

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Ritorno al passato
Prodotto/compito autentico	Se fossi una guida turistica: io "Cicerone"
Competenze mirate <i>Comuni / cittadinanza Professionali</i>	
<i>comunicazione nella madre lingua</i>	
<i>imparare a imparare</i>	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
uso delle fonti per la ricerca storica; realizzazione di giochi e strumenti grafici dei romani; realizzazione di un plastico che rappresenta un sito archeologico di Porto Torres; realizzazione di pannelli con raffigurazioni storiche; drammatizzazione di alcuni momenti di vita dell'uomo in età romana	Turris libisonis- usi, costumi, giochi e mezzi di trasporto dei romani; conoscenza degli abiti tipici dell'epoca; Attività:

Utenti destinatari	Sez. A B C via Balai
Prerequisiti	
Fasi di applicazione (attività)	1: 2: 3: 4
Tempi	
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	
Metodologia (cosa fa il docente)	
Risorse umane interne esterne	
Strumenti	
Valutazione	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo Uda	
Cosa si chiede di fare	
In che modo (singoli, gruppi..)	
Quali prodotti	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	

Criteria di valutazione

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore:

Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI 1

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA

Pag 5 di 6

2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>