



Ministero Pubblica Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "SALVATORE FARINA"

Corso Francesco Cossiga, 6 – Tel. 079/2845314 – Fax 079/2845316 – 07100 SASSARI

Cod. Mecc. SSIC839007 – Cod. Fiscale 92128430904

E-MAIL: SSIC839007@ISTRUZIONE.IT - PEC: SSIC839007@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB: WWW.ICFARINA-SANGIUSEPPE.EDU.IT

I.C. - "Salvatore Farina" - SASSARI
Prot. 0003474 del 24/03/2021
07-05 (Uscita)

All'Albo dell'Istituzione Scolastica

Al Sito della Scuola

All'Amministrazione Trasparente

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DI ESPERTI FORMATORI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE – AZIONE #25 – SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE FINALIZZATA AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INCLUSIONE.

Decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca 29 gennaio 2019, n.62. Decreto del Direttore della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale 28 febbraio 2019 n. 67.

Realizzazione di ambienti didattici e digitali per il contrasto alla dispersione scolastica in aree a rischio.

Decreto Direttoriale 12 novembre 2019 n. 73 – Formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all'inclusione (Formazione PNSD aree a rischio – Azione #25)

CUP: F86D19000400001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007 Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge finanziaria 2008);

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e il D.A. n. 7753 del 28/12/2018;

VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 novembre 2018, n.762, che ha ripartito le risorse relative al Piano nazionale per la scuola digitale per l'annualità 2018, ed in particolare l'art. 2 che ha destinato per la realizzazione di ambienti didattici e digitali innovativi presso le istituzioni scolastiche ubicate in aree a rischio, le risorse previste dall'art. 11, comma 62, secondo periodo, della legge 13 luglio 2015, n. 107, pari a euro 2.100,000,00 a carico del capitolo 7107 "Fondo per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" del bilancio 2018 del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTA il decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 29 gennaio 2019 n. 62, che ha ripartito quota parte delle risorse relative al Piano nazionale per la scuola digitale per l'annualità

2019, e all'art. 1, al fine di proseguire nell'azione di realizzazione di ambienti didattici e digitali innovativi presso le istituzioni scolastiche ubicate in aree a rischio, ha destinato ulteriori risorse, previste dall'art. 1, comma 62, secondo periodo, della legge 13 luglio 2015, n. 107, pari a euro 1.610.000,00 a carico del capitolo 7107 "Fondo per l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale" del bilancio 2019 del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTO il decreto del direttore della Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale 28 febbraio 2019 n. 67, con il quale è stato approvato l'elenco delle istituzioni scolastiche beneficiarie del finanziamento per continuare nell'azione di sviluppo della didattica laboratoriale nelle aree a rischio sulla base di criteri oggettivi quali l'alto tasso di dispersione scolastica, il disagio negli apprendimenti, lo status socio-economico della famiglia di origine rilevato dall'INVALSI e il tasso di deprivazione territoriale ISTAT;

CONSIDERATO che per ciascun progetto per la realizzazione di ambienti digitali e didattici presso le istituzioni scolastiche individuate nelle aree a rischio, di cui all'Allegato 1 del decreto del direttore della Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale 28 febbraio 2019 n. 67, è stata destinata una somma pari a euro 35.000,00 al fine di dotare di ambienti digitali innovativi tali scuole, grazie all'utilizzo di dispositivi in grado di contrastare la dispersione scolastica, il divario delle competenze digitali e di motivare all'apprendimento con l'adozione di metodologie didattiche innovative;

VISTO il decreto direttoriale 12 novembre 2019, n. 573, con il quale, alle medesime istituzioni scolastiche, è stato assegnato un ulteriore contributo complessivo di € 20.000,00, di cui il 50% già erogato in acconto (nota prot. 36195 dell'11.12.2019), al fine di promuovere la formazione del personale docente per l'efficace utilizzo degli ambienti dotati di tecnologie innovative per la didattica, già finanziati con i decreti direttoriali n. 15 e n. 67 del 2019;

VISTO il progetto esecutivo n. 2542 del 29/05/2020 presentato da quest'istituzione scolastica per la realizzazione di percorsi di formazione nell'ambito dell'Azione #25 del PNSD per la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all'inclusione (formazione PNSD aree a rischio), convalidato dal competente ufficio ministeriale;

CONSIDERATO che gli obiettivi formativi del progetto esecutivo sono ispirati alle aree del quadro di riferimento europeo **DigiCompEDU** sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori, e che la partecipazione ai corsi è aperta ai docenti in servizio presso l'istituzione scolastica beneficiaria del finanziamento;

CONSIDERATO che tutti i percorsi formativi devono essere caratterizzati da un approccio laboratoriale ed esperienziale secondo i principi dell'apprendimento attivo;

EMANA

Il presente avviso pubblico per la selezione, mediante procedura comparativa di curricula, di docenti esperti formatori interni all'istituzione scolastica per prestazioni professionali non continuative tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera o prestazione professionale, per l'attuazione del progetto per la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e digitale finalizzata al contrasto alla dispersione e all'inclusione: "NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: LA FORMAZIONE LEVA STRATEGICA PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ".

ART. 1 Oggetto dell'avviso

L'esperienza della didattica a distanza ha posto ogni scuola davanti alla consapevolezza che gli strumenti digitali sono ormai diventati indispensabili supporti formativi e di organizzazione. L'e-government della scuola, ossia l'applicazione concreta delle più moderne tecnologie per sostenere il lavoro dei docenti e per migliorare l'apprendimento da parte degli studenti, è ormai un'esigenza primaria.

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze digitali dei docenti e mira a fornire loro gli strumenti necessari a garantire agli alunni un nuovo approccio all'apprendimento, in linea con l'attuale dibattito scientifico-culturale in ambito pedagogico. Individuare percorsi, tecnologie e modalità che facilitino il compito di far innamorare i ragazzi/e del sapere e della scuola e, contestualmente, contribuire a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica: è questa la vocazione principale del percorso che si intende proporre, mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, uniti a un approccio didattico attivo, collaborativo e laboratoriale.

La pratica formativa prevederà l'uso di diversi approcci e metodologie (blended learning, learning by doing-project, based learning, game-based learning, problem-solving, role playing e debate, BYOD e didattica collaborativa, coding e robotica educativa, stampa 3D, STEAM, digital storytelling), che abbiano una pluralità di obiettivi interconnessi tra loro, ma il comune traguardo dello sviluppo dell'individuo nella sua interezza.

I docenti formatori opereranno secondo le indicazioni contenute nel Quadro di riferimento Europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori (DigCompEDU), il fine è favorire una ricaduta positiva sugli Studenti/Studentesse in termini di contrasto alla dispersione scolastica attraverso interventi volti a definire e potenziare le competenze digitali del cittadino (DigComp) e le capacità digitali delle organizzazioni educative (DigCompOrg). La creazione di un ambiente di apprendimento trasversale innovativo ricco di strumenti tecnologici della didattica 3D, dotata di molteplici tool cognitivi, permetterà di offrire maggiori opportunità sul piano meta-cognitivo e di cambiamento della didattica delle discipline.

A causa dell'emergenza sanitaria in atto i corsi saranno impostati attraverso l'utilizzo di strumenti digitali che ne consentano l'erogazione in modo sicuro per tutti. Le eventuali piattaforme e le modalità che si andranno ad utilizzare dovranno essere comunque pensate per garantire la partecipazione attiva e interattiva da parte di tutti i partecipanti. La parte laboratoriale verrà erogata in presenza come declinato nell'art. 2. I docenti formatori dovranno essere disponibili a:

1. Elaborare una programmazione dettagliata di tutte le attività che andrà a svolgere;
2. Realizzare le attività formative assegnate;
3. Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
4. Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite, per ciascun discente;
5. Predisporre e consegnare materiale di tipo documentario per come previsto da ciascun modulo didattico;
6. Documentare le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola nonchè inserirle nella piattaforma Sophia.

ART. 2 Specifiche del progetto e contenuti dei moduli

Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti (DigCompEDU) contempla 6 aree di formazione, 22 competenze e 6 livelli di padronanza. Il progetto esecutivo presentato dall'istituzione scolastica ha individuato le seguenti competenze all'interno di ciascuna delle sei aree di formazione:

Area 1 - Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- ☐ 1.1 - Comunicazione organizzativa
- ☒ 1.2 - Collaborazione professionale
- ☐ 1.3 - Pratiche riflessive
- ☒ 1.4 - Crescita professionale

Area 2 - Risorse digitali

- ☒ 2.1 - Selezionare le risorse digitali
- ☒ 2.2 - Creare e modificare le risorse digitali
- ☒ 2.3 - Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3 - Pratiche di insegnamento e apprendimento

- ☒ 3.1 - Pratiche di insegnamento
- ☒ 3.2 - Guida e supporto agli studenti
- ☒ 3.3 - Apprendimento collaborativo
- ☐ 3.4 - Apprendimento autoregolato

Area 4 - Valutazione dell'apprendimento

- ☒ 4.1 - Strategie di valutazione
- ☒ 4.2 - Analisi dei dati del processo di apprendimento

- ☒ 4.3 - Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Area 5 - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- ☒ 5.1 - Accessibilità e inclusione
- ☒ 5.2 - Differenziazione e personalizzazione
- ☐ 5.3 - Partecipazione attiva

Area 6 - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- ☐ 6.1 - Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- ☒ 6.2 - Comunicazione e collaborazione digitale
- ☒ 6.3 - Creazione di contenuti digitali
- ☒ 6.4 - Uso responsabile del digitale
- ☒ 6.5 - Risoluzione di problemi

Il percorso sarà organizzato in quattro moduli o unità formative da 30 ore ciascuno e sarà rivolto ai docenti dei tre ordini scolastici (infanzia – primaria – secondaria primo grado), da svolgersi in presenza e in modalità e-learning.

1° modulo – Le piattaforme e-learning

- 16 ore di formazione: 8 incontri da 2 ore ciascuno (n. 40 docenti infanzia - primaria e secondaria primo grado) – in modalità videoconferenza.

Questo percorso di formazione dovrà offrire una panoramica approfondita sulle risorse che la piattaforma G-Suite for Education mette a disposizione della didattica. Scopo principale è quindi quello di comprendere e imparare a utilizzare gli elementi basilari di G-Suite

Obiettivi:

- _ Comprendere gli elementi basilari di G-Suite: come funziona, cosa la compone, quali sono le funzioni che mette a disposizione delle scuole;
- _ Conoscere le funzioni di base e avanzate di Google Classroom e Meet;
- _ Conoscere le funzioni di base di Drive, Documenti, Sites e Presentazioni;
- _ Apprendere dell'esistenza di estensioni e app aggiuntive utili per la didattica;
- _ Capire cosa sono i Chromebook, cosa li distingue dagli altri dispositivi digitali e come possono facilitare la didattica digitale.

Attraverso questo modulo si mira a migliorare:

- _ Comunicazione organizzativa per saper usare le tecnologie digitali allo scopo di ottimizzare la comunicazione con gli studenti;
- _ collaborazione e crescita professionale nell'uso delle tecnologie digitali.

2° modulo – Le ICT per l'inclusione

- 45 ore di formazione: 5 incontri da 3 ore ciascuno (n. 45 docenti infanzia - primaria e secondaria primo grado) - modalità laboratoriale in presenza.

Questo modulo nello specifico si propone di guidare i docenti a comprendere il potenziale offerto dalle ICT nel sostenere attivamente le pratiche inclusive partendo dai bisogni specifici del singolo studente/studentessa, in quanto permettono di valorizzare le risorse latenti negli alunni, che possono avere difficoltà a emergere nelle pratiche didattiche tradizionali. Le attività del modulo offriranno:

- _ Un approccio metodologico integrato scoprendo le possibilità che offrono le tecnologie digitali di cui la nostra scuola dispone, rispetto all'accessibilità di materiali e contesti didattici;
- _ Le indicazioni sulla progettazione e realizzazione delle attività didattiche con l'utilizzo delle risorse multimediali a disposizione del nostro istituto: lavagne interattive, tablet, software didattici inclusivi, PC portatili, Chromebook, che permettono una gestione ottimale degli alunni con BES e DSA.

3° modulo – Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 55 ore di formazione: 5 incontri da 3 ore ciascuno, in presenza, e n. 5 incontri da 2 ore in videoconferenza (n. 50 docenti primaria-infanzia e secondaria 1°- suddivisi in tre gruppi per ordine di scuola per le attività in presenza -) ; ciascun docente effettuerà n. 15 ore in presenza e n. 10 ore in videoconferenza.

Modulo per lo sviluppo di pratiche di insegnamento innovative per progettare, integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento con l'utilizzo di metodi specifici: FLIPPED-CLASSROOM – STORYTELLING – EAS – CODING – ROBOTICA.

Il supporto agli studenti/studentesse nell'uso degli strumenti e i servizi digitali permette di migliorare le interazioni con il docente e far acquisire un apprendimento collaborativo fra pari nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

1. Digital Storytelling: il percorso ha l'obiettivo di far acquisire ai docenti competenze sulla narrazione praticata attraverso l'audiovisivo, con particolare attenzione agli strumenti che possono essere utilizzati direttamente dagli studenti per farli evolvere da meri fruitori di contenuti video, a produttori consapevoli di contenuti educativi.
2. Robotica per la scuola di base: da Blue-Bot a WeDo 2.0: il percorso permette di conoscere e approfondire le opportunità che l'introduzione e l'adozione della robotica educativa può riservare anche a partire dalla scuola dell'infanzia e sino alla scuola media. Consentirà, inoltre, di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva, con l'utilizzo, concreto, dei set di robotica educativa Blue-Bot, Ozobot e LEGO Education WeDo 2.0. Dovranno fornirsi ai partecipanti idee didattiche per proporre agli studenti un nuovo approccio ai problemi, utile soprattutto – ma non esclusivamente – al consolidamento delle competenze proprie delle materie tecnico-scientifiche.
3. Stampa 3D: il percorso offrirà una conoscenza diretta delle stampanti 3D, ma anche plotter e scanner 3D, e del loro utilizzo certo e volto ad illustrarne ed approfondirne la valenza didattica, soprattutto rispetto al processo di progettazione, test, verifica e perfezionamento di prototipi reali da parte degli studenti/studentesse, coinvolti in un'esperienza di conoscenza attiva, coinvolgente e stimolante, ideale per dar loro anche competenze specifiche già richieste dal mondo reale.

4° modulo – La valutazione dell'apprendimento nella DAD

- 6 ore di formazione: 3 incontri da 2 ore ciascuno (n. 50 docenti primaria e secondaria 1 grado) - in modalità videoconferenza

Il fine è quello di sperimentare nuove strategie di valutazione dell'apprendimento, utilizzando le tecnologie digitali, soprattutto legate a situazioni e periodi in cui si è costretti a svolgere la didattica a distanza.

ART. 3 Periodo di svolgimento

Secondo un calendario da definirsi e, presumibilmente, in lezioni con cadenza settimanale che dovranno essere realizzate entro il mese di Giugno 2021.

ART. 4 Requisiti per l'ammissione alla selezione

Il personale interno che intende candidarsi per l'attività di formazione/docenza, dovrà presentare:

- Istanza di partecipazione (allegato 1) con allegate:
- Curriculum vitae in formato europeo;
- Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative (allegato 2);
- Copia di documento di identità;
- Proposta progettuale delle attività

Possono presentare domande individuali i docenti interni all'istituzione scolastica in possesso delle competenze richieste.

Il candidato dovrà essere un esperto in possesso di documentate competenze culturali, professionali e metodologiche, con particolare e specifico riguardo all'organizzazione scolastica e al quadro normativo che la disciplina. Ai fini della selezione, saranno valutate anche le esperienze in qualità di formatore, rivolte al mondo della scuola. Il candidato dovrà dichiarare di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation di gestione delle piattaforme e-learning. Poiché una parte della formazione potrà svolgersi in

modalità a distanza sincrona, il candidato dovrà altresì dichiarare di disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso del sottoelencato requisito di accesso:

- Laurea vecchio ordinamento /laurea magistrale di nuovo ordinamento/laurea specialistica post-triennale;
- Almeno un'esperienza documentata in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti alla tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni Scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016;
- Conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- Abilità relazionali e di gestione dei gruppi

Inoltre, saranno valutati secondo la seguente tabella, gli ulteriori titoli culturali e professionali eventualmente posseduti alla data di scadenza utile per la presentazione delle richieste di candidatura:

Altri titoli culturali e professionali	
Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dei moduli proposti nel progetto di cui al presente avviso, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e che documentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.	
Titoli valutabili	Punteggio
A1) Dottorato di ricerca (max 1 titolo)	Max Punti 2
A2) Master di I e II livello, Corsi di perfezionamento o di specializzazione (escluso il titolo di accesso al ruolo) previsto dagli statuti delle Università ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati) della durata non inferiore ad un anno (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) strettamente attinenti alla tematica di candidatura (max 3 titoli)	Max Punti 6
A3) Corsi di aggiornamento durata minima 25 ore strettamente attinenti alla tematica di candidatura (punti 1 – max 5 titoli)	Max Punti 5
A4) Certificazione delle competenze informatiche. Possesso di certificazione ECDL o altro ente certificatore (punti 1- max 3 titoli)	Max Punti 3
A5) Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali strettamente attinenti alla tematica di candidatura (punti 0,50 per ogni titolo – max 8 titoli)	Max Punti 4
Esperienze lavorative	Punteggio
B1) Docenza in qualità di formatore in corsi strettamente attinenti alla tematica di candidatura rivolti al personale della Scuola, organizzati da Istituzioni Scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016, e/o anche nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (durata minima 25 ore) (punti 4 per ogni incarico – max 5 titoli)	Max Punti 20
B2) Attività documentate strettamente attinenti alla tematica della candidatura e svolte nella scuola (escluso docenza): animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor scolastico TFA, Tutor docente neo immesso in ruolo nella propria scuola. (punti 1 per ogni incarico – ma 5 incarichi)	Max Punti 5
B3) Incarichi di docenza/relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze indirizzati all'approfondimento di argomenti inerenti alla tematica di candidatura e/o al Piano Nazionale Scuola Digitale, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR, Istituzioni Scolastiche, Centri di ricerca ed enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti Pubblici e dalle Regioni (punti 1 per ogni incarico – max 5 incarichi)	Max Punti 5

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (Allegato 1):

- Essere in possesso di cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- Essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 4;
- Essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- Di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- Di essere a conoscenza del piano nazionale di formazione del personale docente e del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti (DigCompEDU);
- Di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico (anche non formali), nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

ART. 5 Incarichi e Compensi

Per lo svolgimento dell'incarico conferito dall'Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo omnicomprendivo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 41,32 omnicomprendivo per le attività in presenza e sincrone e € 25,82 omnicomprendivo per le ore svolte in modalità asincrona. In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi, si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

ART. 6 Modalità di valutazione della candidatura

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una Commissione appositamente costituita presieduta dal Dirigente Scolastico.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 50 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali e professionali.

La Commissione valuterà esclusivamente i titoli, presentati dai candidati, inerenti la tematica di candidatura secondo la griglia di valutazione sopra riportata, tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (all. 1) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'All. 1 ed evidenziati nel curriculum vitae.

A parità di punteggio prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Il Dirigente Scolastico conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà la graduatoria provvisoria, avverso la quale è ammesso reclamo entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso tale termine si procederà alla valutazione degli eventuali reclami e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Si procederà all'individuazione del candidato per lo svolgimento dell'attività di formazione, anche in presenza di una sola candidatura ritenuta valida per l'espletamento del servizio richiesto.

ART. 7 Termini e modalità per presentazione domanda di ammissione alla selezione

La domanda di partecipazione dovrà essere esclusivamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 4, e la scheda di valutazione dei titoli allegata al presente bando secondo il modello di candidatura (All. 1) in formato .pdf.

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato nella tabella di cui all'art. 4. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi:

- Copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo con pagine numerate, in cui i titoli dichiarati vengono evidenziati.
- Proposta progettuale delle attività da svolgere in formato .pdf
- Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti in formato .pdf

Gli aspiranti agli incarichi dovranno riportare, per ogni titolo dichiarato, la pagina del C.V. in cui lo stesso è riportato ed evidenziato.

Verranno valutate esclusivamente le competenze ed esperienze direttamente collegate ed utili all'attività di formazione oggetto di candidatura.

Non saranno valutati i titoli e/o esperienze professionali in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l'attribuzione del punteggio.

Si precisa, inoltre, che per ciascuna sezione della scheda di autovalutazione, dovranno essere indicati un numero di titoli non superiore al numero max valutabile per sezione. Sarà cura del candidato selezionare quelli che lo stesso valuta strettamente attinenti alla tematica della candidatura.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre le ore 13,00 del giorno 31 marzo 2021, al seguente indirizzo di posta elettronica:

PEC: ssic839007@pec.istruzione.it - PEO: ssic839007@istruzione.it

L'Istituzione Scolastica declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito internet di questa Istituzione Scolastica:

www.icfarina-sangiuseppe.edu.it

ART. 8 Risoluzione del contratto

L'affidamento dell'incarico sarà formalizzato tramite stipula del un Contratto con il soggetto aggiudicatario.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- ✓ La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione all'Avviso di selezione;
- ✓ La violazione degli obblighi contrattuali;
- ✓ La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- ✓ La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo previsto

ART. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è la Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo "Salvatore Farina", Prof.ssa Rossella Deprado.

ART. 10 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. n. 196/03 e del Regolamento Europeo GDPR 679/2016 e ss.mm.ii., i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione e saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza) finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva e richiesti dall'esecuzione di obblighi di legge o di contratti inerenti il rapporto di lavoro. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Titolare del trattamento dei dati personali è l'Istituto Comprensivo "Salvatore Farina" di Sassari, nella persona del Dirigente Scolastico.

Il luogo dove sono trattati i dati personali è in Corso Francesco Cossiga n. 6 – 07100 Sassari.

ART. 11 Trattamento dei dati personali

Il presente bando è pubblicato sul sito Internet di questa Istituzione Scolastica: www.icfarina-sangiuseppe.edu.it

Allegati:

- 1) Domanda di partecipazione (allegato 1)
- 2) Tabella di valutazione dei titoli culturali e professionali (allegato 2)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rossella Deprado

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse