

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Allegato al REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

PREMESSA

Per **Didattica Digitale Integrata** (D.D.I.) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni e studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019-20, i docenti del nostro Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal *curriculum*, assicurando il regolare contatto con alunni, studenti e le loro rispettive famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione, individuando i contenuti essenziali delle discipline, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020-21, contempla la D.A.D. non più come didattica d'emergenza ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il periodo emergenziale ha peraltro permesso a tutto il personale docente di formarsi sulla Didattica a Distanza (D.A.D.) attraverso le seguenti modalità:

- percorsi laboratoriali con i docenti per lo sviluppo della D.A.D. con lezioni base, lezioni intermedie e lezioni avanzate;
- videoconferenze per supportare i docenti nella gestione degli applicativi della piattaforma *GSuite* e nella interazione con gli alunni e genitori;
- *video-tutorial* per conoscere, in modo dettagliato, gli applicativi della piattaforma *GSuite*;
- Supervisione e consulenza per i docenti.

FINALITÀ DELLA D.D.I.

La D.D.I. costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

In questa prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La scuola attraverso la D.D.I. intende realizzare ambienti formativi, collaborativi e divertenti in cui l'alunno/studente:

- *Acquisisce dimestichezza con i principali applicativi.*
- *Utilizza con dimestichezza e spirito critico le più comuni tecnologie dell'informazione, individuando le soluzioni più utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.*
- *Produce ed elabora contenuti acquisendo consapevolezza del proprio modo di apprendere.*
- *Comunica mediante sms, email e piattaforme per motivi formativi e di studio.*
- *Gestisce e condivide materiali e informazioni, utilizzando diversi dispositivi di archiviazione dati.*
- *Utilizza i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative.*
- *Adotta comportamenti responsabili e di sicurezza nell'uso dei media.*
- *Acquisisce consapevolezza del proprio modo di apprendere.*
- *Sviluppa la capacità di analisi e risoluzione dei vari problemi attraverso il pensiero computazionale, il problem solving e l'astrazione.*

OBIETTIVI DELLA D.D.I.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- *l'omogeneità dell'offerta formativa adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;*
- *la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;*
- *il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;*
- *l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti, genitori e alunni;*
- *la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze professionali, cognitive e sociali degli alunni;*
- *informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.*
- *l'attenzione agli alunni più fragili agli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;*
- *interventi adeguati nei riguardi degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.*

ORGANIZZAZIONE DELLA D.D.I.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della D.D.I. mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la D.D.I. integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in D.D.I., una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la D.D.I. divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in D.D.I., sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia Scolastica.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team/Sezione/Consiglio di Classe, il proprio monte-ore disciplinare, nel rispetto dell'orario di servizio del proprio ordine di scuola.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della D.D.I. integrato nel Piano.

Al fine di garantire un'ottimizzazione delle procedure per le attività della D.A.D., si forniscono per ogni ordine di scuola:

Scuola Secondaria di Primo Grado

- programmare un raccordo condiviso tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un carico di lavoro eccessivo;
- pianificare una pausa, tra un'ora di lezione e la successiva;
- alternare la partecipazione ad attività sincrone e asincrone per l'approfondimento di contenuti e lo svolgimento di attività di studio.

Scuola Primaria

- curare, a seconda dell'età dei bambini, un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi;
- alternare la partecipazione ad attività sincrone e asincrone per l'approfondimento di contenuti e lo svolgimento di attività di studio;
- prevedere brevi lezioni anche per gruppi di alunni o singoli alunni.

Scuola dell'Infanzia:

- sviluppare attività, in raccordo con le famiglie, sul contatto diretto e l'ascolto, tra docenti e bambini;
- privilegiare attività attraverso la dimensione ludica e la socializzazione;
- utilizzare il sistema delle video chiamate per permettere ai bambini di sentirsi parte di un gruppo e ritrovare il clima della sezione e pianificare almeno un incontro dell'intero gruppo anche solo per salutarsi;
- formare anche gruppi di 5-6 alunni per volta, in modo da poter dare la giusta attenzione ad ogni bambino;
- programmare brevi lezioni.

STRUMENTI

•GSuite for Education

L'account collegato alla *GSuite for Education*, gli strumenti che *Google* mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle *email* ed alle *app* utili alla didattica, come ad esempio *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google Meet*, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*. È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di *Google Drive* che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della *GSuite for Education* possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser *Google Chrome*, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

•Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo Did-UP. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Bacheca" e/o "Compiti Assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite *browser* (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

•**Posta Istituzionale** dominio @ic1portotorres.it

•**Sito Istituzionale** www.comprensivo1portotorres.edu.it

•Libri di Testo Digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

•Supporto

Il Team digitale garantirà il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *GSuite for Education*.

METODOLOGIE

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- **Project-based Learning** per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** per sviluppare il pensiero critico;
- **Flipped Classroom** in relazione all'utilizzo della piattaforma *Google Classroom*, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

IL MODELLO DELLE 5E

Prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, può essere così riassunto:

Engage - Coinvolgi

▪ Il **primo step** del *learning cycle* prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli alunni, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il *brainstorming* o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

Explore - Esplora

▪ Il **secondo step** prevede che gli alunni "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul *web*, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

▪ Il **terzo step** può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- *Instruction* (dimostrazione)
- *Modeling* (esplicitazione delle competenze richieste)
- *Scaffolding* (supporto all'apprendimento)

Elaborate - Elabora

▪ Il **quarto step** vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura. Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli alunni lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

Evaluate - Valuta

▪ Il **quinto step** prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Consigli di Interclasse/Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero *Google Drive* tramite un apposito *Drive* del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in D.D.I., la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione è condotta utilizzando le Griglie e Rubriche di Valutazione elaborate all'interno dei diversi Dipartimenti Disciplinari nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *Flipped Classroom*, *Debate*, *Project Based Learning*);
- Modelli inclusivi per la D.D.I. e per la didattica interdisciplinare;
- *Privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella D.D.I.;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitari.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Annarita Pintadu