

CURRICOLO VERTICALE



COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

1° gennaio 1948

PRINCIPI FONDAMENTALI

Articolo 1 - L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

Articolo 2 - La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali dove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Articolo 3 - Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Articolo 4 - La Repubblica riconosce tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, una attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

Articolo 5 - La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali; attua nei servizi che dipendono dallo stato il più ampio decentramento amministrativo; adegua i principi ed i metodi della sua legislazione alle esigenze dell'autonomia e del decentramento.

Articolo 6 - La Repubblica tutela con apposite norme le minoranze linguistiche.

Articolo 7 - Lo Stato e la Chiesa Cattolica sono, ciascuno nel proprio ordine, indipendenti e sovrani.

I loro rapporti sono regolati dai patti lateranensi. Le modificazioni dei patti, accettate dalle due parti, non richiedono procedimento di revisione costituzionale.

Articolo 8 - Tutti le confessioni religiose sono egualmente libere davanti alla legge. Le confessioni religiose diverse dalla cattolica hanno diritto di organizzarsi secondo i propri statuti, in quanto non contrastino con l'ordinamento giuridico italiano. I loro rapporti con lo stato sono regolati per legge sulla base di intese con le relative rappresentanze.

Articolo 9 - La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Articolo 10 - L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali. Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge. Non è ammessa l'extradizione dello straniero per reati politici.

Articolo 11 - L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di rivoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

Articolo 12 - La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano: verde, bianco e rosso e tre bande verticali di uguali dimensioni.

Articolo 21 - Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione. [...]

Articolo 30 - È dovere e diritto dei genitori, mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio. Nei casi di incapacità dei genitori, la legge provvede a che siano assolti i loro compiti. La legge assicura ai figli nati fuori dal matrimonio ogni tutela giuridica e sociale, compatibile con i diritti dei membri della famiglia legittima. La legge detta le norme e i limiti per la ricerca della paternità.

Articolo 33 - L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato. La legge, nel fissare i diritti e gli obblighi delle scuole non statali che chiedono la parità, deve assicurare ad esse piena libertà e ai loro alunni un trattamento scolastico equipollente a quello degli alunni di scuole statali. È prescritto un esame di Stato per la ammissione ai vari ordini e gradi di scuole o per la conclusione di essi e per l'abilitazione all'esercizio professionale. Le istituzioni di alta cultura, università ed accademie, hanno il diritto di darsi ordinamenti autonomi nei limiti stabiliti dalle leggi dello Stato.

Articolo 34 - La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

da Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018,
«Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente».

- Le **COMPETENZE-CHIAVE** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.
- [...] Sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.



1 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una regione. [...]

2 - COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese. [...]

3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La **Competenza Matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La **Competenza in Scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le **Competenze in Tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. [...]

4 - COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. [...]

5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. [...]

6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. [...]

7 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. [...]

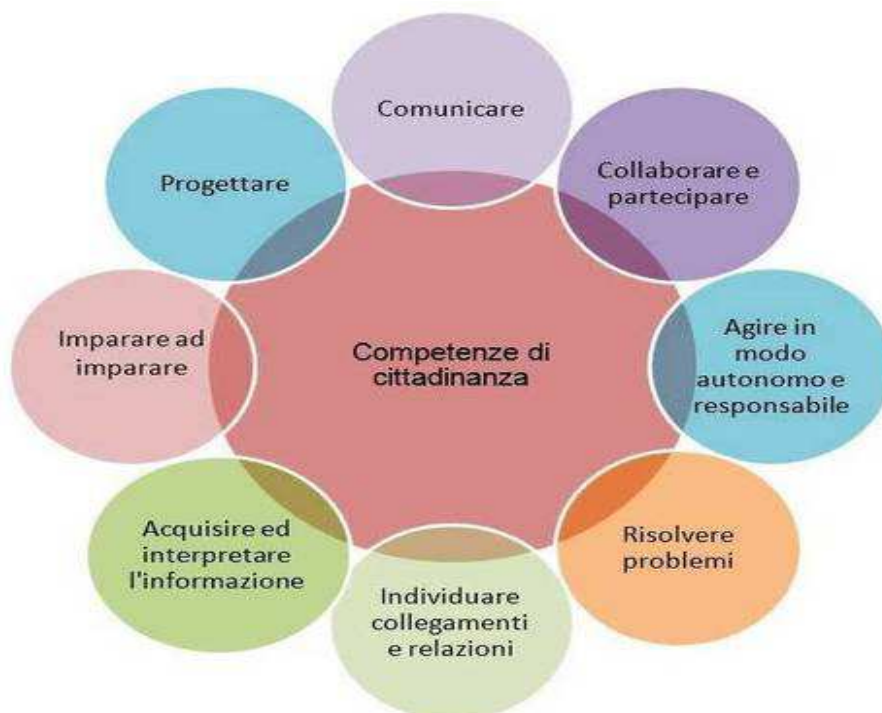
8 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. [...]



COMPETENZE DI CITTADINANZA

da D.M. 31 luglio 2007, «Indicazioni per il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia e del Primo Ciclo»
+ D.M. 22 agosto 2007, n. 139, «Regolamento recante Norme in Materia di Adempimento dell'Obbligo di Istruzione».



da Legge 28 giugno 2012, n. 92,
«Disposizioni in Materia di Riforma del Mercato del Lavoro
in Una Prospettiva Di Crescita»,
(art. 4, c. 51).

Consiste in "qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale, informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale".



Diagramma di Deming

da Conclusioni Consiglio dell'Unione Europea, 12 maggio 2009,
«Quadro Strategico per la Cooperazione Europea nel Settore dell'Istruzione e della Formazione».

Obiettivo Strategico n. 1

Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà.

Obiettivo Strategico n. 2

Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione.

Obiettivo Strategico n. 3

Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Obiettivo Strategico n. 4

Incoraggiare le creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.

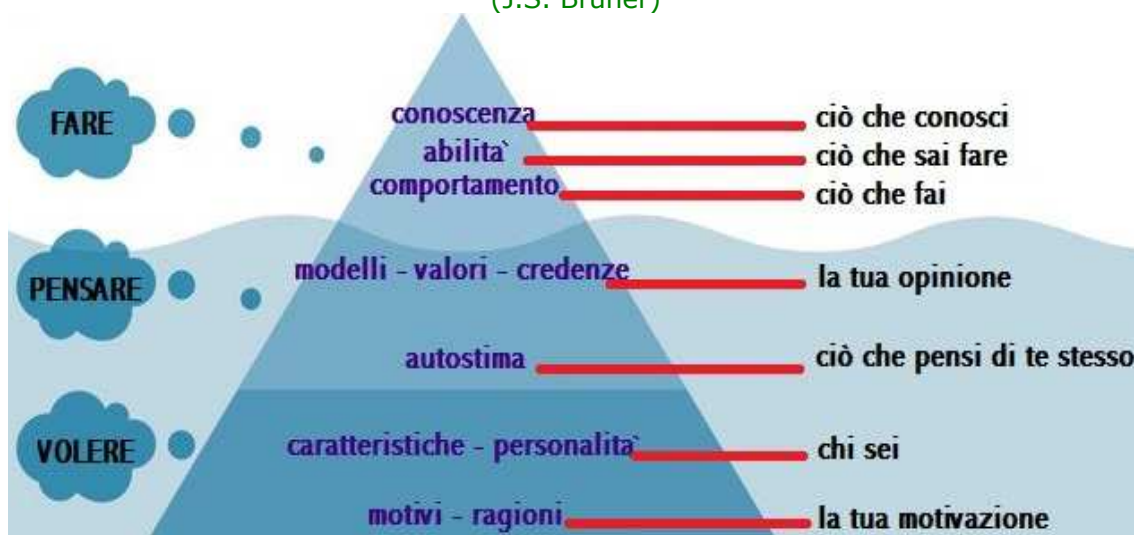


da Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018,
«Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente».

- Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.
- [...] Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità.
- È necessario che le persone possiedano il giusto corredo di abilità e competenze per mantenere il tenore di vita attuale, sostenere alti tassi di occupazione e promuovere la coesione sociale in previsione della società e del mondo del lavoro di domani.
- Sostenere nell'intera Europa coloro che acquisiscono le abilità e le competenze necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale contribuisce a rafforzare la resilienza dell'Europa in un'epoca di cambiamenti rapidi e profondi.

APPRENDIMENTO

«L'apprendimento è così profondamente insito nell'uomo da apparire quasi involontario».
(J.S. Bruner)



L'Iceberg di D. McClelland

- **Apprendimento FORMALE** → Si tratta di quell'apprendimento che avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un'istituzione scolastica/formativa), è esplicitamente pensato e progettato come apprendimento e conduce ad una qualche forma di certificazione. (F. Batini)
- **Apprendimento NON FORMALE** → È l'apprendimento connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento (quello che non è erogato da una istituzione formativa e non sfocia normalmente in una certificazione, ad esempio una giornata di approfondimento su un problema lavorativo nella propria professione). (F. Batini)
- **Apprendimento INFORMALE** → Le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, non è organizzato o strutturato e non conduce alla certificazione (ad esempio un'appartenenza associativa). (F. Batini)

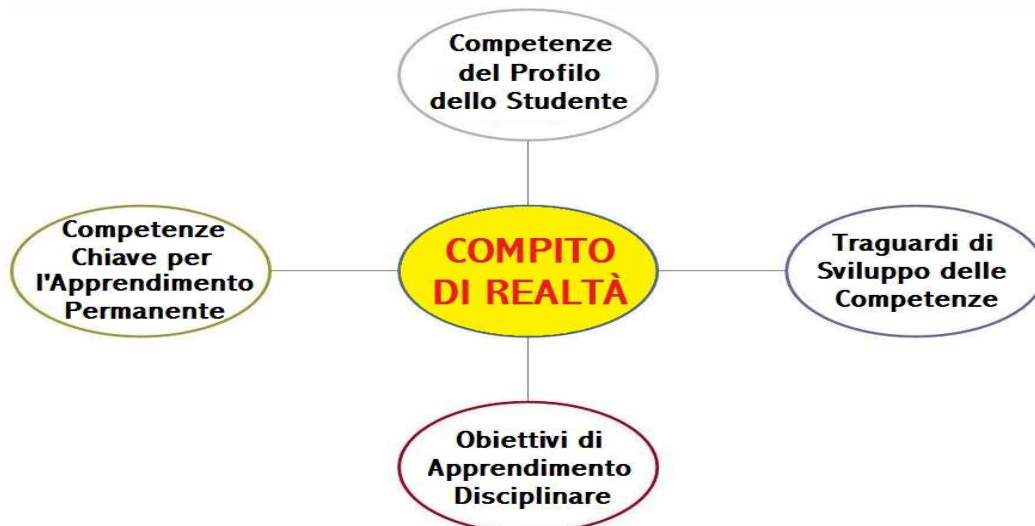


UNITÀ D'APPRENDIMENTO

U.d.A. = Progettazione + Costruzione + Valutazione

Basata sui curricoli per competenze-chiave (F. Da Re)

Modello strutturato e sequenziale di azioni didattiche, ossia strumento didattico utile a realizzare la didattica per competenze in un contesto esperienziale. (A. Brusa)





Indicazioni nazionali per il curricolo

da N.M. 26 novembre 2012, n. 7734,

«Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione. [...]».

DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO

- Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.
- Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.
- Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]

AREE DISCIPLINARI E DISCIPLINE

- Fin dalla Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare.
- Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà tipica dei processi di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma.
- Oggi, inoltre, le stesse fondamenta delle discipline sono caratterizzate da un'intrinseca complessità e da vaste aree di connessione che rendono improponibili rigide separazioni. [...]
- Un ruolo strategico essenziale svolge l'acquisizione di efficaci competenze comunicative nella lingua italiana che non è responsabilità del solo insegnante di italiano ma è compito condiviso da tutti gli insegnanti, ciascuno per la propria area o disciplina, al fine di curare in ogni campo una precisa espressione scritta ed orale.

CONTINUITÀ ED UNITARIETÀ DEL CURRICOLO

- L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.
- Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.
- Nella scuola del Primo Ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.
- Nella scuola del Primo Ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.
- Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe.

VALUTAZIONE

- [...] La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.
- [...] La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con la riflessione dei docenti coinvolti nella stessa classe, nella stessa area disciplinare, nella stessa scuola o operanti in rete con docenti di altre scuole. Nell'aderire a tale prospettiva, le scuole, al contempo, esercitano la loro autonomia partecipando alla riflessione e alla ricerca nazionale sui contenuti delle Indicazioni entro un processo condiviso che potrà continuare nel tempo, secondo le modalità previste al momento della loro emanazione, nella prospettiva del confronto anche con le scuole e i sistemi di istruzione europei.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del Primo Ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.
- Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.
- Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria Di Primo Grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel Primo Ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

- La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di **CITTADINANZA** non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce [...].
- Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli insegnanti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori. [...]

COMUNITÀ EDUCATIVA, COMUNITÀ PROFESSIONALE, CITTADINANZA

- Ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, valorizzando la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni nazionali. [...]
- L'elaborazione e la realizzazione del curriculum costituiscono pertanto un processo dinamico e aperto, e rappresentano per la comunità scolastica un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.
- La presenza di comunità scolastiche, impegnate nel proprio compito, rappresenta un presidio per la vita democratica e civile perché fa di ogni scuola un luogo aperto [...].
- La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale.

CONOSCENZE

ABILITÀ

ATTEGGIAMENTI

da Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008,
 «Costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente».

Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. [...] Sono pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; [...] descritte come teoriche e/o pratiche.

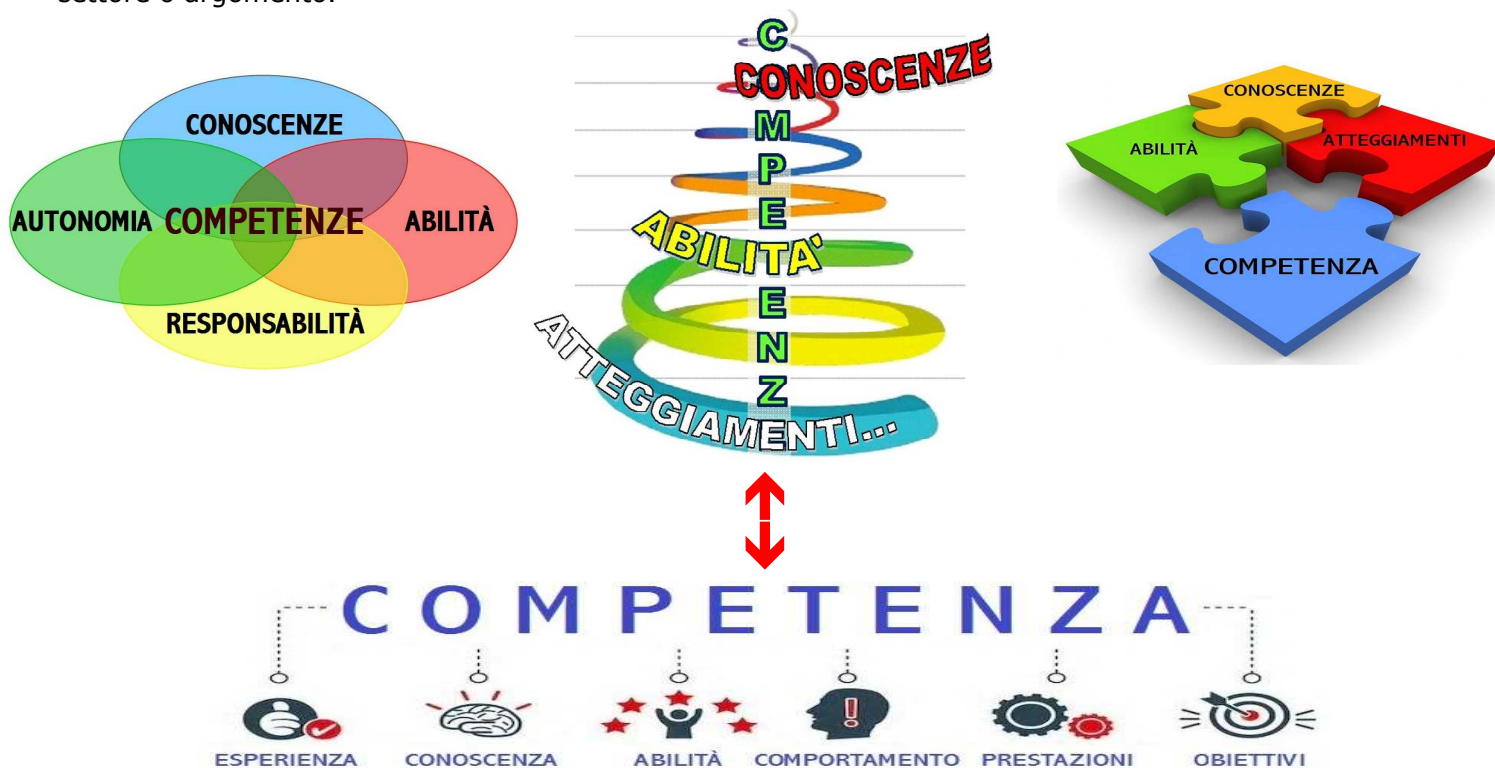
Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; [...] descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

da Raccomandazione Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018,
 «Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente».

La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento.

Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.



da Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008,
 «Costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente».

Indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale /o personale; [...] descritta in termini di responsabilità e autonomia.

da Legge 28 marzo 2003, n. 53, «Legge-Delega per la Definizione delle Norme Generali sull'Istruzione e dei Livelli Essenziali delle Prestazioni in Materia di Istruzione e Formazione Professionale».

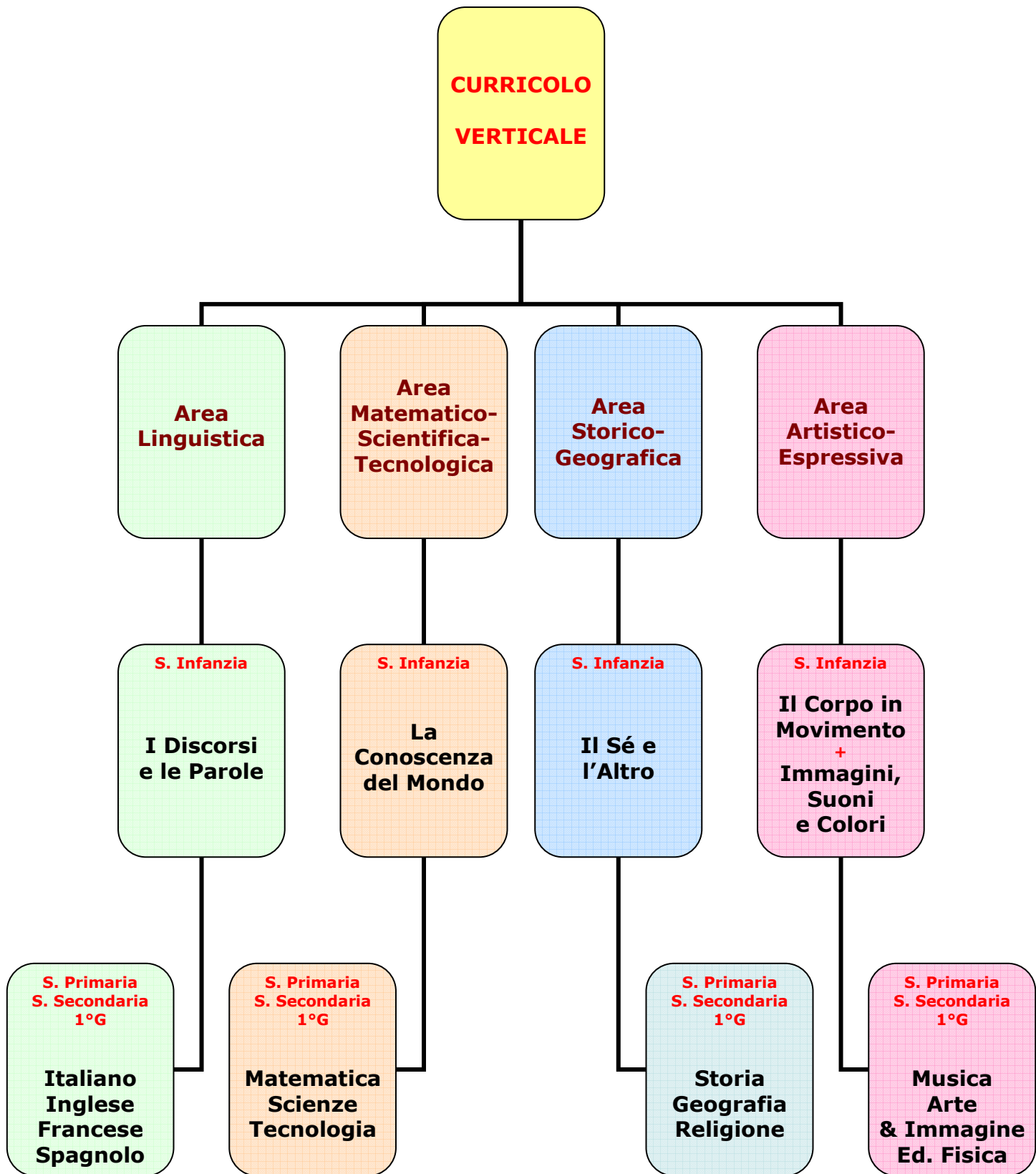
Sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.



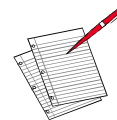
RUBRICA

Un prospetto di descrizione di una competenza utile a identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative ad una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

(M. Castoldi)



Cittadinanza & Costituzione



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA I DISCORSI E LE PAROLE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non. ▪ Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni ▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ▪ Ricava informazioni da spiegazioni, immagini, filmati e individua relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende le informazioni di messaggi e partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Capacità di parlato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un repertorio linguistico appropriato nelle varie situazioni. ▪ Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula domande pertinenti, racconta esperienze personali o storie inventate e organizza un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico. 	
Capacità di lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge le immagini e le sa verbalizzare. ▪ Distingue le lettere dai numeri. ▪ Riconosce il proprio nome in forma scritta. ▪ Ricostruisce un racconto rimettendo in ordine cronologico le sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. ▪ Legge, analizza e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale, le informazioni principali e lo scopo e formulando su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Capacità di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora, sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. ▪ Sa copiare il proprio nome. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui. ▪ Espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. ▪ Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ▪ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base [...]. ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. ▪ Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



LINGUE STRANIERE



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA I DISCORSI E LE PAROLE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di ascolto	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa ascoltare e comprendere canzoni, piccole e semplici locuzioni in inglese. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni principali. ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base ▪ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate SPAGNOLO + FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Capacità di parlato	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripete semplici vocaboli relativi a nomi, colori, cose, animali. ▪ Riproduce semplici frasi in modo consapevole. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente e dialoga su aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati. ▪ Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale. ▪ Interagisce in modo comprensibile in situazioni di <i>routine</i>. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). SPAGNOLO + FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Capacità di lettura	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e legge immagini, associando i vocaboli. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente semplici frasi e testi. ▪ Comprende il senso di un testo. 	INGLESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e a trovare informazioni specifiche. ▪ Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e desideri contenuti in lettere personali. SPAGNOLO + FRANCESE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

<p>Capacità di scrittura</p>	<p>---</p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>SPAGNOLO + FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
<p>Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua</p>	<p>---</p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina parole simili a livello fonetico e ortografico. ▪ Distingue gli elementi fondanti della frase. ▪ Elabora frasi di senso compiuto seguendo modelli dati e non. 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa testi diversi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ▪ Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. <p>SPAGNOLO + FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ▪ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



ARTE & IMMAGINE



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA IMMAGINI, SUONI E COLORI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta graficamente situazioni, esperienze vissute e racconti. ▪ Rappresenta oggetti, animali, storie, attraverso il disegno e la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). ▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. ▪ Utilizza materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, oltre ad audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Capacità di osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini bi- e tridimensionali. ▪ Discrimina immagini artistiche che usano linguaggi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) ▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. ▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 	
Capacità di comprendere e apprezzare le opere d'arte e di rielaborarle in modo personale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina immagini artistiche che usano linguaggi diversi. ▪ Osserva e distingue monumenti presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ▪ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio utilizzando il linguaggio appropriato.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA IMMAGINI, SUONI E CO- LORI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di ascolto, comprensione e riflessione critica di generi musicali del presente e del passato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa interesse per la musica ed esplora i primi alfabeti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ▪ Fa uso di forme di notazione analogiche e codificate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ▪ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla versi contesti storico-culturali.
Capacità di produrre messaggi musicali significativi mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva ed esecutiva) con e sui materiali sonori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduce suoni e sequenze ritmiche con lo strumentario Orff. ▪ Esegue semplici grandi vocali in coro o individuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.



EDUCAZIONE FISICA



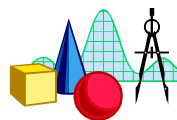
COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di coordinare il corpo e padroneggiarne la modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva. ▪ Riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. ▪ Inventa storie, vive ed esprime sentimenti ed emozioni attraverso la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo. ▪ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi. ▪ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Capacità di interagire nel gioco e nello sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matura competenze di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva. ▪ Comprende il valore delle regole e la necessità di rispettarle. 	
Capacità di tutelare salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ Riconosce basilari principi relativi al benessere psico-fisico legato al proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il diritto alla salute.



MATEMATICA



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza matematica [...].**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di operare con numeri, dati e previsioni ed effettuare relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizza, con le strategie del contare dell'operare con i numeri. ▪ Raggruppa secondo criteri. ▪ Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri. ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). ▪ Ricerca e ricava dati ed informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. ▪ Rileva dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ▪ Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Capacità di orientarsi nello spazio e rappresentarlo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando strumenti opportuni. ▪ Determina misure utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.



SCIENZE & TECNOLOGIA



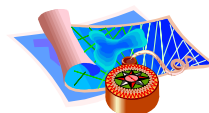
COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ [...] **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza digitale.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di esplorare e descrivere oggetti/materiali e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue compiti relativi alla vita quotidiana che implicano l'uso dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo utili a ricercare spiegazioni sui fenomeni. ▪ Esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico. ▪ Espone ciò che ha sperimentato. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio-temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. ▪ Produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare, analizzare e descrivere fenomeni nelle loro componenti fisiche, chimiche e biologiche.
Capacità di descrivere le relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. ▪ Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ▪ Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. ▪ Ha cura della sua salute. ▪ Espone ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Conosce e sa interpretare le trasformazioni ambientali, sia naturali sia causate dall'uomo. ▪ Ha atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente sull'uso di una data risorsa naturale (acqua, energia, rifiuti, inquinamento, rischi, ecc.).
Capacità di vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e classifica elementi naturali e artificiali attorno a sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. ▪ Utilizza elementi del disegno tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.
Capacità di prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca e discrimina informazioni utili dal <i>web</i>. ▪ Predisporre le fasi operative per la realizzazione di un'attività con l'utilizzo di supporti digitali. 	
Capacità di intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipola vari materiali di recupero e non per realizzare un prodotto e ne sperimenta l'utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerca e individua <i>software</i> finalizzati ad uno scopo specifico. ▪ Riferisce e illustra le fasi esecutive di un processo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce dimestichezza con i principali applicativi. ▪ Utilizza con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie dell'informazione, individuando le soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Produce e pubblica criticamente contenuti.
Capacità di interagire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone interrogativi sul come, chi, perché... ascoltando le opinioni altrui e condividendo le proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica mediante: <i>sms, email, piattaforme virtuali, social, ecc.</i> ▪ Gestisce e condivide materiali e informazioni, utilizzando diversi dispositivi di archiviazione dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative. ▪ Adotta comportamenti responsabili e di sicurezza nell'uso dei media.



STORIA & GEOGRAFIA



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di utilizzare le fonti e organizzare informazioni e dati storici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia a distinguere i concetti di presente, passato e futuro. ▪ Conosce la propria storia personale e familiare e sa di appartenere ad una precisa comunità culturale, riconoscendone gli aspetti più caratteristici. ▪ Inizia a conoscere anche alcuni elementi di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da tracce e fonti, e ricostruisce fatti e/o fenomeni storici. ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o di diversità. ▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati. ▪ Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni e le sa organizzare in testi. ▪ Sviluppa curiosità per il passato anche con l'uso delle risorse digitali. ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale. ▪ Comprende opinioni e culture diverse. ▪ Sa esporre le conoscenze storiche.
Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali indicatori spazio-temporali e rappresenta graficamente gli spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa argomentare servendosi del linguaggio specifico.
Capacità di conoscere, esplorare e descrivere paesaggi e sistemi territoriali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ▪ Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i caratteri che connotano i diversi paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nel corso del tempo. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio e sulla carta geografica. ▪ Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali e parla con lessico appropriato. ▪ Riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei e mondiali. ▪ Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali. ▪ Valuta l'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.



RELIGIONE CATTOLICA



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ E L'ALTRO	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Capacità di riconoscere diverse identità tradizioni culturali e religiose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di confrontarsi con gli altri, discutere, riflettere. ▪ Pone domande su ciò che è bene o male, su argomenti esistenziali o religiosi, sulle differenze culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sulla propria esperienza per cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana in vista di scelte di vita responsabili. ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ▪ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ▪ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.
Capacità di riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di trarre insegnamenti positivi di vita dall'ascolto delle parabole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte cristiane della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.



CITTADINANZA & COSTITUZIONE



COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
Conoscenza di Sé & Relazione Verso gli Altri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo del senso della propria identità. ▪ Risoluzione di semplici problemi in autonomia. ▪ Espressione di se stessi interagendo con l'ambiente circostante. ▪ Imparare ad assumersi delle responsabilità. ▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista. ▪ Progressiva acquisizione di rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affermazione della propria identità. ▪ Risoluzione di problemi in autonomia. ▪ Espressione di se stessi interagendo con l'ambiente circostante. ▪ Senso del dovere e della responsabilità personale. ▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista. ▪ Rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ▪ Individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. ▪ Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. ▪ Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. ▪ Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/Stato. ▪ Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.
Costruzione di Sé & Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Imparare ad imparare" organizzando il proprio apprendimento. ▪ Effettuare scelte personali valutandone le conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Imparare ad imparare" organizzando il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile. ▪ Elaborazione di progetti basati sulle conoscenze apprese. ▪ Autovalutazione del proprio percorso educativo e formativo, al fine di effettuare scelte personali e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana per collegarli alla propria esperienza. ▪ Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva. ▪ Conosce e rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. ▪ Conosce e rispetta le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. ▪ Gestire a scuola la raccolta differenziata. ▪ Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.
Convivenza Civile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali. ▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. ▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali. ▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. ▪ Comprensione del concetto di pieno sviluppo della persona umana e dei compiti della Repubblica in questo senso. ▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e partecipare attivamente al valore delle commemorazioni storiche. ▪ Applica i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi. ▪ Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. ▪ Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (<i>social network, gioco on line, chat</i>). ▪ È in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. ▪ Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. ▪ Agisce rispettando i materiali propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. ▪ Adotta comportamenti sostenibili nei confronti delle risorse naturali ed energetiche. ▪ Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti Locali, associazioni culturali, sociali, economici umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali. ▪ Riconosce le abitudini alimentari corrette. ▪ Riconosce l'utilità di un'attività sportiva. ▪ Riconosce e previene i comportamenti a rischio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni problematiche proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, le strategie più idonee. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere narrazioni. ▪ Raccontare e inventare storie. ▪ Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini. ▪ Ricavare informazioni a spiegazioni, immagini, filmati e individuare relazioni. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ▪ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ▪ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. 	<p style="text-align: center;">ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 	<p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 	<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 	<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative. <p style="text-align: center;">SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. <p style="text-align: center;">SCUOLA SEC. 1° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.



IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONI (parametri generali)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. 1° GRADO
<p>Capacità di recuperare e utilizzare conoscenze, nozioni di base e nuove informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per scopi differenti. Utilizza semplici strategie per organizzare e memorizzare le conoscenze. Ricava informazioni da grafici, tabelle e testi di vario genere utilizzando diverse fonti (<i>web</i>, dizionari ecc.) È in grado di fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. 	<ul style="list-style-type: none"> Reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse, le confronta per stabilirne l'attendibilità; le seleziona a seconda delle priorità e dello scopo; le organizza, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, <i>web quest</i>. Organizza le informazioni in mappe o scalette, per costruire un testo espositivo. Distingue le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Mette in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi e verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete [...] ed esprimere valutazioni e riflessioni.
<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile</p>		<ul style="list-style-type: none"> Rileva situazioni problematiche, suggerisce ipotesi di soluzione e seleziona quelle che ritiene più efficaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa nei vari contesti il pensiero creativo e le competenze acquisite per risolvere problemi e situazioni nuove. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; Adotta strategie di <i>problem solving</i>.
<p>Capacità di autovalutare il proprio percorso educativo e formativo per effettuare scelte personali e consapevoli</p>		<ul style="list-style-type: none"> Pianifica il proprio lavoro, ne descrive le fasi e si autovaluta. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o di beni culturali e dare il proprio contributo.