

La mia città

Finalità

L'appartenenza ad un gruppo, contribuisce alla costruzione di quel processo di identità che fa di ciascuno di noi ciò che siamo e che ci rende riconoscibili gli uni dagli altri.

Approfondire la conoscenza del territorio con i bambini significa contribuire a sviluppare coscienze civili, sensibili alle problematiche ambientali, rispettose dell'ambiente che ci circonda. Operando in laboratori omogenei o eterogenei per età, ogni attività sarà programmata e diversificata per gradi di difficoltà adattandola ai diversi livelli di apprendimento dei bambini.

L'itinerario didattico muove dalla naturale curiosità dei bambini per l'ambiente che ci circonda e, attraverso l'esplorazione guidata, essi potranno acquisire e sistematizzare conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale che andremo a scoprire dal punto di vista storico, ambientale e culturale.

Il progetto seguirà un percorso che esplorerà il quartiere, il centro storico, la chiesa di San Gavino, le antiche rovine romane, il porto, la stazione, e il mare, l'isola dell'Asinara

Il Progetto vuole favorire occasioni in cui i bambini possano:

- vivere la loro città, con i suoi colori, sapori, odori, forme e spazi;
- favorire la predisposizione ad apprendere dalle esperienze;
- conoscere le quantità (poco/tanto/niente);
- percepire qualità e attributi, produrre associazioni logiche, seriare, classificare;
- leggere lo spazio e saperlo rappresentare;
- mettersi alla prova e scoprirsi capaci di fare e sentirsi protagonisti;
- scoprire l'utilità della collaborazione e il negoziare in gruppo.

Obiettivi formativi

- Esplorare conoscere e rispettare l'ambiente circostante
- Utilizzare gli spazi e i materiali
- Stabilire relazioni tra ciò che conosciamo e ciò che scopriremo
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla scuola, alla città
- Esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo
- Comunicare e rappresentare le proprie esperienze utilizzando i nostri saperi

- Apprendere alcune strategie per muoversi con sicurezza all'interno e all'esterno della scuola

Obiettivi specifici di apprendimento

IL SÉ E L'ALTRO

- Scoprire una realtà alla quale si è legati emotivamente.
- Accogliere le caratteristiche della cultura di appartenenza condividendole con il gruppo.
- Rispettare e valorizzare il mondo circostante.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sapersi muovere con sicurezza nello spazio esterno all'ambiente scolastico seguendo comandi e indicazioni.
- Orientarsi secondo punti di riferimento dati.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Costruire un percorso di osservazione e realizzare, in maniera simbolica, le conoscenze acquisite.
- Leggere i segni grafici più facilmente riconoscibili.
- Esprimere a livello grafico-pittorico e costruttivo gli aspetti dell'ambiente in esame.
- Favorire e sperimentare diverse tecniche di espressione e comunicazione.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Descrivere le conoscenze acquisite con il proprio vissuto.
- Verbalizzare le informazioni acquisite.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Scoprire uno spazio più ampio e diverso dalla propria casa e dall'ambiente scolastico.
- Acquisire una conoscenza più approfondita e dettagliata degli elementi dell'ambiente.

Metodologia

Il percorso progettuale non sarà rigido né caratterizzato da una serie di nozioni relative alla propria città, da ripetere noiosamente fino a memorizzarle. Una delle finalità è quella di imparare ad amare la propria terra attraverso la ricerca, l'esplorazione, la conoscenza; ed ecco che diventa necessario evitare la noia e stimolare curiosità ed interesse creando per prima cosa un clima sereno, gioioso, solidale che sappia di "famiglia". I bambini conosceranno la propria città attraverso: utilizzo di laboratori eterogenei per età, attività di sezione, attività di grande gruppo, uscite didattiche, il gioco, il cibo, la musica, il colore, le filastrocche, le poesie e tutto ciò che può essere associato ad un apprendimento divertente. Il ricorso alle attività ludiche è fondamentale con bambini piccoli come pure il partire da tutto ciò che è vicino ad essi, visto che si trovano in una fase di conoscenza percettiva, per cui sono in grado di afferrare intuitivamente e concretamente la realtà che li circonda.

Attività

Lecture di storie.

Verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie ascoltate.

Conversazioni libere e guidate.

Rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche.

Uscite didattiche.

Rappresentazione simbolica dei percorsi effettuati.

Giochi di regole, giochi motori e di ruolo.

Giochi popolari di movimento.

Esperienze culinarie.

Rime, filastrocche e canti.

Giochi logico-matematici.

Spazi utilizzati

Interno della nostra scuola, il quartiere, la città, il parco, il mare .

Tempi: da Marzo fino a maggio

Materiali: audiovisivo, multimediale, fotografico, sonoro, schede predisposte di verifica , iconografie .

Uscite didattiche

Sono previste uscite in città a piedi per la stagione primaverile; uscita didattica al parco naturale dell'isola dell'Asinara.

Destinatari

i bambini della sezione B

Personale coinvolto
le insegnanti della sezione B

Verifica e valutazione

Documentazione Occasionalmente l'insegnante osserverà i comportamenti e i livelli di competenza dei bambini, adeguando man mano il percorso ipotizzato alle loro esigenze e alle loro risposte.

Prodotti dei bambini

Documentazione fotografica dell'esperienza

Raccolta di elaborati individuali

Libri e oggetti costruiti dai bambini