

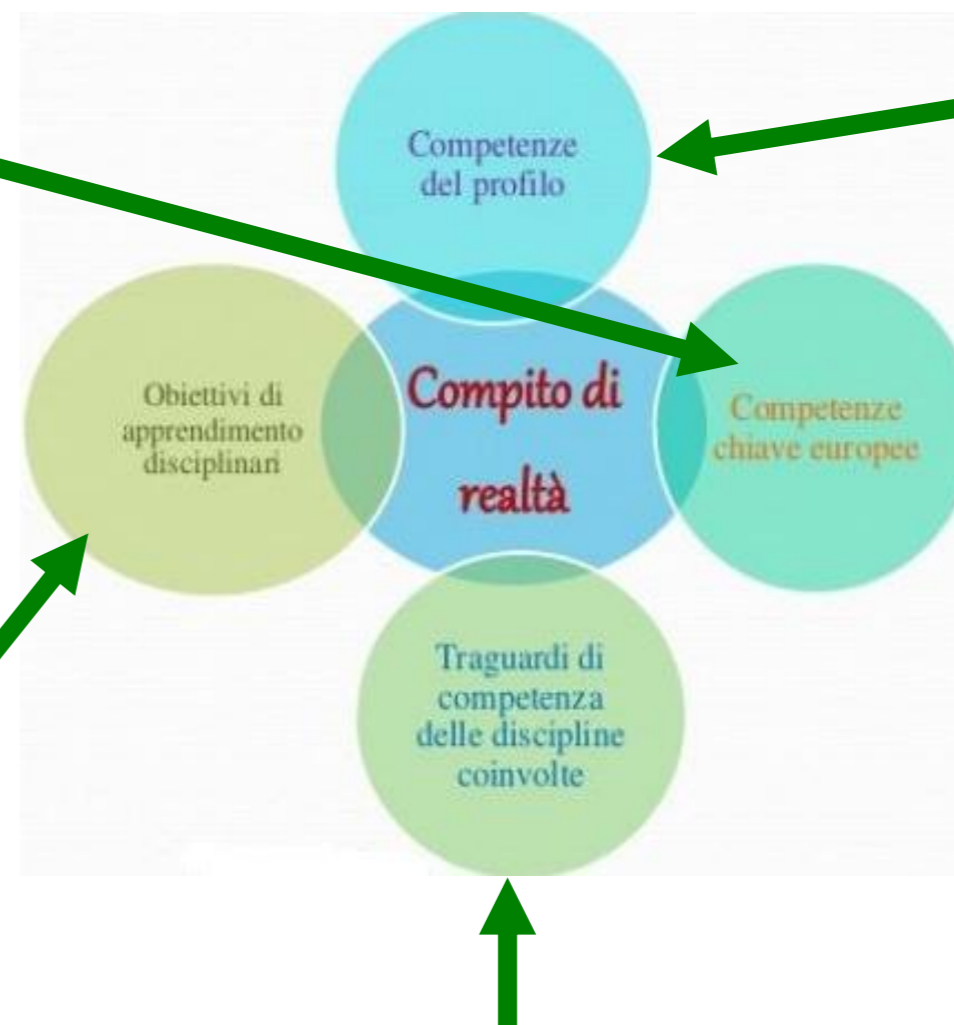
## UNITÀ D'APPRENDIMENTO

- Basata sui curricoli per competenze-chiave (F. Da Re)
- Modello strutturato e sequenziale di azioni didattiche, ossia strumento didattico utile a realizzare la didattica per competenze in un contesto esperienziale. (A. Brusa)

## VALUTAZIONE

La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e della didattica ma di istruzione poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con la riflessione dei docenti coinvolti nella stessa classe, nell'area disciplinare, nella stessa scuola o operanti in rete con docenti di altre scuole. Nell'aderire a tale prospettiva, le scuole, al di là di esercitare la loro autonomia partecipando alla riflessione e alla ricerca nazionale sui contenuti delle Indicazioni entro un processo di dialogo che potrà continuare nel tempo, secondo le modalità previste al momento della loro emanazione, nella prospettiva del confronto con le scuole e i sistemi di istruzione europei. (1)

### COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE



N. 1

<b>DIMENSIONI</b> (parametri generali)	<b>CRITERI</b> (obiettivi d'apprendimento)	<b>INDICATORI</b> (traguardi di sviluppo delle competenze)	Parametri di giudizio sulle competenze. (F. Piu)
Aspetti che concorrono alla connotazione specifica di una competenza. (F. Piu)  	Principi e concetti su cui si basano i parametri di giudizio atti a fornire una valutazione oggettiva. (F. Piu)  <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (1)</b> Individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. [...]  ↓	Strumenti necessari per valutare e prendere coscienza in maniera oggettiva di evidenze osservabili nel processo di apprendimento. (F. Piu)  ↓ <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (1)</b> [...] Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istitu-	<b>INIZIALE</b> <b>COMPETENZA</b>

## COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2)

1. La **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
2. La **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
3. La **COMPETENZA MATEMATICA** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La **COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
4. La **COMPETENZA DIGITALE** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
5. **IMPARARE A IMPARARE** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
6. Le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile

## ALTRE DEFINIZIONI DI COMPETENZA



- ☆ Non risiede nelle risorse (conoscenze, capacità, ecc.) da utilizzare ma nella capacità di "saper mobilitare". (G. Le Boterf)
- ☆ Possibilità di riuscita nell'esecuzione di un compito o di una prestazione. (C. Lévy-Leboyer)
- ☆ Insieme strutturato di conoscenze, abilità ed atteggiamenti necessari per la riuscita di un compito. (M. Pellerrey)
- ☆ Manifestazione della mobilitazione di risorse interne (conoscenze, abilità, atteggiamenti, motivazioni). (M. Pellerrey)
- ☆ Capacità di risolvere un problema in modo efficace in un determinato contesto. (G. Bertagna)
- ☆ Capacità intrinseche dell'individuo di utilizzare le risorse di cui dispone. (G. Bertagna)
- ☆ Assimilata all'azione riuscita, viene definita come un saper fare. (G. Bertagna) saper fare deve essere praticato, visibile, misurabile. (R.E. Boterf)
- ☆ L'insieme dei saperi messi in atto. (S. Michel)
- ☆ L'idea della competenza non afferma se non la preoccupazione di far uscire il soggetto fuori di esso (P. Perrenoud)
- ☆ La competenza non si può ricavare da un'analisi della natura delle abilità possedute dal soggetto, perché è relativa alla relazione tra il soggetto e il compito. (G. Bertagna)
- ☆ Sicuro possesso di abilità non semplicemente ripetitive riferite a un compito. (M. Laeng)
- ☆ La competenza inerisce al soggetto con un'intimità che fa del soggetto il proprietario di una competenza, competenti si è. (E. Damiano)