

PROGETTO CLIL ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA FILIPPO FIGARI

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 DI PORTO TORRES

anno scolastico 2014/2015

INSEGNANTI COINVOLTI	Sechi Simona, Pinna Maria Antonietta
SEZIONE	“B” Scuola dell’infanzia Filippo Figari, Balai
ETA’	Sezione omogenea 4 anni
ALLIEVI COINVOLTI	24
TITOLO PROGETTO	La frutta
ARGOMENTO	La frutta
DISCIPLINE COINVOLTE	Campi d’esperienza: La conoscenza del mondo,
	I discorsi e le parole, Il sè e l’altro
LINGUA VEICOLARE	Lingua sarda, variante turritano (sassarese)
ALTERNANZA LM e LS	LM % 20 LS % 80
TEMPI	Un’ora al giorno (circa 25 ore)
MODALITA’ ORGANIZZATIVA	Individualmente In piccoli gruppi In plenaria
AMBIENTE DIDATTICO	L’aula

PERCORSO DIDATTICO

OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscere e classificare la frutta, per forma e colore.
OBIETTIVI LINGUISTICI	Comprendere semplici domande Descrivere la forma, il colore e il sapore della frutta
OBIETTIVI COGNITIVI	Conoscere le peculiarità della frutta Selezionare la frutta Elaborare classificazioni in base al colore e alla forma.
STRUTTURE	Cos'è chisthu? Chisthu è In di è? È ...drentu Di ca curori? È... Ruiu E' mannu o minori? E' ... Fazzi bè? Chi savori ha? E' .. dozzi Cantu so? Tanti...
LESSICO	Nomi: La mera, la pera, la meragranadda, lu caccu, la casthagna, l'uba..., buccia, poipa, li semmini. Aggettivi: longa , cortha, tonda, no è tonda, ruia, versthi, giallu, ...dozzi, ranziga, tanti, pogghi, nudda Preposizioni: Drentu e fora, vizzinu e luntanu...
CONOSCENZE PREGRESSE	DICIPLINARI no LINGUISTICHE no
MODALITA' DI INTERAZIONE	Piccolo gruppo In coppia In plenaria

MATERIALE	Autentico Strutturato e non
METODOLOGIE	Esperienza diretta Attività di tipo ludico Circle time Cooperative learning
VALUTAZIONE	La valutazione iniziale servirà per conoscere il grado di comprensione della L 2 e avverrà attraverso osservazioni dirette. In itinere e finale attraverso gli elaborati e la risposta comportamentale

Il percorso in lingua sarda, variante turritana, (lingua parlata nella città di Porto Torres, dov'è situata la scuola stessa) è stato proposto ai bambini che frequentano per il secondo anno la scuola dell'infanzia e hanno quattro anni d'età.

Dalla presentazione, sotto forma di dialogo in circle time, emerge che molti bambini non conoscono assolutamente questa lingua, mentre un piccolissimo gruppo l'ha sentita parlare in famiglia e mostra perplessità ma anche un minimo di comprensione.

I bambini hanno accolto con entusiasmo e curiosità la nuova lingua, cercando di interagire verbalmente alle richieste dell'insegnante.

ATTIVITA' DI PRESENTAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA FRUTTA

Per sviluppare questo percorso sono stati usati diversi materiali sia strutturati che veri:

- abbiamo osservato la frutta come insieme (foto n.1) Abbiamo osservato la mela, verbalizzandone ogni parte: la mela, la buccia, la polpa, i semmini (la mela, la buccia, la polpa, i semi; abbiamo rilevato l'intero e la metà, (intre a middai) in giornate diverse abbiamo osservato i diversi frutti, nominandone le parti che li compongono, gustandoli e rielaborando le informazioni prima a livello verbale (foto n.2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)
- attraverso le schede opportunamente predisposte e attraverso la libera espressione a livello grafico, pittorico e plastico (Rappresentazione grafica pittorica del cestino di frutta foto n.12-13-14-15-16)

(Rappresentazione grafica dei vari frutti osservati foto n.17-18-19-20-21-22-23-24-25).

- abbiamo rilevato i colori e con l'uso di cerchi colorati i frutti sono stati selezionati e classificati per colore prima e poi per forma (foto n.26-27-28-29-30), quindi abbiamo rielaborato graficamente e rielaborato i concetti topologici: dentro e fuori (dentro-fuori dal cerchio).
- abbiamo utilizzato tecniche e strumenti diversi per favorire la strutturazione di particolari prassie della mano e un percorso di coordinazione oculo-manuale. (foto n.31-32-33-34-35-36).
- abbiamo cercato di far acquisire i concetti di quantità: umbè, poggì, nudda...(tanti, pochi, niente) Tali attività sono poi state rielaborate a livello grafico.

-per memorizzare il nuovo lessico abbiamo imparato una filastrocca(foto n.37).

Abbiamo giocato con la tombola delle stagioni, verbalizzando in L2 (foto n.42-43-44)

-La verifica e la valutazione sono state fatte in itinere attraverso l'osservazione diretta sia a livello comportamentale, rilevando le risposte ai comandi e consegne in L2, che a livello grafico attraverso l'uso di schede predisposte (foto n.38).

I bambini hanno mostrato di comprendere la consegna ed hanno risposto in modo adeguato, (foto n.39-40-41) si è verificato qualche errore dovuto al fatto che i bambini di questa fascia d'età non hanno ancora ben interiorizzato gli spazi grafici anche in relazione alla conoscenza relativa al processo di lateralizzazione e naturalmente non sanno leggere la consegna scritta.



Foto n.1 OSSERVAZIONE DELLA FRUTTA



Foto n.2 LA MELA



Foto n.3 ASSAGGIAMO LA FRUTTA



Foto n.4 OSSERVIAMO L'UVA



Foto n.5 OSSERVIAMO L'UVA



Foto n.6 SCOPRIAMO L'INTERNO DELL'ACINO



Foto n.7 LE CASTAGNE



Foto n.8 LA MELAGRANA



Foto n.9 OSSERVIAMO L'INTERNO DELLA MELAGRANA



Foto n.10 IL KAKI



Foto n.11 OSSERVIAMO L'INTERNO DEL KAKI

OBIETTIVO: Colorare in modo appropriato

ATTIVITÀ: COLORA IL CESTINO E INCOLLA AL SUO INTERNO LA FRUTTA DELLA SCHEDA 30.

4
ANNI



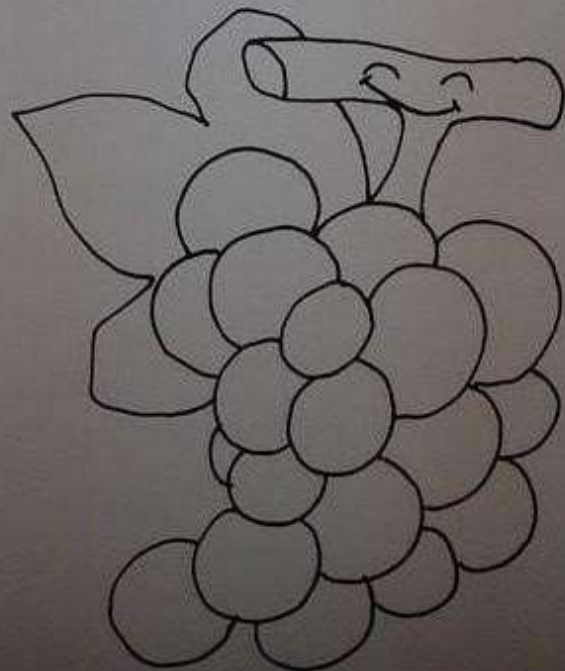
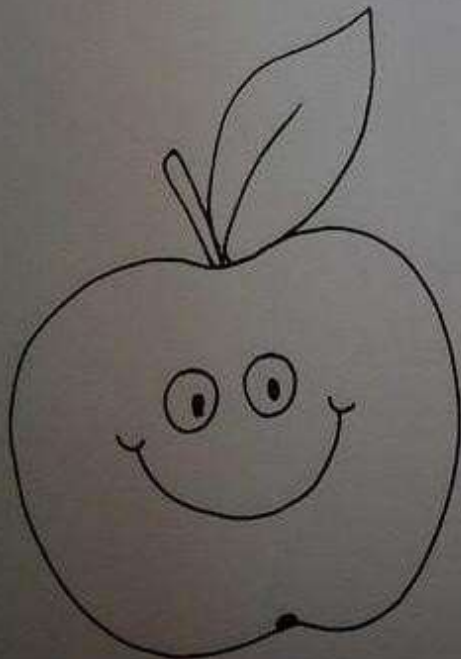
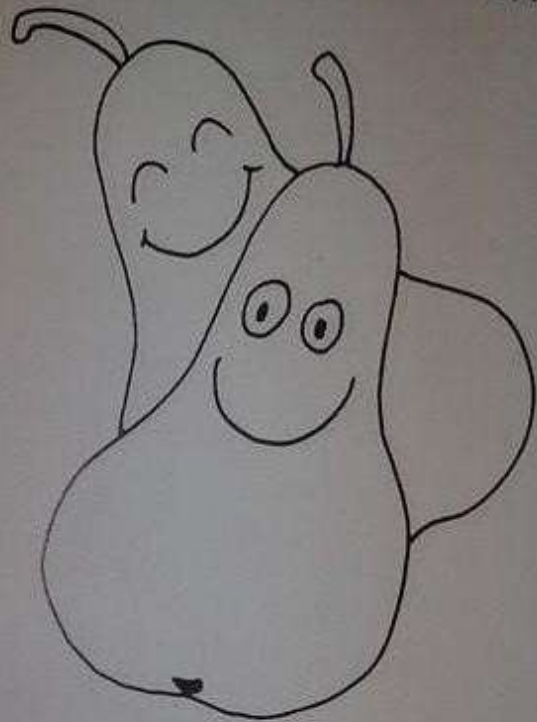
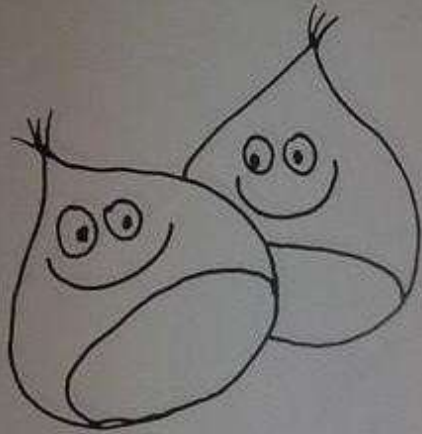
Alunno Data

Foto n.12 COLORIAMO

OBIETTIVO: Denominare la frutta autunnale

ATTIVITÀ: DENOMINA. COLORA. RITAGLIA E INCOLLA NEL CESTINO DELLA SCHEDA 29 LA FRUTTA.

4
ANNI



Data



Foto n.14 DIPINGIAMO IL CESTINO



Foto n.15 DIPINGIAMO IL CESTINO



Foto n.16 LA FRUTTA, COLORATA E RITAGLIATA, VIENE INCOLLATA.



Foto n.17 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA FRUTTA



Foto n.18 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: LA MELA



Foto n.19 RAPPRESENTAZIONE PLASTICA DELLA MELA.



Foto n.20 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA MELA INTERA E A METÀ.

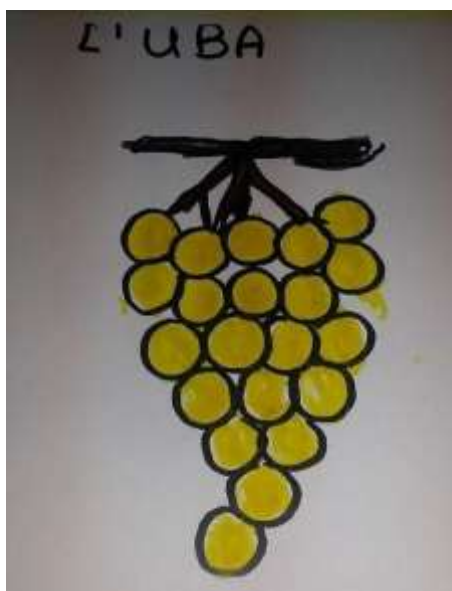


Foto n.21 COLORAZIONE DELL'UVA CON UN COLORE APPROPRIATO.



Foto n.22 COLORAZIONE DELL'UVA CON LA TECNICA PITTORICA, PONENDO ATTENZIONE A COLORARE UN ACINO PER VOLTA.



Foto n.23 SCHEDA SUI RICCI E LE CASTAGNE



Foto n.24 RAPPRESENTAZIONE DELLA MELAGRANA



Foto n.25 RAPPRESENTAZIONE DEL KAKI CON LA TECNICA DEL COLLAGE



Foto n.26 SELEZIONIAMO E ASSOCIAMO LA FRUTTA, RILEVIAMO IL CONCETTO DI TANTI E POCHI



Foto n.27 CLASSIFICAZIONE DELLA FRUTTA IN BASE AL COLORE, RILEVIAMO IL CONCETTO DI PIENO E VUOTO.



Foto n.28 CLASSIFICAZIONE IN BASE ALL'ATTRIBUTO ROTONDO E NON ROTONDO.



Foto n.29 CLASSIFICAZIONE IN BASE ALL'ATTRIBUTO ROTONDO E NON ROTONDO.



Foto n.30 CLASSIFICAZIONE IN BASE ALL'ATTRIBUTO ROTONDO E NON ROTONDO.

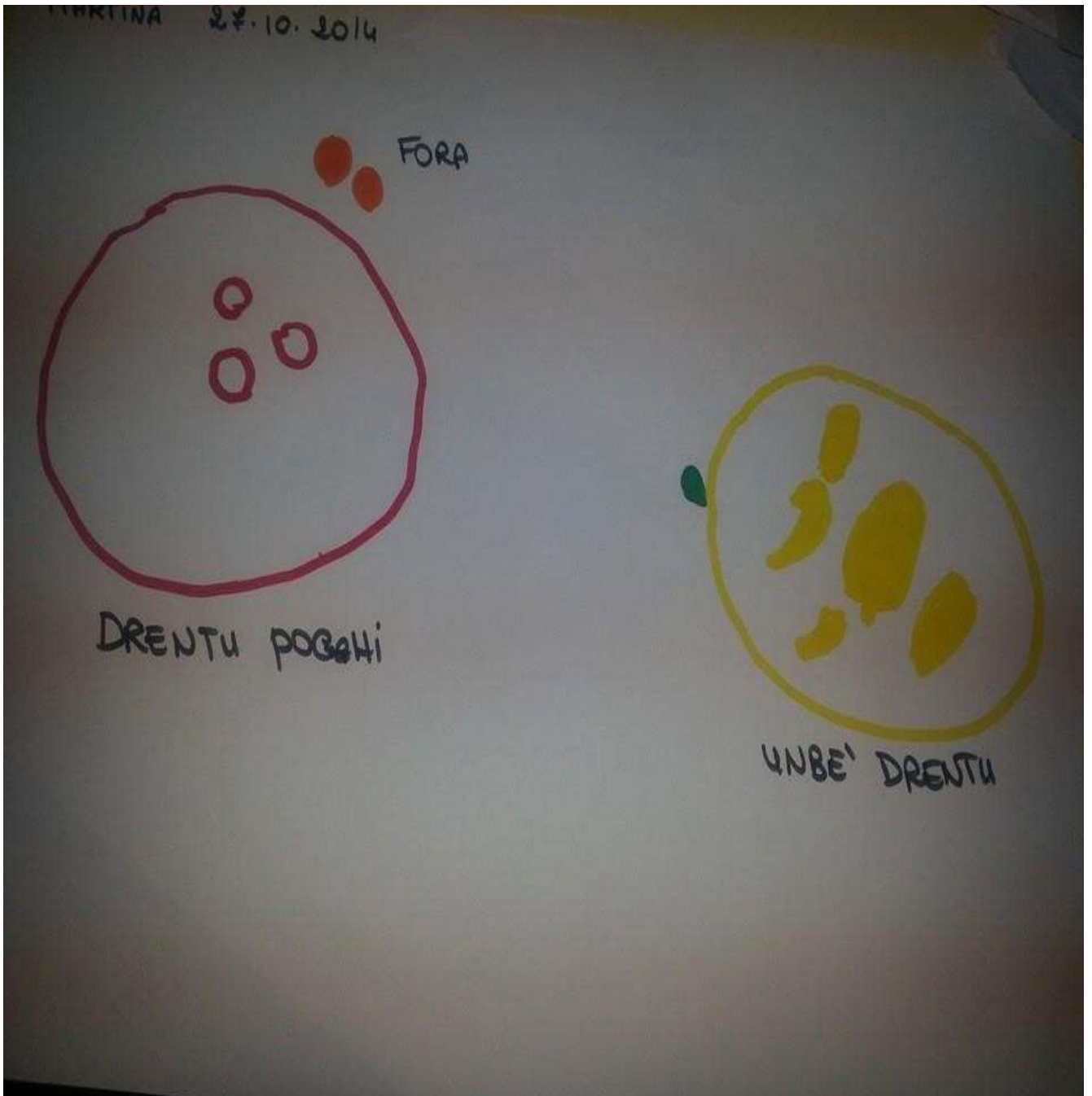


Foto n.31 RAPPRESENTIAMO GRAFICAMENTE DENTRO-FUORI



Foto n.32 RAPPRESENTAZIONE DEL CONCETTO POCHI E MOLTI.



Foto n.33 LAVORIAMO IN GRUPPO

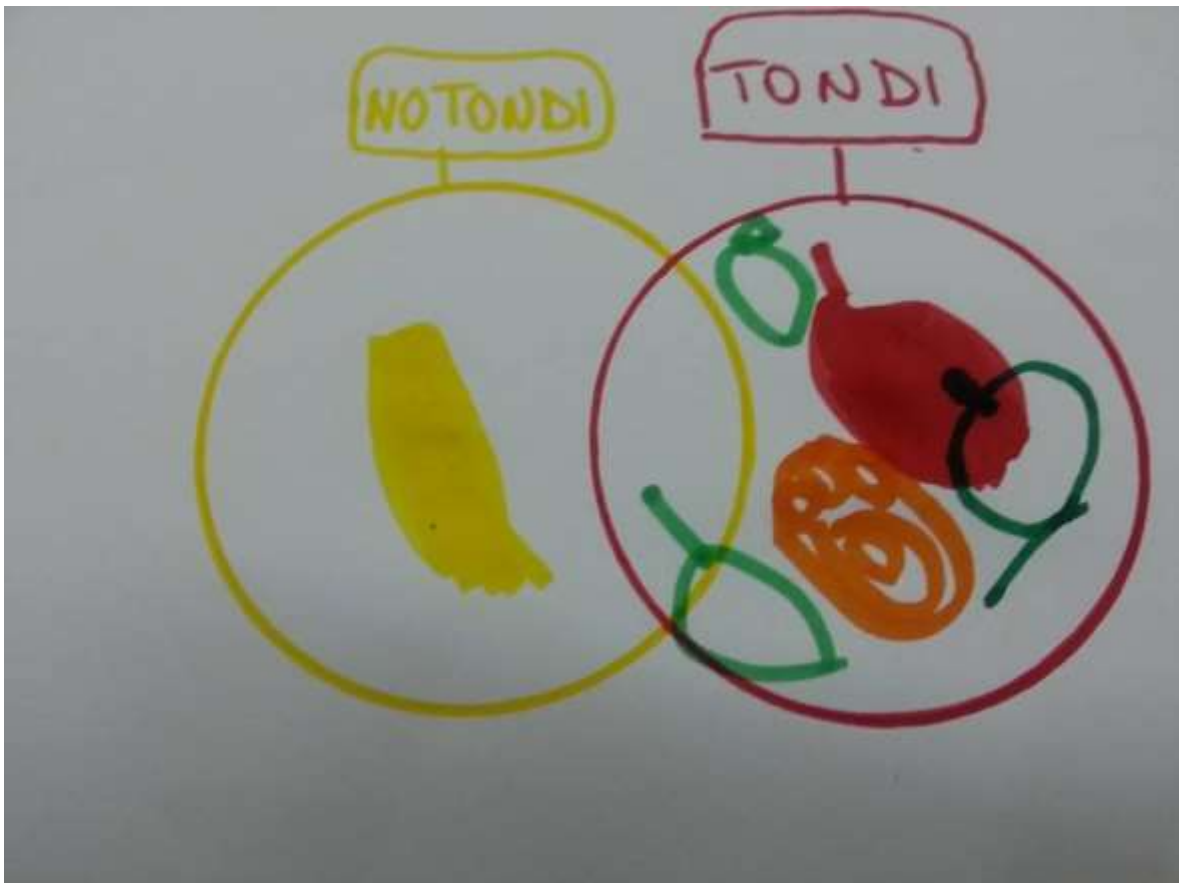
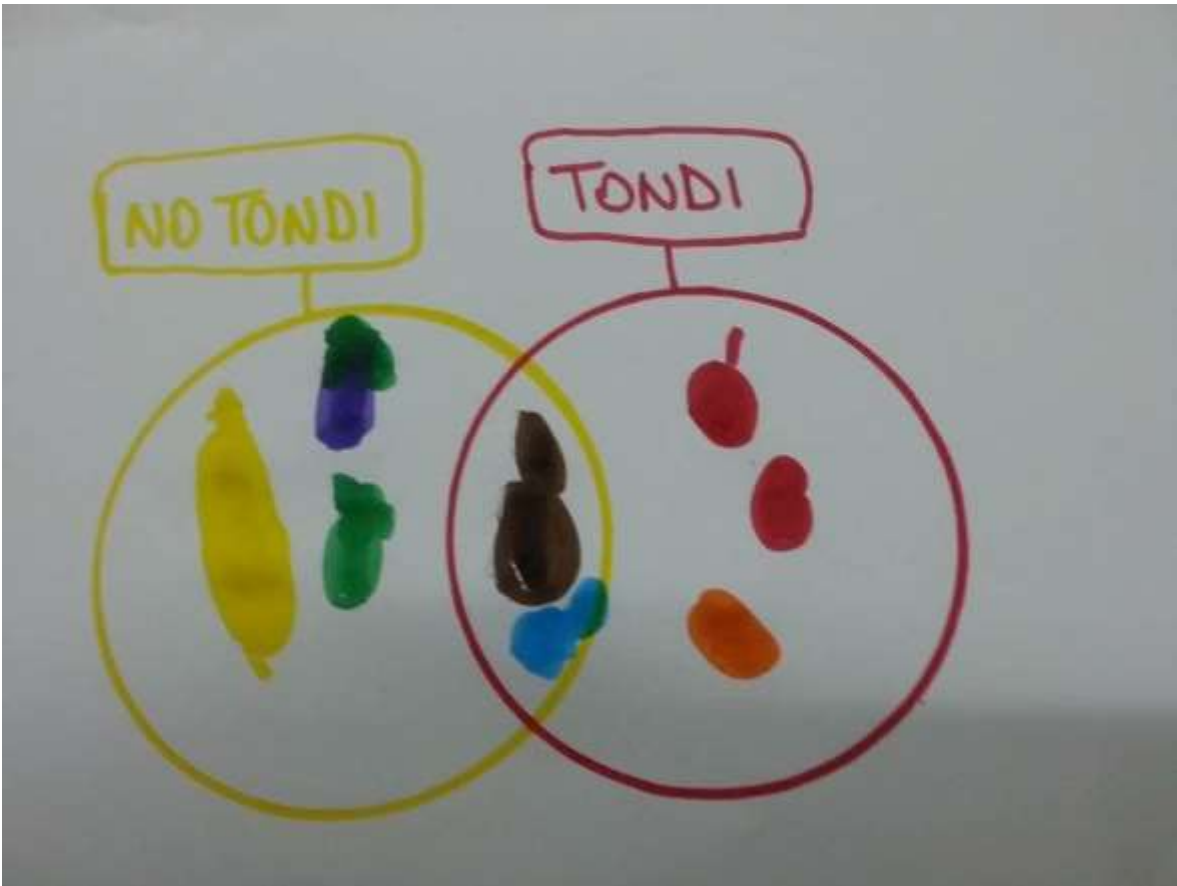


Foto n.34 RAPPRESENTAZIONE DELLA CLASSIFICAZIONE



Foto

n.35 RAPPRESENTAZIONE DELLA CLASSIFICAZIONE

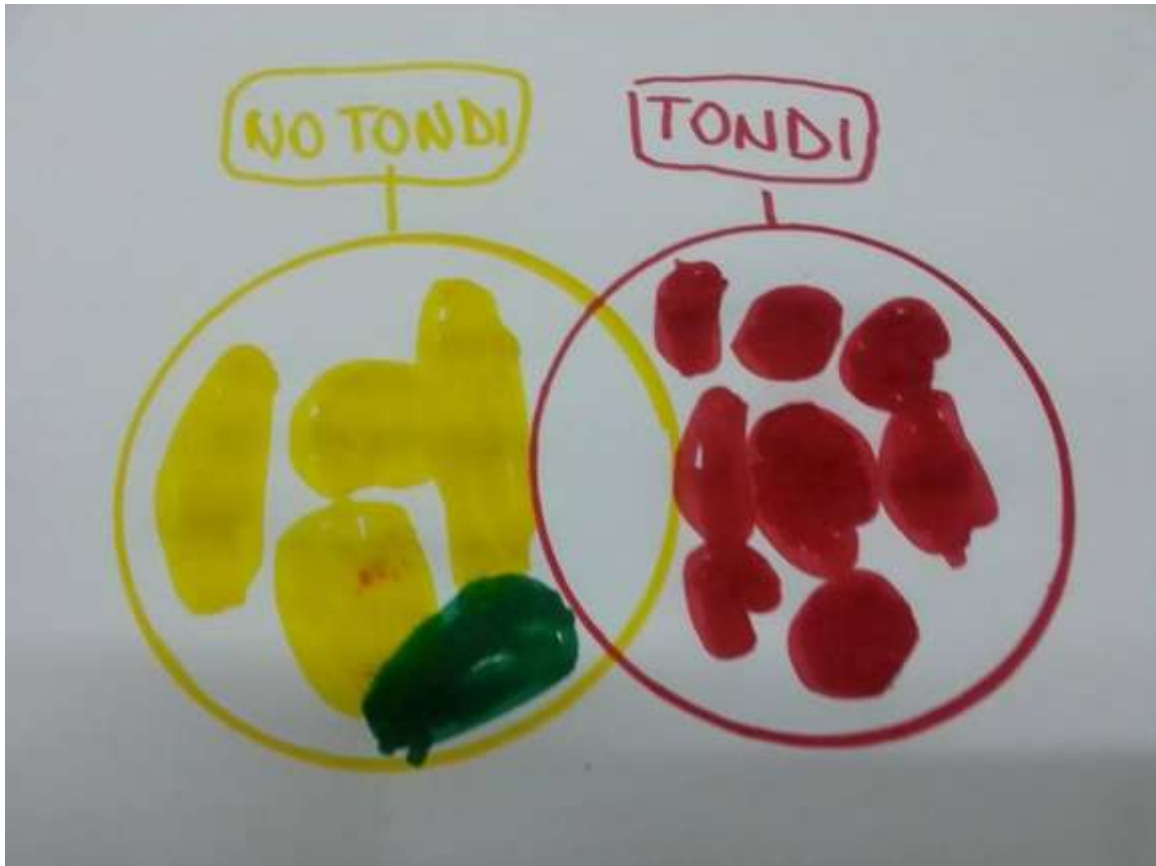


Foto n.36 RAPPRESENTAZIONE DELLA CLASSIFICAZIONE


Frutta, frutta

In autunno si domma la natura

ma abbaidda cosa si inventa

un be' di frutta  curuzadda

profumadda e sauridda

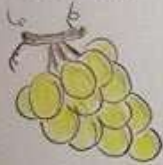
vi so' tanti  e



da magna' tutti li serci

Addabboi ve' la frutta un poggu isthans,

ve'



e la



e



so' succiosi

cu li curori maravigliosi

In lu mezzu di la



vi so'



e cache



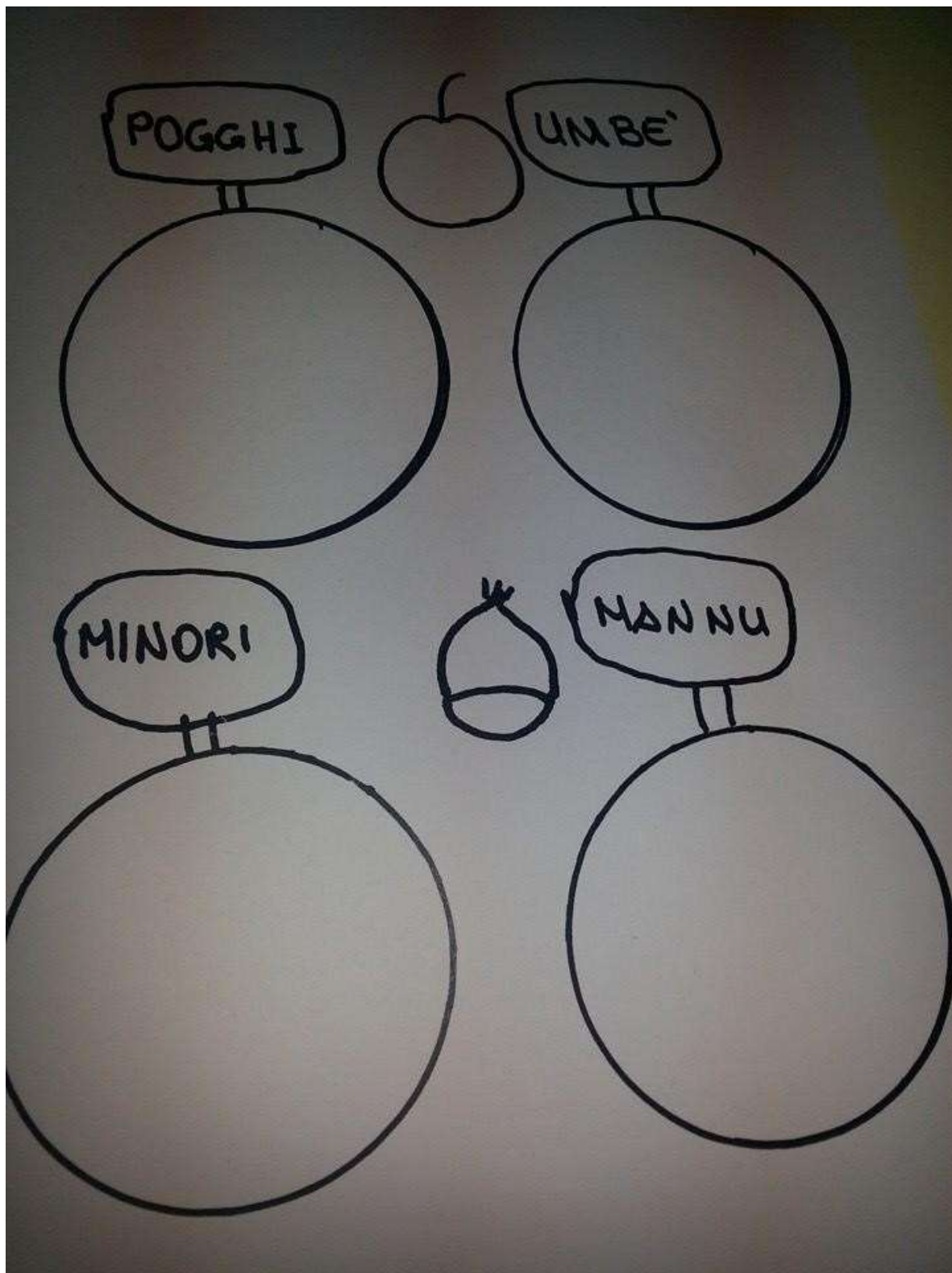


Foto n.38 SCHEDA DI VERIFICA

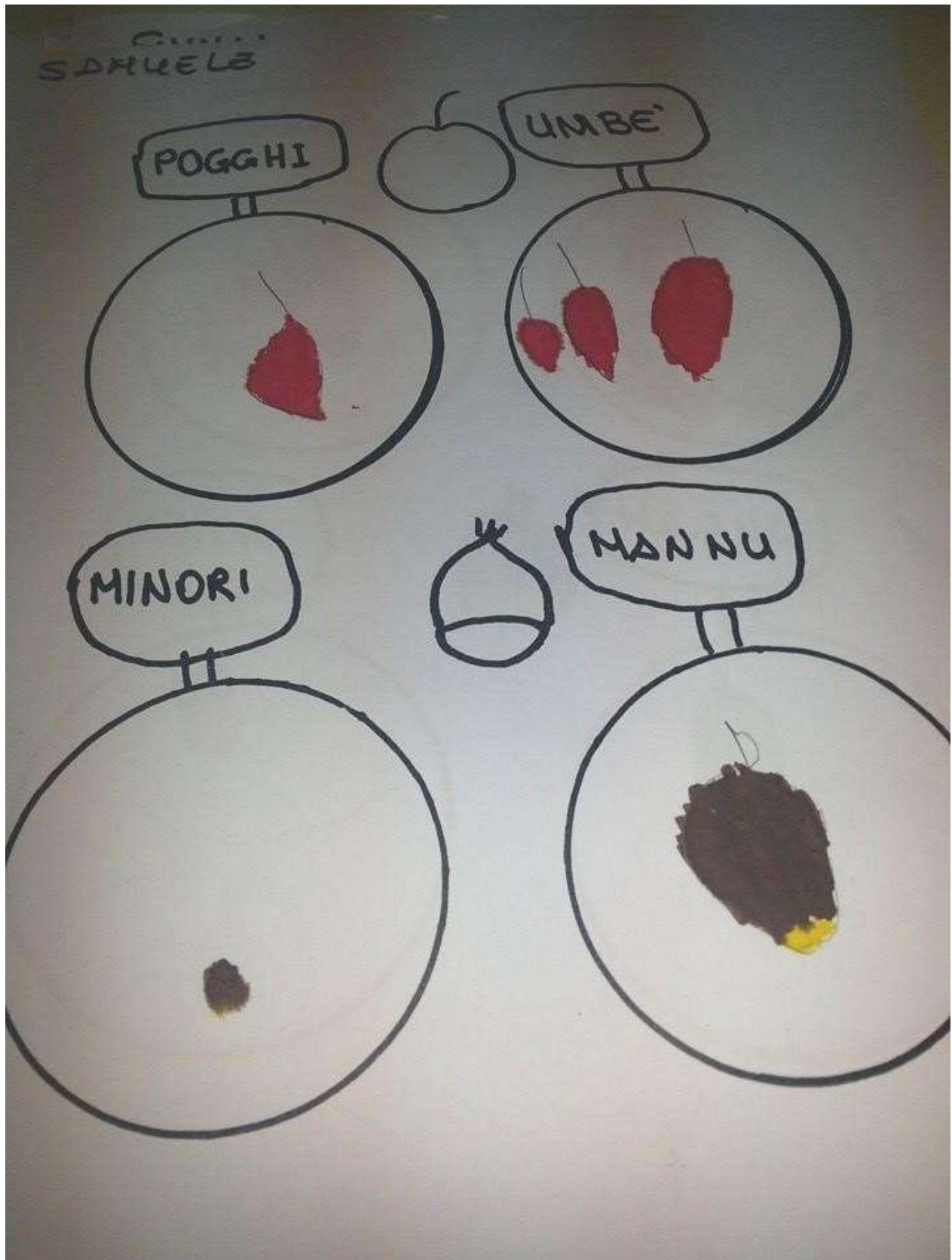


Foto n.39 SCHEDA ESEGUITA

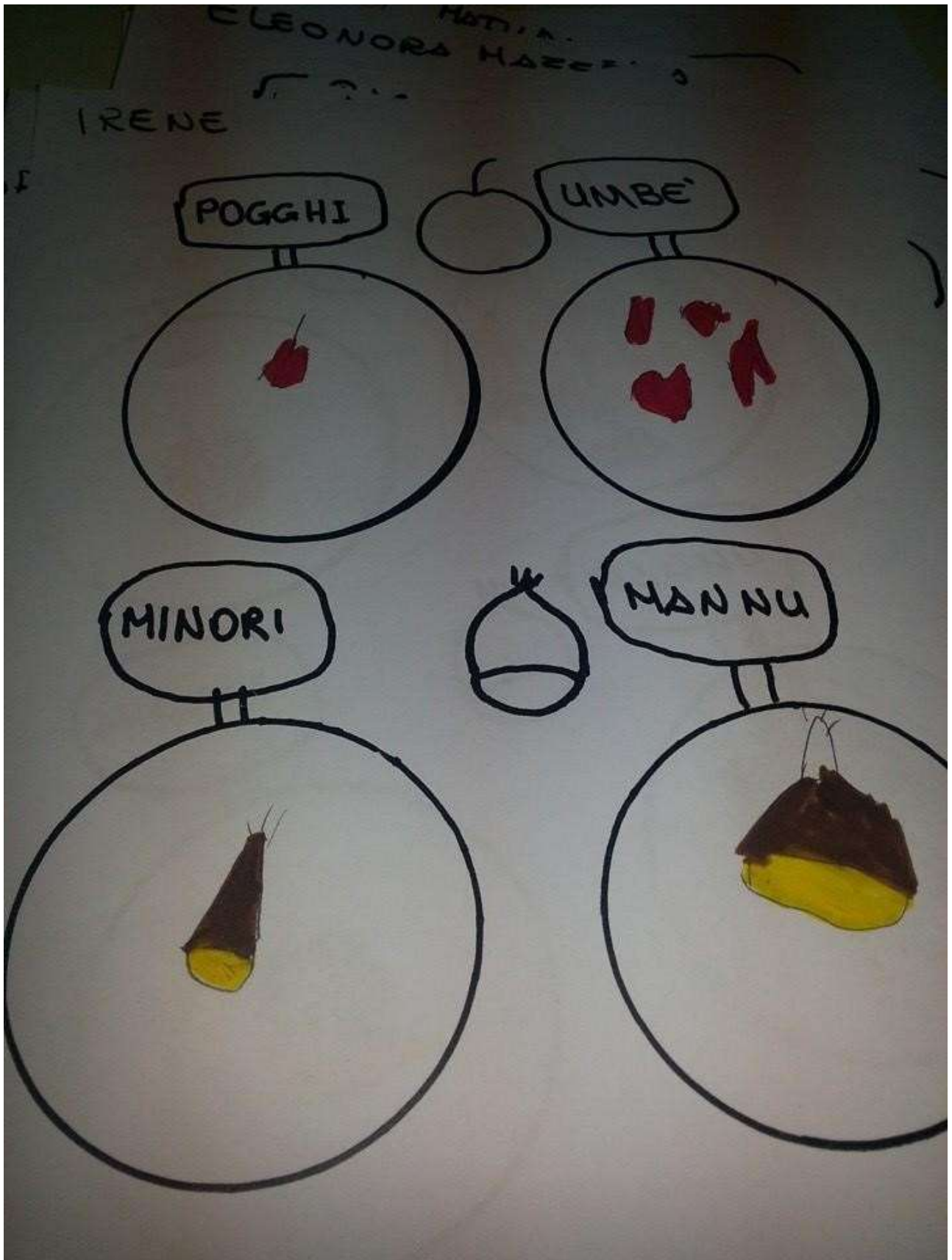


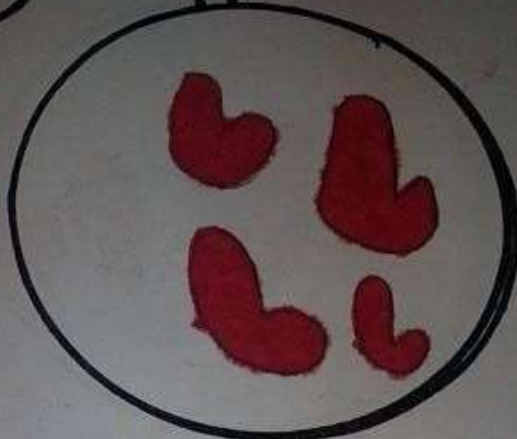
Foto n.40 SCHEDE ESEGUITA

FRANCESCO

POGGHI



UMBE'



MINORI



MANNU



Foto n.41 SCHEDA ESEGUITA



Foto n.42 GIOCO DELLA TOMBOLA



foto n.43 GIOCO DELLA TOMBOLA



Foto n.44 GIOCO DELLA TOMBOLA