



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2018-19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLO DI VALUTAZIONE			LIVELLO DI COMPETENZA
AVANZATO	<i>dieci</i>	10	L'alunno padroneggia in modo eccellente e consapevole le competenze degli indicatori.
ALTO	<i>nove</i>	9	L'alunno padroneggia in modo approfondito e completo le competenze degli indicatori.
MEDIO-ALTO	<i>otto</i>	8	L'alunno ha raggiunto in modo autonomo ed efficace le competenze degli indicatori.
MEDIO	<i>sette</i>	7	L'alunno ha raggiunto in modo adeguato e globalmente corretto le competenze degli indicatori.
MINIMO	<i>sei</i>	6	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale le competenze minime degli indicatori.
NON SUFFICIENTE	<i>cinque</i>	5	L'alunno ha raggiunto in modo frammentario e superficiale le competenze minime degli indicatori.

*** **

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

ITALIANO

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere le informazioni di messaggi e interagire in modo collaborativo in conversazioni su argomenti di esperienza diretta e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende le informazioni di messaggi e partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato.
Capacità di parlato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare domande pertinenti, raccontare esperienze personali o storie inventate e organizzare un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula domande pertinenti, racconta esperienze personali o storie inventate e organizza un semplice discorso in modo chiaro, ordinato e logico.
Capacità di lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ▪ Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo per individuare il senso globale, le informazioni principali, lo scopo e formulare su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. ▪ Legge, analizza e comprende testi di vario tipo individuando il senso globale, le informazioni principali e lo scopo e formulando su di essi giudizi personali.
Capacità di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui. ▪ Esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi coesi, coerenti e ortograficamente corretti per raccontare esperienze personali o altrui. ▪ Espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenza linguistica e mostra notevoli capacità espressive e comunicative orali e scritte.
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenza linguistica e mostra notevoli capacità espressive e comunicative orali e scritte.
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenza linguistica e mostra elevate capacità espressive e comunicative orali e scritte.
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenza linguistica e mostra soddisfacenti capacità espressive e comunicative orali e scritte.
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenza linguistica e mostra essenziali capacità espressive e comunicative orali e scritte.
5	L'alunno/a ha raggiunto un insufficiente livello di competenza linguistica e mostra limitate capacità espressive e comunicative orali e scritte.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

INGLESE

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non.
Capacità di parlato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere elementi utilizzando termini e strutture già note. ▪ Pronunciare chiaramente termini, messaggi e frasi relativi a se stessi e alla famiglia. ▪ Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente e dialoga su aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati. ▪ Riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale. ▪ Interagisce in modo comprensibile in situazioni di routine.
Capacità di lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere semplici frasi e testi cogliendone il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente semplici frasi e testi. ▪ Comprende il senso di un testo.
Capacità di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere in forma comprensibile semplici frasi, testi, riferiti a contesti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.
Capacità di riflettere su elementi e regole della grammatica, sul lessico e sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare parole simili a livello fonetico e/o ortografico. ▪ Osservare la struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina parole simili a livello fonetico e ortografico. ▪ Distingue gli elementi fondanti della frasi. ▪ Elabora frasi di senso compiuto seguendo modelli dati e non.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenza generale e mostra pregevoli capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenza generale e mostra notevoli capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenza generale e mostra elevate capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenza generale e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive discrete , sia sul piano scritto sia orale.
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenza generale e mostra accettabili capacità logiche, comunicative ed espressive, sia sul piano scritto sia orale.
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza generale frammentario e dimostra capacità logiche, comunicative ed espressive limitate , sia sul piano scritto sia orale.

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

ARTE & IMMAGINE

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</i> ▪ <i>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i> ▪ <i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i> ▪ <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). ▪ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. ▪ Utilizza materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, oltre ad audiovisivi e multimediali).
Capacità di osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Osservare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</i> ▪ <i>Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, scoprendone il significato espressivo.</i> ▪ <i>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i vari significati.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) ▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. ▪ Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Capacità di comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali (forma, linguaggio, tecnica, stile) per comprenderne messaggio e funzione.</i> ▪ <i>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</i> ▪ <i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenze espressive grafico-pittoriche.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un insufficiente livello di competenze espressive grafico-pittoriche.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

MUSICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di ascolto, comprensione e riflessione critica di generi musicali del presente e del passato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</i> ▪ <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i> ▪ <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ▪ Fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.
Capacità di produrre messaggi musicali significativi mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva ed esecutiva) con e sui materiali sonori	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.</i> ▪ <i>Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività ed interpretazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenze espressivo-musicali.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze espressivo-musicali.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un più che buono livello di competenze espressivo-musicali.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze espressivo-musicali.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze espressivo-musicali.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un insufficiente livello di competenze espressivo-musicali.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di coordinare il corpo e padroneggiarne la modalità comunicativo-espressiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base e combinati.</i> ▪ <i>Riconoscere e organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, ad oggetti e ad altri.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo.</i> ▪ <i>Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo.</i>
Capacità di interagire nel gioco e nello sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</i> ▪ <i>Rispettare le regole manifestando senso di responsabilità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Matura competenze di gioco-sport come orientamento alla futura pratica sportiva.</i> ▪ <i>Comprende il valore delle regole e la necessità di rispettarle.</i>
Capacità di tutelare salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti.</i> ▪ <i>Riconoscere l'importanza di sani stili di vita in relazione all'esercizio fisico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i> ▪ <i>Riconosce basilari principi relativi al benessere psicofisico legato al proprio corpo.</i>
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di padronanza degli schemi motori e posturali.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza degli schemi motori e posturali.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di padronanza degli schemi motori e posturali.	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

☆ **Competenza matematica.**

☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

MATEMATICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di operare con numeri, dati e previsioni ed effettuare relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza. ▪ Conoscere, utilizzare ed operare con numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri. ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). ▪ Ricerca e ricava dati ed informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Capacità di orientarsi nello spazio e rappresentarlo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando strumenti opportuni. ▪ Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo usando strumenti opportuni. ▪ Determina misure utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico.
LIVELLO DI COMPETENZA		
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di padronanza dei contenuti logico-matematici e del linguaggio disciplinare.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

☆ **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

SCIENZE

NATURALI & SPERIMENTALI

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di esplorare e descrivere oggetti/materiali e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete concetti scientifici, tra i quali: il riconoscimento di regolarità dei fenomeni, le proprietà dei materiali e i passaggi di stato. ▪ Costruire semplici modelli interpretativi esprimendo in forma grafica le relazioni fra variabili individuate, anche attraverso l'utilizzo di strumenti e sistemi di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo utili a ricercare spiegazioni sui fenomeni. ▪ Esplora, osserva e descrive la realtà con approccio scientifico. ▪ Espone ciò che ha sperimentato. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spaziotemporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. ▪ Produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.
Capacità di descrivere le relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, avendo cura della propria salute dal punto di vista alimentare e psico-fisico. ▪ Classificare il mondo animale e vegetale e conoscere le relazioni tra differenti organismi e forme di vita. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, anche conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. ▪ Ha cura della sua salute. ▪ Espone ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Conosce e sa interpretare le trasformazioni ambientali, sia naturali sia causate dall'uomo. ▪ Ha atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale.
LIVELLO DI COMPETENZA		
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di competenze specifiche, metodo e linguaggi tipici della disciplina.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

TECNOLOGIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</i> ▪ <i>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. ▪ Utilizza elementi del disegno tecnico.
Capacità di prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reperire notizie e informazioni online.</i> ▪ <i>Organizzare un'attività utilizzando software e app.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca e discrimina informazioni utili dal web. ▪ Predisporre le fasi operative per la realizzazione di un'attività con l'utilizzo di supporti digitali.
Capacità di intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cercare, selezionare ed utilizzare sul computer programmi di utilità.</i> ▪ <i>Descrivere e documentare sequenze operative.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cerca e individua software finalizzati ad uno scopo specifico. ▪ Riferisce e illustra le fasi esecutive di un processo.
Capacità di interagire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Interagire con soggetti diversi in contesti digitali.</i> ▪ <i>Gestire e condividere materiali digitali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica mediante: <i>sms, email, piattaforme virtuali, social, ecc.</i> ▪ Gestisce e condivide materiali e informazioni, utilizzando diversi dispositivi di archiviazione dati.

VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
10	L'alunno/a ha raggiunto un livello eccellente di competenza e sa utilizzare con piena padronanza gli strumenti informatici.
9	L'alunno/a ha raggiunto un livello ottimo di competenza e sa utilizzare con abilità gli strumenti informatici.
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenza e sa utilizzare efficacemente gli strumenti informatici.
7	L'alunno/a ha raggiunto un livello buono di competenza e sa utilizzare discretamente gli strumenti informatici.
6	L'alunno/a ha raggiunto un livello sufficiente di competenza e utilizza in modo incerto gli strumenti informatici.
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di competenza e mostra molte difficoltà ad utilizzare gli strumenti informatici.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

STORIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (trauardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di utilizzare le fonti e organizzare informazioni e dati storici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.</i> ▪ <i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente.</i> ▪ <i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche utilizzando risorse digitali.</i> ▪ <i>Comprendere i testi storici e saperne individuare le caratteristiche.</i> ▪ <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni da tracce e fonti, e ricostruisce fatti e/o fenomeni storici. ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o di diversità. ▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati. ▪ Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i> ▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i> ▪ <i>Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.</i> ▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i> ▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche.
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

GEOGRAFIA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (trauardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di gestire strumenti concettuali orientandosi nello spazio e nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</i> ▪ <i>Elaborare rappresentazioni delle società mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i> ▪ <i>Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.</i> ▪ <i>Orientarsi nello spazio e nel tempo sulle carte geografiche.</i> ▪ <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende le informazioni e organizza le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e geo-storiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, progettando percorsi/carte geografiche.
Capacità di conoscere, esplorare e descrivere paesaggi e sistemi territoriali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i> ▪ <i>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</i> ▪ <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i caratteri che connotano i diversi paesaggi, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale nel corso del tempo. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA	
10	L'alunno/a ha raggiunto un eccellente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
9	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
8	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
7	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
6	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	
5	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di competenze specifiche, metodo e linguaggi propri della disciplina.	

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**

RELIGIONE CATTOLICA

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)
Capacità di riconoscere diverse identità tradizioni culturali e religiose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i> ▪ <i>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. ▪ L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
Capacità di riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere le motivazioni che sostengono le scelte cristiane per la realizzazione di un progetto di vita.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sa cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte cristiane della vita.
GIUDIZIO	LIVELLO DI COMPETENZA	
OTTIMO	L'alunno/a ha raggiunto un ottimo livello di competenze specifiche.	
DISTINTO	L'alunno/a ha raggiunto un livello più che buono di competenze specifiche.	
BUONO	L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di competenze specifiche.	
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di competenze specifiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha raggiunto un livello non sufficiente di competenze specifiche.	