

**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. FARINA”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**SASSARI**

PROGAMMAZIONE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

* Composizione della classe in entrata

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni totali: | Maschi: | | Femmine: |
| Ripetenti: | | Altre culture: | |
| Portatori di handicap: | DSA: | | BES: |

* Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| Analisi del curriculum scolastico  Informazioni acquisite dalla scuola primaria  Colloqui con le famiglie  Prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)  Prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)  Ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | **INTERVENTI** |
| PRIMA FASCIA: alunni con un’ottima preparazione di base |  | potenziamento |
| SECONDA FASCIA: alunni con una valida preparazione di base |  | potenziamento  consolidamento |
| TERZA FASCIA: alunni con un’accettabile preparazione di base |  | consolidamento  recupero |
| QUARTA FASCIA: alunni con una modesta preparazione di base |  | recupero |
| Casi particolari |  | |

1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE/COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comprensione della lingua orale** | * Saper ascoltare e riconoscere il significato della comunicazione orale |
| **Comprensione della lingua scritta** | * Saper leggere in modo chiaro ed espressivo * Comprendere i vari tipi di testo |
| **Produzione della lingua orale** | * Saper riferire le conoscenze in modo chiaro e con lessico appropriato (argomenti di studio) * Saper esprimere le proprie idee su un tema affrontato in classe (discussioni guidate) * Saper esporre oralmente argomenti di studio o di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.) |
| **Produzione della lingua scritta** | * Saper produrre testi aderenti alla traccia (filastrocche, racconti, poesie, lettere, diari, autobiografie, temi, ecc.) * Saper produrre testi formalmente corretti, anche avvalendosi del supporto di strumenti informatici. |
| **Riflessione linguistica e ampliamento del lessico** | * Riconoscere, analizzare ed utilizzare le varie parti del discorso. * Ampliare il proprio patrimonio lessicale e saperlo utilizzare, in modo appropriato, in contesti diversi. * Saper utilizzare il dizionario in modo adeguato. |

1. **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

|  |
| --- |
| 1- competenza alfabetica funzionale  2- competenza multilinguistica  3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,  4- competenza digitale,  5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,  6- competenza in materia di cittadinanza,  7- competenza imprenditoriale,  8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

1. **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

|  |
| --- |
| **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze** |
| approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  affidamento di incarichi  valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi  ricerche individuali e/o di gruppo  impulso allo spirito critico e alla creatività  lettura di testi extrascolastici |
| **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze** |
| attività guidate a crescente livello di difficoltà  esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze  inserimento in gruppi motivati di lavoro  ricerche individuali e/o di gruppo  stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  valorizzazione delle esperienze extrascolastiche |
| **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** |
| unità didattiche individualizzate  studio assistito in classe  diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari  metodologie e strategie d’insegnamento differenziate  allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari  assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  coinvolgimento in attività collettive  affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà  corso di recupero di ………………………… |

1. **PERSONALIZZAZIONE PER GLI ALLIEVI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI**

|  |
| --- |
| **INTERVENTI E MODALITÀ COSTANTI IN PRESENZA CON DDI O IN EVENTUALE DAD**  Attività guidate a crescente livello di difficoltà; adattamento dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell’attenzione e dell’apprendimento, con frequenti domande e richiami per capire la reale comprensione delle lezioni; coinvolgimento in attività collettive. Sarà potenziata quindi la capacità di ascolto e sono tate rafforzate le relazioni sociali, anche a distanza, e l’autostima.  **MISURE COMPENSATIVE**  Strumenti compensativi. Uso di: audiovisivi, mappe concettuali, devices personali, testo per didattica inclusiva, e LIM (solo nel periodo di didattica in presenza).  Strategie compensative quali integrazione della comunicazione scritta con altri codici (mappe anche digitali), tempi di apprendimento personalizzati  **MISURE DISPENSATIVE**  Si è evitato di leggere a voce alta (secondo la volontà dell’allievo), di rispettare i tempi standard e di prendere appunti. |

1. **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

1. **ATTIVITÀ DI LABORATORIO**

Le eventuali attività di laboratorio devono ancora essere stabilite

1. **METODI DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O EVENTUALE DAD**

Le metodologie saranno fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, considerando la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento in caso di nuovo lockdown o qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e come modalità didattica complementare che integra la metodologia in presenza

|  |
| --- |
| **METODI** |
| lezione frontale  lavoro in coppie di aiuto  cooperative learning  lavoro di gruppo per fasce di livello  lavoro di gruppo per fasce eterogenee  role playing  brain storming  problem solving  peer education  DEBATE (discussione guidata)  flipped classroom  BYOD  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O EVENTUALE DAD**

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| Libri di testo anche in versione digitale Testi didattici di supporto Lezioni registrate  Stampa specialistica  Schede predisposte dall’insegnante  Esperimenti  Drammatizzazione  Computer/tablet/smartphone Videolezioni autoprodotte  Uscite sul territorio  Giochi Videolezioni reperite in rete  Sussidi audiovisivi  LIM Registrazioni audio autopr.  Visione di filmati/documentari Materiale didattico autoprodotto o reperito in rete |

1. **TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E NELLA EVENTUALE DAD**

|  |
| --- |
| videolezioni,  chat  restituzione degli elaborati,  chiamate vocali di gruppo,  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA CON FREQUENZA…**  Giornaliera  Ogni due giorni  3 - 4 volte alla settimana  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE**

|  |
| --- |
| Registro Elettronico  Skype,  e-mail personale e istituzionale  Scuola Argonext  Google Suite (Classroom, Calendar, Meet)  WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Nel periodo iniziale dell’anno scolastico si effettuano prove d’ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e e il possesso delle abilità di base.

Durante l’anno scolastico, periodicamente, si somministrano prove di vario tipo in funzione dei bisogni formativi degli allievi e degli obiettivi previsti, così da verificare il raggiungimento dei risultati attesi ed orientare di conseguenza lo svolgimento del percorso didattico-educativo.

La verifica del processo didattico avviene con regolarità e continuità, finalizzata anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e di recupero.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** | **VERIFICA FORMATIVA NELLA DDI ED EVENTUALE DAD** |
| Componimenti  Testi da completare  Relazioni  Sintesi  Questionari aperti  Questionari a scelta multipla  Moduli di Google  Esercitazioni  Quiz o test online  Soluzione problemi  Altro……………………. | Relazione su attività svolte  Interrogazioni  Interventi  Discussione su argomenti di studio | Prove grafico cromatiche  Prove strumentali e vocali  Test motori  ………… | Osservazione sistematica  Esperienza di didattica interattiva  Restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza, correttezza)  Valutazione del livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività  Colloqui telefonici  Colloqui e conversazioni on line  Incontri on-line con la classe  Partecipazione e puntualità alle lezioni on line |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento, fondamentale all’interno del curricolo, è accertamento degli esiti di apprendimento degli alunni (valutazione sommativa), è regolazione delle strategie di insegnamento in relazione ai processi di apprendimento (valutazione formativa), è consapevolezza dell’alunno circa il suo “procedere” (valutazione autentica, autovalutazione).

|  |
| --- |
| Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno  Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe  Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione  Valutazione come incentivo al proseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità  Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza  Valutazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento  Valutazione finalizzata all’orientamento verso le future scelte  Gli alunni diversamente abili saranno valutati secondo obiettivi concordati con il docente di sostegno e il Consiglio di classe, in ordine alla situazione personale (PEI)  Gli alunni DSA e BES saranno valutati secondo obiettivi concordati in sede di Consiglio di classe e con la famiglia in ordine ai PDP. |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| PARTECIPAZIONE AI COLLOQUI PROGRAMMATI |
|
|
| PARTECIPAZIONE IN CASO DI CONVOCAZIONE |
|
|

Sassari, //20 FIRMA DEL DOCENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_