

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle Disposizioni Legislative vigenti in materia di Istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e Delega per il Riordino delle Disposizioni Legislative Vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di Tutela della Salute e della Sicurezza nei Luoghi di Lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto-Legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare Conclusione e l'Ordinato Avvio dell'Anno Scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la Pianificazione delle Attività Scolastiche, Educative e Formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'a.s. 2020-21 (Piano Scuola 2020-21);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il D.P.C.M. 13 ottobre 2020, Misure di Contrasto e Contenimento dell'Emergenza Covid-19;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO l'ipotesi di C.C.N.I. concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e Ricerca", nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri in data 31 gennaio 2020, dovuto al diffondersi del virus COVID-19, in base all'articolo 2, comma 3-ter, del Decreto Legge 22 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, siglato il giorno 24.10.2020 in Roma, presso il Ministero dell'Istruzione in sede di negoziazione integrativa nazionale - 26 ottobre 2020

VISTA la N.M. 26 ottobre 2020, n. 1934, «*Indicazioni Operative per lo Svolgimento delle Attività Didattiche nelle Scuole del Territorio Nazionale in Materia di Didattica Digitale Integrata e di Attuazione del Decreto del Ministro della Pubblica Amministrazione 19 ottobre 2020*».

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 59 del 7 settembre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020-21 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 9/2 del 12 dicembre 2019;

CONSIDERATA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 6/4 del 24 giugno 2020 che fissa l'inizio delle lezioni per l'anno scolastico 2020-21 al 7 settembre 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

CONSIDERATA la continua evoluzione della normativa al riguardo.

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo 1 Porto Torres.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola e dal Consiglio d'Istituto.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'a.s. 2020-21 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito-*web* istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per **Didattica Digitale Integrata** (D.D.I.) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che, **in condizioni di emergenza o necessità particolari, sostituisce** la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale.
3. La D.D.I. è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento in caso di **nuovo lockdown**, di **quarantena**, **isolamento fiduciario** di singoli insegnanti, alunni, di interi gruppi-classe. La D.D.I. è orientata, inoltre, ad alunni e studenti che presentano **fragilità** nelle condizioni di salute, **opportunitamente attestate e riconosciute**, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. Le **Attività Integrate Digitali** (A.I.D.) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le **due modalità** concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - **attività SINCRONE**, ovvero svolte con **l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a *test* più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni proprie di *Google GSuite*;
 - **attività ASINCRONE**, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.
5. La **progettazione della D.D.I.** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato **equilibrio tra le A.I.D. sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di **inclusività**.
6. Il **materiale didattico** fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli **stili di apprendimento** e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.), nell'ambito della didattica speciale.
7. I docenti per le **attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle U.d.A. per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel **Piano Educativo Individualizzato**.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
 - **Registro Elettronico Argo Did-Up**. Consente di gestire il Registro del Professore, il Giornale di Classe, le valutazioni, le note e le eventuali sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
 - **Google Suite for Education** (o **GSuite**). La *GSuite* in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da *Google*, quali *Gmail*, *Drive*, *Ca-*

lendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, *Hangouts Meet*, *Classroom*, *Jamboard*, *Sites*, particolarmente utili in ambito didattico.

2. Nell'ambito delle A.I.D. in **modalità sincrona**, gli insegnanti **firmano il Registro di Classe** in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle A.I.D. in **modalità asincrona**, gli insegnanti **firmano il Registro di Classe** e appuntano nel **Giornale di Classe**, nella **Bacheca di Argo** e/o nella **Classroom di GSuite**, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato, l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo, nonché le ore relative alla programmazione e realizzazione dei lavori didattici.

4. L'**insegnante/team** docente crea per **ciascuna disciplina di insegnamento** e/o per **ciascuna classe**, un **corso su Google Classroom** da nominare come segue: *Classe-Anno Scolastico e/o Disciplina* come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, in base alle specifiche esigenze organizzative della classe/sezione o dell'ordine scolastico. I docenti invitano al corso gli alunni/studenti utilizzando gli **indirizzi email** di ciascuno (nome.cognome.plesso@ic1portotorres.it)

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della D.D.I. come strumento unico

1. **Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle A.I.D. in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

2. A ciascuna classe è assegnato un monte-ore settimanale di **attività sincrona**:

• **Fino ad un massimo di 2** ore per le sezioni della **Scuola dell'Infanzia** frammentate in unità di massimo **30 minuti**.

• **Fino ad un massimo di 10** ore per le **Classi Prime** della **Scuola Primaria**.

• **Fino ad un massimo di 15** ore settimanali nelle **altre classi** della **Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**.

Ciascun insegnante svolgerà, in **maniera sincrona**, un orario di servizio **non superiore al 50%** dell'attività didattica prevista in presenza.

La distribuzione delle attività sincrone e asincrone **potrebbe essere ricalibrata** dai team docenti sulla base di specifiche esigenze didattiche, comunque nel rispetto del tempo-scuola.

3. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team/Sezione/Consiglio di Classe, il proprio monte-ore disciplinare, nel **rispetto dell'orario di servizio del proprio ordine di scuola**.

La **strutturazione del monte orario** è stabilita per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, nonché per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al *computer*, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

4. Di ciascuna **A.I.D. asincrona** l'insegnante **stima l'impegno richiesto** al gruppo di studenti in termini di **numero di ore** stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo-classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

5. Sarà cura degli insegnanti **ponderare il carico di lavoro** assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e *online/offline*, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di A.I.D. asincrone di diverse discipline.

8. Le **consegne** relative alle **A.I.D. asincrone** sono assegnate **dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00** e i termini per le consegne sono fissati, sempre **dal lunedì al venerdì, entro le ore 18:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'**invio di materiale didattico** in formato digitale è consentito fino alle ore **18:00**, dal **lunedì al venerdì**, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video-lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video-lezione utilizzando **Google Meet all'interno di Google Classroom**, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al *meeting* delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di video-lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'**invito al meeting su Google Meet** creando un nuovo evento sul proprio *Google Calendar* e condividendolo con il team docente per evitare sovrapposizioni orarie come sopra illustrato, specificando che si tratta di una videoconferenza con *Google Meet* e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo *email* individuale o di gruppo.

3. All'inizio del *meeting*, l'insegnante avrà cura di rilevare la **presenza** delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustifi-

cata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle video-lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- **accedere al meeting con puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il **link di accesso** al *meeting* è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al *meeting* sempre con **microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di **ingresso in ritardo**, non interrompere l'attività in corso;
- **partecipare ordinatamente al meeting**. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- partecipare al *meeting* con la **videocamera attivata** che inquadra alunni e studenti in primo piano, in un **ambiente adatto** all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un **abbigliamento adeguato** e provvisti del **materiale necessario** per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al *meeting* con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team/Sezione/Consiglio di Classe, le A.I.D. in modalità asincrona anche su base plurisettimanale, in riferimento agli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione disciplinare.

2. *Google Classroom* utilizza *Google Drive* come sistema *Cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite **Google Drive** è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella *GSuite*, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio [@ic1portotorres.it](mailto:ic1portotorres.it).

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul Registro Elettronico e sulla *Google Suite for Education* sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è **severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche**, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua *privacy* e del ruolo svolto.

3. In particolare, è **assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni** relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, **disturbare** lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o **diffondere contenuti osceni o offensivi**.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di **note disciplinari** e all'**immediata convocazione a colloquio** dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dalle autorità preposte, prevedano l'**allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

2. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento di **singoli alunni/studenti/studentesse o piccoli gruppi, considerati in condizioni di fragilità** (previa **certificazione medica specialistica**) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita **determina del Dirigente Scolastico**, con il coinvolgimento del Team/Sezione/Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti sulla base delle **disponibilità nell'organico dell'autonomia**, sono attivati dei **percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona** (con eventuali brevi interventi in videoconferenza dall'aula) e/o **asincrona**, interventi domiciliari concordati con le famiglie e i docenti nel rispetto della *privacy* e degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto e così come esplicitato nelle **Indicazioni per le Scuole della Regione Sardegna Nota U.S.R. n. 0016170 del 21.10.2020 - a.s. 2020-21**. Pertanto al presente documento si allega **scheda progetto**.

Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche **attraverso semplici feedback orali o scritti**, le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizza-

te in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della D.D.I. con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

3. La valutazione è condotta utilizzando le **Rubriche di Valutazione** elaborate all'interno dei diversi **Dipartimenti Disciplinari** nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, riportate nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. L'**ammissione** alla classe successiva, al successivo grado di istruzione e all'esame di Stato è regolamentata da specifici indicatori contenuti all'interno degli appositi documenti redatti sia per la Scuola Primaria che Secondaria di 1° Grado.

5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. con alunni e studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei **Piani Didattici Personalizzati** e nei **Piani Educativi Individualizzati**.

Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal *computer* e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 11 – Aspetti riguardanti la *privacy*

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- A. prendono visione dell'Informativa sulla *privacy* dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- B. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- C. sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber-bullismo, e impegni riguardanti la D.D.I.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Annarita Pintadu