

**Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola Secondaria di 1° Grado – Anno Scolastico 2017-18**  
**SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**  
**CITTADINANZA & COSTITUZIONE**

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Comunicazione nella madrelingua.**
- ☆ **Comunicazione nelle lingue straniere.**
- ☆ **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.**
- ☆ **Competenza digitale.**

- ☆ **Imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenze sociali e civiche.**
- ☆ **Spirito di iniziativa.**
- ☆ **Consapevolezza ed espressione culturale.**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA	
		Conoscenza di sé e relazione verso gli altri	Costruzione di sé e orientamento
<p><b>Obiettivi generali presenti nel piano dell'offerta formativa d'istituto e nelle progettazioni annuali di ciascuna disciplina, con riferimento a:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;</b></li> <li>2. <b>Educazione alla Cittadinanza</b> (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale) ;</li> <li>3. <b>Educazione alla Cultura Costituzionale, ai Diritti umani, alla Legalità, all'Educazione stradale;</b></li> <li>3. <b>Educazione interculturale, alle differenze di genere e alle pari opportunità;</b></li> <li>4. <b>Educazione alla pace</b> e alla <b>gestione democratica</b> e non violenta dei conflitti ;</li> <li>5. <b>Educazione all'ambiente</b>, naturale e culturale, e allo <b>Sviluppo</b> (umano, globale, planetario, locale, sostenibile) ;</li> <li>6. <b>Educazione ai media e alle nuove tecnologie ;</b></li> <li>7. <b>Educazione ai Beni Culturali e alla Cultura scientifica.</b></li> <li>7. <b>Educazione alla salute, al benessere</b> ( star bene con sé, con gli altri, come antidoti al disagio, a dipendenze, devianze e abusi) e <b>alla sana alimentazione ;</b></li> <li>8. <b>Educazione allo sport</b> (utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile)</li> <li>9. <b>Educazione all'affettività e alla sessualità</b>, che implicano anche aspetti di natura bioetica, relazionale e valoriale.</li> </ol>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA Saper individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani . Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>ALTERITÀ E RELAZIONE Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. Individuare le invarianti nelle diverse culture. Gestire dinamiche relazionali. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</p> <p>PARTECIPAZIONE Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dei beni culturali e ambientali. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà</p>	<p>-Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della provenienza -Individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità determinate situazioni - Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista -Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative -Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale società – Stato. -Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti -Conosce gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla propria esperienza -Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione costruttiva. -Conosce e rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione -Conosce e rispetta le norme del codice della strada come pedone - Gestire a scuola la raccolta differenziata. -Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. -Comprende e partecipare attivamente al valore delle comunicazioni (commenti, etc..) -Applica i principi della libertà di espressione e di informazione e di partecipazione -Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente -Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto (online, chat) -E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie comunicazioni viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni tuali di sé e degli altri. -Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti gruppi frequentati -Agisce rispettando i materiali propri e altrui, le cose pubbliche confronto delle risorse naturali ed energetiche. - Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando sonali - Riconosce le abitudini alimentari corrette. - Riconosce l'utilità di un'attività sportiva. - Riconosce e previene i comportamenti a rischio.</p>	

COMPETENZE CHIAVE				PARAMETRI VALUTATIVI
<b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione della vita personale, sociale, nazionale e internazionale</li> <li>-è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>-riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, regolando i propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo</li> <li>- sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e familiare, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	