



ISTITUTO COMPRENSIVO "S. FARINA"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SASSARI

RELAZIONE FINALE DI _____
CLASSE _____
ANNO SCOLASTICO 2020/21
DOCENTE _____

1) DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE IN USCITA

- Composizione della classe in uscita

Alunni totali AVVALENTI:	Maschi	Femmine:
Ripetenti:	Altre culture:	
Alunni diversamente abili:	DSA:	

CONOSCENZE: <input type="checkbox"/> SODDISFACENTI <input type="checkbox"/> ACCETTABILI <input type="checkbox"/> GLOBALMENTE ETEROGENEE <input type="checkbox"/> COMPLESSIVAMENTE ACCETTABILI <input type="checkbox"/> NON ANCORA ACCETTABILI	ABILITÀ: <input type="checkbox"/> APPROPRIATE <input type="checkbox"/> ABBASTANZA APPROPRIATE <input type="checkbox"/> GLOBALMENTE ETEROGENEE <input type="checkbox"/> SCARSE <input type="checkbox"/> NON ANCORA SVILUPPATE
ATTENZIONE: <input type="checkbox"/> VIVA <input type="checkbox"/> COSTANTE <input type="checkbox"/> REGOLARE <input type="checkbox"/> INSTABILE <input type="checkbox"/> LABILE	PARTECIPAZIONE: <input type="checkbox"/> ENTUSIASTICA <input type="checkbox"/> ATTIVA <input type="checkbox"/> MODESTA <input type="checkbox"/> LIMITATA <input type="checkbox"/> PASSIVA
METODO DI LAVORO: <input type="checkbox"/> RAZIONALE <input type="checkbox"/> FUNZIONALE <input type="checkbox"/> ORDINATO <input type="checkbox"/> APPROSSIMATIVO <input type="checkbox"/> DISPERSIVO <input type="checkbox"/> INEFFICIENTE	IMPEGNO: <input type="checkbox"/> ACCURATO <input type="checkbox"/> PUNTUALE <input type="checkbox"/> REGOLARE <input type="checkbox"/> SUPERFICIALE <input type="checkbox"/> DISCONTINUO <input type="checkbox"/> INADEGUATO
COMPORTEAMENTO: <input type="checkbox"/> ESEMPLARE <input type="checkbox"/> EQUILIBRATO <input type="checkbox"/> CORRETTO <input type="checkbox"/> NON SEMPRE CORRETTO <input type="checkbox"/> SCORRETTO	ATTIVITA' E/O PROGETTI:

2) FASCE DI LIVELLO

- Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in uscita)

Livello di preparazione conseguito nell'ambito cognitivo/espressivo	ALUNNI
LIVELLO ALTO: A (9/10) pieno raggiungimento degli obiettivi	

LIVELLO MEDIO ALTO: B (8) buon raggiungimento degli obiettivi	
LIVELLO MEDIO: C (7) raggiungimento degli obiettivi più che sufficiente	
LIVELLO BASE: D (6) essenziale raggiungimento degli obiettivi	
LIVELLO BASSO: E (3-5) non si raggiungono gli obiettivi minimi	
CASI PARTICOLARI (alunni H - BES – Ecc.)	

3) RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI

- ♦ Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:
 - molto efficaci
 - abbastanza efficaci
 - parzialmente efficaci
 - scarsamente efficaci
- ♦ Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:
 - molto efficaci
 - abbastanza efficaci
 - parzialmente efficaci
 - scarsamente efficaci
- ♦ Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso
 - molto efficaci
 - abbastanza efficaci
 - parzialmente efficaci
 - scarsamente efficaci

4) UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

DISCIPLINA:

EDUCAZIONE CIVICA:

5) METODI ATTUATI: DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O DAD

Le metodologie sono state fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, considerando la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento attuata ogni qualvolta sono emerse necessità di contenimento del contagio ma anche come modalità didattica complementare che ha integrato la metodologia in presenza (modalità mista)

METODOLOGIA

- attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio;
- promuovere l'autovalutazione

METODI

<input type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto	<input type="checkbox"/> cooperative learning
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> role playing
<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> peer education
<input type="checkbox"/> DEBATE (discussione guidata)	<input type="checkbox"/> flipped classroom	<input type="checkbox"/> BYOD
<input type="checkbox"/> lezioni interattive con interventi stimolo;	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> metodo induttivo;	<input type="checkbox"/> metodo deduttivo;	

6) MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI: DIDATTICA IN PRESENZA, CON DDI O DAD

MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libri di testo anche in versione digitale	<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto	<input type="checkbox"/> Lezioni registrate
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica	<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante	<input type="checkbox"/> Esperimenti
<input type="checkbox"/> Drammatizzazione	<input type="checkbox"/> Computer/tablet/smartphone	<input type="checkbox"/> Videolezioni autoprodotte
<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio	<input type="checkbox"/> Giochi	<input type="checkbox"/> Videolezioni reperite in rete
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi	<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> RegISTRAZIONI audio autopr.
<input type="checkbox"/> Visione di filmati/documentari	<input type="checkbox"/> Materiale didattico autoprodotta o reperito in rete	

7) TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI NELLA DDI E NELLA DAD

<input type="checkbox"/> videolezioni,
<input type="checkbox"/> chat
<input type="checkbox"/> restituzione degli elaborati,
<input type="checkbox"/> chiamate vocali di gruppo,
<input type="checkbox"/> altro _____
IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA CON FREQUENZA...
<input type="checkbox"/> Giornaliera
<input type="checkbox"/> Ogni due giorni
<input type="checkbox"/> 3 - 4 volte alla settimana
<input type="checkbox"/> Altro secondo necessità individuali o del gruppo classe

8) PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE EFFETTIVAMENTE UTILIZZATI

<input type="checkbox"/> Registro Elettronico
<input type="checkbox"/> Skype,
<input type="checkbox"/> e-mail personale e istituzionale
<input type="checkbox"/> Scuola Argonext
<input type="checkbox"/> Google Suite (Classroom, Calendar, Meet)
<input type="checkbox"/> WhatsApp modalità gruppo classe e/o individuale
<input type="checkbox"/> Altro _____

9) STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Le verifiche del processo didattico sono avvenute con regolarità e continuità, finalizzate anche alla tempestiva individuazione di eventuali esigenze di riallineamento dei saperi, di sostegno didattico e/o di recupero.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	VERIFICA FORMATIVA IN DDI E DAD
<input type="checkbox"/> Componenti	<input type="checkbox"/> Relazione su	<input type="checkbox"/> Prove grafico	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica

<input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Moduli di Google <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Quiz o test online <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro.....	attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Esperienza di didattica interattiva <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza, correttezza) <input type="checkbox"/> Valutazione del livello di coinvolgimento e partecipazione alle attività <input type="checkbox"/> Colloqui telefonici <input type="checkbox"/> Colloqui e conversazioni on line <input type="checkbox"/> Incontri on-line con la classe <input type="checkbox"/> Partecipazione e puntualità alle lezioni on line
--	--	---	--

10) CRITERI DI VALUTAZIONE SEGUITI

Gli stessi indicati nel documento di programmazione didattica

11) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

RAPPORTI CO LE FAMIGLIE	<input type="checkbox"/> Regolari e costanti <input type="checkbox"/> Discontinui <input type="checkbox"/> Scarsi
PARTECIPAZIONE AI COLLOQUI PROGRAMMATI	<input type="checkbox"/> Piena per la maggior parte <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa per alcuni
PARTECIPAZIONE IN CASO DI CONVOCAZIONE	<input type="checkbox"/> Piena per la maggior parte <input type="checkbox"/> Discontinua per alcuni <input type="checkbox"/> Scarsa

Sassari, ___ giugno 2021

FIRMA DEL DOCENTE