

**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. FARINA”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SASSARI**

PROGAMMAZIONE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**
* Composizione della classe in entrata

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni totali:  | Maschi:  | Femmine:  |
| Ripetenti:  | Altre culture:  |
| Portatori di handicap:  | DSA:  | BES: |

* Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| [ ]  Analisi del curriculum scolastico[ ] Informazioni acquisite dalla scuola primaria[ ] Colloqui con le famiglie[ ] Prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)[ ] Prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)[ ] Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche[ ]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **INTERVENTI** |
| PRIMA FASCIA: alunni con un’ottima preparazione di base |  | potenziamento |
| SECONDA FASCIA: alunni con una valida preparazione di base |  | potenziamentoconsolidamento |
| TERZA FASCIA: alunni con un’accettabile preparazione di base |  | consolidamentorecupero |
| QUARTA FASCIA: alunni con una modesta preparazione di base |  | recupero |
| Casi particolari |  |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE/COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprensione della lingua orale** | * Saper ascoltare e riconoscere il significato della comunicazione orale
 |
| **Comprensione della lingua scritta** | * Saper leggere in modo chiaro ed espressivo
* Comprendere i vari tipi di testo
 |
| **Produzione della lingua orale** | * Saper riferire le conoscenze in modo chiaro e con lessico appropriato (argomenti di studio)
* Saper esprimere le proprie idee su un tema affrontato in classe (discussioni guidate)
* Saper esporre oralmente argomenti di studio o di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.)
 |
| **Produzione della lingua scritta** | * Saper produrre testi aderenti alla traccia (filastrocche, racconti, poesie, lettere, diari, autobiografie, temi, ecc.)
* Saper produrre testi formalmente corretti, anche avvalendosi del supporto di strumenti informatici.
 |
| **Riflessione linguistica e ampliamento del lessico** | * Riconoscere, analizzare ed utilizzare le varie parti del discorso.
* Ampliare il proprio patrimonio lessicale e saperlo utilizzare, in modo appropriato, in contesti diversi.
* Saper utilizzare il dizionario in modo adeguato.
 |

1. **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |
| --- |
| 1- competenza alfabetica funzionale2- competenza multilinguistica3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,4- competenza digitale,5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,6- competenza in materia di cittadinanza,7- competenza imprenditoriale,8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

|  |
| --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** |
| [ ]  approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti[ ]  affidamento di incarichi[ ]  valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi[ ]  ricerche individuali e/o di gruppo[ ]  impulso allo spirito critico e alla creatività[ ]  lettura di testi extrascolastici |
| **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze** |
| [ ]  attività guidate a crescente livello di difficoltà[ ]  esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze[ ] inserimento in gruppi motivati di lavoro[ ] ricerche individuali e/o di gruppo[ ] stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi[ ] assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami[ ]  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** |
| [ ]  unità didattiche individualizzate[ ] studio assistito in classe[ ] diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari[ ] metodologie e strategie d’insegnamento differenziate[ ] allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari[ ] assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami[ ] coinvolgimento in attività collettive[ ] affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà[ ] corso di recupero di ………………………… |

1. **PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI**

|  |
| --- |
| **INTERVENTI E MODALITÀ COSTANTI IN PRESENZA CON DDI O IN EVENTUALE DAD**Attività guidate a crescente livello di difficoltà; adattamento dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’attenzione e dell’apprendimento, con frequenti domande e richiami per capire la reale comprensione delle lezioni; coinvolgimento in attività collettive. Sarà potenziata quindi la capacità di ascolto e sono tate rafforzate le relazioni sociali, anche a distanza, e l’autostima.**MISURE COMPENSATIVE**Strumenti compensativi. Uso di: audiovisivi, mappe concettuali, devices personali, testo per didattica inclusiva, e LIM (solo nel periodo di didattica in presenza). Strategie compensative quali integrazione della comunicazione scritta con altri codici (mappe anche digitali), tempi di apprendimento personalizzati **MISURE DISPENSATIVE**Si è evitato di leggere a voce alta (secondo la volontà dell’allievo), di rispettare i tempi standard e di prendere appunti. |

1. **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

1. **ATTIVITÀ DI LABORATORIO**

Le eventuali attività di laboratorio devono ancora essere stabilite

1. **METODI DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O EVENTUALE DAD**

Le metodologie saranno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, considerando la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento in caso di nuovo lockdown o qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e come modalità didattica complementare che integra la metodologia in presenza

|  |
| --- |
| **METODI**  |
| [ ]  lezione frontale [ ]  lavoro in coppie di aiuto [ ]  cooperative learning[ ]  lavoro di gruppo per fasce di livello [ ]  lavoro di gruppo per fasce eterogenee [ ]  role playing[ ]  brain storming [ ]  problem solving [ ]  peer education[ ]  DEBATE (discussione guidata) [ ]  flipped classroom [ ]  BYOD [ ] Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O EVENTUALE DAD**

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| [ ] Libri di testo anche in versione digitale [ ] Testi didattici di supporto [ ] Lezioni registrate[ ]  Stampa specialistica [ ]  Schede predisposte dall’insegnante [ ]  Esperimenti[ ] Drammatizzazione [ ]  Computer/tablet/smartphone [ ] Videolezioni autoprodotte[ ]  Uscite sul territorio [ ]  Giochi [ ] Videolezioni reperite in rete[ ] Sussidi audiovisivi [ ]  LIM [ ] Registrazioni audio autopr.[ ]  Visione di filmati/documentari [ ] Materiale didattico autoprodotto o reperito in rete |

1. **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E NELLA EVENTUALE DAD**

|  |
| --- |
| [ ]  videolezioni, [ ]  chat [ ]  restituzione degli elaborati,[ ] chiamate vocali di gruppo, [ ]  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA CON FREQUENZA…**[ ]  Giornaliera [ ]  Ogni due giorni[ ]  3 - 4 volte alla settimana [ ]  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE**

|  |
| --- |
| [ ] Registro Elettronico[ ] Skype, [ ]  e-mail personale e istituzionale[ ] Scuola Argonext[ ] Google Suite (Classroom, Calendar, Meet)[ ] WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale [ ] Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Nel periodo iniziale dell’anno scolastico si effettuano prove d’ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e e il possesso delle abilità di base.

Durante l’anno scolastico, periodicamente, si somministrano prove di vario tipo in funzione dei bisogni formativi degli allievi e degli obiettivi previsti, così da verificare il raggiungimento dei risultati attesi ed orientare di conseguenza lo svolgimento del percorso didattico-educativo.

La verifica del processo didattico avviene con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e di recupero.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** | **VERIFICA FORMATIVA NELLA DDI ED EVENTUALE DAD** |
| [ ]  Componimenti[ ]  Testi da completare[ ] Relazioni[ ] Sintesi[ ] Questionari aperti[ ] Questionari a scelta multipla[ ]  Moduli di Google[ ]  Esercitazioni[ ]  Quiz o test online[ ]  Soluzione problemi[ ]  Altro……………………. | [ ]  Relazione su attività svolte[ ] Interrogazioni[ ] Interventi[ ] Discussione su argomenti di studio | [ ] Prove grafico cromatiche[ ] Prove strumentali e vocali[ ] Test motori[ ]  ………… | [ ]  Osservazione sistematica[ ]  Esperienza di didattica interattiva[ ]  Restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza, correttezza)[ ]  Valutazione del livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività [ ]  Colloqui telefonici [ ]  Colloqui e conversazioni on line[ ]  Incontri on-line con la classe[ ]  Partecipazione e puntualità alle lezioni on line |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, fondamentale all’interno del curricolo, è accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), è regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), è consapevolezza dell’alunno circa il suo “procedere” (valutazione autentica, autovalutazione).

|  |
| --- |
| [ ] Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno[ ] Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe[ ] Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione[ ] Valutazione come incentivo al proseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità[ ] Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza[ ] Valutazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento[ ] Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte[ ]  Gli alunni diversamente abili saranno valutati secondo obiettivi concordati con il docente di sostegno e il Consiglio di classe, in ordine alla situazione personale (PEI) [ ]  Gli alunni DSA e BES saranno valutati secondo obiettivi concordati in sede di Consiglio di classe e con la famiglia in ordine ai PDP.  |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| [ ] PARTECIPAZIONE AI COLLOQUI PROGRAMMATI |
|
|
| [ ] PARTECIPAZIONE IN CASO DI CONVOCAZIONE |
|
|

Sassari, //20 FIRMA DEL DOCENTE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_