

Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola Primaria – Anno Scolastico 2018-19
SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
CITTADINANZA & COSTITUZIONE

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA SOCIALE E CIVILE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire nell'alunno il personale sviluppo di una sensibilità artistica e di un atteggiamento positivo di fronte alla realtà. ▪ Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale che ci circonda. ▪ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ▪ Approfondire la conoscenza dell'organizzazione sociale che ci circonda. ▪ Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l'intercultura. ▪ Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente per una piena integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi d'apprendimento disciplinari e interdisciplinari presenti nelle progettazioni annuali di ciascuna materia, con particolare attenzione a: <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla Alimentare e alla Salute. - Educazione all'Affettività. - Educazione alla Sicurezza. - Educazione Ambientale. - Educazione ai Beni Culturali. - Educazione Stradale. - Educazione alla Legalità. ▪ Obiettivi d'apprendimento disciplinari e interdisciplinari incentrati su: <ul style="list-style-type: none"> - I Principi Fondamentali e Valori della Costituzione. - L'Ordinamento della Repubblica. - La Convenzione ONU e i Diritti dell'Infanzia. - La Carta dei Diritti Europea. - L'Unione Europea (stati e bandiere). 	<p>Conoscenza di Sé & Relazione Verso gli Altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affermazione della propria identità. ▪ Risoluzione di problemi in autonomia. ▪ Espressione di se stessi interagendo con l'ambiente circostante. ▪ Senso del dovere e della responsabilità personale. ▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista. ▪ Rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo. 	<p>Costruzione di Sé & Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Imparare ad imparare" organizzando il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile. ▪ Elaborazione di progetti basati sulle conoscenze apprese. ▪ Autovalutazione del proprio percorso educativo e formativo, al fine di effettuare scelte personali e consapevoli. 	<p>Convivenza Civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali. ▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. ▪ Comprensione del concetto di pieno sviluppo della persona umana e dei compiti della Repubblica in questo senso. ▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.
COMPETENZE CHIAVE		PARAMETRI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ▪ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ▪ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. ▪ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ▪ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪ Rispetta le differenze di tutti e l'identità di ciascuno. ▪ Si avvia a costruire il senso di legalità e a sviluppare un'etica della responsabilità.
<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 	