**FORMAT**

**DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

**UDA**

|  |
| --- |
| **UNITÀ’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***Denominazione*** | Ritorno al passato |
| ***Prodotto/compito autentico*** | Se fossi una guida turistica: io “Cicerone” |
| ***Competenze mirate****Comuni / cittadinanza**Professionali* |
| ***comunicazione nella madre lingua*** |
|  |
| ***imparare a iparare*** |
|  |
| ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| uso delle fonti per la ricerca storica; realizzazione di giochi e strumenti grafici dei romani; realizzazione di un plastico che rappresenta un sito archeologico di Porto Torres; realizzazione di pannelli con raffigurazioni storiche; drammatizzazione di alcuni momenti di vita dell'uomo in età romana | Turris libisonis- usi, costumi, giochi e mezzi di trasporto dei romani; conoscenza degli abiti tipici dell'epoca;Attività: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Utenti destinatari*** | Sez. A B C via Balai |
| ***Prerequisiti*** |  |
| ***Fasi di applicazione****(attività)* | 1:2:3:4 |
| ***Tempi***  |  |
| ***Esperienze attivate****(cosa fa l’allievo)* |  |
| ***Metodologia****(cosa fa il docente)* |  |
| ***Risorse umane**** *interne*
* *esterne*
 |  |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Valutazione*** |  |

 **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definit, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA****Cosa si chiede di fare****In che modo (singoli, gruppi..)****Quali prodotti****Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)****Tempi****Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)****Criteri di valutazione****Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività***(cosa fa lo studente)*  | **Metodologia***(cosa fa il docente)* | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Tempi** | **Evidenze per la Valutazione**  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fasi** | **Tempi** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**dello studente**

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività****Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu** **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte****Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento****Cosa devi ancora imparare** **Come valuti il lavoro da te svolto**  |