|  |
| --- |
| **GRIGLIE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  *di* ***processo*** *con competenze ed evidenze; di* ***prodotto*** *con dimensioni e criteri* |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  **processo** |

| **COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **CRITERI** / **EVIDENZE** |
| --- | --- |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**  *Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza*  *Comprendere testi di vario tipo letti da altri*  *Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento* | Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati |
| Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni |
| Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. |
| Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. |
| Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. |
| Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |
| **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**  *Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza*  *Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana* | Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate |
| Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria |
| Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall’insegnante contenenti termini noti |
| Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti |

| **COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO** | **CRITERI / EVIDENZE** |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA**  *Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare*  *Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.*  *Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.*  *Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.*  *Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.*  *Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.*  *Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.*  *Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le*  *osservazioni o le esperienze.* | Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio |
| Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi…), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento |
| Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell’ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all’azione di agenti diversi |
| Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc. |
| Utilizzare quantificatori; numerare |
| Utilizzare semplici manufatti tecnologici e spiegarne la funzione e il funzionamento |
| Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano |
| Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati |
| **COMPETENZA DIGITALE**  *Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell’insegnante* | Con la supervisione e le istruzioni dell’insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche |
| Utilizzare tastiera e mouse; aprire icone e file. |
| Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici |
| Utilizzare il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali |
| **IMPARARE A IMPARARE**  *Acquisire ed interpretare l’informazione.*  *Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.*  *Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.* | Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali…) e spiegarle |
| Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti |
| Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure solutive |
| Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati … |
| Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati |
| Motivare le proprie scelte |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  *Manifestare il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.*  *Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.*  *Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.*  *Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.*  *Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.*  *Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.*  *Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.*  *Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.* | Riferire propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato |
| Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita |
| Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole… |
| Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto |
| Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo |
| Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell’ambiente |
| Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO** | CRITERI / EVIDENZE |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA**  *Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni*  *Assumere e portare a termine compiti e iniziative*  *Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti*  *Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving* | Prendere iniziative di gioco e di lavoro |
| Collaborare e partecipare alle attività collettive |
| Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni |
| Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza |
| Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità |
| Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco |
| Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE  *Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura )* | Riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari… |
| Illustrare racconti, film, spettacoli |
| Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati |
| Realizzare giochi simbolici |
| Realizzare manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche |
| Esprimere semplici valutazioni su opere d’arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente |
| Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze |
| Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati |
| Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce , con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera…) |
| Partecipare al canto corale |
| **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  IL CORPO E IL MOVIMENTO  *Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse*  *Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune*  *Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo*  *Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla*  *salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita* | Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni; individuare e riconoscere segnali del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco, fame, sete, dolore, ecc.) |
| Individuare elementi connessi alle differenze id genere |
| Individuare semplici norme di igiene e di salute per proprio corpo e osservarle |
| Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici |
| Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici |
| Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici |
| Controllare i propri movimenti per evitare rischi per se e per gli altri; osservare comportamenti atti a prevenire rischi |
| Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo |
| Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole |