



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**ISTITUTO COMPRESIVO SALVATORE FARINA**

CORSO FRANCESCO COSSIGA N. 6 - 07100 SASSARI -

TEL. 0792845314 - FAX 0792845316

SSIC839007@ISTRUZIONE.IT - PEC: [SSIC839007@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SSIC839007@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito web [www.icfarina-sangiuseppe](http://www.icfarina-sangiuseppe)

Sassari 27 Febbraio 2018

Codice CUP: F81H17000220006

I.C. - "Salvatore Farina" - SASSARI  
Prot. 0001940 del 27/02/2018  
04-05 (Uscita)

Alle sezioni di:

**Pubblicità Legale – Albo on-line**

**Amministrazione Trasparente**

del sito internet dell'istituzione scolastica

**WWW.ICFARINA-**

**SANGIUSEPPE.GOV.IT**

**AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE IN SERVIZIO PRESSO ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (COLLABORAZIONE PLURIMA) PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI E TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DEL Progetto PON/FSE "10.1.1A-FSEPON-SA-2017-22" – Titolo PON-IAMOCI IN GIOCO.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** l'avviso prot. **AODGEFID/10862 del 16/09/2016** "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonchè per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche**". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto: PON-IAMOCI IN GIOCO;

**VISTE** le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti **DELIBERA N. 4 DEL 27/10/2016 - VERBALE N. 4** e Consiglio di Istituto **DELIBERA N. 4 DEL 27/10/2016 - VERBALE N. 21**);

**VISTA** la candidatura N. **PROT. N. 27043 DEL 14/11/2016**;

**VISTA** la nota prot. **AODGEFID/31709 del 24/07/2017** con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "**PON-IAMOCI IN GIOCO**" – codice **10.1.1A-FSEPON-SA-2017-22** proposto da questa Istituzione Scolastica **per un importo pari a Euro 39.974,00**;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 9 – **VERBALE N. 7 – del 31/10/2017** relativa all'assunzione nel programma annuale 2017 del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di **Euro 39.974,00.**
- VISTE** le schede dei costi per singolo modulo
- VISTO** il D.I. n. 44/2001, del 1 febbraio 2001 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"
- VISTO** il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia
- VISTA** la delibera del Collegio Docenti N. 3 del 30/10/2017 – Verbale n. 4 - con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON, inserita nel Regolamento d'istituto;
- PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTO** il manuale per la documentazione della selezione del personale
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

## EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) Tutor per singolo modulo
- b) Esperto per singolo modulo

**Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE IN SERVIZIO PRESSO ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (COLLABORAZIONE PLURIMA).**

### Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

<b>Titolo modulo e Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Allievi</b>	<b>Finanziamento modulo</b>	<b>Figura Professionale</b>	<b>Titolo di accesso richiesto</b>
<b>MODULO 1. CAMPI DI AVVENTURA.</b> Attività: Educazione motoria, sport, gioco didattico.	n. 30	n. 30 alunni scuola primaria 1° ciclo	€ 7.082,00	n. 1 Tutor n. 1 Esperto	laurea vecchio ordinamento oppure specialistica nuovo ordinamento oppure laurea triennale inerenti il laboratorio specifico
<b>MODULO 2. SCACCHI A SCUOLA: le regole in gioco.</b> Attività: Educazione motoria, sport, gioco didattico.	n. 30	n. 30 alunni scuola primaria 1° ciclo	€ 5.682,00	n. 1 Tutor n. 1 Esperto	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento oppure laurea triennale inerenti il laboratorio specifico; diploma di maturità o altra certificazione attinente il laboratorio specifico
<b>MODULO 3. I MUSICANTI SCALTRI.</b> Attività: Musica strumentale, canto corale.	n. 30	n. 30 alunni scuola primaria 1° ciclo	€ 5.682,00	n. 1 Esperto	<b>Come sopra:</b> <b>diploma specifico Conservatorio di musica</b>
<b>MODULO 4. LA FIABA IN MUSICA.</b> Attività: Musica strumentale, canto corale.	n. 30	n. 30 alunni scuola primaria 1° ciclo	€ 5.682,00	n. 1 Esperto	<b>Come sopra:</b> <b>diploma specifico Conservatorio di musica</b>
<b>MODULO 5. ACCOGLIERE PER MIGLIORARE.</b> Attività: Modulo formativo per genitori.	n. 30	n. 40 genitori alunni scuola primaria 1° ciclo	€ 5.082,00	n. 1 Esperto	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento oppure laurea triennale inerenti il laboratorio specifico; diploma di maturità o altra certificazione attinente il laboratorio specifico

**Per i percorsi formativi fino a n. 30 ore, in caso di carenza di candidature, si potrà procedere all'affidamento dell'incarico ad un unico soggetto.**



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Il progetto ha lo scopo di prevenire il disagio scolastico e fornire a tutti gli alunni le competenze necessarie ad inserirsi in maniera attiva e responsabile all'interno della società della conoscenza. La presenza di alunni che non padroneggiano sufficientemente quelle conoscenze e competenze indispensabili per il positivo proseguimento del percorso scolastico nel successivo ordine di scuola e di alunni con problematiche relazionali, fa riflettere la comunità scolastica sulla necessità di porre in atto nuove azioni educative. A tal fine, l'utilizzo di una pluralità di linguaggi e di diverse strategie educative e didattiche sono imprescindibili affinché tutti, nessuno escluso, possano apprendere in maniera più efficace valorizzando le diverse intelligenze di cui ogni persona è dotata. In particolar modo ci si propone di fornire agli alunni strumenti per elaborare il senso dell'esperienza, promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e acquisire gli alfabeti di base della cultura.

Il progetto si articola in sette moduli:

- 1 Campi di avventura
- 2 Scacchi a scuola: le regole in gioco
- 3 I musicanti scaltri
- 4 La fiaba in musica
- 5 Accogliere per migliorare (Modulo formativo per i genitori)

### Obiettivi

Al fine di prevenire fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e bullismo e favorire processi di inclusione sociale, la scuola intende perseguire i seguenti obiettivi:

Creare una organizzazione scolastica efficace, capace di favorire la motivazione ad apprendere e lo sviluppo di relazioni positive con gli altri e con l'ambiente.

Rafforzare i processi cognitivi e metacognitivi attraverso la promozione di una didattica attiva che sviluppa le dimensioni del sapere, saper fare e saper essere.

Sviluppare abilità di problem-solving intesa come strategia utile per sostenere il percorso formativo e le scelte di vita.

Favorire attraverso la lettura l'arricchimento del pensiero, lo sviluppo delle potenzialità espressive, la conoscenza di sé e l'ampliamento del proprio orizzonte di esperienza.

Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e strumenti per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Promuovere i valori e la cultura dello sport e della musica come momento di partecipazione e di opportunità per tutti.

Sostenere i processi di costruzione dell'identità personale attraverso una chiara percezione delle proprie possibilità e dei propri limiti per accettarsi e migliorarsi.

Favorire lo spirito di collaborazione e condivisione attraverso la valorizzazione del lavoro di gruppo.

Creare una continuità educativa e valoriale scuola - famiglia e territorio.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## DESCRIZIONE MODULI

### 1 - TITOLO MODULO: "CAMPI DI AVVENTURA"

#### DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO

Il progetto "Campi di avventura" nasce con l'obiettivo di favorire la costruzione di solide conoscenze, abilità e competenze in campo motorio e sportivo, non solo finalizzate al benessere della persona, ma anche in grado di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e il fenomeno della dispersione scolastica. Il modulo proposto, riguarda la realizzazione di un campo scuola con attività in palestra, nei parchi e giardini urbani e periurbani e nelle aree protette o di rilevanza naturalistica dove gli allievi si confronteranno sia sulla dimensione orizzontale del territorio con l'escursionismo e l'orienteeering, che sugli ambienti sviluppati nella dimensione verticale, quali le pareti rocciose e i boschi, seguendo le proprie capacità e i propri limiti per il raggiungimento di un miglior benessere psico-fisico.

Un'avventura altamente formativa è quella dell'arrampicata sportiva che sviluppa, non solo le componenti motorie ma anche la capacità previsionale ed organizzativa e la finalizzazione del gesto. Inoltre educa al controllo della componente emotiva e al superamento delle paure, grazie anche al sostegno dei compagni.

Allo stesso modo agisce l'escursionismo che, svolto in ambienti sconosciuti, porta gli allievi a passare dal disorientamento dell'attraversare un territorio sconosciuto, alla curiosità dell'esplorazione ed alla stimolazione dei propri sensi per la scoperta della natura.

Tutte le attività proposte si sviluppano pertanto in un contesto "reale", dove è possibile apprendere attraverso tutti e cinque i sensi, imparare per prove ed errori e verificare direttamente l'esito delle proprie azioni.

Il contesto all'aria aperta, meno formale rispetto alla lezione in aula, offre maggiori motivazioni anche dal punto di vista emozionale, coerentemente con i numerosi studi di psicologia dell'età evolutiva che sostengono il ruolo fondamentale delle emozioni nei contesti di apprendimento.

Promuovere quindi una metodologia basata sulla necessità di esplorazione e di movimento nello spazio circostante, sulla soddisfazione della curiosità, sulla manipolazione e il collegamento diretto tra teoria e pratica, crea le necessarie motivazioni e stimoli affinché l'alunno sia protagonista partecipe e attivo nella costruzione delle proprie conoscenze, presupposto indispensabile nella lotta contro il precoce abbandono degli studi e l'insuccesso scolastico.

#### FINALITÀ

- Valorizzare la conoscenza del territorio urbano, periurbano e delle aree protette attraverso la pratica sportiva non agonistica.
- Avviare i ragazzi alla pratica dello sport nella natura avendo piena consapevolezza del rispetto della risorsa ambientale.
- Promuovere i valori e la cultura dello sport come momento di partecipazione e di opportunità per tutti.
- Favorire l'approccio ad un percorso di educazione motoria-sportiva realmente rispondente ai bisogni degli alunni.
- Sostenere i processi di costruzione dell'identità personale attraverso una chiara percezione delle proprie possibilità e dei propri limiti per accettarsi e migliorarsi.
- Offrire agli alunni migliori opportunità per vivere e condividere esperienze significative di relazione e crescita civile.
- Valorizzare la pratica sportiva non agonistica, offrire l'opportunità di confrontarsi con le proprie capacità e i propri limiti e raggiungere il benessere psico-fisico.

#### OBIETTIVI

- Conoscere, rispettare la natura e stabilire con essa un rapporto emozionale positivo
- Potenziare la conoscenza del proprio territorio ed apprezzarne le risorse ambientali e le potenzialità future



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Saper controllare le proprie paure, scoprire e superare i propri limiti attraverso un confronto diretto con alcuni elementi naturali
- Trarre dalle esperienze vissute gratificazione e motivazione al fare e "saper fare" in diversi contesti
- Saper interagire con i componenti del gruppo per realizzare insieme un'esperienza comune
- Rispettare all'interno di un gruppo ruoli e competenze e riconoscere nell'adulto un sicuro punto di riferimento
- Saper chiedere e accettare l'aiuto degli altri
- Favorire il raggiungimento di una maggiore autonomia e responsabilità
- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività individuali (arrampicata) e di squadra (orienteering ed escursionismo)
- Conoscere e apprendere le tecniche di base di arrampicata sportiva, escursionismo e orienteering.
- Potenziare e/o acquisire le life skills: capacità di analisi e sintesi, problem solving, decision making, ecc.

## METODOLOGIA

La metodologia proposta parte dal presupposto scientifico che l'apprendimento è facilitato se viene veicolato attraverso l'utilizzo di tutti i cinque sensi e il ricorso alla manipolazione che, oltre a facilitare il "sapere e il saper fare", consente di mantenere più a lungo nel tempo le conoscenze apprese. Altro aspetto metodologico fondamentale è la rilevanza data al movimento, bisogno innato nei bambini che viene ampiamente soddisfatto attraverso le attività motorie proposte. La modalità di intervento si fonda sull'utilizzo del duplice approccio teorico/pratico, a partire dal concetto che mente e corpo non possono essere disgiunti e devono operare in assoluta simmetria e simultaneità. Pertanto nella conduzione del laboratorio sarà dato ampio spazio ad entrambe le modalità di apprendimento, cercando in ogni contesto di gratificare il naturale bisogno di movimento dei ragazzi abbinando, con un nesso logico, materie d'insegnamento e discipline sportive.

La pratica della disciplina sportiva non è mai fine a se stessa, al contrario valorizza alcuni aspetti delle discipline scolastiche, ad esempio, le attività sportive realizzate in ambiente naturale (trekking, arrampicata, orienteering, ecc.) saranno il pretesto per parlare di ambiente e approfondire alcune tematiche inerenti la geografia, le scienze, l'educazione civica garantendo un apprendimento trasversale. Il linguaggio dello sport, e dell'attività motoria in generale, è facilmente comprensibile ai giovani, soprattutto se utilizza un approccio di tipo "nessuno escluso".

Un aspetto significativo della metodologica è rappresentato dallo sviluppo delle seguenti funzioni psicomotorie:

- Funzione energetico affettiva che corrisponde alla percezione del proprio tono muscolare in relazione alla componente emotiva, affettiva e relazionale. Questa funzione è fortemente sollecitata, in quanto il gioco dell'arrampicata prevede che il bambino si concentri e per salire utilizzi la sua forza muscolare e il suo repertorio motorio
- Funzione di aggiustamento che consiste nella capacità della persona di adattare la propria azione agli stimoli esterocettivi. I bambini saranno guidati ad esplorare lo spazio sconosciuto verticale o orizzontale sperimentando le proprie capacità per poi raggiungere un maggior controllo e consapevolezza dei movimenti, ottimizzando l'utilizzo delle capacità motorie
- Funzione di percezione che consiste nel riconoscere le stimolazioni provenienti dal proprio corpo (percezione propriocettiva) e dall'esterno (sensibilità esterocettiva). Nel gesto dell'arrampicata e del camminare questa funzione viene molto coinvolta, in quanto attraverso il tatto (mani e piedi) si può esplorare la parete ed il sentiero, inviando informazioni al cervello per una migliore gestione dell'equilibrio. Dal punto di vista della percezione spaziale, il bambino viene stimolato a riconoscere lo spazio topologico ed euclideo nelle esperienze dove vengono richiesti gli spostamenti. Così facendo il bambino viene stimolato ad orientare il suo corpo nello spazio.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## RISULTATI ATTESI

- Partecipazione attiva in termini di motivazione e impegno finalizzati al raggiungimento di risultati ottimali
- Sviluppo di una maggiore fiducia in se stessi, di autostima e autoefficacia
- Sviluppo del senso civico e della valorizzazione del bene comune.  
Potenziamento delle abilità motorie e conoscenza delle tecniche sportive di base dell'arrampicata, escursionismo, orienteering.
- Acquisizione di maggiori capacità di autocontrollo, autodeterminazione e assunzione di responsabilità
- Rispetto delle regole e accettazione degli altri anche nella diversità
- Raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti
- Riduzione e/o eliminazione del fenomeno dilagante dell'ipocinesi
- Maggiore inclusione sociale degli allievi in difficoltà e di quelli con diverse abilità.  
Sviluppo delle capacità di autovalutazione e della sana competitività.

## EVENTO FINALE

Manifestazione sportiva all'aperto con arrampicata su parete , attività di escursionismo e orienteering con la partecipazione degli alunni delle scuole della rete coinvolte e delle famiglie.

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Al fine di garantire la corretta e regolare attuazione del Progetto, sarà predisposto uno specifico Piano di Monitoraggio e Valutazione.

Il Sistema di Monitoraggio e Valutazione rappresenta lo strumento in grado di verificare in maniera strutturata e continuativa l'andamento delle attività progettuali, prevedendo, nel caso, opportune azioni correttive mediante la rilevazione e l'analisi delle seguenti dimensioni:

- Frequenza di partecipazione degli alunni
- Atteggiamento, motivazione, impegno e interesse dimostrato verso le attività proposte
- Capacità di accettazione , cooperazione e partecipazione al lavoro di gruppo.
- Competenze sviluppate rispetto alla situazione di partenza
- Grado di soddisfazione dei ragazzi in relazione all'esperienza realizzata
- Coinvolgimento delle famiglie nella manifestazione finale
- Il grado di congruenza tra gli obiettivi formulati e quelli effettivamente conseguiti
- Risultati in termini di efficacia/efficienza delle attività messe in atto e delle risorse impiegate

Gli strumenti che si prevede di utilizzare per le attività di monitoraggio sono:

- Registro delle presenze
- Prove di verifica di apprendimento
- Questionario di gradimento, compilato dai partecipanti al termine di ciascuna azione prevista affinché possano esprimere un giudizio sui diversi aspetti
- Questionari di osservazione e relazioni di sintesi.
- Tutte le esperienze svolte saranno oggetto di documentazione e socializzazione affinché possano essere trasferite ad altre realtà. La diffusione dei risultati sarà realizzata secondo modalità diverse:
- Disseminazione esiti alla comunità scolastica, famiglie e territorio
- Pubblicizzazione dei risultati sui siti Web delle scuole in rete e a mezzo stampa.

## 2 - TITOLO MODULO: "SCACCHI A SCUOLA: LE REGOLE IN GIOCO"

L'uso degli scacchi stimola l'elaborazione di una strategia di gioco, con un approccio verso una pluralità di soluzioni possibili, capace di favorire lo sviluppo di abilità logico-creative, autonomia di pensiero e capacità decisionali. Le strategie di gioco consentono, inoltre, lo sviluppo di una maggiore consapevolezza delle



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

regole sociali, dell'accettazione della sconfitta, del rispetto dell'altro, con particolare riguardo alle forme di differenza sociale, linguistica, culturale e di prevenzione al bullismo.

Il gioco degli scacchi può anche essere pensato come uno strumento che facilita l'apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali, poiché, come e più di altri giochi, costituisce una buona occasione per l'esercizio di funzioni esecutive. Richiede, infatti, il saper mantenere un'attenzione sostenuta e selettiva nel tempo, concentrandosi e cercando di inibire altri stimoli, che non sono solo azioni, ma anche percezioni, emozioni e pensieri, affina le capacità di concentrazione e focalizzazione, crea un contesto adeguato per la regolazione delle emozioni e per il contenimento dell'aggressività e promuove i processi di accettazione e socializzazione nel gruppo dei pari.

#### FINALITÀ

- Favorire attraverso il gioco degli scacchi processi di inclusione ed equità sociale.
- Prevenire fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e bullismo.
- Sviluppare competenze relazionali.
- Rafforzare i processi cognitivi e metacognitivi.
- Creare una continuità educativa e valoriale scuola - famiglia.

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Collabora costruttivamente con adulti e compagni, aiutando quelli in difficoltà e portando contributi originali.
- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.
- Accetta con equilibrio sconfitte e insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui.
- Sviluppa comportamenti corretti (fair play), accetta e riconosce i propri limiti e comprende la correlazione tra impegno personale e risultato ottenuto.

#### IMPARARE AD IMPARARE

- Sviluppa un'adeguata competenza scacchistica, applica strategie di gioco e utilizza in modo pertinente le tecniche di base apprese.
- Rileva problemi, seleziona ipotesi risolutive, struttura piani d'azione efficaci, li applica e ne valuta gli esiti (problem solving).
- Integra i diversi tipi di linguaggio (visivo, verbale, multimediale) per costruire una buona strategia di gioco.

#### MEDODOLOGIA

Il metodo utilizzato sarà quello ideografico che vuole essere un ponte, attraverso il gioco, tra la fantasia naturale dei bambini (quindi la loro creatività) e il pensiero razionale disciplinato dalle materie scolastiche. Garantisce l'apprendimento attivo degli alunni, prevede una semplificazione dei concetti facilitando la visualizzazione e memorizzazione dei principi basilari degli scacchi, è finalizzato alla pratica del gioco tramite step crescenti di difficoltà e richiede l'intervento frontale solo in quantità essenziale. Gli strumenti utilizzati in questa metodologia prevedono l'uso della scacchiera ideografica, delle carte scacchistiche, di quiz, filastrocche e proverbi, funzionali sia al rinforzo linguistico che al coinvolgimento attivo dei bambini nella comprensione delle regole del gioco. Oltre al percorso "a banco", perno fondamentale dell'attività, sarà messa a disposizione degli alunni anche "La casa degli scacchi di Vittorio", un sito web per l'apprendimento delle regole degli scacchi, che prevede un percorso individuale da svolgersi a scuola e/o a casa.. Con gli scacchi "via WEB" vorremmo invece fornire uno strumento che richiede l'uso di un'intelligenza attiva, l'elaborazione di una strategia, permettendo il confronto in diretta (on line) con migliaia di studenti in tutto il mondo (sito protetto). L'attività WEB sarà inoltre monitorabile, da remoto, in modo che si possa fornire agli alunni un report personalizzato sugli esiti raggiunti e l'impegno dimostrato. Parallelamente al percorso previsto per i ragazzi, il progetto prevede una formazione rivolta alle famiglie, extra progetto e a titolo gratuito, con lo scopo di far conoscere ai genitori la pratica scacchistica per poterla in seguito condividere a casa con i loro figli.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## RISULTATI ATTESI

- Partecipazione attiva in termini di motivazione e impegno finalizzati al raggiungimento di risultati ottimali.
- Sviluppo di una maggiore fiducia in se stessi, di autostima e autoefficacia.
- Sviluppo di buone competenze relazionali.
- Acquisizione di maggiori capacità di autocontrollo, autodeterminazione e assunzione di responsabilità.
- Rispetto delle regole e dell'avversario.
- Accettazione della sconfitta.
- Sviluppo delle capacità di autovalutazione e della sana competitività.
- Sviluppo della creatività, fantasia e spirito d'iniziativa.
- Rinforzo delle capacità di problem solving, di riflessione e ragionamento.
- Potenziamento delle capacità di attenzione, memoria, analisi e sintesi.
- Rinforzo delle competenze linguistico-comunicative.

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Al fine di garantire la corretta e regolare attuazione del Progetto, sarà predisposto uno specifico Piano di Monitoraggio e Valutazione.

Il Sistema di Monitoraggio e Valutazione rappresenta lo strumento in grado di verificare in maniera strutturata e continuativa l'andamento delle attività progettuali, prevedendo, nel caso, opportune azioni correttive mediante la rilevazione e l'analisi delle seguenti dimensioni:

- Frequenza di partecipazione degli alunni
- Capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri
- Partecipazione attiva, impegno e interesse dimostrato verso le attività proposte
- Competenze sviluppate rispetto alla situazione di partenza
- Grado di soddisfazione dei ragazzi rispetto all'esperienza realizzata
- Coinvolgimento delle famiglie nella manifestazione finale
- Grado di congruenza tra gli obiettivi formulati e quelli effettivamente conseguiti
- Risultati in termini di efficacia/efficienza delle attività messe in atto e delle risorse impiegate

### 3 - TITOLO MODULO: "I MUSICANTI SCALTRI"

Il progetto, attraverso la rielaborazione della fiaba "I musicanti di Brema" si propone di far riflettere i partecipanti sui valori relazionali e sullo sviluppo di competenze sociali con forte valenza educativa.

L'uso convergente di più linguaggi (musica strumentale e vocale, drammatizzazione, recitazione) potrà consentire ad ogni alunno di trovare la sua modalità espressiva per offrire il proprio contributo alla riuscita del progetto. Un viaggio immaginario che è anche un viaggio interiore raccontato attraverso le musiche, le canzoni originali del Maestro Salvatore Rizzu.

Attraverso la pratica vocale e strumentale l'alunno condivide momenti di benessere interiore, maturando la propria autostima attraverso la convivenza di gruppo, il rispetto delle regole oltre ad avvicinarsi allo studio della musica.

Il modulo prevede momenti di attività musicale finalizzata alla realizzazione di un CD registrato presso lo studio di registrazione della nostra scuola con la collaborazione di esperti esterni.

Verranno registrati con supporti multimediali, le parti strumentali, vocali e recitate degli alunni coinvolti nel progetto.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- classificare gli strumenti musicali
- riconoscere azioni ed eventi all'interno di un'azione scenica
- individuare i momenti in cui si suona e/o si recita
- identificare i principali valori musicali all'interno dell'opera



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- riferire ordinatamente la sequenza della musica
- scoprire le relazioni tra il testo cantato e/o suonato con il testo letterario
- trarre considerazioni critiche individuando l'errore durante la performance

#### SCELTE METODOLOGICHE

Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento si interverrà sulle potenzialità di ciascuno, al fine di consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base e raggiungere il successo formativo.

#### RISULTATI ATTESI

Dall'attuazione del presente progetto ci si attende innanzitutto che, attraverso l'esperienza musicale e di recitazione, gli alunni superino quelle difficoltà che condizionano il loro processo di apprendimento in ambito trasversale, riducendo il rischio di un vissuto negativo nei confronti della scuola. Il percorso proposto ha lo scopo di far sì che gli alunni interessati possano acquisire sicurezza, potenziando l'autostima e il senso di autoefficacia percepita, migliorando le capacità e le abilità relative all'ascolto, all'attenzione sia nell'ambito specifico sia, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali, in altri contesti e discipline.

#### MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Al fine di garantire la corretta e regolare attuazione del Progetto, sarà predisposto uno specifico Piano di Monitoraggio e Valutazione.

### 4 - TITOLO MODULO: "LA FIABA IN MUSICA"

Il modulo, attraverso la rielaborazione della fiaba "Cenerentola" si propone di far riflettere i partecipanti sui valori relazionali e sullo sviluppo di competenze sociali con forte valenza educativa. Inoltre, l'uso della lingua sarda funzionerà da mediatore e traspositore anche in chiave ironica della fiaba nel contesto locale. L'uso convergente di più linguaggi (musica strumentale e vocale, drammatizzazione, recitazione) potrà consentire ad ogni alunno di trovare la sua modalità espressiva per offrire il proprio contributo alla riuscita del progetto. Un viaggio immaginario che è anche un viaggio interiore raccontato attraverso le musiche, le canzoni originali del Maestro Salvatore Rizzu e alcuni testi del poeta Antonio Strinna.

Il modulo prevede attività di pratica musicale, canto, recitazione, pratica strumentale (flauti dolci, chitarre, arpa, tastiere, piccolo strumentario Orff) finalizzata alla realizzazione del CD "Chiscinera" (Cenerentola), fiaba rielaborata, come già detto, in dialetto sassarese. Verranno registrati con supporti multimediali le parti vocali, strumentali e recitate, sia solistiche che corali e di musica d'insieme.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- classificare gli strumenti musicali
- riconoscere azioni ed eventi all'interno di un'azione scenica
- individuare i momenti in cui si suona e/o si recita
- identificare i principali valori musicali all'interno dell'opera
- riferire ordinatamente la sequenza della musica
- scoprire le relazioni tra il testo cantato e/o suonato con il testo letterario
- trarre considerazioni critiche individuando l'errore durante la performance

#### SCELTE METODOLOGICHE

Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento si interverrà sulle potenzialità di ciascuno, al fine di consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base e raggiungere il successo formativo.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## RISULTATI ATTESI

Dall'attuazione del presente progetto ci si attende innanzitutto che, attraverso l'esperienza musicale e di recitazione, gli alunni superino quelle difficoltà che condizionano il loro processo di apprendimento in ambito trasversale, riducendo il rischio di un vissuto negativo nei confronti della scuola. Il percorso proposto ha lo scopo di far sì che gli alunni interessati possano acquisire sicurezza, potenziando l'autostima e il senso di autoefficacia percepita, migliorando le capacità e le abilità relative all'ascolto, all'attenzione sia nell'ambito specifico sia, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali, in altri contesti e discipline.

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Al fine di garantire la corretta e regolare attuazione del Progetto, sarà predisposto uno specifico Piano di Monitoraggio e Valutazione.

## 5 - TITOLO MODULO: "ACCOGLIERE PER MIGLIORARE"

Il Progetto Genitori nasce dalla consapevolezza che la costruzione e valorizzazione di esperienze di partenariato genitori e scuola, rappresenta una condizione necessaria al fine di sostenere i compiti formativi della scuola nel contrastare la dispersione scolastica, nell'elevare i livelli di apprendimento, nell'educare alla convivenza civile.

L'esigenza di una partnership tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti, rappresenta un punto di forza necessario per dare ai ragazzi maggiori opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto che l'educazione e l'istruzione non possono prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

L'impegno della scuola sarà quello di aprire uno "spazio genitori" di contatto con se stessi, di accoglienza delle loro esperienze e dei loro vissuti, di condivisione, di rielaborazione, di confronto delle loro pratiche educative con altri genitori, di valorizzazione del proprio ruolo, rendendoli protagonisti attivi e non destinatari passivi dell'azione educativa.

La proposta avrà forte carattere operativo, sarà ricca di spunti e indicazioni concrete per impostare la formazione dei genitori in modo adeguato alla complessità del compito. Partendo da input di diverso tipo (sequenze di film, racconti, pagine d'autore..) sarà possibile affrontare tematiche educative strettamente connesse al ruolo genitoriale, proponendo momenti di riflessione personale e di scambio di esperienze pratiche e suggerimenti creativi, in un clima di ascolto attivo e di accettazione reciproca.

## FINALITA'

- Favorire la partecipazione attiva ed efficace delle famiglie alla vita della scuola e il supporto alla genitorialità.
- Attivare un processo di ricerca e di autoeducazione nei genitori coinvolti.
- Creare una rete di rapporti in cui ognuno è partner dell'altro.
- Permettere di scoprire, utilizzare e migliorare le proprie competenze educative per favorire la prevenzione primaria.

## OBIETTIVI

- Costruire relazioni e reti sociali tra scuola, famiglia e territorio che sviluppino senso di appartenenza, confronto e fiducia reciproca, contribuendo a rendere coesa la comunità e a qualificare i contesti di vita dei ragazzi.
- Sviluppare senso di autostima e fiducia nelle capacità genitoriali, come premessa per una crescita evolutiva positiva dei propri figli.
- Offrire ai genitori la possibilità di avviare un dialogo continuo con l'istituzione scolastica e di sviluppare competenze di tipo relazionale e culturale, in modo da renderli capaci di sostenere e valorizzare il percorso scolastico degli alunni.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Osservare i propri figli e la relazione con loro per acquisire strumenti chiave di auto-consapevolezza e crescita personale.
- Sviluppare maggiore consapevolezza di sé, delle conseguenze dei propri comportamenti, dei modelli che influenzano il proprio agire.
- Facilitare la comunicazione nella famiglia: acquisire abilità nell'ascolto attivo, nella risoluzione dei conflitti, nel sostenere la capacità di entrare in empatia con i figli.

## METODOLOGIA

Il ruolo dei genitori è quanto mai fondamentale: in sinergia con la scuola, essi possono aiutare i propri figli a non aver paura di fronte alle novità e ai cambiamenti, a valutare con obiettività i propri successi, a considerare l'errore non come sconfitta ma come occasione di crescita, ad apprezzare la grande ricchezza che deriva dal confronto e dalla collaborazione con gli altri.

Articolazione Laboratorio genitori:

- 13 ore. incontri laboratoriali e seminari con l'utilizzo di metodologie didattiche quali il cooperative learning e l'utilizzo delle nuove tecnologie (video, spezzoni di film, canzoni ecc);
- 13 ore. laboratorio sulla mediazione educativa partendo dalla condivisione delle esperienze con l'utilizzo di metodologie didattiche quali il cooperative learning e l'utilizzo delle nuove tecnologie (video, spezzoni di film, canzoni ecc).
- 4 ore. Giornata di coaching per genitori.

Il percorso si strutturerà in due cicli di incontri ed una giornata finale:

il 1° Ciclo di incontri affronterà il tema della consapevolezza genitoriale e della comunicazione genitori-figli, il 2° Ciclo affronterà il tema della mediazione educativa.

La giornata finale prevederà un incontro per conoscere meglio se stessi attraverso i propri figli.

Gli strumenti utilizzati verteranno su riflessioni e giochi.

## RISULTATI ATTESI

- Maggiore consapevolezza del ruolo genitoriale di mediazione educativa e capacità di presa in carico dei problemi dei propri figli
- Aumento della fiducia e della stima in se stessi
- Sviluppo della capacità di analisi e di soluzione dei problemi
- Partecipazione attiva ed efficace alla vita della scuola
- Maggiore condivisione del Patto di Corresponsabilità educativa per una più efficace applicazione delle azioni di contrasto alla dispersione scolastica

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La corretta e regolare attuazione del Progetto, sarà garantita attraverso uno specifico Piano di Monitoraggio e Valutazione in grado di verificare in maniera strutturata e continuativa l'andamento delle attività progettuali, prevedendo nel caso, opportune azioni correttive mediante la rilevazione e l'analisi delle seguenti dimensioni:

Frequenza di partecipazione dei genitori

Capacità di interazione e collaborazione in gruppo

Partecipazione attiva, impegno e interesse dimostrato verso le attività proposte

Grado di soddisfazione rispetto all'esperienza realizzata

Risultati in termini di efficacia/efficienza delle attività messe in atto e delle risorse impiegate.

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

### Il TUTOR con i seguenti compiti:



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. **Caricare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
- *entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
  - a) *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
  - b) *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
  - c) *metodologie, strumenti, luoghi;*
  - d) *eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

### L'ESPERTO con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
5. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

### Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato 2**.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

#### Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal 15/03/2018** e dovranno essere completati **entro 31/08/2018**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

#### Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione)** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo **WWW.ICFARINA-SANGIUSEPPE.IT**, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo **SSIC839007@pec.istruzione.it**.

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 14.00 del giorno 05/03/2018**.

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE TUTOR ed ESPERTI - Progetto PON/FSE "10.1.1A-FSEPON-SA-2017-22" – Titolo PON-IAMOCI IN GIOCO"**.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla seguente tabella

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.**

#### **Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria**

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola **WWW.ICFARINA-SANGIUSEPPE. IT**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola **WWW.ICFARINA-SANGIUSEPPE. IT**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

**Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.**

**In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:**

- **Candidato più giovane**
- **Sorteggio**

#### **Art. 7. Incarichi e compensi**

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

<b>Figura professionale</b>	<b>Ore</b>	<b>Compenso orario Lordo omnicomprensivo</b>
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. L'attribuzione avverrà attraverso contratti di collaborazione plurima direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico **REBECCU MARIA CRISTINA**.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola **WWW.ICFARINA-SANGIUSEPPE.GOV.IT**, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

F.to digitalmente da

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Cristina Rebeccu





Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

TITOLO DI STUDIO

LAUREA (SPECIFICARE) \_\_\_\_\_

**CHIEDE di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:**

Esperto

Tutor

per le attività del PON FSE dal titolo "PON-IAMOCI IN GIOCO" – codice 10.1.1A-FSEPON-SA-2017-22

nel/i seguente/i Modulo/i

	<b>Titolo modulo e Attività</b>	<b>Laurea specialistica richiesta</b>
<input type="checkbox"/>	<b>MODULO 1. CAMPI DI AVVENTURA. Attività: Educazione motoria, sport, gioco didattico.</b>	laurea vecchio ordinamento oppure specialistica nuovo ordinamento in discipline sportive e equipollenti.
<input type="checkbox"/>	<b>MODULO 2. SCACCHI A SCUOLA: le regole in gioco. Attività: Educazione motoria, sport, gioco didattico.</b>	laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento oppure diploma di maturità e iscrizione in appositi albi professionali – certificazioni specifiche
<input type="checkbox"/>	<b>MODULO 3. I MUSICANTI SCALTRI. Attività: Musica strumentale, canto corale.</b>	laurea vecchio ordinamento oppure specialistica nuovo ordinamento in discipline musicali o diploma di Conservatorio di musica (strumento musicale, canto o didattica della musica)
<input type="checkbox"/>	<b>MODULO 4. LA FIABA IN MUSICA. Attività: Musica strumentale, canto corale.</b>	laurea vecchio ordinamento oppure specialistica nuovo ordinamento in discipline musicali o diploma di Conservatorio di musica (strumento musicale, canto o didattica della musica)
<input type="checkbox"/>	<b>MODULO 5. ACCOGLIERE PER MIGLIORARE. Attività: Modulo formativo per genitori.</b>	laurea vecchio ordinamento oppure specialistica nuovo ordinamento in discipline psicologiche, pedagogiche o altra laurea specifica

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

**DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

#### Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione.***
- Dichiarare, inoltre:
- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
  - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
  - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
  - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
  - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
  - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
  - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio: \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

**AUTORIZZA**



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

L'Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO SALVATORE FARINA** al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma \_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Allegato 2 scheda di autovalutazione** Codice progetto **10.1.1A-FSEPON-SA-2017-22** - Titolo progetto: **“PON-IAMOCI IN GIOCO”**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**TUTOR**

	<b>Tabella di valutazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio a cura candidato</b>	<b>Punteggio a cura Ufficio</b>
1	Laurea specialistica <b>TITOLO ACCESSO</b>	Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 7 per votazione da 81 a 95 Punti 9 per votazione da 96 a 100 Punti 12 per votazione 101 a 105 Punti 16 per votazione da 106 a 110 Punti 20 per votazione uguale a 110 e lode		
2	Altra laurea diversa dal titolo di accesso	Punti 6		
3	Iscrizione ad Albi Professionali	Punti 4		
4	Dottorato di ricerca	Punti 4 a dottorato fino ad un massimo di 8 punti		
5	Master di I e II livello  Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 2 per ogni master fino ad un massimo di 8 punti		
6	Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corso di durata semestrale Punti 4 per ogni corso di durata annuale Fino ad un massimo di 8 punti		
7	Abilitazione all'insegnamento	Punti 4 per ogni titolo fino ad un massimo di 8 punti		
8	Pregresse esperienze in Docenza/Tutoraggio PON	Punti 2 fino ad un massimo di 10 progetti		
9	Certificazioni informatiche ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	n.2 per ogni certificazione fino ad un massimo di 6 punti		
10	Conoscenza e uso della piattaforma GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di <b>Tutor/Esperto/ referente per la valutazione</b> in Progetti <b>PON-POR</b>	Punti 2 per ogni attività fino ad un massimo di 12 punti		
<b>Totali</b>				

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## ESPERTO

	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	Laurea specialistica <b>TITOLO ACCESSO</b>	Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 7 per votazione da 81 a 95 Punti 9 per votazione da 96 a 100 Punti 12 per votazione 101 a 105 Punti 16 per votazione da 106 a 110 Punti 20 per votazione uguale a 110 e lode		
2	Altra laurea diversa dal titolo di accesso	Punti 6		
3	Iscrizione ad Albi Professionali	Punti 4		
4	Dottorato di ricerca	Punti 4 a dottorato fino ad un massimo di 8 punti		
5	Master di I e II livello Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	Punti 2 per ogni master fino ad un massimo di 8 punti		
6	Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere	Punti 2 per ogni corso di durata semestrale Punti 4 per ogni corso di durata annuale Fino ad un massimo di 8 punti		
7	Abilitazione all'insegnamento	Punti 4 per ogni titolo fino ad un massimo di 8 punti		
8	Pregresse esperienze in Docenza/Tutoraggio PON	Punti 2 fino ad un massimo di 10 progetti		
9	Certificazioni informatiche ECDL – EUCIP- EIPASS-PEKIT	n.2 per ogni certificazione fino ad un massimo di 6 punti		
10	Conoscenza e uso della piattaforma GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di <b>Tutor/Esperto/ referente per la valutazione</b> in Progetti <b>PON-POR</b>	Punti 2 per ogni attività fino ad un massimo di 12 punti		
<b>Totali</b>				

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_