



**ISTITUTO COMPRENSIVO “S. FARINA”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SASSARI**

ANNO SCOLASTICO _____

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE _____

COORDINATORE PROF. _____

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Discipline	Docenti
Area linguistico-espressiva	Italiano	
	Inglese	
	Spagnolo	
	Musica	
	Arte e immagine	
	Flauto	
	Pianoforte	
	Sassofono	
	Violoncello	
	Sostegno	
Area storico-geografica	Storia	
	Geografia	
	Religione	
	Ora alternativa alla religione	
Area matematico- scientifico-tecnologica	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
	Corpo movimento e sport	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni (_____ femmine e _____ maschi).

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni diversamente abili e _____ alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.D.P

In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____

In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

(Presentare la classe nel suo percorso triennale)

SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE	PREPARAZIONE
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> sereno	<input type="checkbox"/> soddisfacente
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> accettabile
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale	<input type="checkbox"/> globalmente eterogenea
<input type="checkbox"/> problematica		<input type="checkbox"/> problematico	<input type="checkbox"/> complessivamente accettabile
<input type="checkbox"/> demotivata			<input type="checkbox"/> non ancora accettabile
<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole			
<input type="checkbox"/> omogenea			
<input type="checkbox"/> eterogenea			

PARTECIPAZIONE	L'AUTONOMIA DI LAVORO	ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE MATERIE	FREQUENZA
<input type="checkbox"/> produttiva	<input type="checkbox"/> molto buona	<input type="checkbox"/> Molto positivo	<input type="checkbox"/> regolare
<input type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> complessivamente soddisfacente	<input type="checkbox"/> positivo	<input type="checkbox"/> non regolare per l'alunno/a
<input type="checkbox"/> generalmente attiva	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> abbastanza positivo	
<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> nel complesso accettabile	<input type="checkbox"/> accettabile	
<input type="checkbox"/> talvolta negativa per	<input type="checkbox"/> non ancora adeguata per	<input type="checkbox"/> talvolta negativo	

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

- pienamente acquisiti
- acquisiti
- sufficientemente acquisiti
- non ancora acquisiti

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

- molto positivi
- positivi
- abbastanza positivi

LIVELLO DELLA CLASSE			
<input type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> basso
Individuato sulla base di:	<input type="checkbox"/> prove oggettive e non <input type="checkbox"/> griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti <input type="checkbox"/> percorso seguito durante l'anno		
FASCE DI LIVELLO	ALUNNI		INTERVENTI
PRIMA FASCIA: A (9/10) valida preparazione di base			potenziamento
SECONDA FASCIA: B (8) buona preparazione di base			potenziamento
TERZA FASCIA: C (7)			consolidamento

Preparazione di base più che sufficiente buona		
QUARTA FASCIA: D (6) accettabile preparazione di base		consolidamento
QUINTA FASCIA: E (4-5) modesta preparazione di base		recupero
Casi particolari		

**IN ORDINE AI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI NELLA
DIDATTICA IN PRESENZA**

• **sul piano relazionale si evidenzia:**

- la classe ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo;
- quasi tutta la classe ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo;
- la classe ha dimostrato un comportamento vivace ma collaborativo;
- quasi tutta la classe ha dimostrato un comportamento non corretto;

• **sul piano cognitivo si evidenzia:**

- la classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati;
- la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi programmati mentre altri, pur avendoli raggiunti solo parzialmente, hanno registrato miglioramenti significativi rispetto alla situazione di partenza;
- solo alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi programmati;

• **sul piano metacognitivo si evidenzia:**

- la classe ha raggiunto un metodo di lavoro produttivo e sa organizzarsi autonomamente;
- la classe ha dimostrato di sapersi organizzare lavorando con metodo;
- la classe deve acquisire un metodo di lavoro efficace;
- la classe denota miglioramenti nel metodo di lavoro, ma l'organizzazione è ancora dispersiva;

• **sul piano della maturazione e dell'apprendimento si evidenzia che il processo è:**

- ottimo in relazione all'età;
- in via di sviluppo;
- in graduale miglioramento;
- ancora in fase evolutiva e presenta qualche difficoltà;
- caratterizzato da cambiamenti poco significativi.

**IN ORDINE AI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI NELLA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

• **sul piano della partecipazione si evidenzia:**

- la classe ha partecipato in modo attivo e proficuo alle attività proposte dai docenti;
- quasi tutta la classe ha partecipato in modo attivo e proficuo alle attività proposte dai docenti;
- la classe non sempre ha partecipato alle attività proposte dai docenti;

• **sul piano cognitivo si evidenzia:**

- la classe ha confermato il raggiungimento degli obiettivi programmati nella didattica in

presenza;

la maggior parte degli alunni ha confermato il raggiungimento degli obiettivi programmati nella didattica in presenza;

solo alcuni alunni hanno confermato il raggiungimento degli obiettivi programmati nella didattica in presenza;

• **sul piano della metodologia si evidenzia:**

la classe ha acquisito un metodo di lavoro produttivo organizzandosi autonomamente nella gestione delle piattaforme;

la maggior parte degli alunni ha raggiunto un metodo di lavoro produttivo organizzandosi autonomamente nella gestione delle piattaforme;

solo alcuni alunni non ha raggiunto un metodo di lavoro produttivo.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E ALUNNI CON BES

-Per l'alunno/a diversamente abile....., seguito dall'insegnante di sostegno per un totale di ore settimanali, ci si è attenuti a quanto previsto nel PEI, anche nella sua rimodulazione a seguito dell'introduzione della Didattica a Distanza.

Ci si è avvalsi della collaborazione

dell'insegnante di sostegno statale

dell'educatore comunale

del personale assistenziale

Per i seguenti alunni:.....il lavoro è stato svolto

prevalentemente in classe a piccoli gruppi

CASI PARTICOLARI

In relazione alle nuove disposizioni relative all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e con particolare riferimento alle nuove disposizioni dettate dal D.Lsg. 62/2017 e dal DM 741/2017, il Consiglio di classe evidenzia la situazione degli alunni di seguito precisati

COGNOME E NOME	SITUAZIONI DA EVIDENZIARE

per i quali ha ritenuto, pur in presenza di votazioni insufficienti, opportuna l'ammissione all'esame conclusivo. Resta inteso che, in caso le prove scritte e orali sostenute non fossero sufficienti, gli alunni sopra precisati potrebbero avere un esito non positivo e pertanto ripetere la classe terza.

ATTUAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA, PARTECIPAZIONE AI PROGETTI, USCITE DIDATTICHE, ORIENTAMENTO, RECUPERO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.

Le progettazioni didattiche, preventivate sono state rimodulate alla luce delle nuove attuali esigenze all'interno dei singoli Consigli di Classe e risultano svolte nei nuclei fondanti delle discipline. Per ogni disciplina si fa riferimento alla relazione disciplinare di ogni docente allegata alla presente.

La classe ha partecipato ai seguenti progetti: (eliminare la voce se non necessaria)

La classe ha effettuato le seguenti uscite didattiche: (eliminare la voce se non necessaria)

Le attività di recupero svolte sono state effettuate:

- durante il normale orario curricolare nell'ambito delle differenti discipline;
- durante l'orario di contemporaneità previsto per la sola disciplina di matematica attraverso attività per fasce di livello;
- attraverso esercizi diversificati per difficoltà e richieste.

L'attività di orientamento è stata effettuata tramite:

- argomenti di studio finalizzati alla conoscenza del mondo della scuola e del lavoro;
- schede informative, opuscoli esplicativi, questionari atti a far verificare agli alunni la fondatezza o meno dei propri interessi, a far emergere tendenze e attitudini, a far prendere coscienza delle competenze acquisite;
- incontri con insegnanti delle scuole superiori in via telematica.

I rapporti con le famiglie sia in presenza sia a distanza sono stati:

- sufficientemente frequenti e proficui per tutti gli alunni;
- sufficientemente frequenti e proficui per quasi tutti gli alunni;
- sufficientemente frequenti e proficui solo per alcuni alunni;

tali rapporti sono stati mantenuti:

- attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali (colloqui settimanali) e dei colloqui collettivi (colloqui bimestrali), soprattutto in via telematica;
- tramite le riunioni del Consiglio di Classe con i rappresentanti dei genitori;
- attraverso incontri individuali su convocazione di uno o più docenti;
- attraverso altre modalità digitali per far fronte allo stato emergenziale.

I criteri di valutazione sono:

- come da Programmazione del Consiglio di Classe;
- come da griglia di valutazione della didattica digitale integrata, deliberata in sede collegiale;
- altro.....

**CRITERI ORIENTATIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DEL
COLLOQUIO FINALE DELL'ESAME CONCLUSIVO
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Per far fronte all'emergenza epidemiologica che investe il nostro paese, gli esami Conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione 2019-2020, in base al D.L. 22 del 8/4/2020, si svolgeranno in presenza ma solo se la situazione lo permetterà.

La valutazione finale degli alunni terrà conto del percorso triennale (media dei voti del primo, secondo e terzo anno) che costituirà il voto di ammissione, che farà media con il voto dell'elaborato che il candidato dovrà consegnare e discutere davanti al Consiglio di Classe.

I criteri definiti per la valutazione dell'elaborato finale e del colloquio, deliberati in sede collegiale, sono i seguenti:

- CONTENUTO E COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO
- PERTINENZA ED EFFICACIA DEI COLLEGAMENTI DI INTEGRAZIONE TRA DISCIPLINE
- ORIGINALITÀ DELL'ELABORATO E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE
- EFFICACIA DELL'ESPOSIZIONE

PROGRAMMAZIONE

La programmazione presentata all'inizio dell'anno ha subito alcune variazioni/integrazioni a livello di

- contenuti perché.....
- metodologia perché.....
- criteri di valutazione perché

(La programmazione presentata all'inizio dell'anno è stata regolarmente attuata senza difficoltà da rilevare o significative variazioni).

METODI ATTUATI: DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O DAD

Le metodologie sono state fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, considerando la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento attuata ogni qualvolta sono emerse necessità di contenimento del contagio ma anche come modalità didattica complementare che ha integrato la metodologia in presenza (modalità mista)

METODOLOGIA
<input type="checkbox"/> attivare le preconcoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti <input type="checkbox"/> favorire l'esplorazione e la scoperta; <input type="checkbox"/> incoraggiare l'apprendimento collaborativo; <input type="checkbox"/> promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; <input type="checkbox"/> attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità; <input type="checkbox"/> realizzare percorsi in forma di laboratorio; <input type="checkbox"/> promuovere l'autovalutazione

METODI																		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> lezione frontale</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> cooperative learning</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</td> <td><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</td> <td><input type="checkbox"/> role playing</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> brain storming</td> <td><input type="checkbox"/> problem solving</td> <td><input type="checkbox"/> peer education</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> DEBATE (discussione guidata)</td> <td><input type="checkbox"/> flipped classroom</td> <td><input type="checkbox"/> BYOD</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> lezioni interattive con interventi stimolo;</td> <td><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</td> <td><input type="checkbox"/> Altro: _____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> metodo induttivo;</td> <td><input type="checkbox"/> metodo deduttivo;</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto	<input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> role playing	<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> peer education	<input type="checkbox"/> DEBATE (discussione guidata)	<input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> BYOD	<input type="checkbox"/> lezioni interattive con interventi stimolo;	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> metodo induttivo;	<input type="checkbox"/> metodo deduttivo;	
<input type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto	<input type="checkbox"/> cooperative learning																
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> role playing																
<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> peer education																
<input type="checkbox"/> DEBATE (discussione guidata)	<input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> BYOD																
<input type="checkbox"/> lezioni interattive con interventi stimolo;	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Altro: _____																
<input type="checkbox"/> metodo induttivo;	<input type="checkbox"/> metodo deduttivo;																	

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI: DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O DAD

MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libri di testo anche in versione digitale	<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto	<input type="checkbox"/> Lezioni registrate
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica	<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/> Esperimenti
<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	<input type="checkbox"/> Computer/tablet/smartphone	<input type="checkbox"/> Videolezioni autoprodotte
<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio	<input type="checkbox"/> Giochi	<input type="checkbox"/> Videolezioni reperite in rete
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Registrazioni audio autopr.
<input type="checkbox"/> Visione di filmati/documentari	<input type="checkbox"/> Materiale didattico autoprodotta o reperito in rete	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI NELLA DDI E NELLA DAD
<input type="checkbox"/> videolezioni, <input type="checkbox"/> chat <input type="checkbox"/> restituzione degli elaborati, <input type="checkbox"/> chiamate vocali di gruppo, <input type="checkbox"/> altro _____
IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA CON FREQUENZA...
<input type="checkbox"/> Giornaliera <input type="checkbox"/> Ogni due giorni <input type="checkbox"/> 3 - 4 volte alla settimana <input type="checkbox"/> Altro secondo necessità individuali o del gruppo classe

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATI

- Registro Elettronico
- Skype,
- e-mail personale e istituzionale
- Scuola Argonext
- Google Suite (Classroom, Calendar, Meet)
- WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale
- Altro _____

STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Le verifiche del processo didattico sono avvenute con regolarità e continuità, finalizzate anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e/o di recupero.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	VERIFICA FORMATIVA IN DDI E DAD
<input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Moduli di Google <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Quiz o test online <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <input type="checkbox"/> Esperienza di didattica interattiva <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza, correttezza) <input type="checkbox"/> Valutazione del livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività <input type="checkbox"/> Colloqui telefonici <input type="checkbox"/> Colloqui e conversazioni on line <input type="checkbox"/> Incontri on-line con la classe <input type="checkbox"/> Partecipazione e puntualità alle lezioni on line

INTERVENTI PROGRAMMATI

Sono stati attivati i seguenti interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità, di sostegno/consolidamento e di recupero:

POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento • Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni di fissazione delle conoscenze • Inserimento in gruppi motivati di lavoro • Assiduo controllo 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenziazione dell'approccio metodologico • Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari • Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari • Assiduo controllo

<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche individuali e/o di gruppo • Impulso allo spirito creativo e alla creatività • Problem solving • Potenziare il metodo di lavoro 	<p>dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami</p>	<p>dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento in attività di gruppo • Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale • Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori. • Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà • Gratificazioni
--	---	---

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari sono riportati nelle relazioni finali disciplinari dei docenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Docenti	Firma
Italiano		
Inglese		
Spagnolo		
Musica		
Arte e immagine		
Sostegno		
Flauto		
Pianoforte		
Sassofono		
Violoncello		
Storia		
Geografia		
Religione		
Ora alternativa alla religione		
Matematica		
Scienze		
Tecnologia		
Scienze motorie		

Sassari li,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

IL COORDINATORE

.....

