



ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 - PORTO TORRES

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

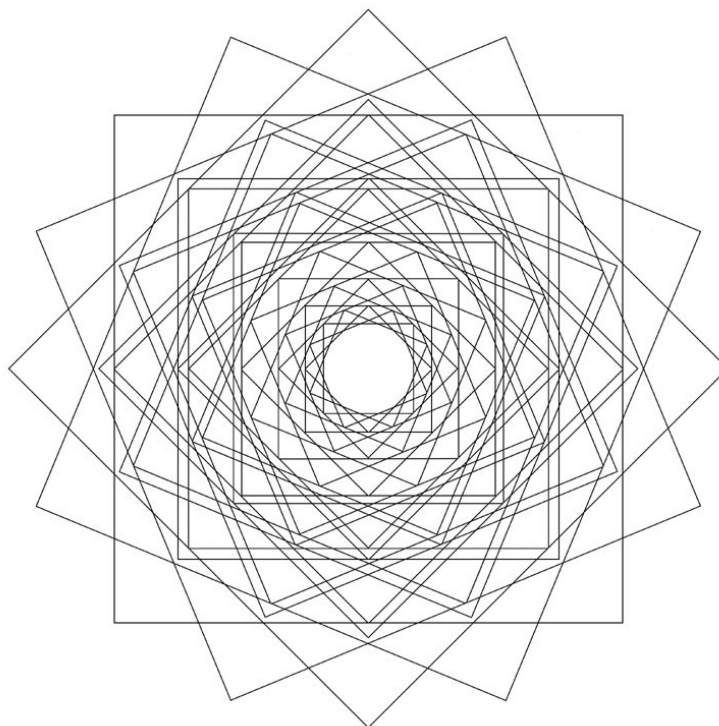
Tel. 079/501283 - Fax 079/501001 - e-mail: ssic841007@istruzione.it PEC: ssic841007@pec.istruzione.it

www.comprendivo1portotorres.gov.it

RELAZIONE ILLUSTRATIVA

AL

PROGRAMMA ANNUALE



ESERCIZIO FINANZIARIO 2018

La presente relazione, come previsto dal D.I. n. 44 del 1 febbraio 2001, recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche", illustra gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse disponibili nel Programma Annuale di questa Istituzione scolastica nel corso dell'esercizio finanziario 2017.

Il Programma è formulato in ottemperanza alle disposizioni normative impartite dalle norme, riportate nella seguente tabella, secondo i principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità. E' elaborato secondo la logica della stretta coerenza tra intenzionalità progettuale e disponibilità finanziaria, avendo come punti di riferimento i criteri di efficacia, efficienza, economicità.

I riferimenti normativi sono i seguenti:

Art. 1 c. 601 L. 296/96 Legge finanziaria 2007	<i>Nuove modalità di assegnazione e di erogazione dei finanziamenti alle istituzioni scolastiche a decorrere dal 1° gennaio 2007.</i>
D.I. 44/01	<i>Regolamento di contabilità delle Istituzioni Scolastiche, con particolare riferimento all'art. 2 " anno finanziario e programma annuale ", all'art. 3 " avanzo di amministrazione ", all'art. 4 " fondo di riserva " e all'art. 17 " fondo delle minute spese " (il limite del fondo minute spese deve essere stabilito dal Consiglio di Istituto in sede di approvazione del programma annuale).</i>
C.M. 173/ 2001	<i>Programma annuale delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado per l'anno 2002. Indicazioni operative di carattere generale</i>
C.M. 30/10/2002, n. 118	<i>Istruzioni per la definizione del Programma Annuale 2003</i>
D.M. 21/07	<i>Determinazione dei criteri e dei parametri per l'assegnazione dei finanziamenti alle Istituzioni Scolastiche.</i>
Nota M.P.I n. 19107 del 29 settembre 2017	<i>Istruzioni in tema di predisposizione del Programma annuale 2018 , con comunicazione della risorsa finanziaria su cui questa scuola può fare affidamento per redigere il documento contabile. Tale somma ammonta ad euro 21.036,78</i>

PREMESSA

Il Programma Annuale traduce in termini finanziari le strategie progettuali definite nel Piano dell'Offerta Formativa realizzando una continuità tra progettazione didattica-organizzativa e programmazione finanziaria.

Il P.O.F. indica gli orientamenti e gli interventi prioritari relativi all'utilizzazione delle risorse umane che vengono recepiti e formalizzati nel contratto d'istituto.

Il P.O.F. descrive, nei suoi principali e più significativi aspetti, le strategie d'intervento e le attività che l'Istituto Comprensivo n.1 di Porto Torres mette in campo per corrispondere ai bisogni formativi espressi dalla sua comunità scolastica.

La progettazione, inoltre, è stata articolata in tre direzioni:

- a. da una parte azioni tese ad informare i docenti e sollecitare consapevolezza e condivisione rispetto ad una attività progettuale non solo pedagogicamente fondata, ma anche compatibile con le risorse finanziarie certe o realisticamente possibili;
- b. dall'altra azioni finalizzate ad acquisire risorse finanziarie affinché la progettualità della scuola possa attuarsi manifestando pienamente le sue potenzialità;
- c. infine azioni tese ad offrire ai docenti interventi formativi di supporto sia alla "normale" attività didattica che a quella progettuale;

Finalità generali:

- ✓ Costruzione di un curriculum verticale.
- ✓ Didattica per competenze.
- ✓ Certificazione delle competenze.
- ✓ Integrazione/inclusione.
- ✓ Rispetto del valore di "persona" e alleanza scuola-famiglia.
- ✓ Formazione alla cittadinanza attiva e sviluppo delle abilità pro-sociali.
- ✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Le scelte organizzative interessano:

- Attivazione di percorsi didattici differenziati con attenzione particolare ai casi di handicap e svantaggio.
- Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- Processo di informatizzazione della scuola; gestione e aggiornamento del sito WEB.
- Protocolli di intesa ed accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo.
- Sistema di autovalutazione e di miglioramento.

- Socializzazione degli apporti organizzativi dell'ufficio di segreteria a tutte le componenti della scuola attraverso un'organizzazione del lavoro coordinata e integrata con la componente docente e dirigente, il servizio di segreteria e i servizi logistici ausiliari, indispensabili per l'erogazione del servizio "centrale" di istruzione e formazione.

DATI STRUTTURALI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Al fine della determinazione delle somme riportate nello schema del Programma Annuale, sono stati tenuti in considerazione e in debite valutazioni i dati strutturali della scuola; vale a dire:

- A. la descrizione (sintetica) dello stato degli edifici in relazione all'attuazione del dettato del D.Lgs 81/2008;
- B. la popolazione scolastica;
- C. il numero ed il profilo professionale del personale in servizio

A. EDIFICI ED ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI IN RELAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROGRAMMATE

L'Istituto Comprensivo N. 1 di Porto Torres comprende **6 plessi** (Infanzia "Antonio Castellaccio"+ Primaria "Borgona" + Primaria "Giuseppe Dessì"+ Infanzia Viale Delle Vigne "Gavino Gabriel"+ Infanzia Via Balai "Filippo Figari"+ Scuola Media di Via Brunelleschi) ubicati su una porzione abbastanza omogenea di territorio del Comune, quindi sufficientemente vicini l'uno all'altro.

Gli uffici sono ospitati nel plesso storico di "Borgona", in Via Principe di Piemonte 27/29 che funge da sede centrale.

SEDE CENTRALE –"BORGONA"

E' la sede "storica", con una struttura molto lineare comprendente due ali collegate da un lungo corridoio, disposte su due piani sovrapposti, con palestra e cortili interni praticabili nella parte posteriore e giardino attrezzato ed alberato in quella anteriore. E' chiusa da cinta muraria con 4 cancelli d'ingresso (2 anteriori e 2 posteriori).

Ospita la direzione e gli uffici, un plesso di scuola dell'Infanzia e uno di Scuola Primaria

BORGONA

Uffici e Direzione

SPAZI
n. 5 uffici, 2 servizi, 2 bidellerie, 1 ripostiglio, 3 archivi (1 piano terra-2 primo piano)

- Gli spazi degli uffici (tutti separati lungo un corridoio ed interrotti in continuità da 2 servizi) sono limitati e non molto funzionali alle necessità. Con un recente intervento migliorativo (e di correzione di una preesistente criticità) si è chiuso il corridoio, creando un divisorio dai portoni d'ingresso ed uscita e realizzando un ambiente riservato che consente ampliamento dello spazio, riservatezza ed una più razionale comunicazione di sportello con l'utenza. Tutte le norme sulla privacy e trasparenza sono permanentemente rispettate. L'organizzazione degli spazi garantisce, inoltre l'archiviazione informatica centralizzata dei dati (tramite un back up sul server) e la stampa in un locale sorvegliato e protetto.

Criticità permanenti

Sicurezza

Situazione ormai annosa. La mancanza di un sistema d'allarme centralizzato, la collocazione degli uffici nella parte posteriore dell'edificio proprio di fronte al cancello di servizio (agilmente

superabile), nonché la non piena garanzia offerta dai vecchi infissi in alluminio, espongono a gravi pericoli gli uffici e i dati in essa contenuti. A tale riguardo è stato ripetutamente richiesto intervento all'amministrazione comunale (**l'installazione di un sistema d'allarme**), mai concesso per mancanza di risorse.

BORGONA

Scuola dell'Infanzia

SPAZI
4 aule (per n.4 sezioni) - 1 sala per le attività ludiche - giardino con giochi - 1 bidelleria-1 ripostiglio - 1 sala mensa + 1 aula multimediale + palestra (condivise con la scuola primaria) -4 servizi alunni - 1 servizio per alunni disabili

Si è concluso per la scuola dell'infanzia l'intervento di manutenzione straordinaria e consolidamento strutturale con messa in sicurezza di tutti i solai, grazie al Progetto finanziato dalla R.A. Sardegna.

All'inizio dell'anno scolastico si è provveduto a spostare l'ubicazione della scuola dell'infanzia nell'ala opposta (corridoio ovest) opportunamente ristrutturata, con a disposizione 6 aule, due set di bagni (per un totale di 9 water e 2 lavandini), due spazi esterni direttamente collegati alle aule per attività creative e un più facile accesso verso la vicina sala giochi ed il cortile esterno, attrezzato a ludoteca. Le aule prima occupate dalla scuola dell'infanzia, sono state assegnate alle prime classi della scuola primaria che potranno usufruire del passaggio diretto alla mensa, del facile accesso al cortile anteriore e, soprattutto, di un ingresso-uscita dedicato che, con una via di fuga aggiuntiva, alleggerirà di parecchio il peso degli accessi da un'unica strada (Via Principe di Piemonte) ad alta densità di traffico.

Tutte le aule della scuola dell'infanzia, sono al massimo della capienza caratterizzate da due ampi spazi, uno spazio operativo occupato dai banchi e uno spazio libero per attività di gioco libero e attività psicomotorio. Le aule sono molto funzionali anche in virtù di un ampio spazio comune adibito a giochi e attività collettive.

Lo spazio mensa, arredato in maniera adeguata all'età degli alunni è ricavato all'interno della sala mensa fruita anche dalle classi di scuola primaria e gestito con opportune turnazioni.

Il cortile esterno, può essere utilizzato per le attività all'aperto .

BORGONA

Scuola Primaria

SPAZI
n.18 aule, 1 biblioteca multimediale polifunzionale, 1 aula multimediale + sala mensa + palestra (condivisa con la scuola dell'Infanzia), 1 aula informatica con installazione di nuovi PC, 1 aula polifunzionale per alunni diversamente abili, 1 sala di musica, 1 sala docenti -video concerti e conferenze, 1 aula laboratorio di scienze, 1 archivio della didattica, 1 aula laboratorio d'arte con funzioni anche di ludoteca esterna in orario extrascolastico, 1 aula per attività specifiche, 1 aula per la programmazione e archivio delle attività di lingua inglese e Religione cattolica, 1 lungo corridoio adattato a salone per mostre ed esposizioni, 1 ampio terrazzo esterno fruibile ed accessibile dal corridoio al primo piano, 1 bidelleria, 1 ripostiglio, 10 servizi -1 servizio per alunni disabili

Le aule, in generale, appaiono tutte abbastanza ampie e funzionali alle attività; ampi e luminosi anche gli spazi comuni che possono consentire attività polifunzionali o mostre di lavori.

VIALE DELLE VIGNE

Plesso Scuola dell'Infanzia Gabriel

SPAZI
n.5 aule (5 sezioni)- 1 salone per le attività ludiche, 1 aula servizi per alunni disabili – 2 blocchi di servizi – 1 bagno – 1 bidelleria - 1 ampio androne per l'accoglienza – 1 giardino attrezzato con giochi

Lo stabile, in buono stato, è collocato su un unico piano terra circondato da un ampio patio con aiuole anteriore e vasto giardino alberato (con pini) posteriore.

Spazi interni

L'amministrazione comunale sulla base delle risorse edilizie previste dal Piano ministeriale per gli interventi strutturali all'edilizia scolastica ha rispettato la richiesta di ampliamento delle aule poco capenti, ha eseguito l'intervento strutturale edilizio nella scuola dell'infanzia con l'ampliamento di una aula, la cui capienza non è sufficiente a ospitare un determinato numero di alunni, per permettere di ospitare gli alunni in aule fino al numero massimo consentito, secondo la capienza delle aule scolastiche sulla base della normativa vigente sulla sicurezza e i criteri stabiliti dal Testo Unico sull'edilizia scolastica DLgs 81/2008.

Inoltre è intervenuta con il rifacimento dei servizi igienici sia per gli alunni che per il Personale e la sostituzione della pavimentazione e delle porte.

VIA BALAI

Plesso Scuola dell'Infanzia

SPAZI
3 aule(3 sezioni) – 1 aula laboratorio per attività per gruppi – 1 aula blindata per deposito materiali e laboratorio espressivo- 1 bidelleria – 1 blocco di servizi – 1 salone per le attività ludiche -- 1 giardino attrezzato per giochi

Anche nel plesso Balai l'amministrazione comunale, sulla base delle risorse edilizie previste dal Piano ministeriale per interventi strutturali all'edilizia scolastica, ha provveduto al rifacimento dei servizi igienici sia per gli alunni che per il Personale, la sostituzione della pavimentazione e delle porte.

Lo stabile, in buono stato, è collocato su un unico piano terra circondato da un bel giardino alberato in una posizione molto luminosa. Il giardino antistante è attrezzato con giochi; la scuola può, inoltre, usufruire del contiguo e ampio giardino comunale.

G. DESSI'- P.zza Cagliari 1970

Plesso Scuola Primaria

SPAZI
N 9 aule – n.1 aula multimediale – n.1 aula laboratorio di ceramica — sala macchine (<i>servizio fax, controllo cablaggio e allarme</i>) – 1 servizio adulti – n1 servizio disabili - n. 2 blocchi servizi - 1 sala mensa con servizi composta di 2 vani collegati – n.1 auletta polivalente – n. 1 aula per attività motoria.

Considerata l'esistenza di una vastissima area circostante, delimitata dalla recinzione esterna, lasciata a verde incolto e non alberato, è possibile un ampliamento o raddoppio dell'edificio con la costruzione di aule, spazi collettivi laboratoriali, servizi e, soprattutto, di un impianto sportivo attrezzato.

Spazi esterni

Per quanto riguarda gli spazi esterni si è più volte condivisa un'ideazione-pianificazione per la realizzazione di una tensostruttura per attività sportive, la creazione di campi sintetici di calcetto; la creazione di un frutteto e di un orto sinergico.

La scuola ha, nel tempo, attivato, collaborazioni su progetti con enti regionali e con associazioni ambientaliste, interventi di piantumazione e, persino di impianti di irrigazione; tutti vanificati dalla mancanza di prese esterne d'impianto idrico mai installate.

VIA BRUNELLESCHI – n.1

Scuola Media

SPAZI
1 spazio accoglienza suddiviso in bureau e salottino, n. 17 aule, 2 aule per i lavori personalizzati, 1 sala mensa, 1 biblioteca-sala docenti, 1 sala video-musica-teatro, 1 aula multimediale, 1 aula per il sostegno, 1 ufficio di presidenza, 1 sala-laboratorio polivalente di scienze-arte-ceramica-falegnameria, 1 aula blindata, 3 batterie servizi per alunni, 4 servizi docenti (maschi e femmine), 1 servizio per alunni disabili, 2 spazi per archivio, 1 spogliatoio per i collaboratori scolastici, 1 bidelleria-servizio, 1 palestra, 3 ampi corridoi, 1 terrazzo esterno fruibile ed accessibile dal corridoio al piano terra. Giardini coltivati a frutteto ed orto, fossa per il salto in lungo, campi sintetici di calcetto, collocati posteriormente in un'area contigua utilizzabili dalla scuola al mattino.

Lo stabile si sviluppa su 3 piani, di cui 2 fuori terra più un sotto piano. Per il plesso Brunelleschi relativamente al Piano straordinario di edilizia scolastica "Progetto Iscol@" risorse dedicate all'Asse I "Scuole del nuovo millennio" si prevede l'avvio di un percorso di riqualificazione e ampliamento dell'edificio esistente caratterizzato da una forte correlazione tra progetto architettonico e progetto didattico.

Degli spazi esterni solo quelli anteriori sono fruibili; quelli posteriori, potenzialmente utilizzabili per le attività di coltivazione e laboratorio scientifico, il laboratorio di arte-ceramica-scienze è stato allestito e implementato di materiali e strumenti per l'utilizzo con gli alunni finalizzato ad attività laboratoriali.

B. POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nel corrente anno scolastico L'Istituto Comprensivo n. 1 di Porto Torres registra l'iscrizione e frequenza di n. 1193. alunni distribuiti in 26 classi di Scuola Primaria e 12 sezioni di Scuola dell'Infanzia, 18 classi scuola Secondaria 1 grado, così ripartite:

Scuola Primaria

n. 527 alunni su 26 classi di cui n. 13 a Tempo Normale (T.N.) e n. 13 a Tempo Pieno (T.P.), ripartite nel seguente modo:

- n. 365 alunni nel plesso di Borgona su n.13 classi a T.N. e n.5 classi a T.P.
- n. 162 alunni nel plesso del "Dessi" su n.8 classi a T.P.

Scuola dell'Infanzia

n. 276 alunni su 12 sezioni di cui:

- n. 92 su 4 sezioni **Borgona**
- n. 117 su 5 sezioni **Viale Delle Vigne**
- n. 67 su 3 sezioni **Via Balai**

- **SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO N**

N. 394 ALUNNI SU 19 CLASSI DI CUI N. 16 CLASSI A T.N E N. 3 CLASSI A T.P

C.DATI PERSONALE

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	103
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	16
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	18
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	4
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	2
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	0
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	1
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	145
	NUMERO
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	5
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	19
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	27

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. CONTESTO

La crescita demografica della città di Porto Torres, costante negli ultimi 150 anni, presenta picchi molto alti nel ventennio 1960-'80, corrispondenti all'esplosione produttiva del polo petrolchimico, nonché una stasi con lieve decremento a partire dal 2000, in corrispondenza della crisi perdurante dell'industria chimica nel nuovo contesto globalizzato, del mancato sviluppo strategico del porto e della gravissima crisi generale, tuttora in corso.

La sede centrale dell'istituto Comprensivo Circolo, Borgona, accogliente e spaziosa, costruita con un approccio vagamente "funzionalista" e situata nel mezzo del quartiere prospiciente il porto, di fronte al mare e vicina a tutti i servizi e sedi istituzionali (comune, teatro, centro culturale), è stata costruita per corrispondere adeguatamente all'espansione demografica. L'Istituto Comprensivo n.1, pertanto, con i suoi plessi tutti dislocati in città, accoglie da sempre un utenza abbastanza mista, costituita di operai, impiegati del terziario, professionisti, lavoratori autonomi. Inoltre, così come negli anni del boom economico industriale accoglieva i figli degli operai ed impiegati delle imprese esterne che arrivavano in Sardegna da ogni parte d'Italia, oggi accoglie i figli di immigrati, soprattutto dei paesi dell'est europeo, molti nomadi Rom di stanza nel campo della città e figli di coppie miste talvolta disgregate.

La presente situazione di crisi fa emergere, in una parte non marginale dell'utenza, un evidente stato di disagio sociale; disagio che si manifesta nell'aperta diffidenza e sfiducia verso le istituzioni, nella crescente assenza di "abilità sociali" e di valori positivi riconosciuti, nell'estrema debolezza della funzione educativa della famiglia, quando non nella sua rinuncia e delega totale alla scuola. Inoltre si evidenzia, talvolta, in un approccio polemico vuoto di contenuti che fa emergere, seppure in modo "coatto", il legittimo bisogno di esistere e contare, di avere identità riconosciuta e diritti garantiti. Il potenziarsi progressivo del malessere, alimentato da stili di vita sempre più improntati all'individualismo ed egoismo espone, inoltre, le persone più svantaggiate, i disabili innanzitutto, al rischio di non avere ciò che, sulla carta, gli viene garantito; cioè quella necessaria attenzione che può consentire la piena integrazione e la possibilità di costruirsi un futuro.

In generale, nell'avvicinarsi dei cicli scolastici, si percepisce nell'utenza genitoriale, a fronte di un approccio sempre più insicuro e ansioso per le attività didattiche dei figli, un progressivo indebolimento dell'attenzione educativa verso la lettura, interpretazione, problematizzazione dell'esistente aggravata da una passività quasi totale ai messaggi indotti dai media televisivi e dall'accettazione incondizionata degli stereotipi, sia di modelli che di relazioni umane, che essa propone. Sempre più allarmante, inoltre, appare l'abbandono dei minori alla fruizione incontrollata - e senza alcuna guida o vincolo - dei social network, delle applicazioni di messaggistica con gli smartphone (ormai posseduti da tutti gli alunni) e della rete in genere. Così si assiste al proliferare di fenomeni di cyberbullismo o fruizione diffusione di materiali

violenti. Considerato il fatto che si educa con la testimonianza del vivere e con i modelli comportamentali proposti indirettamente dagli adulti, questi appaiono sempre più deficitari ed inconsapevoli delle proprie mancanze. L'emergenza risulta sempre più risiedere nella necessità di fornire strumenti formativi di educazione razionale emotiva per tutti.

LINEE STRATEGICHE DELL'INTERVENTO

Attraverso le proposte del Collegio docenti e Consiglio di Istituto è stato emanato l'atto di indirizzo Prot. n. 7814 del 13/11/2017 del Dirigente Scolastico, elaborato sulla base delle proposte del Collegio docenti in totale condivisione con le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati miranti a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola sul territorio. L'atto di indirizzo è stato il frutto del continuo percorso di riflessione e confronto intrapreso negli anni scorsi e fin dall'inizio dell'anno con il Collegio Docenti, il Consiglio di Istituto e l'assemblea del Personale ATA.

SCELTE PROGETTUALI PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

- Promuovere la prevenzione del disagio giovanile sulle tematiche educative adolescenziali, attraverso interventi formativi sull'educazione razionale emotiva ai docenti e ai genitori;
- Promuovere interventi per la prevenzione del bullismo e della violenza di genere;
- Attivare sportelli di ascolto e counseling-psico attraverso la valorizzazione delle competenze professionali interne ed esperti esterni;
- Promuovere laboratori di animazione teatrale, ceramica, pittura, musica e musicoterapia;
- Promuovere laboratori di educazione ambientale e di educazione alla salute.
- Promuovere laboratori sulla metodologia della " Ricerca storica " per promuovere studi e ricerche sulla storia del territorio che riguarda prima, durante e dopo l'Industrializzazione a Porto Torres
- Attivare protocolli di intesa, accordi di rete e collaborazioni con Enti, Associazioni culturali presenti sul territorio (Parco Nazionale dell'Asinara, Asso vela, Lega navale, Museo del porto, Museo archeologico, Centri di Equitazione, Progetto piscina per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo.

Nel RAV sono state esplicitate le priorità che indicano gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di raggiungere attraverso azioni di miglioramento per gli studenti. Le aree che la nostra scuola ha scelto di migliorare riguarda le " Competenze chiave e di cittadinanza" e i Risultati a distanza come di seguito elencate:

Progettare nei tre ordini di scuola le attività di cittadinanza utilizzando un curriculum verticale con gli stessi indicatori per le competenze chiave.

- Raggiungimento nei tre ordini di scuola di una omogeneità di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

- Riprogettare l'orientamento sulla base di un confronto metodologico-didattico, con attività comuni nei tre diversi ordini.
- Aumentare la percentuale di successo scolastico sulla base del consiglio orientativo.

La scuola attraverso il coordinamento delle funzioni strumentali e i dipartimenti disciplinari sta sviluppando la costruzione di un curriculum verticale strutturato per competenze in tutti gli ordini di scuola, vengono applicati gli stessi indicatori per le competenze chiave e di cittadinanza. Il curriculum generale è stato elaborato, sono stati individuati indicatori comuni per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche già in fase di applicazione.

Rispetto ai risultati a distanza permane la necessità di un raccordo di lavoro sistemico con la secondaria di secondo grado, che la scuola sta sviluppando in questi anni attraverso attività in comune e progetti in rete ripensando l'orientamento dentro una logica di confronto e integrazione di metodologie sulla didattica orientativa, didattica inclusiva personalizzata e differenziata

**PERTANTO GLI OBIETTIVI STRATEGICI DA PERSEGUIRE PER IL TRIENNIO 2016-2019 E CHE SARANNO ASSUNTI
QUALI INDICATORI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA:**

- Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti, elaborare prove comuni per classi parallele, in itinere e finali e criteri di valutazione comuni per tutte le discipline;
- operare per la reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- Potenziare la didattica per competenze ;
- Ridurre la percentuale dei non ammessi per non validità dell'anno scolastico;
- Abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi e combattere la dispersione;
- Promuovere percorsi educativi e di educazione ambientale per sviluppare consapevolezza tra i giovani e creare stili di vita sostenibili ;
- Promuovere attività sull'Intercultura per gli studenti stranieri e potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni/e con problemi di apprendimento;
- adozione delle iniziative per il sostegno di alunni diversamente abili e degli alunni stranieri;
- adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014); o studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);
- Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi resi;
- Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie, pubblicazione sul sito istituzionale e della dematerializzazione;
- Predisporre il piano e delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo e ausiliario;
- valorizzare le discipline di indirizzo linguistico, con particolare riguardo all'italiano nonché alle altre lingue dell'Unione europea mediante l'utilizzo della metodologia CLIL :Content language integrated learning;

- Valorizzare l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare o extracurricolare nelle scuole di ogni ordine e grado;
- Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche;
- Trasmettere lo studio e la pratica della musica del canto e dell'arte (nella scuola primaria e secondaria);
- Sviluppare l'educazione motoria per gruppi di alunni, gruppi di livello, classi aperte ;
- Costituzione di reti tra istituzioni scolastiche, «accordi di rete», del medesimo ambito territoriale provinciale, finalizzate alla gestione comune di funzioni, attività, progetti o di iniziative didattiche, educative.

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'Istituto Comprensivo N.1 Porto Torres in rete con altre istituzioni scolastiche (Direzione Didattica 5° Circolo "Sandro Pertini" Sassari; Secondo Circolo Didattico "San Giuseppe" Sassari; Circolo Didattico 12+13 Sassari; Istituto Comprensivo Sorso; Istituto Comprensivo Osilo; Istituto Comprensivo N.1 Porto Torres) si sono candidati al bando per il finanziamento "Progetti per il Piano di Miglioramento" di cui all' Avviso del Direttore Generale dell'U.S.R. Sardegna prot. n. 17592 del 20/10/2016

Gli incontri preliminari alla stesura del Progetto, ai quali hanno partecipato i Dirigenti Scolastici delle scuole in rete e i loro principali collaboratori, hanno evidenziato le notevoli differenze del background socio-economico e culturale degli alunni che frequentano gli Istituti partner. Questo dato è da considerarsi come una opportunità di confronto stimolante e una occasione per mettere alla prova le azioni di miglioramento progettate in contesti molto differenti tra loro e per testare dunque sul campo la qualità, la fruibilità, la trasferibilità delle metodologie, delle attività e dei materiali.

Le scuole hanno così concordato sull'individuazione dei principali bisogni che determinano la candidatura al finanziamento del Progetto:

- Formare in ogni scuola competenze specifiche nel campo del Project management, della valutazione di sistema, del monitoraggio e della valutazione dei processi.
- Individuare e consolidare procedure chiare, trasferibili, riproducibili e certificabili riguardo alla gestione dei molteplici processi attivati all'interno delle scuole.
- Confrontare le azioni poste in essere dalle singole scuole, anche in contesti socioculturali ed economici differenti, individuando obiettivi e indicatori, monitorandole in itinere, valutandone efficienza ed efficacia rispetto ai traguardi prefissati.
- Condividere modelli di pianificazione del miglioramento e strategie di intervento che possano costituire una buona pratica anche in contesti differenti (qualità, fruibilità, trasferibilità delle metodologie, delle attività e dei materiali).
- Coinvolgere nella costruzione delle buone pratiche tutte le componenti professionali della scuola, dagli amministrativi ai collaboratori scolastici, dai docenti alle "figure di sistema", perché l'autovalutazione e le conseguenti azioni di miglioramento non vengano vissute nelle scuole come una imposizione calata dall'alto.
- Coinvolgimento del territorio e delle sue risorse nell'elaborazione dei Piani, nell'ottica dell'offerta formativa di "area vasta", incentivando le sinergie tra una rete di scuole del "Nord Ovest".

- 3. Reti di scuole e progetti

<p>RETE “Piano di Miglioramento” progetto “Migliora - Mente” proposta per la realizzazione di un progetto di formazione, finalizzato al superamento delle criticità evidenziate dagli esiti dei RAV delle scuole che hanno costituito la rete. Rete di scuole: capofila Direzione Didattica 5° circolo, Direzione Didattica, Istituto Comprensivo n. 1 Porto Torres 2° circolo San Giuseppe, Istituto Comprensivo 12/ 13° di Sassari, l’Istituto Comprensivo di Osilo, Istituto Comprensivo di Sorso. Vedi il Piano di Miglioramento realizzato con tre diversi Progetti realizzati dalle scuole facenti parte della rete</p>	<p>Finanziato e in avvio</p>
<p>Progetto in rete “Alla ricerca del luogo perduto ” – la Sardegna e il cinema, documentario in Sardegna . Rete di scuole: capofila Direzione Didattica 5° circolo, Direzione Didattica, Istituto Comprensivo n. 1 Porto Torres, Istituto comprensivo “ Salvatore Farina - San Giuseppe”, Istituto Comprensivo 12/ 13° di Sassari, l’Istituto Comprensivo di Osilo, Istituto Comprensivo di Sorso</p> <p>assegnazione del contributo pari a euro 30.800,00 – Cofinanziamento ciascuna scuola della rete € 1.100,00 .</p>	<p>Finanziato e in avvio</p>
<p>Progetto ..TERRA....MARE....e....VENTO....2° edizione 2018 <i>Il progetto denominato ..TERRA...MARE..e..VENTO...</i> ha come finalità quella di utilizzare il mondo della vela per avvicinare i ragazzi, che frequentano la scuola, alle bellezze del territorio di Porto Torres e alle opportunità che esso offre. Il mondo della vela si presta inoltre a far sviluppare nei ragazzi la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere una meta comune. Essendo il Parco Nazionale Area Marina Protetta dell'Isola dell'Asinara parte importante del territorio di Porto Torres il progetto si pone anche l'obiettivo di far conoscere questa parte del territorio agli alunni attraverso uno stage di alcuni giorni presso l'Isola.</p> <p>Finanziato dall’Ente Parco Nazionale dell’Asinara, € 6.000,00</p>	<p>Finanziato e in avvio</p>

Progetti finanziati dalla regione

Azione 10.1.1 “interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità”, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, Attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza

<p>PROGETTO TUTTI A ISCOL@ LINEA A2 Potenziamento di matematica nella scuola di primo grado</p>
<p>PROGETTO TUTTI A ISCOL@ LINEA B1 sono previsti laboratori didattici extracurricolari</p>
<p>PROGETTO TUTTI A ISCOL@ LINEA C sono previste attività a sostegno degli studenti con l'intervento di uno psicologo o Tecnico con competenze in psicologia applicata all'apprendimento e alla salute psico-sociale.</p>

PROGETTI FINANZIATI DALL'UNIONE EUROPEA

PROGETTO PON "ATELIER DIGITALI "Realizzazione di Atelier creativi per le competenze nell'ambito del PNSD. Il progetto Atelier creativi dal titolo " Robotica per tutti" al fine di creare uno spazio ad alta flessibilità che possa avvicinare i bambini e i ragazzi alla programmazione attraverso la costruzione di robot, per sviluppare competenze e abilità utili allo studente sia dal punto di vista tecnologico-matematico e sia per la risoluzione dei problemi.

PROGETTO PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO (La scuola non ha più pareti)
 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

PROGETTI FINANZIATI DALL'ENTE LOCALE

<p><u>PROGETTO : COME TI SENTI- COME MI SENTO DI EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI MUSICOTERAPIA</u> Il Progetto attraverso l'educazione razionale-emotiva consente agli alunni di prendere consapevolezza delle emozioni attraverso un laboratorio sulle emozioni, con ore suddivise nelle classi di maggiore complessità per la presenza di alunni con B.E.S.</p>	
<p><u>PROGETTO DI LINGUA INGLESE</u> Potenziamento della lingua inglese - certificazione Cambridge. Il progetto permette ai ragazzi di implementare le competenze nell'ambito della comunicazione e della conversazione in lingua inglese e conseguire la certificazione europea. Classi della scuola secondaria Brunelleschi</p>	
<p>CONTRIBUTO DA PARTE DEL COMUNE DI € 7.000,00</p>	

LE COLLABORAZIONI ATTIVATE IN RETE

Le collaborazioni attivate dalle scuole della Rete in questi anni, sono state quelle più aderenti alla natura degli obiettivi individuati. Molto sentita nei partecipanti è stata l'esigenza di valorizzare gli aspetti che riguardano l'innovazione metodologica e didattica mirata allo sviluppo delle competenze trasversali negli alunni, facendo leva sulle componenti metacognitive del processo di insegnamento/apprendimento. Fondamentale è considerato anche l'approfondimento delle tematiche riguardanti la valutazione e certificazione delle competenze degli studenti. Di seguito i partner che hanno partecipato alla formazione in rete:

Cospes Salesiani Sardegna (Centro di Orientamento Scolastico Professionale e Sociale), associazione che da oltre 20 anni opera nel territorio sardo e nazionale nell'ambito dell'orientamento, del contrasto della dispersione scolastica, nella prevenzione del disagio, della progettazione, valutazione e certificazione dei processi formativi. L'associazione è ente accreditato MIUR e Centro autorizzato alla formazione e divulgazione del Metodo Feuerstein.

Conforma (Formazione e Consulenza per lo Sviluppo delle Risorse Umane), nasce nel 2011 ed opera nel campo dello sviluppo delle risorse umane, nella creazione e nello start up d'impresa, nel supporto alle organizzazioni complesse nei processi di miglioramento e di cambiamento agendo in partnership con realtà qualificate del territorio. I soci di Conforma sono iscritti all'Associazione Italiana Formatori ed all'Associazione Italiana di Valutazione.

Università di Sassari – Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione – Cattedra di Didattica e Pedagogia, da anni impegnata nell'analisi dei processi di insegnamento/apprendimento,

nello studio del fenomeno del disagio scolastico e delle difficoltà di apprendimento, nella ricerca di possibili percorsi didattici di miglioramento nei diversi ordini di scuola.

Università di Cagliari – Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia. Incontro informativo con il personale docente sul tema “Omofobia diretta ed indiretta nelle scuole sarde. La situazione delle figlie e dei figli delle coppie omogenitoriali”- Somministrazione di un questionario online alle/agli insegnanti. Il progetto prevede la partecipazione del personale scolastico a focus group e interviste.

Rete “Scienze in Verticale”, opera per iniziativa di alcuni istituti coinvolti nella Rete, con l'obiettivo di costruire modelli innovativi nel campo della didattica delle scienze e della matematica. Collabora con i Dipartimenti di Chimica, Farmacia e Scienze della Natura e del Territorio dell'Università di Sassari, con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica e con altri Enti ed Istituzioni del territorio.

Federazione Italiana Gioco Scacchi , collabora con alcune scuole coinvolte nella Rete per diffondere tra i giovani la pratica degli scacchi intesa come attività la quale, oltre alla naturale stimolazione delle competenze logiche, porta all'affinamento dell'intuizione, dell'astrazione e della capacità di previsione e di pensiero strategico, con evidenti ricadute sul piano cognitivo e sociale.

AZIONI

- Incentivare la flessibilità organizzativa e didattica: articolazione del gruppo classe in gruppi di lavoro laboratoriali progettuali e per il riallineamento e il potenziamento degli apprendimenti.
- Progettare le attività didattiche su percorsi articolati in Unità d'Apprendimento (UA) per la realizzazione di Piani di Studio Personalizzati(PSP).
- Favorire i processi di “continuità” del curriculum verticale (Infanzia- Primaria + Primaria-Secondaria 1°grado).
- Migliorare la comunicazione interna e la relazione professionale incentivando la pratica “codificata” della documentazione.
- Incentivare la cultura della riflessione professionale e della valutazione tramite i Dipartimenti Disciplinari e funzione strumentale che coordini le attività legate all'INVALSI
- Favorire la valutazione rigorosa delle attività d'insegnamento-apprendimento secondo criteri condivisi; dell'autovalutazione riflessiva individuale e di gruppo; dell' autovalutazione del servizio anche con il coordinamento del Nucleo per la Valutazione.
- Attuare l'autovalutazione del servizio in ogni suo aspetto (livelli d'inclusione, gradimento ed accessibilità del sito, funzionamento ed accoglienza dell'amministrazione, percezione del funzionamento dell'attività docente, percezione della vita scolastica da parte degli alunni, gradimento del servizio da parte dei genitori) attraverso questionari proposti on line;
- Migliorare la comunicazione esterna: creando una dimensione di partenariato attivo e responsabile con i genitori; implementando la rete di relazioni già esistenti con le altre istituzioni scolastiche della città; rendendo più efficaci i rapporti con l'Ente Locale; includendo progettualmente le associazioni educative del territorio.
- Mantenere attiva la “comunicazione web” tramite l'aggiornamento continuo del sito della scuola, la creazione di nuovi contenuti e funzioni per facilitare la relazione professionale fra docenti e la comunicazione con i genitori.
- Favorire l'integrazione ed il successo formativo degli alunni disabili tramite la piena attuazione del GLH d'Istituto e del GLI dando particolare attenzione ai casi più difficili.
- Favorire la comprensione e la condivisione di situazioni di disagio tramite l'attivazione di uno sportello d'ascolto per l'utenza avviando positiva collaborazione con i Servizi Sociali del Comune.
- Favorire la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti sulla base del Piano di formazione indicato nel PTOF.

- Promuovere le attività laboratoriali ed un uso integrato delle strutture scolastiche per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Favorire la conoscenza della storia, della lingua e della cultura sarda anche nello specifico locale.
- Attivare la stipula di accordi di rete con altre scuole per la realizzazione comune di progetti formativi ;
- Favorire la partecipazione attiva dei genitori e la condivisione delle problematiche al fine di rendere concreto e "vissuto" il patto di corresponsabilità educativa

PIANO PLURIENNALE D'INTERVENTO NELLA PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO .

La prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo costituisce una delle linee prioritarie d'intervento nell'ambito delle attività del Piano di Formazione di Istituto e del POF. L'azione di sensibilizzazione e di prevenzione si realizza attraverso interventi formativi e informativi rivolti agli studenti, ai loro genitori e agli insegnanti. Tali percorsi sono stati finalizzati alla promozione di una sempre maggiore e più diffusa capacità educativa socio-affettiva, di prevenzione del disagio psicologico e di attivazione di reti di sostegno, che possa tradursi in aumentata sensibilità rispetto al fenomeno e in una migliore capacità di osservazione e discriminazione di situazioni di prevaricazione e prepotenza.

AZIONI DI SISTEMA ATTUATE

1. Piano di sensibilizzazione MIUR - Ministero Interni

Nell'ambito del protocollo di intesa MIUR e dipartimento della Pubblica sicurezza del Ministero dell'Interno, gli esperti della Polizia Postale di Sassari hanno incontrato gli studenti e i docenti della nostra scuola al fine di sensibilizzare l'utenza all'uso corretto, consapevole e responsabile dei social network.

2. Progetto in rete Scuola 10+.

Il progetto ha previsto due differenti momenti, uno di formazione e uno più operativo a carattere laboratoriale, per docenti, genitori e alunni.

- **Corso di formazione per docenti e genitori** che ha perseguito i seguenti obiettivi:
 - Favorire l'acquisizione di conoscenze specifiche rispetto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, alle dinamiche sottese e ai diversi ruoli ricoperti dai ragazzi;

3. Progetto "#Identità virtuale e cyberbullismo-metodologie per educare i giovani alla cittadinanza digitale

- **Obiettivi:**
 - sostenere i docenti nella gestione efficace delle situazioni problematiche riducendo l'incidenza della violenza tra pari, del bullismo e del cyberbullismo;
 - educare i giovani a un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie
 - sostenere i genitori nella conoscenza dei social network quale presupposto per una corretta interazione con i figli.

Il Programma annuale 2018 è totalmente in linea con gli indirizzi del POF 2017-2018 e del Piano Triennale 2016/2019 che configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella

scelta curricolare/progettuale, nel sistema di verifica e valutazione, con la scelta del percorso di apprendimento attraverso il curricolo per competenze.

indicazioni esplicitate nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e hanno origine dalla elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV) dove sono emersi punti forti ma anche punti deboli/criticità che vanno assunti in modo che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori, portatori di interesse.

ANALISI DEL MODELLO A – ENTRATE

Si riportano ora di seguito , separate per aggregato , tutte le risorse finanziarie disponibili iscritte nelle Entrate del Programma Annuale ricordando che, ove non diversamente indicato, tutti gli importi dei compensi sono da considerare **Lordo Stato**.

L'aggregato **A/1** è costituito come segue:

Aggreg.	Voce	Tipo finanziamento	Importo parziale	Totale
01		Avanzo amministrazione:		
	01	Non Vincolato		42.932,16
	02	Vincolato (*)		231.177,31
		Totale		274.109,47

Note (*) l' importo vincolato è costituito come segue:

Voce/Sottovoce	Differenza da riutilizzare
A02 Funzionamento didattico generale	1.544,05
A02/05 materiale e sussidi alunni disabili	421,21
P01 Legge Regionale 31/84	57.953,47
P02 Progetti per il Mof (progetto cinema)	76,58
P02/01 finanziamenti Legge 440/84	47,49
P03 Viaggi di istruzione	16.183,29
P04 Amico libro	128,52
P05 Progetto Formazione Permanente (Legge 107/2015)	3.831,59
P06 Progetto TERRA MARE E VENTO	
P15 Progetto pon rete LAN	134,29
P16 Sardegna Nord Ovest	812,23
P18 potenziamento lingua inglese e musicoterapia	
P19 PON – Progetto Atelier creativi	1.372,60
P20 PON – Inclusione sociale e lotta al disagio	43.374,00
P22 Progetto tutti a Iscol@ linea A2	28.120,00
P23 Progetto tutti a iscol@ linea B1	9.660,00
P24 Progetto tutti a iscol@ linea C	28.800,00
TOTALE	192.459,32

Z Disponibilità finanziaria da programmare (Avanzo Vincolato)	38.717,99
Z Disponibilità finanziaria da programmare (Avanzo Non Vincolato)	0,00
X00/ Accertamenti non destinati	0,00
TOTALE	231.177,31

L'aggregato 2 è articolato come segue:

Aggreg.	Voce	Tipo finanziamento	Importo parziale	Totale
2	1	2/1/1 Assegnazione fondi Miur per funz. Amm.vo e didattico. Nota Prot. n. 19107 del 28/09/2017	21.036,78	
		Totale	21.036,78	21.036,78

Funzionamento amministrativo e didattico

€ 1.333,33	quale quota fissa per istituto
€ 666,67	quale quota per sede aggiuntiva
€ 18.405,99	quale quota per alunno
€ 582,79	quale quota per alunno diversamente abile
€ 48,00	quale quota Classi terminali secondaria di I grado
Totale 21.036,78	

Sull' aggregato 4 sono contenuti i finanziamenti da Enti Territoriali o da altre Istituzioni Pubbliche.

	Voce	Tipo finanziamento	Importo parziale	Totale
4	5	Finanziamento per progetto potenziamento lingua inglese e musicoterapia	7.000,00	7.000,00
		Finanziamento per spese per la partecipazione a concorsi e per l'affitto delle sale per le manifestazioni di fine anno € 500,00 Finanziamento per spese per partecipazione ai concorsi che abbiano dato lustro alla città' di Porto Torres € 500,00	1000,00	1000,00
		Totale	8.000,00	8.000,00

	Voce	Tipo finanziamento	Importo parziale	Totale
4	6	Finanziamento Ente Parco dell'Asinara per progetto recupero dispersione scolastica "Progetto Terra mare e vento"	6.000,00	6.000,00
			6.000,00	6.000,00
		Totale		

Totale 14.000,00

Sull' aggregato 5 sono contenuti i contributi da Privati.

E' possibile prevedere il contributo delle famiglie per le spese di assicurazione degli alunni e viaggi di istruzione

<i>Aggreg.</i>	<i>Voce</i>	<i>Tipo finanziamento</i>	<i>Importo parziale</i>	<i>Totale</i>
5		Contributi da privati		
	2	Contributi famiglie vincolati	15,000,0	11.464,00
		Totale		11.464,00

<i>Aggreg.</i>	<i>Voce</i>	<i>Tipo finanziamento</i>	<i>Importo parziale</i>	<i>Totale</i>
5		Contributi da privati		
	4	Contributi da parte dell'ente di formazione Anatolia per restituzione somme incassate per errore nel 2017	674,00	674,00
		Contributo da parte della ditta F.Ili mura per pagamento iva di una fattura di Dicembre	104,34	104,34
			778,34	778,34

Totale 15.778,34

Sull' aggregato 7 sono inseriti gli interessi maturati per l'anno finanziario 2016

<i>Aggreg.</i>	<i>Voce</i>	<i>Tipo finanziamento</i>	<i>Importo parziale</i>	<i>Totale</i>
7		Altre entrate		
	1	interessi attivi	0,01	0,01
		Totale		0,01

Totale 0,01

Totale entrate	324.924,60
-----------------------	-------------------

ANALISI DEL MODELLO A – USCITE

L' importo complessivo in Entrata **324.924,60**

è stato ripartito, nella parte relativa alle spese, secondo il seguente prospetto:

	<i>Voce</i>		
A		Attività	77.660,71
	A01	Funzionamento amministrativo generale	74.695,45
	A02	Funzionamento didattico generale	2.965,26

	A03	Spese di personale	0,00
	A04	Spese di investimento	0,00
P		Progetti	207.494,06
	P 01	Legge Regionale 31.7.84	57.953,47
	P02	Progetti per il miglioramento dell'offerta formativa (progetto Cinema)	76,58
	P02/01	Finanziamento L.440/84	47,49
	P03	Viaggi di istruzione	20.183,29
	P 04	Amico libro	128,52
	P05	Progetto Formazione Permanente (L. 107/2015)	3.831,59
	P 06	Progetto TERRA MARE VENTO	6.000,00
	P15	Progetto pon rete Lan	134,29
	P16	Sardegna Nord Ovest	812.23
	P18	Potenziamento lingua inglese e musicoterapia	7.000,00
	P19	PON – Progetto atelier creativi	1.372,60
	P20	PON – Inclusione sociale e lotta al disagio – la scuola nona ha più pareti	43.374,00
	P22	Progetto tutti a iscol@ linea A2	28.120,00
	P23	Progetto tutti a iscol@ linea B 1	9.660,00
	P 24	Progetto tutti a iscol@ linea C	28.800,00
R		Fondo di riserva	1.051,84
	R 98	Fondo di riserva	1.051,84
Z	Z01	Disponibilità da programmare	38.717,99
		TOTALE	324.924,60

L'avanzo di amministrazione è stato così di seguito impiegato:

	Voce		Importo Vincolato	Importo non vincolato
A		Attività	1.965,26	42.932,16
	A01	Funzionamento amministrativo generale		42.932,16
	A02	Funzionamento didattico generale	1.544,05	
	A02/05	Materiale sussidi alunni disabili	421,21	
	A03	Spese di personale		
	A04	Spese di investimento	0,00	0,00
P		Progetti	190.494,06	
	P 01	Legge Regionale 31/84	57.953,47	0,00
	P 02	Progetti per il miglioramento dell'offerta Formativa	76,58	0,00
	P02/1	Legge 440/84	47,49	
	P 03	Viaggi di istruzione	16.183,29	0,00
	P 04	Amico libro	128,52	0.00
	P05	Progetto Formazione Permanente (L.	3.831,59	

		107/2015)		
	P06	Progetto TERRA MARE VENTO		
	P15	Progetto PON rete Lan	134,29	
	P16	Sardegna Nord Ovest	812,23	
	P19	PON – Progetto atelier creativi	1.372,60	
	P20	PON – Inclusione sociale e lotta al disagio – la scuola non ha più pareti	43.374,00	
	P22	Progetto tutti a iscol@ linea A2	28.120,00	
	P23	Progetto tutti a iscol@ linea B1	9.660,00	
	P24	Progetto tutti a iscol@ linea C	28.800,00	
Z	Z	Disponibilità finanziaria da programmare	38.717,99	
		Totale generale	231.177,31	42932,16

ANALISI DEL MODELLO A – USCITE

Aggregato A – ATTIVITA'

A.01 Funzionamento amministrativo generale

Prevista la somma di € 74.695,45 + 250,00 (partite giro- anticipazione al Direttore SGA).

In questa attività vengono gestite le normali spese di funzionamento (materiale vario di cancelleria e di pulizia, spese postali, bancarie, di manutenzione, abbonamenti, canoni e tutte quelle voci utili per il funzionamento generale amministrativo della scuola) cui si farà fronte con la quasi totalità delle somme messe a disposizione nel progetto.

Nel dettaglio i finanziamenti previsti sono i seguenti:

<i>Tipo finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	<i>Totale</i>
Economie non vincolate anno precedente	42.932,16		42.932,16
Finanziamento Miur anno scolastico a.s. 2017/18		19.984,94	19.984,94
Finanziamenti vincolati da famiglie per assicurazione		11.000,00	11.000,00
Finanziamenti vincolati dalla ditta F.Ili Mura per iva		104,34	104,34
Finanziamenti vincolati dall'ente di formazione Anatolia per rimborso somme erroneamente percepite		674,00	674,00
Interessi maturati da c/c		0,01	0,01
totale	42.932,16	31.763,29	74.695,45

A.02 Funzionamento didattico generale

Prevista la somma di € 3.883,18

Su questo aggregato vengono gestite, le somme relative all' acquisto di riviste, pubblicazioni, accessori per attività sportive e ricreative, spese amministrative varie, materiale specialistico per alunni disabili

Nel dettaglio le somme attribuite sono le seguenti:

A/02

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	1.544,05		1.544,05
Contributo Comune per manifestazioni		1.000,00	1.000,00
	totale		2.544,05

A02/05 materiale e sussidi alunni disabili

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	421,21		421,21
	totale		421,21

A.3 Spese di personale

Su questo aggregato, non viene indicata nessuna somma

<i>Tipo finanziamento</i>		<i>Totale</i>
A03/02 supplenze brevi		
Totale		

Aggregato P – Progetti

L' aggregato consta di n. 14 progetti tutti con relativa scheda illustrativa, di seguito la loro illustrazione.

P.01 Legge Regionale 31/84

In questo progetto vengono gestite le somme erogate dalla Regione per il diritto allo studio.

Le somme sono utilizzate, in linea con le previsioni della L.31/84, per l'acquisto di materiale di consumo per la scuola primaria, infanzia e secondaria di 1 grado, per l'acquisto " di attrezzature e materiale didattico di uso collettivo", e per l'acquisto di strumenti ed ausili per "l'inserimento dei soggetti colpiti da minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali".

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
			57.953,47

Economie anno precedente	57.953,47		
Totale			57.953,47

P.02/Progetti per il miglioramento dell'offerta formativa – PROGETTO CINEMA

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	76,58		76,58
Totale			76,58

P.02/01 Finanziamenti Legge 440/84

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	47,49		47,49
Totale			47,49

P.03 Viaggi di istruzione

In questo progetto vengono gestiti i fondi provenienti dai versamenti vincolati delle famiglie per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, integrati con parte dei fondi della ex L. 31/84 per far fronte alle esigenze delle famiglie in difficoltà e rendere effettivo il diritto allo studio

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	16.183,29		16.183,29
Nuovi		4000,00	4.000,00
Totale			20.183,29

P.04 Amico libro

In questo progetto sono confluiti i fondi erogati dal ministero per l'acquisto di libri per le biblioteche scolastiche

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	128,52		128,52
Totale			128,52

P.05 Progetto Formazione Permanente

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	3.831,59		3.831,59
Totale			3.831,59

P.06 Progetto Terra Mare Vento Progetto finanziato dall'ente parco dell'asinara

Tipo di finanziamento	Da avanzo di amministrazione	Da nuovi proventi	Totale
Finanziamento anno 2018		6.000,00	6.000,00
Totale			6.000,00

P.15 Progetto PON rete Lan

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	134,29		134,29
Totale			134,29

P.16 Progetto Sardegna Nord ovest

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	812,23		812,23
Totale			812,23

P.18 Potenziamento lingua inglese e musicoterapia

In questo progetto vengono gestiti i fondi erogati dal Comune di Porto Torres per il potenziamento della lingua inglese e musica

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Finanziamento anno 2017		7.000,00	
Totale			7.000,00

P. 19 PON – Progetto Atelier creativi

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale

Economie anno precedente	1.372,60		1.372,60
Totale			1.372,60

P. 20 PON – Inclusione sociale e lotta al disagio – la scuola non ha più pareti

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	43.374,00		43.374,00
Totale			43.374,00

P. 22 Progetto tutti a iscol@ linea A2

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	28.120,00		28.120,00
Totale			28.120,00

P. 22 Progetto tutti a iscol@ linea B1

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	9.660,00		9.660,00
Totale			9.660,00

P. 22 Progetto tutti a iscol@ linea C

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Economie anno precedente	28.800,00		28.800,00
Totale			28.800,00

R. Fondo di Riserva

La quota per detto fondo viene attinta dai fondi per il funzionamento amministrativo e didattico.

Si tratta di una somma che non supera la percentuale del 5% della dotazione finanziaria ordinaria .

<i>Tipo di finanziamento</i>	<i>Da avanzo di amministrazione</i>	<i>Da nuovi proventi</i>	Totale
Finanziamento anno 2018		1,051,84	1,051,84
Totale			1,051,84

Z 01 Disponibilità finanziaria da programmare

In questo aggregato sono confluite le economie del fondo di istituto degli anni precedenti (72.089,79) relative a crediti inesigibili di anni precedenti di parte di finanziamenti provenienti dallo Stato, le quali coprono interamente la somma dei residui attivi di competenza dello Stato, decurtate dalle Radiazioni (33.371,80) effettuate nell'anno 2016

<i>Tipo finanziamento</i>		<i>Totale</i>
Economie Fondo di istituto	9.482,83	38.717,99
Economie funzioni superiori	272,57	
Economie indennità di amm.ne	251,51	
Economie funzioni strumentali	127,16	
Economie derivanti dalla ex scuola media	28.583,92	

Totale complessivo uscite € 324.924,60

Fondo Minute Spese al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi € 250,00

Alla luce delle cifre esposte in questa Relazione e degli Allegati tutti a corredo, la Giunta Esecutiva invita il Consiglio di Istituto a voler deliberare il Programma Annuale che pareggia in un importo complessivo pari a € **324.924,60** senza alcuna riserva.

IL DIRETTORE SGA

Dott.ssa Maria Bullitta

IL PRESIDENTE DELLA GIUNTA ESECUTIVA

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Annarita Pintadu

Porto Torres 22/01/2018