10% sia il livello 1 sia il livello 2 in Italiano e in Matematica;</b>  <b>4° - 3a secondaria: ridurre del 5% il livello 1 sia in Italiano che in Matematica; incrementare del 5% il livello 4 in Matematica.</b></p> <p><b>RISULTATI RAGGIUNTI nel 2015/2016</b>  <b>Il primo, secondo e quarto traguardo non sono stati raggiunti;</b></p> <p><b>Il terzo parzialmente raggiunto in italiano e totalmente in matematica</b></p> <p><b>2. Comparazione risultati prove Invalsi A.S. 2015/16 2016/17:</b></p> <p><b>CLASSI SECONDE Primaria – ITALIANO</b>  <b>TRAGUARDO: ridurre il livello 1 del 5% e incrementare del 5% il livello 5</b>  <b>Traguardo non raggiunto per l'incremento dei livelli 1 e 2 e il decremento dei livelli 3, 4 e 5.</b></p> <p><b>CLASSI SECONDE – MATEMATICA</b></p>

<p>modulare per competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modelli PDP e PEI proposti dall'USP</b></li> <li>• Format per la progettazione dell'UDA verticale "La Festa del PI greco"</li> </ul> <p><b>3. Per la promozione dell'innovazione didattica e metodologica:</b></p> <p><b>PROGETTO PON 10.8.1.A3 "Classi aperte sul mondo"</b> Lavoro di potenziamento del segnale Wi-Fi nel plesso di via La Fornace- nuova rete: Edimax p2.</p> <p><b>Laboratorio Linguistico</b></p> <p>È stato allestito un laboratorio linguistico presso l'aula informatica del plesso di via La Fornace, con dodici postazioni attive, nelle quali è stato installato il software "Campus lab", che permette al docente di seguire i discendenti dal server centrale e comunicare con loro tramite cuffia.</p>	<p>della competenza chiave europea di Matematica e le competenze trasversali Imparare ad Imparare e Le competenze Civiche (iniziata a dicembre si concluderà il 14 marzo con presentazione da parte degli alunni di ogni ordine di Scuola, ciascuno nel suo plesso, delle attività svolte)</p> <p>Alla Scuola Secondaria un gruppo di studenti sarà coinvolto in gare matematiche online secondo la proposta del MIUR in collaborazione con la piattaforma redooc..</p> <p><b>Progetto "Iscol@"</b> linea A1 eA2 per il miglioramento competenze in Italiano e matematica);</p> <p><b>Progetto Sicurezza e Salute: Progetto Mensa: Tutti a Tavola</b> per lo sviluppo di abitudini sane e comportamenti responsabili Primaria e Infanzia (in corso)</p> <p><b>Progetti di Potenziamento d'Istituto:</b></p> <p><b>Cammino, saltello, Corro</b> (Primaria) per lo sviluppo delle competenze di Italiano e matematica:</p> <p><b>Musica.... Ragioniamoci insieme (Secondaria)</b> per lo sviluppo delle competenze logiche attraverso la didattica della musica.</p> <p><b>Ampliamento Offerta Formativa</b> <b>Corso indirizzo Musicale: "Laboratorio Strumentale e Orchestrale"</b> (in corso; una prima fase si è conclusa con -Concerto di Natale rivolto agli alunni/e della v primaria e alle famiglie, svoltosi nel Salone Comunale). -Lezione concerto e presentazione del corso per le classi V della scuola primaria</p> <p><b>Olimpiadi della Matematica: GeometriKo "Giochi matematici Pristem Bocconi" Secondaria</b> (in corso) Nelle prossime due settimane si farà il torneo d'Istituto che manderà 3</p>	<p><b>TRAGUARDO: confermare le medie dei livelli.</b> <b>Traguardo non raggiunto per il notevole incremento del livello 1 e il decremento dei livelli 4 e 5 a favore dei livelli 2 e 3</b></p> <p><b>CLASSI QUINTE- ITALIANO</b> <b>TRAGUARDO: ridurre il livello 2 del 5%</b> Il livello 2 è diminuito, ma c'è un notevole incremento del livello 1 e un decremento dei livelli 3 e 4; stabile il livello 5</p> <p><b>CLASSI QUINTE- MATEMATICA</b> <b>TRAGUARDO: ridurre i livelli 1 e 2 del 5% - incrementare il livello 5 del 5%</b> Traguardo non raggiunto per il notevole incremento del livello 1 e il decremento dei livelli 3, 4 e 5. Unica nota positiva il la diminuzione della percentuale al livello 2</p> <p><b>CLASSI TERZE SECONDARIA – ITALIANO</b> <b>TRAGUARDO: ridurre i livelli 1 e 2 del 5% - incrementare il livello 5 del 5%</b></p> <p>Traguardo non raggiunto per i livelli 1 e 2, seppur quest'ultimo in miglioramento; Stabile il livello 3, peggiorato il livello 4 a favore del livello 5 per il quale il traguardo è raggiunto.</p> <p><b>CLASSI TERZE SECONDARIA –MATEMATICA</b> <b>TRAGUARDO: ridurre il livello 1 del 10% - incrementare i livelli 4 e 5 del 5%</b> Traguardo non del tutto raggiunto: il livello 1 rimane stabile così come il livello 2; il livello 3 vede un decremento a favore del livello quattro, per il quale il traguardo è raggiunto; il livello 5 rimane stabile.</p>
---	---	---

	<p>finalisti alle finali regionali che si terranno nel Cagliariitano il 24 marzo</p> <p><b>Delfini Guardiani</b> a cura dell'Associazione MAREVIVO, CLASSI II Secondaria e classi IV Primaria Moneta (prende avvio dal 20 Marzo con una serie di escursioni: l'evento finale è previsto per l'8 giugno 2018.</p> <p><b>Progetto Orientamento:)</b> Visite/ Incontri Licei / istituti di Istruzione Superiore (terminato a febbraio)</p> <p><b>Progetto Viaggi di Istruzione: Scopriamo il Mondo</b> E' stato definito ed è in fase di organizzazione Il viaggio di Istruzione per le classi Terze: la meta prescelta è stata: Emilia/Marche e la data prevista è la seconda metà di Aprile</p> <p><b>Progetto interculturale La Pace:</b> Primaria (terminato a dicembre con proposte uscita sia in chiesa che in biblioteca) <b>Un poster per la pace,</b> Attività promossa dai LIONS e terminata a gennaio con la festa di premiazione nella palestra della scuola di via La Fornace</p> <p><b>Progetto Insieme si cresce:</b> I e IV A Primaria Via Carducci coinvolte in un unico percorso educativo- didattico (terminata la prima parte il 19 dicembre con la realizzazione di lavoretti di Natale e di canti per il progetto <b>La Pace.</b></p> <p><b>Progetto Giornalino Scolastico</b> Primaria e Secondaria: attività alternativa alla religione cattolica (in corso) si prevede una prima pubblicazione.</p> <p><b>Progetto Artisti di Scuola: Progetto Infanzia: Piccoli artisti crescono</b> (in corso)</p> <p><b>Progetto Biblioteca" In viaggio nel mondo dei libri",</b> della scuola Primaria di Moneta, ha ultimato la prima fase progettuale, riguardante il riordino librario e la sistemazione degli arredi, i quali, tuttavia, risultano ancora insufficienti; è</p>	<p><b>2. Apportare azioni correttive per ridurre le criticità emerse, tra cui recupero in itinere</b> (Vedi punto 2 di "Competenze in gioco")</p> <p>Predisposizione di prove di ingresso e intermedie standardizzate simili-invalsi</p> <p><b>3. Predisposizione di strumenti per la certificazione dei traguardi di competenze:</b></p> <p>- Introduzione della carta di identità all'infanzia</p>
--	--	--

stata inoltre avviata l'attività di prestito.

**Progetti di Potenziamento Motorio:**

**Classi in movimento**, Primaria Moneta, in collaborazione con esperto esterno (in corso)

**Progetto Campionati**

**Studenteschi** Secondaria (in corso) sono stati fatti 2 tornei di calcio a cinque, uno a Sassari il 7 marzo e uno a Olbia il 9 marzo

**Progetto Nazionale: Sport di Classe IV e V** Primaria con tutor esterno (in corso, da inizio gennaio a giugno)

**Progetto Nuoto**

Primaria Moneta:  
Il 30 gennaio ha riaperto della società sportiva SWIM SEA. Si prevede di estenderlo a tutte le classi della Primaria di Moneta.

**Progetto Giochi della Gioventù "Olimpiadi della Gioventù"**

Primaria, (da iniziare)

**Inclusione:** primaria

Via Carducci

**"Progetto di Collaborazione e Volontariato"**

**"La biblioteca aperta a tutti"**

Avrà inizio a marzo e avrà la durata di quattro mesi

**Inclusione** Secondaria

**"A scuola ci sono anch'io e non sono un Alunno"** (in corso tutto l'anno)

**Progetti vari inseriti nel PTOF -alcuni TERMINATI**

**(Progetto Quasar La Valigia**

**dell'Attore: Navigare di**

**Conserva**, classi II e III

Secondaria, terminato a dicembre con la realizzazione da parte degli alunni di un diario di Bordo;

**Progetto Biblioteca,**

**Storie di un Libro**, classi prime

Secondaria, terminato a

dicembre; **Disegniamo il nostro**

**Parco**, Primaria, promosso

dall'Ente Parco, terminato a

dicembre con il regalo di un

calendario da parte dell'Ente)

	<p><b>-altri IN CORSO</b>  <b>(Progetto Accoglienza,</b>  Primaria, <b>Policultura</b>  Secondaria, <b>Progetti di</b>  <b>Emergency,</b> Primaria; <b>Progetto</b>  <b>I Genitori Collaborano</b> Infanzia  e Primaria)</p> <p><b>Progetti non andati a buon fine:</b>  <b>Progetto Musical in Inglese,</b>  Secondaria, per problemi della  Compagnia Teatrale</p> <p><b>Progetti/azioni in stand by:</b></p> <p><b>Progetto MIUR</b>  <b>Cyber Bullismo, Generazioni</b>  <b>Connesse,</b> Secondaria</p> <p><b>Slow Food,</b> Infanzia, Primaria</p> <p><b>Indire «Rete Piccole Scuole».</b></p>	
<b>INSIEME PER MIGLIORARE</b>	<b>COMPETENZE IN GIOCO</b>	<b>®INNOVIAMOCI</b>
<b>CRITICITA' / AZIONI DA ESPLETARE</b>		
<p>.</p> <p><b>- Progetto Arathena,</b> rivolto ai docenti di Infanzia (15 h) e Secondaria (15 h)</p> <p>Si rileva ancora poca dimestichezza nell' utilizzo di griglie e rubriche per la valutazione delle competenze trasversali e dei compiti di realtà:  <b>Corso di aggiornamento docenti</b> sulla <b>Valutazione</b> che inizierà il 19 marzo e sarà tenuto dalla dott. L. Pinna.</p> <p>Continua anche in questo a.s. <b>Philosophy for Children</b> nella giornata dell' 8 Maggio</p> <p>Sono stati chiesti i finanziamenti al Comune per le seguenti</p>	<p>-</p> <p>-Entro la fine di Aprile saranno elaborate e somministrate prove <b>finali</b> di verifica tra classi parallele della Scuola Primaria e secondaria</p> <p><b>- Potenziamento d'Istituto: Sia</b> nella scuola primaria che nella scuola secondaria non è stato sempre possibile attuare, se non molto sporadicamente, azioni di potenziamento perché le insegnanti preposte sono state quasi sempre impegnate nelle sostituzioni di colleghi assenti.</p> <p><b>“Laboratorio Strumentale e Orchestrale”:</b>  <b>“W la mamma” (per celebrare la festa della mamma)</b> rivolto alle classi del corso musicale. E' prevista una performance (Reading con fondo musicale) in</p>	<p>Predisposizione di prove standardizzate finali simili INVALSI per classi</p> <p>Valutazione e tabulazione delle prove; confronto dati acquisiti con quelli delle prove intermedie.</p>

<p>priorità del PdM e dell'ampliamento dell'Offerta Formativa:</p> <p><b>Inclusione</b></p> <p>Potenziamento assistenza di base tramite operatori socio sanitari che possano affiancare l'esiguo numero di collaboratori scolastici;</p> <p>Potenziamento strategie didattiche compensative per alunni/famiglie con disagio socio-familiare, alunni tutelati da legge 104 e alunni tutelati da legge 170, con l'utilizzo di strumenti compensativi e mediante esperti specializzati, anche con Screening DSA;</p> <p>Sportelli d'ascolto, simulazioni e altre strategie inclusive e di prevenzione e contenimento del bullismo, mediante sviluppo della capacità di empatia e di ascolto attivo, anche con incontri formativi con i docenti e con i genitori delle classi interessate</p> <p><b>Intercultura</b> Inclusione alunni stranieri/famiglie, con l'utilizzo di specifici sussidi/materiali e attraverso la presenza di mediatori linguistico-culturali, focalizzati all'insegnamento della lingua italiana ad alunni e genitori e alla valorizzazione delle specificità culturali in un'ottica interculturale.</p> <p><b>Nuove Tecnologie</b> Nonostante l'Implemento della rete in via La Fornace, vari insegnanti lamentano ancora la non perfetta efficacia.</p>	<p>orario extrascolastico in data e luogo da stabilire;</p> <p><b>Atelier Creativi e Laboratori per le Competenze Chiave: "Il Braccio e la Mente"</b></p> <p>In attesa di approvazione dal MIUR per alcune modifiche apportate alla lista spesa predisposta nel 2016</p> <p><b>Progetto La Pace</b> Infanzia e Secondaria, attività previste per il periodo pasquale</p> <p><b>Progetto Nuoto</b></p> <p>Si prevede di farlo diventare progetto di Istituto e di estenderlo a tutte le classi della primaria di Moneta</p> <p><b>Progetto Iscol@</b> Si prevede l'introduzione della linea <b>C.A.</b> per il supporto pedagogico il 12 marzo</p>	

# Monitoraggio PDM: Maggio 2018

## A cura della FS PTOF – PDM

<b>PROGETTI del PDM</b> relativi alle priorità e agli obiettivi di processo evidenziati nel RAV 2016/2017		
<b>INSIEME PER MIGLIORARE</b>	<b>COMPETENZE IN GIOCO</b>	<b>@INNOVIAMOCI</b>
<b>AZIONI ESPLETATE</b>		
<p><b>1. Autoformazione e formazione con esperti esterni</b></p> <p><b>PNSD</b> corsi di Aggiornamento per Team innovazione «Compensi@mo», <b>Strategia per la didattica digitale integrata</b></p> <p><b>Corso di Formazione «L'insegnante che si prende cura»</b>, modalità di approccio con ragazzi e genitori</p> <p><b>Corso di sensibilizzazione e formazione sui DSA.</b> Consapevolezza: primo passo verso il cambiamento. (Arzachena, a cura del dottor Francesco Madeddu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto Visiting</b> (Ref. Lunati, Tobbia) <b>per docenti neo-assunti</b> Corso BLSD per Operatori Scolastici: «Rianimazione Cardio-Polmonare di Base e della Defibrillazione Precoce»</li> <li>• Corso «Per favorire l'inserimento del bambino e dell'adolescente con diabete in ambito scolastico»</li> <li>• Corso di formazione per docenti «Valutare e Certificare Competenze» (40 h) a cura della dottoressa L. Pinna (in corso)</li> <li>• Seminario (seconda edizione) 8/05/18 «Philosophy for Children» in collaborazione fra il nostro Istituto e il CRIF (Centro di Ricerca</li> </ul>	<p><b>1. Rilevazione dei bisogni formativi e delle potenzialità degli alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove d'ingresso, intermedie e finali -simili Invalsi- per classi parallele per la rilevazione delle competenze</li> <li>- Pei e PdP per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati;</li> </ul> <p>UDA "Accoglienza" (a inizio anno)</p> <p><b>2. Individuazione e messa in atto di azioni/correttivi volti a soddisfare i principali bisogni espressi (tra cui potenziamento e recupero):</b></p> <p><b>Potenziamento lingue straniere:</b></p> <p><b>Let's Start with English (in corso)</b> Progetto lingua inglese per l'infanzia per bambini dai 3 ai 5 anni, improntato alla metodologia del Total Physical Response</p> <p><b>Arricchire e potenziare la L.2</b>, finanziato dalla <b>Fondazione di Sardegna</b> per ampliare la conoscenza della lingua inglese e francese.</p> <p><b>UDA verticale interdisciplinare di Istituto: «La Festa del Pi greco Pi Greco»</b> per lo sviluppo della competenza chiave europea di Matematica e le competenze trasversali Imparare ad Imparare e Le competenze</p> <p><b>Gare matematiche</b> online secondo la proposta del MIUR in</p>	<p><b>1. Analisi dettagliata degli esiti Invalsi dei 2 anni precedenti:</b></p> <p>Traguardi RAV</p> <p><b>2. Apportare azioni correttive per ridurre le criticità emerse, tra cui recupero in itinere</b> (Vedi punto 2 di "Competenze in gioco")</p> <p>Predisposizione di prove di ingresso e intermedie standardizzate simili-invalsi</p> <p><b>3. Predisposizione di strumenti per la certificazione dei traguardi di competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione della carta di identità all'infanzia</li> </ul>

<p>dell'Indagine Filosofica) rivolto a operatori scolastici e genitori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rete Ambito 2 Gallura: Rilevazione preferenze formazione d'ambito docenti di ruolo a.s. 2017/18</li> </ul> <p><b>2. Elaborazione di modelli comuni di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Piano di lavoro</b> docente e progettazione modulare per competenze</li> <li>• <b>Modelli PDP e PEI proposti dall'USP</b></li> <li>• Format per la progettazione dell'UDA verticale "La Festa del PI greco"</li> </ul> <p><b>3. Per la promozione dell'innovazione didattica e metodologica:</b></p> <p><b>PROGETTO PON 10.8.1.A3 "Classi aperte sul mondo"</b> Lavoro di potenziamento del segnale Wi-Fi nel plesso di via La Fornace- nuova rete: Edimax p2.</p> <p><b>Laboratorio Linguistico</b></p> <p>Aula informatica del plesso di via La Fornace, con dodici postazioni attive, con il software "Campuslab",</p>	<p>collaborazione con la <b>piattaforma Redooc..</b> (14/03/)</p> <p><b>Progetto "Iscol@"</b> linea A1 eA2 per il miglioramento competenze in Italiano e matematica);</p> <p><b>Progetto Sicurezza e Salute:</b> <b>Progetto Mensa: Tutti a Tavola</b> per lo sviluppo di abitudini sane e comportamenti responsabili Primaria e Infanzia (in corso)</p> <p><b>Progetti di Potenziamento d'Istituto:</b></p> <p><b>Cammino, saltello, Corro</b> (Primaria) per lo sviluppo delle competenze di Italiano e matematica:</p> <p><b>Musica.... Ragioniamoci insieme (Secondaria)</b> per lo sviluppo delle competenze logiche attraverso la didattica della musica.</p> <p><b>Ampliamento Offerta Formativa</b> <b>Corso indirizzo Musicale: "Laboratorio Strumentale e Orchestrale"</b></p> <p><b>Concerto</b> di fine anno con le classi II A e III A il 31 maggio al Teatro Longobardo</p> <p><b>Olimpiadi della Matematica: GeometriKo "Giochi matematici Pristem Bocconi" Secondaria</b></p> <p>Partecipazione alle finali regionali e Nazionali</p> <p><b>Delfini Guardiani</b> a cura dell'Associazione MAREVIVO, CLASSI II Secondaria e classi IV Primaria Moneta (ha preso avvio il 20 Marzo con una serie di escursioni: l'evento finale è previsto per l'8 giugno 2018.</p> <p><b>Progetto Orientamento:)</b> Visite/ Incontri Licei / istituti di Istruzione Superiore</p> <p><b>Progetto Viaggi di Istruzione: Scopriamo il Mondo</b></p>	
---	--	--

Classi prime seconde e terze  
Secondaria  
Classi quinte Primaria

**Progetto interculturale La Pace:**

Primaria e Secondaria

**Progetto Artisti di Scuola:**

Progetto Infanzia: Piccoli artisti crescono

**Progetto Biblioteca "In viaggio nel mondo dei libri"**

Scuola Primaria d Moneta,

**Progetti di Potenziamento Motorio:**

**Classi in movimento**, Primaria Moneta, in collaborazione con esperto esterno (in corso)

**Progetto Campionati Studenteschi**

Secondaria- terminato- il 15 maggio le cadette della squadra di Pallavolo sono diventate campionesse provinciali

**Progetto Nazionale: Sport di Classe** IV e V Primaria con tutor esterno (in corso, da inizio gennaio a giugno)

**Progetto Nuoto**

Primaria Moneta:

**Progetto Giochi della Gioventù "Olimpiadi della Gioventù"**

Primaria

**Inclusione:** primaria

Via Carducci

**"Progetto di Collaborazione e Volontariato"**

**"La biblioteca aperta a tutti"**

iniziato a marzo con durata di quattro mesi

**Inclusione** Secondaria

	<p><b>“A scuola ci sono anch’io e non sono un Alunno”</b> (in corso tutto l’anno)</p> <p><b>Progetti vari inseriti nel PTOF</b></p> <p><b>Avvio della procedura di acquisizione dei beni e dei servizi necessari per la realizzazione del Progetto Atelier creativi e laboratori per le competenze chiave “il braccio e la mente”.</b> Il progetto persegue l’obiettivo per le scuole di “dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d’incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie” (PNSD – Azione #7)</p> <p><b>Progetto Iscol@</b></p> <p>Scuola Secondaria E’ stata attivata la Linea C- Pedagogista – Sostegno Pedagogico – Tutoraggio e Accompagnamento</p>	
<b>INSIEME PER MIGLIORARE</b>	<b>COMPETENZE IN GIOCO</b>	<b>®INNOVIAMOCI</b>
<b>CRITICITA’ / AZIONI DA ESPLETARE</b>		
<p><b>-Progetto Arathena</b>, rivolto ai docenti di Infanzia (15 h) e Secondaria (15 h)</p> <p>Non è stato attivato</p>	<p><b>- Potenziamento d’Istituto: Sia</b> nella scuola primaria che nella scuola secondaria non è stato sempre possibile attuare, se non molto sporadicamente, azioni di potenziamento perché le insegnanti preposte sono state quasi sempre impegnate nelle sostituzioni di colleghi assenti.</p>	<p>Valutazione e tabulazione delle prove; confronto dati acquisiti con quelli delle prove intermedie.</p>

<p><b>Nuove Tecnologie:</b></p> <p>Criticità della Linea WLAN Parecchie difficoltà durante lo svolgimento delle prove CBT INVALSI</p>		
	<p><b>Ampliamento Offerta Formativa</b> <b>Corso indirizzo Musicale: “Laboratorio Strumentale e Orchestrale”</b></p> <p><b>Si prevede Concerto</b> di fine anno con le classi IA II A e III A il 7 giugno al Teatro Longobardo</p> <p><b>Progetto Giornalino Scolastico</b> Primaria e Secondaria: attività alternativa alla religione cattolica</p> <p>Si prevede una prima pubblicazione del giornalino della Secondaria.</p>	

# RELAZIONE FINALE PDM

GIUGNO 2018

A cura della F.S. PTOF/PdM

PROGETTI del PDM relativi alle priorità e agli obiettivi di processo evidenziati nel RAV 2016/2017		
INSIEME PER MIGLIORARE	COMPETENZE IN GIOCO	®INNOVIAMOCI
<b>AZIONI ESPLETATE</b>		
<p><b>1.Corsi di formazione e autoformazione</b></p> <p>PNSD:</p> <p>«Compensi@mo» Strategia per la didattica digitale integrata</p> <p>«Erasmus +»</p> <p>USR SARDEGNA: «Visiting» per docenti neo-assunti</p> <p>«Corso di sensibilizzazione e formazione sui DSA»</p> <p>«L’Insegnante che si prende Cura”</p> <p>«Valutare e Certificare Competenze»</p> <p>«Philosophy for Children»</p> <p>BLSA per Operatori Scolastici: «Rianimazione Cardio-Polmonare di Base e della Defibrillazione Precoce»</p> <p>«Favorire l’inserimento del bambino e dell’adolescente con diabete in ambito scolastico»</p> <p><b>2.Promozione dell’innovazione</b></p>	<p><b>1.Rilevazione dei bisogni formativi e delle potenzialità degli alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove d’ingresso e intermedie simili Invalsi per la rilevazione delle competenze per classi parallele</li> <li>• Carta d’identità dello studente e della studentessa</li> <li>- Pei e PdP per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati</li> <li>- Iscol@ linea C- area pedagogica</li> <li>- UDA “Accoglienza” Classi Prime</li> <li>- Questionari di Istituto</li> <li>- Questionari di Autovalutazione</li> </ul> <p><b>2.Individuazione e messa in atto di azioni/correttivi volti a soddisfare i principali bisogni espressi</b></p> <p><b>Progetti Interni:</b> Potenziamento d’Istituto Artisti a Scuola Progetto Biblioteca Progetti RC – AARC Inclusione/differenziazione Potenziamento logico-matematico - scientifico /linguistico /laboratoriale Sicurezza e Salute UDA Verticale d’Istituto</p> <p><b>Enti Esterni /collaborazione con Enti Esterni</b></p>	<p><b>1.Analisi dettagliata degli esiti Invalsi dei 3 anni precedenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi esiti Invalsi anni 2014/2015 2015/2016 2016/2017 e loro comparazione</li> </ul> <p><b>2. Apportare azioni correttive per ridurre le criticità emerse, tra cui recupero in itinere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione di prove standardizzate per classi parallele simili-INVALSI In ingresso/intermedie/finali</li> <li>• Interventi di recupero/potenziamento</li> </ul> <p><b>3. Predisposizione di strumenti per la certificazione dei traguardi di competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione della Carta di Identità all’ Infanzia</li> <li>• Introduzione Nuove certificazioni delle competenze predisposte dall’INVALSI per Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte della Primaria e le classi terze della Secondaria</li> </ul>

<p><b>didattica e metodologica:</b></p> <p>Documento “E policy” per l’uso corretto degli strumenti informatici a scuola</p> <p>Progetto Iscol@ Arredi scolastici: Dalle aule ai laboratori tematici</p> <p>PROGETTO PON 10.8.1.A3</p> <p>“Classi aperte sul mondo”</p> <p>Laboratorio Linguistico con software Campuslab</p> <p>.</p> <p><b>3.. Elaborazione di modelli comuni</b></p> <p><b>Revisione</b> questionari Docenti/Ata /Genitori</p> <p>Piano di Lavoro Docente e Progettazione per competenze</p> <p>Format UDA in verticale</p> <p>Rubriche di Valutazione</p> <p>Modelli PDP e PEI proposti dall’USP</p>	<p>Iscol@ /Fondazione di Sardegna Pristem Bocconi/Piattaforma Redook/Politecnico</p> <p>Ente Parco/ Lions/ Emergency Società sportive/La valigia dell’attore Progetti promossi o affiliati al MIUR</p>	
---	--	--

INSIEME PER MIGLIORARE	COMPETENZE IN GIOCO	®INNOVIAMOCI
<b>PUNTI DI FORZA/CRITICITA' / AZIONI DA ESPLETARE</b>		
<p><b>1. Formazione e autoformazione</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione dell'innovazione e per il miglioramento e la crescita professionale del personale della scuola in relazione sia alle trasformazioni in atto nel mondo della scuola, sia alle metodologie e alla valutazione delle competenze da parte dei docenti</li> </ul> <p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto alla media nazionale il numero dei corsi frequentato dai docenti è minore.</li> <li>• La durata del corso sulla valutazione per competenze (40 h) è stata un deterrente alla partecipazione ad altri corsi. Sarebbe auspicabile conoscere in anticipo maggiori dettagli sui corsi da scegliere</li> <li>• Poco coinvolgimento dei genitori ai processi di cambiamento della scuola</li> <li>• Non è stato proposto il corso di formazione «Arathena» rivolto all'Infanzia e alla Secondaria per il potenziamento delle competenze digitali dei docenti</li> </ul> <p><b>Azioni da espletare nel prossimo anno scolastico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione per Rete d'ambito</li> </ul>	<p><b>1. Rilevazione dei bisogni formativi e delle potenzialità degli alunni:</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento della tipologia delle prove per classi parallele d'istituto</li> <li>• Inserimento di Iscol@ linea C- area pedagogica</li> </ul>	<p><b>1. Analisi dettagliata degli esiti Invalsi dei 3 anni precedenti</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparazione esiti 2014/15 – 2015/16: <b>L'obiettivo n. 3, Classi Quinte Primaria:</b>” ridurre del 10% i livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica” è stato parzialmente raggiunto in italiano e totalmente in Matematica</li> <li>• Comparazione esiti 2015/16 – 2016/2017:</li> </ul> <p><b>Classi quinte Primaria:</b></p> <p>Diminuzione del livello 2 in matematica;</p> <p><b>Classi Terze Secondaria:</b> Miglioramento del livello 2 il traguardo raggiunto per il livello 5 in Italiano; aumento del livello 4 e stabilità del livello 5 in matematica</p> <p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In generale un eccessivo Incremento dei livelli 1 e 2</li> <li>• Variabilità degli esiti tra le classi rilevata soprattutto nell' anno scolastico 2016/17</li> </ul> <p><b>Attività da espletare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i dati INVALSI degli anni precedenti con quelli dell'a.s. 2017/18</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Corso di matematica Orienteering</b> – Corso base di 1° livello a cura della FISO Ref. da individuare</li> <li>• <b>GeometriKo</b> - Corso di Didattica della geometria Piana divertendosi – Luigi Tortorelli ref: Amato/ Ornano (Corso a pagamento)</li> <li>• <b>Formazione docenti per prevenzione alcol e droga</b> ref. Lunati</li> <li>• Bullismo e cyber bullismo ref. da individuare</li> </ul> <p><b>2.Promozione dell’Innovazione didattica e metodologica</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un laboratorio linguistico con 12 postazioni attive</li> </ul> <p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nonostante la nuova rete «AP Invalsi», creata dall’Amministratore di Sistema della Scuola, nel plesso di Via La Fornace, il segnale Wi-Fi risulta ancora debole e ha creato parecchi problemi durante lo svolgimento CBT delle prove INVALSI.</li> <li>• Nonostante l’incremento, il numero dei pc portatili e convertibili è ancora insufficiente e le macchine esistenti non offrono prestazioni ottimali.</li> </ul> <p><b>Azioni da espletare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allestimento di Atelier Creativi</li> <li>• Allestimento di laboratori e di nuovi arredi scolastici</li> </ul>	<p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prove d’Istituto devono adeguarsi maggiormente ai traguardi previsti dal curriculum della scuola</li> <li>• Poca efficacia della UDA di Accoglienza in termini di ricaduta sugli alunni</li> <li>• Il monte ore assegnato alla progettazione, soprattutto alle Commissioni incaricate di progettare, è poco.</li> </ul> <p><b>2.Individuazione e messa in atto di azioni/correttivi volti a soddisfare i principali bisogni espressi</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore condivisione e adozione di strumenti di valutazione delle azioni in termini di ricaduta sulle competenze degli alunni</li> <li>• Maggiore coinvolgimento dei docenti, coerenza nella scelta delle Azioni progettuali e costanza nel portarle a termine anche in momenti di difficoltà</li> </ul> <p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancanza di strutture adeguate o spazi per la realizzazione di alcuni progetti, qualche problema anche con i trasporti.</li> </ul>	<p>2. Apportare azioni correttive per ridurre le criticità emerse, tra cui recupero in itinere</p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore adeguamento delle prove di Istituto alle prove standardizzate nazionali</li> </ul> <p><b>Criticità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prove d’Istituto devono adeguarsi maggiormente ai traguardi previsti dal curriculum della scuola</li> <li>• Le attività di potenziamento di Istituto sono state rallentate dalla sostituzione dei docenti assenti</li> <li>• Le azioni/ correttivi non sono state sufficientemente mirate ai principali bisogni espressi</li> </ul> <p><b>Attività da espletare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore adeguamento al curriculum delle prove di Istituto</li> <li>• Progetto per lo sviluppo della metodologia laboratoriale attraverso laboratori linguistici (L1- Inglese), logico matematici, espressivi finalizzati al potenziamento delle competenze.</li> </ul> <p><b>3.Predisposizione di strumenti per la certificazione dei traguardi di competenze</b></p>
--	---	---

<p><b>3.Elaborazione di modelli comuni</b></p> <p><b>Punti di Forza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore coinvolgimento degli insegnanti nel processo di miglioramento, attraverso la sostenibilità e la trasferibilità di materiali, lo scambio di esperienze e buone pratiche nella promozione dell'innovazione didattica e metodologica.</li> <li>• Sono aumentati gli incontri tra i docenti della Primaria dei diversi plessi per la progettazione per classi parallele.</li> </ul> <p><b>Criticità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I docenti della Secondaria non hanno momenti formali di progettazione comune ed è difficile incontrarsi.</li> </ul> <p><b>Azioni da espletare</b></p> <p>Elaborazione format di progettazione per competenze per Dipartimenti</p> <p>Predisporre modelli di autorizzazione unica per le uscite degli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualche azione non è andata a buon fine non per mancanza di volontà, ma per eventi esterni (Musical in Inglese, Indire rete piccole Isole, Slow Food).</li> <li>• I progetti di potenziamento di Istituto sono stati notevolmente rallentati dalla sostituzione dei docenti assenti.</li> <li>• Manca la predisposizione di un'autorizzazione unica per le uscite sul territorio</li> <li>• Non c'è una calendarizzazione all'inizio dell'anno scolastico, da parte dei docenti interessati, sia per le uscite degli alunni che per gli eventi sportivi.</li> </ul> <p>Azioni da espletare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare l'UDA di Accoglienza</li> <li>• Calendarizzare le uscite degli alunni e fornire alle famiglie un modulo di autorizzazione unica</li> <li>• Prevedere azioni progettuali più mirate ai reali bisogni espressi degli alunni</li> </ul>	<p><b>Punti di Forza:</b></p> <p>Possibilità di avere certificazione dei livelli di competenza per i tre ordini di scuola</p>
---	---	---