

**Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola Primaria – Anno Scolastico 2018-19**  
**SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**  
**CITTADINANZA & COSTITUZIONE**

**COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA SOCIALE E CIVILE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire nell'alunno il personale sviluppo di una sensibilità artistica e di un atteggiamento positivo di fronte alla realtà.</li> <li>▪ Conoscere alcuni aspetti salienti dell'organizzazione sociale che ci circonda.</li> <li>▪ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>▪ Approfondire la conoscenza dell'organizzazione sociale che ci circonda.</li> <li>▪ Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l'intercultura.</li> <li>▪ Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente per una piena integrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obiettivi d'apprendimento disciplinari e interdisciplinari presenti nelle progettazioni annuali di ciascuna materia, con particolare attenzione a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Alimentare e alla Salute.</li> <li>- Educazione all'Affettività.</li> <li>- Educazione alla Sicurezza.</li> <li>- Educazione Ambientale.</li> <li>- Educazione ai Beni Culturali.</li> <li>- Educazione Stradale.</li> <li>- Educazione alla Legalità.</li> </ul> </li> <li>▪ Obiettivi d'apprendimento disciplinari e interdisciplinari incentrati su:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Principi Fondamentali e Valori della Costituzione.</li> <li>- L'Ordinamento della Repubblica.</li> <li>- La Convenzione ONU e i Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- La Carta dei Diritti Europea.</li> <li>- L'Unione Europea (stati e bandiere).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Conoscenza di Sé &amp; Relazione Verso gli Altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affermazione della propria identità.</li> <li>▪ Risoluzione di problemi in autonomia.</li> <li>▪ Espressione di se stessi interagendo con l'ambiente circostante.</li> <li>▪ Senso del dovere e della responsabilità personale.</li> <li>▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista.</li> <li>▪ Rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo.</li> </ul>	<p><b>Costruzione di Sé &amp; Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Imparare ad imparare" organizzando il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile.</li> <li>▪ Elaborazione di progetti basati sulle conoscenze apprese.</li> <li>▪ Autovalutazione del proprio percorso educativo e formativo, al fine di effettuare scelte personali e consapevoli.</li> </ul>	<p><b>Convivenza Civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali.</li> <li>▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>▪ Comprensione del concetto di pieno sviluppo della persona umana e dei compiti della Repubblica in questo senso.</li> <li>▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.</li> </ul>
COMPETENZE CHIAVE		PARAMETRI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>▪ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>▪ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>▪ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>▪ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>▪ Rispetta le differenze di tutti e l'identità di ciascuno.</li> <li>▪ Si avvia a costruire il senso di legalità e a sviluppare un'etica della responsabilità.</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> </ul>	<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>	