

# **RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

BASATE SUL  
D.M. 3 ottobre 2017, n. 742 - All. A

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

I DISCORSI E LE PAROLE						
DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)	LIVELLI (facenti riferimento al modello ministeriale)			
			D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<b>Capacità di ascolto</b>	Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e non.	Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con alcune incongruenze logiche e temporali e nella costruzione della frase; fa ipotesi sull'andamento della narrazione.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
	Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.	Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.				
	Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.				
	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.				
	Acquisire ed interpretare l'informazione.	Ricava informazioni da spiegazioni, immagini, filmati e individua relazioni				
<b>Capacità di parlato</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per comunicare.	Usa un repertorio linguistico appropriato nelle varie situazioni.	Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
	Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato	Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini				
	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative				
<b>Capacità di riflessioni sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>	Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.	Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.	Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.	Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni.	Si avvicina alla lingua scritta; distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
	Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.	Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.				
	Formulare frasi di senso compiuto.	Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.				
			CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI ALUNNI CON DISABILITÀ			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			Esprime attraverso semplici gesti i propri bisogni. Interagisce con i compagni attraverso cenni e azioni	Esprime attraverso gesti e parole i propri bisogni. Interagisce con i compagni attraverso la parola	Si esprime attraverso enunciati minimi (frasi brevi e semplici)	Racconta il proprio vissuto. Ascolta narrazioni e ne comprende il significato generale. Mostra interesse e partecipazione.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche

IMMAGINI, SUONI, COLORI						
DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)	LIVELLI (facenti riferimento al modello ministeriale)			
			D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<b>Capacità di esprimersi e comunicare</b>	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando vari linguaggi espressivi.	Il bambino rappresenta oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno e la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.	Si esprime e comunica attraverso scarabocchi senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare	Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza	Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali e tecniche espressive differenziate
	Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie.					
	Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.					
<b>Capacità di ascolto, comprensione e produzione sonora</b>	Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione, discriminazione e riproduzione di rumori e suoni dell'ambiente e del corpo.	Il bambino sviluppa interesse per la musica ed esplora i primi alfabeti musicali	Riproduce suoni ascoltati, frammenti canori e semplici ritmi sonori	Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. Canta semplici canzoncine	Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo e con semplici strumenti. Canta semplici canzoncine anche in coro	Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali
	Utilizzare voce, corpo, oggetti per realizzare semplici produzioni musicali					
	Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.					
<b>Capacità di espressione e comunicazione attraverso il gioco simbolico, il linguaggio mimico-gestuale e semplici attività di drammatizzazione</b>	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale Drammatizzare racconti ed esperienze.	Il bambino inventa storie, vive ed esprime sentimenti ed emozioni attraverso la drammatizzazione.	Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Comunica attraverso la mimica i propri bisogni e stati d'animo	Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Segue semplici spettacoli con buon interesse per brevi periodi	Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni	
			CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI ALUNNI CON DISABILITÀ			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			Si esprime anche guidato attraverso scarabocchi; È interessato all'ascolto della musica.	Comunica attraverso scarabocchi; Riproduce suoni ascoltati; Comunica attraverso la mimica i propri bisogni	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa vuole rappresentare; Produce semplici sequenze sonore e ritmi con la voce e con il corpo.	Si esprime e comunica attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con intenzionalità; Comunica attraverso la mimica i propri bisogni e stati d'animo; Partecipa al canto.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Ordine, misura, spazio, tempo, natura						
DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)	LIVELLI (facenti riferimento al modello ministeriale)			
			D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<b>Capacità di classificazione</b>	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.	Raggruppa secondo criteri Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà	Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...) Riproduce ritmi sonori e grafici.	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli.). Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10.	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
	Utilizzare semplici simboli per registrare	Familiarizza, con le strategie del contare dell'operare con i numeri				
	Compiere misurazioni mediante semplici strumenti.	Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.				
<b>Individuare le trasformazioni naturali dell'ambiente circostante</b>	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.	Eeguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicano l'uso dei cinque sensi.	Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo. Si muove nello spazio conosciuto con sicurezza.	Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Colloca gli oggetti negli spazi corretti	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone nelle cose e nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni.	Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
	Porre domande sulle cose e la natura	Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.				
	Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati.				
<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI ALUNNI CON DISABILITÀ</b>						
			<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
			Esegue semplici movimenti degli arti. Reagisce a sollecitazioni ambientali con movimenti corporei.	Ordina e raggruppa oggetti in base ad alcune caratteristiche comuni. Riproduce ritmi sonori. Esegue semplici compiti di routine.	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinandole. Nomina i simboli numerici entro il 10 e associa le quantità. Coglie semplici trasformazioni nelle cose e nella natura. Descrive le azioni abituali di una giornata	Conta e svolge operazioni con i numeri. Esegue semplici misurazioni. Colloca eventi nel tempo ed è in grado di fare previsioni per il futuro prossimo, immediato. Osserva con attenzione e interesse l'ambiente circostante, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Descrive e rappresenta graficamente differenze e trasformazioni.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

•Competenze sociali e civiche

•Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

**IL SÉ E L'ALTRO**

DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)	LIVELLI (facenti riferimento al modello ministeriale)			
			D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO
<b>Manifestare la propria identità attraverso l'espressione adeguata e consapevole di esigenze e sentimenti</b>	Scoprire e conoscere il proprio corpo e la propria identità sessuale	Il bambino matura la propria identità, è consapevole delle proprie esigenze e sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Si esprime con cenni e parole e talvolta con brevissime frasi.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta vissuti con domande dell'insegnante.	Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente, con lessico appropriato, formula un criterio di giudizio adatto alla sua età.
	Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni	Sa spiegare e sostenere le proprie idee; si confronta con gli adulti e i pari; gioca con gli altri in modo creativo e costruttivo				
	Saper gestire la propria aggressività incanalandola in comportamenti adeguati					
<b>Conoscere aspetti della storia personale, familiare e della comunità culturale di riferimento per sviluppare il senso di appartenenza. Conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria.</b>	Conoscere l'ambiente culturale di appartenenza sperimentando tradizioni ed aspetti caratteristici del proprio territorio	Conosce la propria storia personale e familiare e sa di appartenere ad una precisa comunità culturale, riconoscendone gli aspetti più caratteristici Inizia a conoscere anche alcuni elementi di altre culture	Esprime una conoscenza minima della propria storia personale e familiare dietro lo stimolo dell'insegnante	Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà circostante	Pone domande sulla propria storia e conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità. Inizia a conoscere alcuni semplici aspetti di culture diverse dalla propria.
<b>Porre domande e riflettere su temi di tipo esistenziale, religioso, su ciò che è bene o male, sui diritti e doveri, sulla giustizia, ecc.</b>  <b>Partecipare alle varie attività in modo collaborativo e costruttivo.</b>  <b>Conoscere e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti, chi è fonte di autorità e alcuni fondamentali servizi del proprio territorio</b>  <b>Avere comportamenti corretti per la salute e sicurezza propria e altrui, per il rispetto di persone, cose e luoghi del proprio ambiente. Conoscere e rispettare le regole nei vari contesti del proprio vissuto.</b>	Offrire il proprio aiuto, rispettare tempi ed esigenze altrui, condividere giochi e materiali	È in grado di confrontarsi con gli altri, discutere, riflettere	Osserva la routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Partecipa alle attività collettive in modo a volte discontinuo. Riconosce chi è fonte di autorità, rispetta le principali regole di convivenza, rispetta persone e cose su sollecitazione dell'insegnante.	Partecipa alle attività collettive, dando il proprio attivo contributo. Osserva la routine della giornata, rispetta cose e persone, conosce e rispetta le regole nel gioco e nel lavoro in condizioni di tranquillità. Accetta e recepisce le osservazioni dell'adulto, si impegna a modificare eventuali comportamenti non corretti.	Collabora al lavoro di gruppo, aiuta i più piccoli, interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando idee e conoscenze, idea attività e situazioni. Conosce e rispetta le regole nel gioco e nel lavoro, ha cura delle cose proprie e altrui, riconosce l'autorità dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni. Accetta i compagni nelle loro differenze di provenienza, cultura, condizione personale stabilendo buoni rapporti con tutti. Ha consapevolezza delle situazioni potenzialmente pericolose e si impegna ad evitarle.	Collabora con gli altri in modo attivo e costruttivo. Si confronta, discute con bambini e adulti rispettando la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle differenze culturali, sul bene e sul male, sulla giustizia. Conosce e rispetta le regole del vivere in comunità, inizia ad avere una certa consapevolezza dei diritti e dei doveri. Riconosce le prime generalizzazioni tra passato, presente e futuro. Ha comportamenti corretti per la salute e la sicurezza propria e altrui. Si muove con sempre maggiore disinvoltura negli spazi che gli sono familiari. Rispetta e accetta consapevolmente persone diverse per cultura, origine, condizione individuale. Conosce i più importanti segni della propria cultura e alcuni fondamentali servizi del proprio territorio.
		Pone domande su ciò che è bene o male, su argomenti esistenziali o religiosi, sulle differenze culturali				
	Saper ascoltare, comunicare, collaborare con i compagni.	Inizia a distinguere i concetti di presente, passato e futuro				
		Si muove con una sempre maggiore sicurezza negli spazi che gli sono familiari				
			<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI ALUNNI CON DISABILITÀ</b>			
			<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
			Mostra capacità attentive per brevi periodi. Mostra interesse per le persone che lo circondano. Effettua semplici richieste ed esprime stati d'animo attraverso il linguaggio mimico-gestuale. Riconosce i volti familiari.	Mostra capacità attentive per periodi discreti. Rispetta semplici regole di convivenza all'interno della sezione. Effettua semplici richieste attraverso il linguaggio verbale. Inizia ad interagire con i coetanei e gli adulti in determinate situazioni.	Con l'aiuto dell'adulto sa curare le forme più semplici della propria igiene personale. Rispetta alcune regole fondamentali della sezione di appartenenza. Esprime alcune emozioni attraverso il linguaggio verbale. Interagisce con i coetanei e con gli adulti.	È in grado di curare da solo le forme più semplici di igiene personale. Interagisce e inizia a collaborare con adulti e coetanei. Inizia a mettere in pratica alcune regole fondamentali dell'ambiente scuola. Esprime con il linguaggio verbale le proprie emozioni e sa riconoscerle sugli altri.

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

IL CORPO E IL MOVIMENTO							
DIMENSIONI (parametri generali)	CRITERI (obiettivi d'apprendimento)	INDICATORI (traguardi di sviluppo delle competenze)	LIVELLI (facenti riferimento al modello ministeriale)				
			D INIZIALE	C BASE	B INTERMEDIO	A AVANZATO	
<b>Conoscenza e rappresentazione corporea</b>	Rappresentare in modo completo lo schema corporeo in stasi e in movimento	Riconosce il proprio corpo, le sue parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali	Rappresenta in modo completo il proprio corpo anche se schematicamente	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento e lo arricchisce di particolari	
	Denominare le parti del corpo						
<b>Il corpo e la relazione</b>	Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva	Partecipa ai giochi in coppia o in piccolissimo gruppo	Partecipa ai giochi, interagisce con i compagni e rispetta le regole. Segue semplici ritmi attraverso il movimento.	Interagisce con i compagni ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. Si muove seguendo accuratamente ritmi.	Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua i rischi possibili e li evita. Muove il corpo seguendo ritmi, interagisce con gli altri nella musica ed esegue semplici danze.	
	Controllare i propri movimenti seguendo regole						
<b>Esperienze motorie</b>	Coordinare i propri movimenti a livello dinamico e posturale	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori	Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre e rotolare	Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare e strisciare	Padroneggia schemi motori statici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, arrampicare e stare in equilibrio	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali	
<b>Esperienza motoria fine</b>	Maturare una positiva motricità fine	Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva	Controlla la motricità della mano nelle attività grosso-motorie	Controlla la coordinazione oculo-manuale nelle attività grosso-motorie e sommariamente nella manualità fine	Controlla la coordinazione oculo-manuale in compiti di manualità fine che implicano movimenti di non elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare...)	Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività di manualità fine con precisione: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome	
<b>Autonomia e cura personale</b>	Rispettare il proprio corpo ed averne cura, sviluppare una corretta igiene personale	Sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Si tiene pulito e chiede di accedere ai servizi; durante il pranzo usa da solo cucchiaio e forchetta.	Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale; mangia correttamente servendosi delle posate.	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Mangia correttamente e compostamente.	Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	
			CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI ALUNNI CON DISABILITÀ				
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
			Controlla alcuni schemi motori di base: sedere e camminare. Partecipa ai giochi in coppia o in piccolissimo gruppo se stimolato dall'insegnante. Controlla la motricità della mano nelle attività grosso-motorie sotto la supervisione dell'adulto.	Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare e strisciare. Partecipa ai giochi e interagisce con i compagni spontaneamente. Controlla la motricità della mano nelle attività grosso-motorie.	Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, strisciare, saltare e rotolare. Interagisce con i compagni spontaneamente e inizia a rispettare le regole. Controlla la coordinazione oculo-manuale in compiti di manualità fine con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri ma non sa rappresentarle graficamente.	Padroneggia schemi motori statici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, rotolare e correre. Rispetta le regole nei giochi liberi e guidati. Muove il corpo seguendo semplici ritmi anche se per breve tempo. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività di manualità fine con un po' più di precisione. Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente.	