



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Principi Generali

Il POF Triennale 2022/25 viene elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi e scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n°10326 del 10 ottobre 2021 e aggiornato per l'anno scolastico 2023/24, illustrato al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto e pubblicato sul sito della scuola www.icfarina-sangiuseppe.edu.it finalizzato ad armonizzare le scelte didattico - amministrative e le peculiarità, le buone prassi delle istituzioni scolastiche storiche della città di Sassari componenti l'I.C. "Salvatore Farina".

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato a predisporre il PTOF per il triennio 2022/2025 secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente Scolastico:

- a) L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
- b) Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze.

Si farà riferimento ai seguenti elementi:

- 1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:
 - a) Competenza alfabetica funzionale;
 - b) Competenza multilinguistica;
 - c) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - d) Competenza digitale;
 - e) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - f) Competenza in materia di cittadinanza;



g) Competenza imprenditoriale;

h) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Le seguenti linee di Indirizzo al Collegio dei Docenti che, nell'esercizio della sua discrezionalità, è chiamato ad elaborare/aggiornare il PTOF, sono tese a sostenere l'impegno prioritario nel processo di formazione ed istruzione di base con un arricchimento dell'Offerta Formativa volta a favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno, come diretta espressione dell'art. 3 della Costituzione: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

Finalità: vision e mission

La vision istituzionale è:

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.
- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita umana e cognitiva complessiva, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di



apprendimento degli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti e di ciascuno, applicando le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale

Ribadendo che attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) la mission si deve tradurre nel proporre un'offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "imparare ad imparare" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave. Ciò dovrà realizzarsi anche attraverso:

- La ricerca e l'applicazione di approcci didattici che insegnino agli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e le criticità che emergono nei diversi luoghi e tempi della storia personale, nazionale, europea e mondiale;
- La valorizzazione delle intelligenze multiple;
- La promozione della formazione dell'uomo/della donna e del cittadino/a attraverso percorsi di apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e con le risorse del territorio.

Durante il periodo di emergenza sanitaria, l'Istituzione Scolastica ha attivato per tutta la durata di eventuali sospensioni delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza e didattica generale integrata, anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

1. Dal 1 Settembre 2021 è stata favorita la didattica in presenza, anche per il recupero delle competenze, come previsto dalle nuove indicazioni del CTS
2. Implementato in modo capillare e diffuso l'utilizzo delle piattaforme workspace, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie, secondo quanto stabilito nelle Linee guida sulla DAD e la DDI richiamate in premessa e sull'utilizzo delle piattaforme



informatiche.

3. Previsto un sistema di didattica mista (on-line e in presenza) per le discipline di area generale e di indirizzo non laboratoriali.

4. Utilizzo dei docenti di potenziamento e le compresenze per lavorare anche in piccoli gruppi ed operare il recupero degli alunni che si trovano in difficoltà.

5. Compatibilmente con le risorse umane e strumentali, secondo le linee guida definitive del Ministero dell'istruzione, è stato dilatato il tempo scuola per favorire il più possibile la presenza fisica degli studenti.

6. Perseguire le scelte didattiche, organizzative e di ricerca le priorità e le azioni indicate nel RAV.

PRIORITA' E TRAGUARDI 2022/2025

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA':

- 1) Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.
- 2) Riduzione della varianza tra le classi e dentro le classi in italiano e matematica nella primaria e nella secondaria e anche in inglese nella secondaria.

TRAGUARDI:

- 1) Migliorare le differenze in negativo nel punteggio di italiano nella scuola primaria e di matematica nella scuola secondaria di I grado, rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile.
- 2) Portare il valore della varianza tra le classi al livello della media nazionale nell'arco di un Triennio.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

-Implementazione dell'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi, in particolare per italiano, matematica e inglese.

-Attuare il Curricolo verticale per competenze disciplinari e di cittadinanza.



-Utilizzare strumenti comuni di progettazione (Registro elettronico compilato quotidianamente in modo preciso e puntuale in ogni sua parte per la scuola Primaria e Secondaria, Unità di apprendimento per la scuola dell'Infanzia) e di valutazione per classi parallele e monitoraggio dei risultati.

-Predisporre strumenti condivisi (compiti di realtà, osservazioni sistematiche, prove strutturate comuni per classi parallele da somministrare in ingresso, in itinere e fine anno, rubriche) per la valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

-Potenziare e diffondere sistematicamente l'utilizzo significativo delle nuove tecnologie in tutte le classi.

-Realizzare itinerari comuni di supporto e motivazione per gruppi di studenti svantaggiati e monitorarne gli esiti.

-Introdurre pratiche innovative di didattica della matematica - dell'italiano- della lingua inglese.

3. Inclusione e differenziazione

-Realizzare percorsi didattici differenziati, flessibili e con metodologie didattiche innovative in particolare in italiano matematica e lingue straniere.

-Favorire percorsi di formazione sull'inclusione

-Implementare l'utilizzo della didattica innovativa (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer, classi aperte).

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

-Sistematizzare e potenziare i processi di monitoraggio, raccolta dei risultati e utilizzo dei dati per fini conoscitivi.

-Rendere più funzionali i dipartimenti disciplinari nello sviluppo della ricerca e della sperimentazione didattica.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Potenziare il ruolo dei Dipartimenti per l'Individuazione delle conoscenze e competenze imprescindibili in Italiano e Matematica e lingua inglese monitorare i risultati.



-Proseguire con le azioni del Piano di Formazione dei Docenti focalizzandole su metodologia e didattica disciplinare.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Coinvolgere le famiglie nel processo di miglioramento, istituendo delle conferenze di servizio per illustrare il piano e successivamente i risultati

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati a distanza

PRIORITA': Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo

TRAGUARDI: Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

1. Continuità e orientamento:

-Monitorare il percorso formativo degli studenti al termine del I ciclo di istruzione.:

-Potenziare e ampliare i progetti ponte tra i diversi ordini di scuola in modo da consolidare attività strutturate di continuità e orientamento.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

1. Il nostro Istituto individua come finalità prioritaria il pieno sviluppo del bambino come persona nella sua globalità, favorendo l'acquisizione delle competenze culturali di base relative alle varie discipline, nonché l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, quali individuate a livello nazionale, europeo ed internazionale, strumentali al raggiungimento del successo formativo e al futuro inserimento nel tessuto sociale:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Accanto alle suddette finalità, l'azione educativa è diretta a

- pervenire ad una progressiva maturazione della coscienza di sé, in relazione con gli altri, in un'ottica di educazione ad una società multiculturale, per una convivenza civile, il rispetto e l'accettazione delle diversità
- garantire agli alunni nel pieno esercizio del diritto-dovere allo studio le stesse opportunità, come presupposto per il successo scolastico di ciascuno, per conseguire un adeguato livello degli apprendimenti;
- facilitare negli alunni l'autonomia, la motivazione, l'autostima, l'integrazione nel gruppo, atteggiamenti di apertura e di cooperazione, il senso di responsabilità;
- promuovere la continuità educativa e didattica favorire tra i docenti interventi collegiali, la comunicazione, la collaborazione, gli scambi professionali, la formazione e l'aggiornamento, il lavoro di team, la progettualità e la ricerca;
- conseguire una sinergia progettuale con le agenzie educative operanti sul territorio

La Scuola persegue e si conforma agli obiettivi prioritari di cui al comma 7 della legge 107/2015 e alle priorità politiche dettate dal MIUR finalizzate

- al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni
- alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso



corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

- alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico- logiche, scientifiche e digitali;
- allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili;
- al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali(musica, arte, educazione fisica, tecnologia).

Tali scelte prendono avvio dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'I.C. "Salvatore Farina" aggiornato al 03/01/2024 e rivisto a seguito della restituzione dei dati Invalsi 2022/23.

In linea con i principi generali suindicati le priorità del presente piano si concentrano sul miglioramento dei processi didattici funzionali all'ulteriore miglioramento delle prove standardizzate nazionali e alla riduzione della varianza tra le classi.

Si focalizzano anche sulla qualità della relazione e della comunicazione interna, a tutti i livelli del sistema scolastico, funzionale al consolidamento dei rapporti personali e al potenziamento della collaborazione.

In relazione ai risultati a distanza l'attenzione va verso la definizione di azioni di orientamento efficaci, finalizzate al positivo inserimento nei cicli scolastici successivi.

Area della professionalità docente

Ci si propone di:

- a. favorire un clima di collaborazione professionale superando la visione individualistica dell'insegnamento e della gestione organizzativa;
- b. curare la progettazione e il coordinamento educativo e didattico, legando sempre più il lavoro di progettazione alle azioni didattiche, di verifica e valutazione;
- c. costituire gruppi di studio e ricerca; d. aumentare il numero di ore di formazione;



- e. promuovere la cultura e la pratica della valutazione autentica come strumento di miglioramento della scuola;
- f. promuovere la prassi della documentazione educativa e didattica;
- g. promuovere l'uso della didattica digitale anche come strumento di relazione e condivisione interna ed esterna;
- h. incrementare l'uso degli strumenti e approcci compensativi per favorire gli apprendimenti;
- i. partecipare a gare/competizioni per promuovere le eccellenze

Dotazioni strumentali e innovazioni tecnologiche

Per ciò che concerne le attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che si rende necessario partecipare ad iniziative locali, regionali, nazionali e comunitarie per aggiornare e implementare le dotazioni presenti e per adeguare gli ambienti di apprendimento alle esigenze formative degli alunni dei diversi ordini di scuola secondo quanto previsto dalle linee guida del PNSD.

In particolare ci si propone di:

- a) Ampliare la dotazione tecnologica e l'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, finalizzata anche alla dematerializzazione già prevista dalla norma.
- b) Innovare la didattica con l'utilizzo delle digital board, dei laboratori di informatica, del laboratorio per le STEM ed altri supporti presenti nel nostro istituto nonché tramite, l'implementazione dei corsi 2.0
- c) Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto e messi a disposizione tramite le piattaforme on line.

Formazione in servizio docenti e ata e piano nazionale di formazione

L'Istituzione, in continuità con il triennio precedente aderisce al piano di formazione della rete di AMBITO 1.

Si consiglia comunque di puntare alla formazione sulla didattica per competenze, sulla didattica



innovativa e inclusiva e sulla valutazione degli alunni nel primo ciclo, valutazione e miglioramento, bilancio sociale, competenze di cittadinanza, lingua straniera, prevenzione del disagio, sulle competenze digitali.

Si continueranno ad organizzare corsi di formazione da proporre sulla piattaforma SOFIA avvalendosi di professionalità interne ed esterne all'Istituto.

La formazione del personale ATA deve essere prioritariamente rivolta al nuovo codice degli appalti, alla dematerializzazione e alle norme in materia di trattamento e tutela dei dati personali mentre la formazione dei collaboratori scolastici deve essere rivolta alla conoscenza delle metodologie e delle pratiche di assistenza agli alunni disabili.

Per tutti la sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008).

Per tutti, a partire dai referenti, la formazione per la prevenzione del rischio COVID-19.

Servizi generali e amministrativi

L'orario di servizio dovrà essere funzionale allo svolgimento dell'attività complessiva della scuola e rispondere all'esigenza dell'utenza con apertura al pubblico, anche il pomeriggio almeno un giorno a settimana. L'organizzazione oraria sarà specificata nel piano organizzativo predisposto dal Direttore S.G.A.;

L'attività gestionale e amministrativa rispetterà i principi di semplificazione e di trasparenza, ferma restando la tutela delle persone rispetto al trattamento dei dati personali e si conformerà alle norme vigenti.

Dare piena attuazione ai decreti legislativi 82/2006 e 33/2013 (Codice dell'Amministrazione digitale e Decreto trasparenza).

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti e i referenti di specifiche attività, secondo una logica di leadership diffusa, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il PTOF dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali affiancati dal resto



dello staff di direzione, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il presente Atto potrà subire modifiche o integrazioni, come previsto dalla normativa di riferimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Confermare i risultati conseguiti dagli alunni all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

Traguardo

Mantenere la media delle votazioni in linea con quella regionale e raggiungere quella nazionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Portare tutte le classi a superare il punteggio di riferimento delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile e la media nazionale.

Traguardo

Migliorare il punteggio di italiano e di matematica nelle classi con risultati inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e alla media nazionale.

Priorità

Innalzare i risultati INVALSI di matematica e inglese e ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati INVALSI di matematica e inglese in tutte le



classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze civiche e sociali degli allievi, promuovendo la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica, al fine di migliorare le dinamiche all'interno del gruppo classe e gli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento dei comportamenti poco corretti, con incremento del numero di alunni con voto in condotta pari almeno a 9.

● Risultati a distanza

Priorità

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

Traguardo

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo ed utilizzare i riscontri per migliorare l'offerta formativa e la qualità degli apprendimenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER UNA SCUOLA DI QUALITA'**

Il percorso si propone di organizzare spazi non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali – nei quali l'apprendimento ha luogo, organizzazione che dovrebbe essere funzionale, amichevole e piacevole. La creazione almeno di un laboratorio con arredi innovativi e funzionali consentirà di utilizzare maggiormente una didattica collaborativa basata sul cooperative learning e sul learning by doing, riorganizzare il tempo del fare scuola e riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. In particolare sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali saranno supportati nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare superando il modello trasmissivo della scuola. Il percorso si propone inoltre di investire sul capitale umano con la formazione adeguata del personale docente al fine di promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Obiettivo ultimo è sostenere lo sviluppo negli alunni di capacità di pensiero che contribuiscono all'apprendimento e alla comprensione, promuovere lo sviluppo di competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente nonché indurre ad una riflessione sulla necessità di un uso consapevole di internet e dei nuovi media. Il percorso si propone inoltre di investire sul capitale umano con la formazione adeguata del personale docente al fine di promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Confermare i risultati conseguiti dagli alunni all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.



Traguardo

Mantenere la media delle votazioni in linea con quella regionale e raggiungere quella nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Portare tutte le classi a superare il punteggio di riferimento delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile e la media nazionale.

Traguardo

Migliorare il punteggio di italiano e di matematica nelle classi con risultati inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e alla media nazionale.

Priorità

Innalzare i risultati INVALSI di matematica e inglese e ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati INVALSI di matematica e inglese in tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze civiche e sociali degli allievi, promuovendo la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica, al fine di migliorare le dinamiche all'interno del gruppo classe e gli



ambienti di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento dei comportamenti poco corretti, con incremento del numero di alunni con voto in condotta pari almeno a 9.

○ Risultati a distanza

Priorità

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

Traguardo

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo ed utilizzare i riscontri per migliorare l'offerta formativa e la qualità degli apprendimenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare e diffondere sistematicamente l'utilizzo significativo delle nuove tecnologie in tutte le classi.

Introdurre pratiche innovative di didattica della matematica -dell'italiano- della lingua inglese.



○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi didattici differenziati, flessibili e con metodologie didattiche innovative in particolare in matematica e lingue straniere

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire con le azioni del Piano di Formazione dei Docenti focalizzandole su metodologia e didattica disciplinare.

Attività prevista nel percorso: IMPLEMENTARE E POTENZIARE
NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docenti interni esperti per il coordinamento delle azioni progettuali e di sperimentazione nelle classi e per l'elaborazione dei micro progetti. Docenti curricolari Animatore digitale- team per l'innovazione- responsabili laboratori di



informatica : i docenti avranno il compito di seguire per il prossimo triennio il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza. Organizzeranno attività e laboratori, individueranno soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative da portare nell'istituto (ambienti di apprendimento integrati...) e lavoreranno per la diffusione di una cultura digitale condivisa.

Risultati attesi

Grazie al Finanziamento Ministeriale per la realizzazione di "Ambienti didattici e digitali innovativi per le istituzioni scolastiche delle aree a rischio" si intende realizzare un ambiente di apprendimento che permetterà di:

- Migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti.
- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT.
- Facilitare la comunicazione, la ricerca di materiali, l'accesso alle informazioni e alle risorse da parte degli allievi e dei docenti.
- Utilizzare le LIM, i computer e le altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sensibilizzare i genitori sul tema dell'uso consapevole di *internet* e *social media*.
- Aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti potenziando la motivazione ad apprendere.
- Incrementare il successo scolastico anche degli alunni con BES;
- Facilitare l'apprendimento integrato delle discipline per potenziare le capacità di comunicazione e motivare



docenti e studenti.

● **Percorso n° 2: AZIONI PER INNALZARE COMPETENZE IN MATEMATICA-INGLESE- ITALIANO (STEM)**

Il percorso coinvolge le discipline matematica, inglese e italiano con la finalità di innalzare le competenze degli studenti rendendoli capaci di affrontare in maniera consapevole e significativa le continue sfide poste dalla società della conoscenza. La soluzione è sistemica, prevede azioni differenziate in tutti gli ordini di scuola con adattamento del curriculum. In particolare ci si propone di:

- Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese sia in listening che in reading;
- Migliorare le competenze degli alunni in matematica .
- Migliorare le competenze degli alunni in lingua italiana.

Il progetto vuole inoltre promuovere all'interno della comunità professionale la formazione di gruppi di lavoro e ricerca-azione che, a partire dall'analisi dei dati, definiscano e attuino strategie di azione mirate e condivise per ordine di scuola e classe. Si intende così riconoscere la responsabilità e la centralità didattica dei docenti. La ricerca dovrebbe farsi azione sia nella prassi didattica quotidiana sia nelle attività di recupero strutturate con l'utilizzo di una didattica innovativa che privilegia la pratica laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Confermare i risultati conseguiti dagli alunni all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

Traguardo

Mantenere la media delle votazioni in linea con quella regionale e raggiungere quella nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Portare tutte le classi a superare il punteggio di riferimento delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile e la media nazionale.

Traguardo

Migliorare il punteggio di italiano e di matematica nelle classi con risultati inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e alla media nazionale.

Priorità

Innalzare i risultati INVALSI di matematica e inglese e ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati INVALSI di matematica e inglese in tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze civiche e sociali degli allievi, promuovendo la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica, al fine di migliorare le dinamiche all'interno del gruppo classe e gli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento dei comportamenti poco corretti, con incremento del numero di alunni con voto in condotta pari almeno a 9.

○ Risultati a distanza

Priorità

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

Traguardo

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo ed utilizzare i riscontri per migliorare l'offerta formativa e la qualità degli apprendimenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie innovative basate sulla ricerca-azione in ambito matematico e linguistico attraverso percorsi di formazione

○ Inclusione e differenziazione



Realizzare percorsi didattici differenziati, flessibili e con metodologie didattiche innovative in particolare in matematica e lingue straniere

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire con le azioni del Piano di Formazione dei Docenti focalizzandole su metodologia e didattica disciplinare.

Attività prevista nel percorso: AZIONI IN...MATEMATICA -
AZIONI IN INGLESE - AZIONI IN ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docente esterno aggiuntivo nominato dalle graduatorie per matematica e italiano; Docente aggiuntivo lingua inglese Docente interno aggiuntivo con ruolo di affiancamento; Docenti curricolari Dipartimenti disciplinari: Gruppi di lavoro e di ricerca azione a partire da analisi guidata dei dati INVALSI Dirigente scolastico
Risultati attesi	I percorsi proposti mirano a: Colmare le lacune pregresse degli studenti e/o consolidare le abilità di base in italiano , matematica,



lingua inglese

- Migliorare le competenze negli apprendimenti di base dell'Italiano, della matematica, della lingua inglese
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento
- Favorire la socializzazione
- Acquisire un valido metodo di studio.
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti
- Allineare i risultati in matematica e in lingua inglese in 3a secondaria di I grado ai risultati nazionali.

● **Percorso n° 3: UNA COMUNICAZIONE EFFICACE PER STAR BENE A SCUOLA**

Il percorso proposto si realizzerà attraverso attività rivolte agli alunni, agli insegnanti e ai genitori in quanto si è consapevoli che solo attraverso la condivisione di strategie educative fra scuola e famiglia è possibile prevenire il disagio e formare cittadini responsabili.

Il progetto prevede la realizzazione delle seguenti azioni:

1. attività inclusive svolte all'interno delle classi dedicate agli alunni- attività individuali di supporto affettivo- emotivo e comportamentale
2. attività svolte nello sportello d'ascolto dedicato ai docenti- alunni e genitori
3. attività di incontro e ascolto dei genitori



4. attività di formazione per i docenti sull'utilizzo di strategie comunicative efficaci

5. formazione per i genitori

Le attività che si attueranno rispondono alle specifiche esigenze degli studenti dal punto di vista emotivo, relazionale e cognitivo per promuovere comportamenti adeguati attraverso la comunicazione efficace ed offrire loro strumenti preziosi per conoscere il proprio mondo interiore e tradurlo in parole, dialogo e confronto. L'obiettivo prioritario che si vuole conseguire è quello di formare una comunità di apprendimento in grado di utilizzare la comunicazione come strumento di prevenzione del disagio nella scuola e sul territorio, che sa utilizzare le competenze emotive e relazionali in classe e con le famiglie, che sa risolvere i conflitti in modo efficace in classe e nella comunicazione scuola/ famiglia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Confermare i risultati conseguiti dagli alunni all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

Traguardo

Mantenere la media delle votazioni in linea con quella regionale e raggiungere quella nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Portare tutte le classi a superare il punteggio di riferimento delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile e la media nazionale.

Traguardo

Migliorare il punteggio di italiano e di matematica nelle classi con risultati inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile e alla media nazionale.

Priorità

Innalzare i risultati INVALSI di matematica e inglese e ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati INVALSI di matematica e inglese in tutte le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze civiche e sociali degli allievi, promuovendo la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica, al fine di migliorare le dinamiche all'interno del gruppo classe e gli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Miglioramento dei comportamenti poco corretti, con incremento del numero di alunni con voto in condotta pari almeno a 9.

○ Risultati a distanza



Priorità

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

Traguardo

Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo ed utilizzare i riscontri per migliorare l'offerta formativa e la qualità degli apprendimenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere il benessere emotivo all'interno della comunità scolastica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare e promuovere il rapporto genitori- territorio- scuola come supporto nell'attività didattica attraverso suggerimenti e proposte

Attività prevista nel percorso: EMOZIONI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Genitori
	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Responsabile

Per l'attuazione del percorso proposto è previsto l'intervento della figura di uno psicologo professionista, selezionato tenendo conto delle sue competenze professionali con particolare riguardo alla sua preparazione nell'ambito della psicologia dell'età evolutiva. Dirigente scolastico Docenti referenti Docenti curriculari

Risultati attesi

I risultati attesi sono in stretta relazione con gli obiettivi individuati e si riferiscono all'effetto diretto ed immediato prodotto dal percorso:

- Prevenire il disagio psicologico e promuovere il benessere a livello emotivo e relazionale nei vari contesti di vita
- Costruire la propria Identità attraverso il confronto con l'Altro
- Rafforzare l'Autostima negli alunni
- Rispondere a specifici bisogni emotivi individuali degli alunni
- Sviluppare una maggiore fiducia in se stessi, autostima e autoefficacia.
- Sviluppare buone competenze relazionali e sociali attraverso il potenziamento delle capacità comunicative.
- Acquisire maggiori capacità di autocontrollo, autodeterminazione e assunzione di responsabilità.
- Sviluppare i concetti di legalità, dei principali diritti



umani e doveri della persona, quale soggetto attivo nella società di appartenenza.

- Acquisire maggiore consapevolezza del ruolo degli insegnanti e dei genitori nella mediazione educativa ed essere capaci di presa in carico dei problemi dei propri figli e alunni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il presente PdM intende perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi. Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento degli esiti degli studenti.

Riguardo alle competenze da rafforzare si mira soprattutto al miglioramento degli esiti e allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Il miglioramento è strettamente correlato allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare i livelli con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende attivare un percorso di innovazione digitale attraverso la formazione del personale della scuola per favorire l'acquisizione di maggiori competenze digitali finalizzate ad assicurare un'efficace e piena collaborazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali per sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Ci si propone di :

- Sviluppare e sperimentare un percorso per l'utilizzo di nuove metodologie didattiche (flipped classroom, blended learning, instant feedback) trasformando le proprie lezioni in esperienze digitali più interattive ed efficaci.



- Suggerire strategie e pratiche per coinvolgere gli studenti nell'attività didattica, anche con il ricorso a nuovi contenuti ed esperienze multimediali fruibili da qualsiasi dispositivo connesso (smartphone, tablet, desktop o LIM).

Alla fine del percorso si auspica che si raggiungano le seguenti competenze:

- Competenze nella gestione di piattaforme per la didattica digitale
- Competenze nell'utilizzo di applicazioni web gratuite per la creazione di materiali didattici digitali e la verifica dell'apprendimento.
- Competenze metodologiche per modalità didattiche innovative con l'apporto del digitale .
- Competenze nell'organizzazione e gestione in classe di lavori di gruppo cooperativi e collaborativi per lo sviluppo di competenze disciplinari in matematica, lingua italiana, lingua inglese e competenze trasversali degli studenti.

L'idea-guida alla base di questo percorso è quella di creare uno spazio piacevole, caratterizzato da una didattica centrata sulle competenze, che consenta agli studenti di acquisire il sapere attraverso il "fare", coinvolgendoli attivamente, abituandoli quindi alla concretezza, alla ricerca e all'azione con la finalità di far acquisire loro i quadri concettuali che sono indispensabili per l'interpretazione della realtà.

L'utilizzo della didattica laboratoriale, infatti, presuppone l'uso della metodologia della ricerca, pertanto, il laboratorio è inteso come modalità di lavoro, come ambiente di apprendimento, dove il docente guida la didattica per situazioni-problema e per situazioni in contesto. Il fine è quello di fornire agli studenti gli strumenti, le tecniche e le strategie per impadronirsi di un metodo di studio e acquisire gradualmente competenze in grado di rendere operativi i saperi appresi e di comunicarli con chiarezza e proprietà.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Porre particolare attenzione alle prove INVALSI e

- Analizzare i risultati in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione alla comprensione dei processi cognitivi che le prove sottendono.
- Dotarsi di indicazioni comuni per la somministrazione.
- Predisposizione di prove oggettive e standardizzate per classi parallele in ingresso, in itinere, finali e monitoraggio dei risultati alla scuola primaria e secondaria di I grado.
- Valutazione degli esiti degli scrutini intermedi.
- Valutazione degli esiti degli scrutini finali.
- Riduzione variabilità di risultati in italiano interna alla scuola (tra le classi).
- Riduzione variabilità di risultati in matematica interna alla scuola (tra le classi).
- Riduzione variabilità di risultati in inglese interna alla scuola (tra le classi)
- Riduzione incidenza numerica degli alunni con livelli di apprendimento in italiano sotto una determinata soglia.
- Riduzione incidenza numerica degli alunni con livelli di apprendimento in matematica sotto una determinata soglia
- Riduzione incidenza numerica degli alunni con livelli di apprendimento in inglese sotto una determinata soglia

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO nell'ottica del miglioramento continuo.

In particolare la scuola attraverso l'utilizzo dei questionari Vales ed INDEX per studenti, insegnanti, genitori valuterà:

- la percezione che gli insegnanti hanno del funzionamento della scuola e delle relazioni che intercorrono sia a livello di classe sia a livello di scuola.
- la percezione del genitore della qualità dell'insegnamento offerto dalla scuola e della relazione tra studenti e insegnanti.



- l'autoefficacia scolastica degli studenti e la qualità delle relazioni all'interno della classe.

Inoltre, attraverso l'utilizzo dell'INDEX per l'Inclusione quale strumento metodologico, la scuola valuterà l'inclusione nella comunità scolastica al fine di progettare azioni che la rendano un ambiente sempre più inclusivo.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto, grazie al finanziamento Ministeriale per la creazione di Ambienti Digitali Innovativi nelle Aree a Rischio, si pone come obiettivo la creazione di un ambiente di apprendimento flessibile dove la tecnologia che pervade la conoscenza del XXI secolo, fornisce un'opportunità per consentire a studenti e insegnanti di personalizzare l'insegnamento e l'apprendimento per massimizzare il successo formativo di tutti e ciascuno. Modificare la configurazione degli spazi e fornire accesso alla tecnologia possono costituire un punto di partenza per determinare il modo in cui il docente va incontro alle necessità dei singoli studenti. L'idea progettuale prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento trasversale innovativo, che avvalendosi di strumenti tecnologici della didattica 3 D, ricca di molteplici tool cognitivi, offrirà maggiori opportunità sul piano meta-cognitivo e di innovazione della didattica delle discipline. L'ambiente sarà caratterizzato da una Tinkering zone dove gli studenti organizzati in gruppi orizzontali o verticali, sperimentando in modo diverso scienza e tecnologia con creatività, acquisiranno competenze, migliorando il grado di apprendimento attraverso la comprensione di ciò che li circonda.

Obiettivi previsti:

Potenziamento delle competenze espressive, progettuali, digitali;

Potenziamento delle capacità di problem solving, coworking e confronto;

Sviluppo del pensiero creativo e spirito di iniziativa;

Miglioramento dell'intelligenza spaziale;



Sviluppo delle competenze trasversali

Formazione degli insegnanti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti "2.0 al quadrato"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con l'acquisizione dei sistemi hardware e software previsti nel progetto questo Istituto Scolastico vuole soddisfare le esigenze didattiche ed educative emerse dal rapporto di auto valutazione per perseguire le seguenti finalità: - Ripensamento delle metodologie di insegnamento/apprendimento per produrre un'evoluzione dinamica dell'intero sistema e lo sviluppo di una forma di intelligenza collettiva e connettiva che garantisca il costante adeguamento dei modelli di sviluppo delle conoscenze, delle competenze e delle capacità sia del corpo docente che dell'intera popolazione studentesca; - Diffusione più pervasiva della cultura digitale non solo tra gli alunni ed il personale della scuola, ma anche tra i genitori, tramite l'aggiornamento dei curricula scolastici. Infatti l'integrazione delle nuove tecnologie e delle metodologie di insegnamento, alternative alla mera lezione frontale, apportano alla didattica quotidiana un contributo che porta intrinsecamente la potenzialità di sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, che si traduce in ricadute positive non solo sugli apprendimenti ma, in un'ultima istanza, sulle opportunità professionali degli studenti di oggi e lavoratori di domani. L'idea è quella utilizzare le tecnologie informatiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e digitali nell'applicazione di nuove metodologie di insegnamento-apprendimento, anche con la trasformazione fisica dell'ambiente di apprendimento, ovvero di rendere ogni aula un laboratorio polifunzionale ad elevata specializzazione dove le attività didattiche quotidiane possano essere realizzate assecondando gli stili di apprendimento dei nativi digitali. Ogni aula della scuola risulta attualmente dotata di una digital board connessa ad internet, acquistata e connessa tramite fondi ministeriali e del PON, che con l'acquisizione di software specifici per le diverse discipline, verrà trasformata in un laboratorio polivalente. Riorganizzeremo inoltre le aule in modo che ogni aula polifunzionale possa soddisfare singolarmente o in sistemi organizzati di due/tre ambienti per pari numero di classi, le esigenze didattiche di tutte le discipline curriculari. L'eventuale realizzazione di sistemi organizzati di ambienti farebbe sì che gli studenti, inoltre, non stiano sempre nello stesso ambiente nell'arco della giornata didattica, ma passino un'aula all'altra a seconda delle materie da affrontare. Le aule o i sistemi di aule conterranno strumenti caratterizzanti e di indirizzo, come, ad esempio, gli strumenti più congeniali ai docenti delle materie artistiche e umanistiche della scuola e/o i set a supporto degli obiettivi curriculari delle discipline tecnico-scientifiche e/o le attrezzature per svolgere al meglio le lezioni di lingua. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare una didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula problem posing e problem solving secondo la metodologia del learning by doing. Le nostre aule diverranno dunque mobili e flessibili, data la possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. La rotazione degli studenti garantirà inoltre piccole pause che favoriranno il riposo mentre la ripresa delle attività in un ambiente diverso e dedicato favorirà la ripresa della concentrazione.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: STEM: Saremo Tecnologici E Motivati!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'aula individuata per ospitare il laboratorio è sita al primo piano. Le aule didattiche sono site al piano medesimo, al pianterreno e al secondo piano, dunque l'ambiente individuato risulta essere in posizione intermedia e dunque facilmente raggiungibile da tutte le classi che lo utilizzeranno. L'aula ha una superficie di poco superiore ai 51 mq e possiede due ampie finestre ad ante scorrevoli, che occupano pressoché interamente la parete opposta alla porta di ingresso, garantendo un'ottima illuminazione naturale integrabile in caso di necessità, con la luce delle 4 plafoniere al neon (due tubi al neon per ciascuna, dunque in totale 8) affisse al soffitto. L'aula è dotata di connessione a internet sia via cavo che WI-FI. Il posizionamento al piano primo incrementa inoltre le condizioni di sicurezza per quanto riguarda la custodia dei beni materiali contenuti. Le finestre, infatti, si trovano ad un'altezza non facilmente raggiungibile dal suolo e si affacciano sul cortile interno, che durante le ore di chiusura della scuola ha l'accesso inibito da tre pesanti cancellate. L'attuale porta verrà sostituita con una blindata dotata di serratura di sicurezza. Nel caseggiato verrà inoltre installato a breve un impianto di allarme. L'aula è raggiungibile sia tramite le due scalinate che collegano i piani sia tramite un ascensore situato a metà del corridoio, condizione che garantisce l'utilizzo anche da parte di eventuali utenti con difficoltà motorie.

Importo del finanziamento



€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0