



# ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 - PORTO TORRES

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA MEDIA

VIA PRINCIPE DI PIEMONTE N.27/29 - 07046 PORTO TORRES

C.M. SSIC841007 - C.F. 92128440903

## Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2015/2016

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

### I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2015/2016 ( MESE DI NOVEMBRE ) PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
<b>1. Alunni con BES</b>	<b>n.</b>	
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>	<b>57</b>	
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>42</b>	
• DSA (certificati secondo la L.170/10) n. <b>41</b>		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10) n.		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006) n. <b>1</b>		
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006) n.		
• Altro [ <i>specificare</i> ] _____ n.		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>	<b>85</b>	
• Socio-economico n. <b>9</b>		
• Linguistico-culturale n. <b>14</b>		
• Disagio comportamentale/relazionale n. <b>23</b>		
• Altro [ <i>specificare</i> ]: difficoltà di apprendimento n. <b>29</b>		
• Altro n. <b>10</b>		
<b>n. totale alunni della scuola 1227</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>184</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,99%</b>
<b>2. Piani educativi/didattici</b>	<b>n.</b>	
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili	<b>57</b>	
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione	<b>41</b>	
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione	<b>—</b>	
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro ( <i>specificare</i> ) : scheda di rilevazione sintetica strutturata dalla scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Nel caso in cui l'istituzione scolastica sia una Direzione Didattica, un Istituto Comprensivo o un Istituto d'Istruzione Superiore, compilare anche il riquadro A. bis, utilizzando una sezione per ciascun ordine o per ciascuna sede associata.

**A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)**

<b>Ordine di scuola / Sede associata: SCUOLA DELL'INFANZIA "Borgona" (Castellaccio), "Gabriel" e "Figari"</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>6</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		
• Socio-economico	n. 0	
• Linguistico-culturale	n. 2	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 6	
• Altro [ <i>specificare</i> ]: difficoltà di apprendimento	n. 2	
• Altro: difficoltà di linguaggio	n. 2	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>6</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata: 282</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>18</b>

<b>Ordine di scuola / Sede associata: SCUOLA PRIMARIA "Borgona" e "Dessi"</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>29</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 9	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 1	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		
• Socio-economico	n. 4	
• Linguistico-culturale	n. 7	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 9	
• Altro [ <i>specificare</i> ]: difficoltà di apprendimento	n. 17	
• Altro: difficoltà di linguaggio	n. 8	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>29</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		<b>9</b>
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		<b>—</b>

<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata: 553</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>84</b>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------

<b>Ordine di scuola / Sede associata: SCUOLA SECONDARIA 1° GR. "Brunelleschi"</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>22</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>33</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. <b>32</b>	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. <b>1</b>	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>28</b>
• Socio-economico	n. <b>5</b>	
• Linguistico-culturale	n. <b>5</b>	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. <b>8</b>	
• Altro [ <i>specificare</i> ]: difficoltà di apprendimento	n. <b>10</b>	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>22</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		<b>32</b>
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		<b>3</b>
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata: 392</b>		<b>n. totale alunni BES 83</b>

<b>Ordine di scuola / Sede associata</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		_____
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		_____
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		_____
• Socio-economico	n.	
• Linguistico-culturale	n.	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		_____
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		_____
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		_____
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola / sede associata</b> _____		<b>n. totale alunni BES</b> _____

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	presenti 36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Assistenti Educativi per l'autonomia / Educativi Culturali</b>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>4. Referenti di Istituto</b>	per l'inclusione (referente del GLI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità (referente del GLHI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzioni strumentali (specificare): 1- Gestione POF, 2- Orientamento, continuità, attuazione delle indicazioni nazionali per il Curricolo 3- Autoanalisi e autovalutazione d'Istituto, Invalsi 4- Aggiornamento e gestione Sito Web d'Istituto 5- Progettazione e viaggi d'istruzione.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referenti commissioni: Gestione POF, Nucleo di Valutazione (RAV autoanalisi e autovalutazione), Progettazione territoriale e di sistema- uscite didattiche e viaggi d'istruzione, Salute, Registro Elettronico, H-DSA-BES, Continuità e Orientamento, Lim, Curricolo verticale, Biblioteca, Sportello d'ascolto, Laboratori (scientifico-tecnologico e artistico - espressivo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini <u>esterni</u> /interni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentori	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare): referente per la sicurezza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>n. tot. docenti della scuola: 145 <u>titolari</u></b>	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	<b>109</b>	
	docenti di sostegno specializzati <u>titolari</u>	<b>14</b>	
	docenti di sostegno specializzati non <u>titolari</u>	<b>4</b>	
	docenti di sostegno <u>incaricati</u> non specializzati	<b>18</b>	

<b>C. Risorse strumentali</b>					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;					
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			<b>X</b>	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			<b>X</b>	
	Laboratori con postazioni PC dedicate			<b>X</b>	
	altro (specificare) _____				
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati			<b>X</b>	
	Software dedicati			<b>X</b>	
	altro (specificare) _____				



<b>D. Coinvolgimento personale A.T.A.</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Collaboratori scolastici</b>	assistenza di base alunni disabili	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Personale di segreteria</b>	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) ..... .....			

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) ..... .....			

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS / CTI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) ..... .....			

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) ..... .....			

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
<b>1. Index per l’inclusione</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e auto-miglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Quadis</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Altro</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione interna (specificare) _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
.....		
.....		
→ Nel caso in cui nell’a.s. 2014/2015 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2015/2016:		
Index per l’inclusione <input type="checkbox"/>	Quadis <input type="checkbox"/>	Altro <input checked="" type="checkbox"/>
(specificare)		
.....		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati				
(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola				X
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			X	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X	
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X

10. Altro:				
------------	--	--	--	--

### III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

#### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Ricostituzione (o rinnovo) del GLI** così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la **nomina dei referenti** e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- **Ricostituzione (o rinnovo) del GLHI** così come previsto dalla normativa di riferimento, (L. 104/92 art. 15, c. 2), attraverso la **nomina dei referenti** e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro sull'Handicap a livello di Istituto, prevede incontri periodici coordinati dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato) con la partecipazione dei referenti H e DSA nominati, docenti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori degli alunni diversamente abili e rappresentanti ASL, con la funzione di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.

#### 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

- **Commissione H**, prevede incontri periodici tra gli insegnanti specializzati della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili. In particolare lavora per: verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni disabili presenti; analizzare i fascicoli personali degli allievi; proporre l'attribuzione dei docenti alle classi sulla base di criteri di continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap; esaminare il materiale di supporto a disposizione della scuola; individuare linee essenziali per la stesura del PEI; controllare la documentazione da cui emerge la richiesta di assistenza per l'autonomia.
- **Presenza modelli PEI e PDP condivisi** – su proposta dei gruppi di lavoro e della commissione H i docenti si sono espressi favorevolmente rispetto all'adozione di un unico modello di PEI e PDP comuni a tutti gli ordini di scuola.
- **GLHO** - Per gli alunni svantaggiati, all'inizio dell'anno scolastico viene costituito un gruppo di lavoro sull'handicap operativo composto dal Dirigente, da almeno un rappresentante degli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di

competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; elabora il Profilo Dinamico Funzionale da aggiornare a conclusione di ogni percorso scolastico nell'anno di passaggio all'ordine di scuola successivo; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI e/o il PDF.

- **Referenti sportello d'ascolto**, composta da un docente referente e altri docenti che si occupano di: progettare, realizzare e coordinare gli **sportelli d'ascolto**; progettare, definire, realizzare percorsi di formazione ad hoc.
- **Referenti salute** - Si tratta di docenti appartenenti ai tre ordini di scuola con la funzione di: raccogliere, analizzare, valutare (assieme al DS e allo *staff*) le proposte progettuali curricolari e non sull'igiene e salute; coordinare la realizzazione dei progetti (educazione alla salute e all'affettività) assicurando l'interfaccia con gli esterni.
- **Biblioteca / Libri in comodato d'uso** - l'Istituto possiede, all'interno della biblioteca, diversi testi scolastici, che vengono forniti in comodato d'uso agli alunni della scuola secondaria che hanno fatto richiesta del corredo scolastico presso i Servizi sociali. Inoltre la biblioteca del plesso di "Borgona" è aperta al servizio del prestito, rivolto a tutti gli utenti della Scuola.

### **3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

(servizi coinvolti e azioni)

L'Istituto opera attraverso **procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili** con le seguenti strutture:

- Equipe multi-professionale "San Gavino" convenzionato asl n.1 – offre interventi di operatori esterni quali logopedisti e pedagogisti clinici (tali operatori attualmente operano nelle nostre scuole solo dopo aver presentato un progetto specifico e firmato un documento di corresponsabilità);
- COOP.AS e PARSIFAL in convenzione con i Servizi sociali del Comune – fornisce in servizio esterno assistenti alla persona ed educatrici.

Inoltre sono stati predisposti dei momenti di formazione rivolta ai genitori e ai docenti, e interventi all'interno delle classi (Progetto Scuola 10+).

L'Istituto, a seguito di una verifica in itinere delle attività di sostegno agli alunni con disabilità con particolare riferimento alla necessità di definire i ruoli delle diverse figure professionali (interne e esterne) che operano nella scuola, si propone di stabilire con le suddette strutture **Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità su disagio e simili**.

L'Istituto collabora con:

- Il **Consultorio familiare asl n.1** per la realizzazione di progetti di educazione alla salute e all'affettività rivolti agli alunni e ai genitori.
- **I Servizi sociali** che forniscono informazioni/supporto relativamente alle diverse situazioni di disagio socio-economico (da evidenziare l'**elevato numero di famiglie con gravi problemi socio-economici**).

- Il **CTS di Sassari** partecipando ai momenti di informazione, formazione e affidandosi alle professionalità presenti per consulenza e supporto in particolare per la realizzazione di un modello di PAI condiviso.

#### **4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

(strategie e modalità di azione)

Curriculum d'Istituto: comunità inclusiva - didattica personalizzata- apprendimento per competenze

La nostra scuola, così come sancito dalla Costituzione, vuole garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali, impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana".

La sfida educativa che l'Istituto si pone è quello di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture.

La nostra Offerta Formativa assume quindi come obiettivo fondamentale l'educazione ad una cittadinanza attiva, promuove azioni ed esperienze di civiltà e democrazia e si attiva per accogliere ed ospitare tutte le diversità opponendosi a che queste possano scivolare verso le disuguaglianze. Il percorso implica che possono essere superati gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di ogni alunno e migliorare i risultati educativi.

Le azioni messe in campo, perciò, sostengono lo sviluppo di una visione comune rispetto alle finalità del curriculum, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività che siano in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

Per far fronte alla complessità dei bisogni, il Collegio Docenti ha enucleato alcuni aspetti fondanti su cui ritiene di dover prioritariamente agire sul piano strategico, progettuale ed organizzativo:

- enfatizzare il ruolo della Scuola come comunità inclusiva e promuovere valori;
- riconoscere che l'inclusione nella scuola è un aspetto dell'inclusione nella società più in generale;
- promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità;
- accrescere la partecipazione degli alunni e ridurre la loro esclusione rispetto alle culture e alle comunità del territorio;
- ricercare l'alleanza educativa con famiglie e territorio;
- sostenere le modalità educative e le pratiche della scuola affinché corrispondano alle diversità degli alunni;
- ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni, non solo delle persone con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali;
- considerare le differenze degli alunni come risorse per il sostegno all'apprendimento, piuttosto che come problemi da superare;
- centralità della dimensione affettiva ed espressiva nello sviluppo delle potenzialità della persona in termini di ristrutturazione della percezione di sé e del sentirsi parte integrante di una comunità;
- attenzione alla centralità dell'alunno nel processo formativo;
- metodologia laboratoriale come strumento di integrazione/inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento;
- adesione al modello bio-psico-sociale per la lettura dei bisogni dell'alunno BES;
- necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione;
- continuità tra i diversi ordini di scuola.

**Il presente Piano Annuale per l'Inclusione, sulla base dei B.E.S. emergenti all'interno del nostro Istituto, intende declinare il curriculum nella prospettiva della *personalizzazione*.**

La personalizzazione costituirà la logica di fondo attraverso la quale leggere l'azione didattica, nella pluralità delle sue forme.

*Il primo fattore* su cui viene incentrata l'azione educativa e attorno al quale ruotano tutti gli altri è il soggetto discente: i comportamenti e le operazioni cognitive che egli compie, gli affetti e le relazioni che egli vive nel contesto scolastico e fuori di esso.

*Il secondo fattore* è la relazione educativa che comprende la fiducia nella possibilità del bambino e del ragazzo di migliorare e crescere; l'ascolto delle dinamiche di crescita, degli interessi, delle risposte; l'accompagnamento dei passi e delle 'fatiche'.

*Il terzo fattore*, strettamente connesso al secondo, è l'attenzione alla forma che viene assunta dal gruppo classe. Il percorso di insegnamento-apprendimento che voglia essere realmente inclusivo richiede infatti di attivare interazioni collaborative e promuovere pratiche di educazione tra pari.

*Il quarto fattore* su cui si impronta il processo educativo e ne condiziona i risultati è il modo attraverso il quale l'insegnante osserva, progetta, costruisce, valuta, all'interno del proprio lavoro.

Nella prospettiva della personalizzazione il lavoro docente si articolerà nella progettazione 'dialogica', nell'orientamento collegiale, nella concezione della valutazione in termini prevalentemente formativi.

*Il quinto fattore* è l'insieme dei 'contenuti' dell'azione educativa, ossia delle attività, delle informazioni e dei concetti che sono resi oggetto dell'azione didattica. L'ottica della personalizzazione che abbiamo scelto come criterio guida del processo di insegnamento-apprendimento sollecita, necessariamente, l'abbandono di una modalità di insegnamento standardizzata e predefinita, a vantaggio di opportunità metodologico-didattiche innovative, offerte sia dalle nuove tecnologie, stimolanti per la pluralità dei linguaggi adottati, sia dalla peer education, dal cooperative learning, dal tutoring, alla cui base vi è la centralità dell'alunno come risorsa per l'apprendimento.

Un *sesto fattore* è rappresentato dalle singole pratiche che sono scelte e messe in atto per svolgere l'attività educativa. La prospettiva della personalizzazione non assume una sola pratica. Invece:

- la diversità delle persone richiama l'importanza della pluralità delle pratiche;
- la distinzione tra recezione e appropriazione del sapere richiama l'importanza che le pratiche conducono ad una elaborazione personale, ad un 'coinvolgimento' che permetta al soggetto di dare significato a ciò che apprende.

Un *settimo fattore* è rappresentato dall'ambiente di apprendimento, dai tratti che assumono l'aula e gli altri ambienti dell'istituzione all'interno del quale si compie l'intervento educativo.

La personalizzazione impegna la scuola a superare l'ottica individualistica e auto-referenziale. Le parole chiave diventano perciò tre:

- partecipazione;
- coinvolgimento della famiglia;
- rete con il territorio

L'idea di curriculum è contraddistinta da essenzialità e progressività e fa riferimento alla progettazione reticolare per co-costruire conoscenze. Un curriculum organizzato attorno ai nuclei fondanti delle discipline per sostenere gli allievi, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, nell'acquisizione di conoscenze e competenze stabili e generative di ulteriori approfondimenti. Le **competenze** però non appaiono miracolosamente alla fine di un curriculum per conoscenze, ma verrà avviata una vera e propria progettazione per competenze. La formazione di competenze richiede infatti una piccola "rivoluzione culturale" per passare da una logica dell'insegnamento ad una logica dell'allenamento (coaching) sulla base di un postulato semplice: le competenze si costruiscono esercitandosi intorno a situazioni d'insieme. Si tratta di apprendere a fare ciò che non si sa fare "facendolo". L'approccio per competenze richiede lo sviluppo di condotte cognitive o schemi logici di mobilitazione delle conoscenze messe al servizio di un'azione efficace. La pratica didattica nell'ottica di un apprendimento per competenze si avvarrà di una pluralità di strategie:

#### ***Strategie osservative***

- sguardo attento alle difficoltà e alle potenzialità
- check list
- questionari qualitativi
- colloqui

#### ***Strategie motivanti***

- Costruzione di ragioni per l'impegno

- Valorizzazione delle risorse
- Potenziamento di ruoli positivi
- Potenziamento dell'autostima

#### **Strategie relazionali**

- Educazione emotiva
- Insegnamento abilità sociali
- Declinazione della relazione alla luce del comportamento del singolo
- Cura del clima della classe

#### **Strategie didattiche**

- Valorizzare nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

#### **Strategie responsabilizzanti**

- Comunicazione degli obiettivi
- Contratto formativo con l'allievo
- Contratto formativo con la famiglia

#### **Strategie metacognitive**

- insegnamento del metodo di studio
- comprensione del proprio stile cognitivo

#### **Strategie narrativo-esistenziali**

- Costruzione di un 'diario' personale dell'esperienza formativa
- Costruzione di un diario di classe
- Colloqui per rielaborare l'esperienza
- Pratiche di orientamento.

**La progettazione e realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari personalizzati in funzione dell'intervento sugli alunni con B.E.S. dovrà tenere conto delle linee progettuali indicate nel progetto "Un Bell' Esempio di Scuola".**

Il progetto contiene le linee-guida per una progettualità attenta alle diversità e alla realizzazione di percorsi formativi inclusivi. Sua finalità è quella di sviluppare Macro-competenze e Micro-competenze negli alunni della scuola, con particolare riferimento a quelli con Bisogni Educativi Speciali

#### **"Un Bell' Esempio di Scuola"**

- **FINALITA'**

Sviluppo di Macrocompetenze e Microcompetenze.

- **DESTINATARI**

Soggetti con disattenzione, vivacità, DSA, svantaggio socio-economico, difficoltà relazionali, iperattività, disagio socio-ambientale.

- **OBIETTIVI**

**Sviluppare e/o rinforzare:**

le capacità di ascolto;  
il rispetto delle regole;  
la cura nell'esecuzione  
il rispetto dei tempi;  
l'autonomia;  
le competenze di cittadinanza

**da conseguirsi attraverso attività:**

manipolatorie- pratiche  
linguistico- espressive  
socio- relazionali  
logico-intuitive

- **ATTORI COINVOLTI**

**ESTERNI**

Consulta dei genitori- rappresentanti dei genitori-associazioni/enti del territorio

**INTERNI**

Gruppi di alunni della classe con funzione di tutor.

- **TEMPI**

Dal monte orario dei docenti viene destinato:

- al mattino, un tempo pari al 25% del totale **per disciplina.**
- al pomeriggio, in orario extracurricolare (da concordare).

*Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria durante le ore di compresenza e/o in orario extracurricolare.*

- **AZIONI PLURIFUNZIONALI PER L'INCLUSIVITA'**

**Definizione di un modello di scuola armonica basata sul "fare" nel rispetto di una suddivisione del Curricolo scolastico strutturato in percorsi in verticale** ("assi" secondo quanto definito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo). Ogni percorso formativo verticale verrà rigorosamente progettato a monte delle attività tenendo presente quanto predisposto per gli alunni con BES nel PAI e sulla base dei bisogni espressi dagli alunni

**Recupero disciplinare**

- Studio assistito
- Metodo di studio e organizzazione lavoro settimanale
- Sportello didattico curato dalle figure del "potenziamento"

**I laboratori**

- animazione alla lettura,
- scrittura creativa
- matematica e scienze
- linguistici (L1, L2)
- lingua sarda
- ricerca storica simulata
- sulla cultura locale

- artistico-musicali
- alimentazione e cucina creativa
- teatro, cinema, fotografia.
- Sport
- potenziamento informatico per gli alunni DSA

#### **Conoscenza di sé**

- educazione all'affettività e laboratorio sulle emozioni.
- Sportello d'ascolto e per l'orientamento.

#### ***Cura e rispetto del bene comune***

- SPAZI AULA: allestimento di armadi funzionali, della mini biblioteca di classe, gestione del materiale di facile consumo, preparazione di mappe e cartellonistica.
- SPAZI COMUNI: riorganizzazione della sala mensa, biblioteca, laboratorio di informatica.
- SPAZI ESTERNI: cura e pulizia dei giardini, messa a dimora di piante e bulbi, ecc..
- **METODOLOGIA**

Cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo. Brainstorming, costruzione di mappe. Metodo induttivo, deduttivo, laboratoriale.

- **VALUTAZIONE**

#### ***Quando:***

in ingresso, bimestrale e finale

#### ***Come:***

attraverso osservazioni e prove oggettive.

### **5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

(strategie da perseguire)

- **Presenza di criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni** nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado (si veda PTOF dell'Istituto).
- **Presenza di criteri condivisi per la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA.**

Nella valutazione degli alunni da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del piano educativo individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline.

Nella scuola dell'obbligo la valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali, tenendo presenti le difficoltà manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli alunni e alle specifiche patologie. Per rendere la valutazione efficace e coerente è stata individuata una **griglia di osservazione**, comune a tutti i docenti di sostegno e a tutti gli ordini di scuola, per rilevare le competenze in ingresso, in itinere e in uscita.

- **Commissione Valutazione** – lavora per definire, ridefinire e adeguare le strategie di valutazione ad un'azione didattica ed educativa di tipo inclusivo.

## **6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative** (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)

- Condivisione del **patto di corresponsabilità** con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico.
- Valorizzazione del ruolo delle famiglie nella progettazione delle attività educative e del Pai anche attraverso l'**Istituzione della Consulta di genitori**.
- Presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione e nei GLH.
- Condivisione di PEI e PDP con i genitori degli alunni con disabilità e con DSA.

## **7. Valorizzazione delle risorse esistenti** (professionali e strutturali: ambito e modalità)

- Il nostro Istituto tradizionalmente valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti. Per quanto riguarda la risorsa “docenti” ciò avviene attraverso l'impiego di insegnanti che mettono a disposizione la personale professionalità in qualità di esperti, sia in classi di non titolarità sia dei colleghi.
- Utilizzo consapevole degli strumenti presenti (LIM ecc.) per l'adeguamento di strategie didattiche e di apprendimento inclusive. A tale proposito alcuni docenti hanno partecipato al corso di formazione (per l'uso delle lavagne interattive) “Master teacher” e in tempi successivi hanno a loro volta formato i colleghi. Inoltre hanno predisposto una sitografia di materiale da consultare: materiale bibliografico, materiale informatico, software, banche dati in rete.
- Presenza in ogni aula della risorsa LIM.
- Presenza nella biblioteca scolastica di libri e software didattici specifici per le situazioni di disabilità.
- Potenziamento della biblioteca scolastica con l'acquisizione di audio-libri, testi in forma digitale e testi strutturati al fine di realizzare percorsi per una didattica inclusiva.
- Apertura della biblioteca del plesso di “Borgona” al servizio del prestito, rivolto a tutti gli utenti della Scuola.

- Adeguamento e valorizzazione di spazi e di laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di conseguenza inclusiva.
- Fra le criticità è emersa la necessità di superare la carenza di infrastrutture, di spazi e di laboratori, la difficoltà di arricchimento continuo del patrimonio librario della biblioteca.

#### **8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)

- Il nostro Istituto nel corso degli anni ha visto la realizzazione di diversi percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti su varie tematiche (disagio, metodologie didattiche, valutazione, ecc.).
- Nel corso del precedente anno scolastico si sono realizzati, fra gli altri, i seguenti percorsi: “Integrare il sistema formativo per costruire la comunità educante - BES e DSA. Scuola e famiglia insieme” (tutti gli ordini di scuola); “Ascolto e comunicazione” (tutti gli ordini di scuola); “PTM- Infinito Punto Zero” (Scuola dell'infanzia).
- Fra le criticità è emersa la scarsa disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni percorsi di formazione e aggiornamento.
- Fra i punti di forza si evidenzia la disponibilità di una buona parte dei docenti dei vari ordini di scuola ad aderire ad iniziative organizzate dalla scuola, da enti esterni e a titolo personale che possano migliorare il proprio bagaglio culturale.
- E' in corso di svolgimento il progetto formativo “Scuola 10 più” (Anteas) che vede coinvolti gli alunni, i genitori e i docenti dei tre ordini di scuola, in un percorso di confronto e di condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni.
- Nel corso del corrente anno scolastico, in rapporto alla disponibilità delle risorse finanziarie, ulteriori percorsi potranno essere previsti su tematiche specifiche legate a necessità emergenti, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti.

#### **9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La **continuità** tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra gli ordini scolastici, mira a valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno, riconoscendo nel contempo la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti attuano percorsi di continuità, organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo.

In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'**orientamento** di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno perciò individuati dei percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

A tal proposito operano i seguenti gruppi di lavoro

- **Commissione continuità e orientamento**, composta da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, si occupa di: progettare gli oggetti culturali di mediazione degli apprendimenti in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza (contenuti, attività, metodologie condivise); coordinare e monitorare le attività (accoglienza e orientamento); definire i criteri per la valutazione; operare la valutazione insieme al DS.
- **Gruppo di lavoro "Curricolo verticale"**, composto da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, per la sperimentazione e attuazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.
- Presenza di criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati quali PEI e PDP nei primi tre cicli d'istruzione.
- Realizzazione di **progetti per l'orientamento** in entrata e in uscita condivisi tra gli insegnanti delle classi ponte dei tre ordini di scuola.

#### 10. Altro:

- Presenza di un **documento-vademecum** che informa in maniera precisa relativamente al trattamento e all'utilizzo dei **dati sensibili** sulla base delle leggi e chiarisce a chi possono essere comunicati tali dati e in quale misura (Dirigente Scolastico, Vicari, docenti, personale degli uffici).
- Presenza di una **Banca didattica** interna alla scuola o condivisa in rete con altre scuole per lo scambio di produzioni didattiche multimediali.
- **Proposta progettuale "Teatral.....mente"**: è un progetto annuale di ricerca creativa, sociale e formativa, sulle dinamiche del sentirsi e divenire **comunità inclusiva** attraverso l'esperienza del laboratorio teatrale. La finalità è creare spazi, azioni e pensieri "inclusivi" attraverso la narrazione di storie capaci di coinvolgere i bambini/ragazzi in una rielaborazione collettiva dei contenuti, facilitata dal continuo alternarsi di giochi teatrali e riflessioni che favoriscono, oltre all'ascolto reciproco, l'espressione individuale e collettiva. Il percorso sarà sviluppato attraverso un approccio integrato che coinvolgerà alunni, docenti e famiglie con attività che verranno avviate nella scuola, per poi proseguire al suo esterno, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante metodologie innovative e diversificate.
- **Proposta progettuale "La mia Europa è anche la tua. La tua città è anche la mia"**: La proposta assume su di sé, come obiettivo fondamentale, l'educazione ad una cittadinanza planetaria, attiva e interculturale e la promozione di azioni ed esperienze di civiltà e

democrazia, attraverso la realizzazione di un percorso formativo partecipato, costruito accompagnando i bambini ed i ragazzi all'interno di un iter didattico che valorizzi il loro ruolo attivo e propositivo per il presente e per il futuro. Questo progetto intende coinvolgere i 3 ordini di scuola del nostro Istituto (infanzia-primaria-secondaria 1° grado) in un'ottica inclusiva e di cittadinanza, di continuità verticale e di apertura al territorio.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24.11.2015

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica: Delibera del Collegio docenti del 24/09/2015 (**referente Scuola Primaria RITA PASCON e referente Scuola Secondaria 1° Grado PATRIZIA PIRINO**).
- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLHI con l'indicazione di un unico referente per istituzione scolastica: Delibera 32 del Collegio docenti del 24/09/2015 (**referente Scuola Primaria ANNA LISA BIANCU e referente Scuola Secondaria 1° Grado MARIA ALESSANDRA CONGIATU**).

Data 24.11.2015

firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Annarita Pintadu**