

Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola Secondaria di 1° Grado – Anno Scolastico 2018-19
SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
CITTADINANZA & COSTITUZIONE

COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**

- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA SOCIALE E CIVICA		
		Conoscenza di sé e relazione verso gli altri	Costruzione di sé e orientamento	Convivenza civile
<p>Obiettivi generali presenti nel piano dell'offerta formativa d'istituto e nelle progettazioni annuali di ciascuna disciplina, con riferimento a:</p> <p>1. Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;</p> <p>2. Educazione alla Cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale) ;</p> <p>3. Educazione alla Cultura Costituzionale, ai Diritti umani, alla Legalità, all'Educazione stradale;</p> <p>3. Educazione interculturale, alle differenze di genere e alle pari opportunità;</p> <p>4. Educazione alla pace e alla gestione democratica e non violenta dei conflitti ;</p> <p>5. Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo Sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile) ;</p> <p>6. Educazione ai media e alle nuove tecnologie ;</p> <p>7. Educazione ai Beni Culturali e alla Cultura scientifica.</p> <p>7. Educazione alla salute, al benessere (star bene con sé, con gli altri, come antidoti al disagio, a dipendenze, devianze e abusi) e alla sana alimentazione ;</p> <p>8. Educazione allo sport (utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile)</p> <p>9. Educazione all'affettività e alla sessualità, che implicano anche aspetti di natura bioetica, relazionale e valoriale.</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Saper individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani . Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p> <p>Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. Individuare le invarianti nelle diverse culture. Gestire dinamiche relazionali. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dei beni culturali e ambientali. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà</p>	<p>-Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>-Individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni</p> <p>- Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>-Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>-Identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>-Riconosce nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>-Conosce gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>-Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.</p> <p>-Conosce e rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>-Conosce e rispetta le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>- Gestire a scuola la raccolta differenziata.</p> <p>-Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Comprende e partecipare attivamente al valore delle commemorazioni storiche (27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno etc..)</p> <p>-Applica i principi della libertà di espressione e di informazione attraverso l'elaborazione di articoli e/o testi argomentativi.</p> <p>-Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>-Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)</p> <p>-E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <p>-Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>-Agisce rispettando i materiali propri e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adotta comportamenti sostenibili nei confronti delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>- Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti Locali, associazioni culturali, sociali, economiche umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p> <p>- Riconosce le abitudini alimentari corrette.</p> <p>- Riconosce l'utilità di un'attività sportiva.</p> <p>- Riconosce e previene i comportamenti a rischio.</p>		
COMPETENZE CHIAVE		PARAMETRI VALUTAZIONE		
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p>	<p>L'alunno :</p> <p>-interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;</p> <p>-è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita;</p> <p>-riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo;</p> <p>- sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	