



Anno Scolastico 2021-22

CRITERI GENERALI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

INTRODUZIONE

In conformità con le norme attualmente in vigore riguardo la Valutazione e la Certificazione delle Competenze della Scuola Primaria, si definiscono i seguenti **criteri generali**, che partono dal presupposto che la **valutazione**:

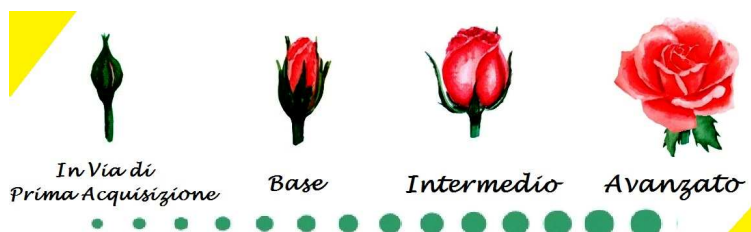
1. **ha per oggetto il processo formativo degli alunni e delle alunne;**
2. **concorre al successo formativo;**
3. **documenta lo sviluppo dell'identità personale e culturale.**

Appurata la **validità dell'anno scolastico** (obbligo di frequenza di almeno i **tre quarti del monte-ore annuale**, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti), si definiscono i seguenti criteri, al fine di garantire l'equità e la trasparenza della valutazione:

Il **Team Docente** valuta l'**ammissione o non ammissione** alla classe successiva sulla base di:

1. **obiettivi didattici, educativi e formativi;**
2. **nuovi criteri di valutazione in base all'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172, «Valutazione Periodica e Finale degli Apprendimenti delle Alunne e degli Alunni delle Classi della Scuola Primaria».**
3. **rubriche per la certificazione delle competenze;**
4. **criteri inerenti la valutazione del comportamento e la rilevazione dei progressi;**
5. **visione globale della persona in quanto tale;**
6. **quanto richiamato dalle norme vigenti.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI



A AVANZATO

→ L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

B INTERMEDIO

→ L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

C BASE

→ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

→ L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



DIMENSIONI GENERALI DI APPRENDIMENTO E DELLA VALUTAZIONE

- L'**AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- La **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- Le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
- La **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



INTERDISCIPLINARITÀ

Analisi poliedrica della realtà, essa stessa "interdisciplinare", adotta metodologie progressive, dinamiche, stimolanti, nonché una mentalità circolare, a spirale, con costanti collegamenti fra i differenti campi del sapere.

LIVELLI	DIMENSIONI GENERALI DI APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
AVANZATO	▪ L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, con ordine e precisione e consapevolezza.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi d'apprendimento in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo consapevole, una varietà di risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente in contenuti formati e informali.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti sempre in modo sicuro, maturo, pienamente consapevole e con continuità.
INTERMEDIO	▪ L'alunno/a non sempre porta a termine il compito in autonomia e, pertanto, in alcune situazioni necessita dell'intervento del docente.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi d'apprendimento solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto del docente.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo adeguato, le risorse fornite dal docente e solo in alcune occasioni reperite in altri contesti.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti in modo abbastanza sistematico e con adeguata continuità.
BASE	▪ L'alunno/a mostra una limitata autonomia operativa durante l'esecuzione dei compiti e, pertanto, necessita del frequente intervento del docente.	▪ L'alunno/a mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi d'apprendimento solo in situazioni note, e in modo limitato in situazioni non note.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando, in modo essenziale, le risorse fornite dal docente e, in maniera insicura, reperite in altri contesti.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti poco organico e non sempre con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	▪ L'alunno/a mostra evidenti difficoltà a livello di autonomia e porta a termine i lavori soltanto con il costante supporto del docente.	▪ L'alunno/a si avvia al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento in situazioni note e non note (e in maniera essenziale), soltanto con il costante supporto del docente.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente in modo disorganico e non consapevole.	▪ L'alunno/a porta a termine i compiti in modo discontinuo, incerto e dispersivo.



LIVELLO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO BASE
<p style="text-align: center;">AVANZATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze ampie, molto approfondite e ben coordinate. ▪ Abilità acquisite in modo sicuro, maturo e pienamente consapevole. ▪ Ha raggiunto una notevole sicurezza e piena autonomia personale. ▪ È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo, critico. ▪ L'alunno possiede un'ottima preparazione e padroneggia in modo eccellente e pienamente consapevole le competenze degli indicatori.
<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze valide e significative. ▪ Abilità acquisite in modo abbastanza sicuro e consapevole. ▪ Ha raggiunto un grado di autonomia personale più che buona. ▪ È in possesso di un metodo di studio globalmente strutturato e organizzato. ▪ L'alunno possiede una preparazione più che buona ha raggiunto in modo autonomo ed efficace le competenze degli indicatori.
<p style="text-align: center;">BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze discrete, non approfondite. ▪ Abilità solo in parte acquisite e non sempre efficaci. ▪ Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. ▪ È in possesso di un metodo di studio adeguato alle fasi essenziali del lavoro scolastico. ▪ L'alunno possiede una sufficiente preparazione e ha raggiunto in modo essenziale le competenze minime degli indicatori.
<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze parziali e limitate. ▪ Abilità solo in parte acquisite e poco efficaci. ▪ Mostra una autonomia personale insicura per cui necessita della guida costante del docente. ▪ È in possesso di un metodo di studio poco organico e di modesta consistenza. ▪ L'alunno ha raggiunto una preparazione non del tutto sufficiente e ha raggiunto in modo frammentario e superficiale le competenze minime degli indicatori.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO & RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

GIUDIZIO

**PARAMETRI
TASSONOMICI**

INDICATORI

OTTIMO	FREQUENZA	FRE	Frequenta in modo assiduo le lezioni e rispetta sempre gli orari.
	RISPETTO REGOLE	REG	Rispetta sempre le regole scolastiche convenute in modo responsabile .
	SOCIALIZZAZIONE	SOC	Sa relazionarsi molto bene in modo collaborativo sia con i compagni che con gli insegnanti.
	PARTECIPAZIONE	PAR	Partecipa attivamente , con entusiasmo e in modo costruttivo .
	INTERESSE	INT	Evidenza uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
	IMPEGNO	IMP	Manifesta impegno intenso e costante , svolge i compiti in modo diligente e studia con continuità .
	AUTONOMIA METODO di STUDIO	AUT MET	Ha raggiunto una notevole sicurezza e piena autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo, critico .

DISTINTO	FREQUENZA	FRE	Frequenta in modo regolare le lezioni e rispetta gli orari.
	RISPETTO REGOLE	REG	Rispetta le regole scolastiche convenute in modo corretto .
	SOCIALIZZAZIONE	SOC	È ben integrato nel gruppo-classe e interagisce in modo positivo .
	PARTECIPAZIONE	PAR	Partecipa attivamente e in maniera pertinente .
	INTERESSE	INT	Evidenza vivo interesse verso tutte le attività didattico-educative.
	IMPEGNO	IMP	Manifesta impegno costante e proficuo , svolge i compiti e studia con continuità .
	AUTONOMIA METODO di STUDIO	AUT MET	Ha raggiunto una sicura ed efficace autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico ed organizzato .

BUONO	FREQUENZA	FRE	Frequenta in modo regolare le lezioni e solitamente rispetta gli orari.
	RISPETTO REGOLE	REG	Solitamente rispetta le regole scolastiche convenute.
	SOCIALIZZAZIONE	SOC	È integrato nel gruppo-classe e interagisce in modo nel complesso appropriato .
	PARTECIPAZIONE	PAR	Partecipa regolarmente e in maniera soddisfacente .
	INTERESSE	INT	Evidenza discreto interesse verso alcune attività didattico-educative.
	IMPEGNO	IMP	Manifesta impegno essenziale e quasi costante , svolge regolarmente i compiti.
	AUTONOMIA METODO di STUDIO	AUT MET	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio organico, adeguato alle fasi essenziali del lavoro scolastico.

SUFFICIENTE	FREQUENZA	FRE	Frequenta in modo discontinuo e spesso non rispetta gli orari.
	RISPETTO REGOLE	REG	Fatica a rispettare le regole scolastiche convenute e agisce in modo non sempre corretto .
	SOCIALIZZAZIONE	SOC	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo .
	PARTECIPAZIONE	PAR	Partecipa solo se sollecitato e in maniera discontinua .
	INTERESSE	INT	Evidenza poco interesse verso le attività didattico-educative.
	IMPEGNO	IMP	Manifesta impegno saltuario, dispersivo ed è incostante nello studio e nei compiti assegnati.
	AUTONOMIA METODO di STUDIO	AUT MET	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. È in possesso di un metodo di studio poco organico e di modesta consistenza .

NON SUFFICIENTE	FREQUENZA	FRE	Frequenta in modo saltuario e non rispetta gli orari.
	RISPETTO REGOLE	REG	Si rifiuta al rispetto delle regole scolastiche convenute e agisce in modo scorretto .
	SOCIALIZZAZIONE	SOC	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
	PARTECIPAZIONE	PAR	Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo e in maniera superficiale .
	INTERESSE	INT	Evidenza interesse superficiale verso le attività didattico-educative.
	IMPEGNO	IMP	Manifesta impegno saltuario e superficiale , non svolge i compiti ed è disinteressato allo studio.
	AUTONOMIA METODO di STUDIO	AUT MET	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l' aiuto dell'insegnante. È in possesso di un metodo di studio ancora incerto e dispersivo .

ASPETTI RELATIVI ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- I docenti contitolari della classe e i Consigli di Interclasse aggiornano, ove necessario, le **Progettazioni Metodologico-Didattiche Annuali** definite durante il corrente anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di **Didattica Digitale Integrata**, imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i **nuclei fondamentali** e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti che avrà una sua ricaduta, evidentemente per le classi intermedie, all'inizio del prossimo anno scolastico 2021-22.
- Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie, in conformità con il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «*Regolamento recante Norme in Materia di Autonomia delle Istituzioni Scolastiche*, integra, ove necessario, i **criteri di valutazione degli apprendimenti** e del **comportamento degli alunni** già approvati nel P.T.O.F., dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito.
- Per **Didattica Digitale Integrata** (D.D.I.) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica che, **in condizioni di emergenza o necessità particolari, sostituisce** la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale.
- La D.D.I. è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento in caso di **nuovo lockdown, di quarantena, isolamento fiduciario** di singoli insegnanti, alunni, di interi gruppi-classe. La D.D.I. è orientata, inoltre, ad alunni e studenti che presentano **fragilità** nelle condizioni di salute, **opportunamente attestate e riconosciute**, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- Le **Attività Integrate Digitali** (A.I.D.) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le **due modalità** concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - + **attività SINCRONE**, ovvero svolte con **l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a *test* più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni proprie di *Google GSuite*;
 - + **attività ASINCRONE**, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.
- La **progettazione della D.D.I.** deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato **equilibrio tra le A.I.D. sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di **inclusività**.
- Il **materiale didattico** fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli **stili di apprendimento** e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.), nell'ambito della didattica speciale.
- I docenti per le **attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle U.d.A. per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel **Piano Educativo Individualizzato**.



AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

- L'alunno viene **ammesso** alla frequenza della **Classe Successiva** della **Scuola Primaria** o alla **Scuola Secondaria di 1° Grado** al termine della Classe Quinta, quando abbia acquisito le **abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi**.
- L'ammissione è disposta anche in presenza di **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti**, pertanto, l'alunno viene **ammesso** alla **Classe Successiva** anche se in sede di **Scrutinio Finale** la valutazione (mediante giudizi descrittivi) indica il raggiungimento del livello **"In Via di Prima Acquisizione"** in una o più discipline.
- Per gli **alunni seguiti dal docente di sostegno**, la valutazione si attua sulla base del **P.E.I.**
- Per gli **alunni con D.S.A.** la valutazione degli apprendimenti è coerente con il **Piano Didattico Personalizzato**, come anche per gli **alunni con B.E.S.** non certificati, destinatari di uno specifico **P.D.P.**

In generale, pertanto, si terrà conto:

- 1. del percorso effettuato rispetto alla situazione iniziale;**
- 2. del grado di maturazione dimostrato;**
- 3. dell'interesse e impegno dimostrati;**
- 4. delle risposte agli stimoli proposti.**

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE

- Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come **costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo**, con **tempi più lunghi** e più **adeguati ai ritmi individuali**, la **possibilità di non ammettere** l'alunno alla **classe successiva** si evidenzia qualora il quadro complessivo riveli carenze diffuse o mancanza di competenze minime idonee alla prosecuzione degli studi, **nonostante quanto messo in atto dalla scuola**.
- La **non-ammissione** alla Classe Successiva sarà decisa in caso di **assenza** o **gravi carenze** nelle **abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi** che non consentirebbero quindi all'alunno una serena prosecuzione del percorso scolastico.
- In sede di **Scrutinio Finale**, il **team docente**, previo confronto nell'ambito del **Consiglio di Interclasse**, con **adeguata motivazione e decisione all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla Classe Successiva.
- Per l'insegnamento della **Religione Cattolica, o dell'Alternativa alla Religione**, il giudizio espresso nella deliberazione di non ammissione diventa un giudizio motivato, scritto a verbale.
- In caso di **non-ammissione al Grado Successivo di Istruzione**, la **votazione** sarà **deliberata all'unanimità**, si informerà la famiglia e si attiveranno strategie e azioni specifiche che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

SCRUTINI FINALI

In generale, per l'**espletamento delle varie fasi della valutazione**, nell'ambito della Scuola Primaria, si farà riferimento ai seguenti documenti:

- 2021-22 RUBRICHE PER LE VALUTAZIONI IN ITINERE, PERIODICHE E FINALI & CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**
2021-22 CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AL SUCCESSIVO GRADO DI ISTRUZIONE.

N.B. Seguono le **NUOVE TABELLE DI VALUTAZIONE**, in vista degli **Scrutini Finali**, finalizzate alla compilazione delle specifiche sezioni all'interdo del **Registro Elettronico Argo DidUP**.

Anno Scolastico 2021-22

2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA FINALE
CLASSE

LIVELLI		RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA + COMPORTAMENTO	
A	AVANZATO	O	OTTIMO
I	INTERMEDIO	D	DISTINTO
B	BASE	B	BUONO
P	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	S	SUFFICIENTE
		NS	NON SUFFICIENTE

1 COGNOME NOME

QUADRO OB RILEVAZIONE APPRENDIMENTI											TAB. VOTI		
ITA	ING	STO	GEO	MAT	SCI	MUS	ART	EDF	TEC	EDC	REL	ALT	COM
OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1			
OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2			
■	■	■	■	OB 3	OB 3	■	■	■	■	OB 3			

1 COGNOME NOME

QUADRO OB RILEVAZIONE APPRENDIMENTI											TAB. VOTI		
ITA	ING	STO	GEO	MAT	SCI	MUS	ART	EDF	TEC	EDC	REL	ALT	COM
OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1	OB 1			
OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2	OB 2			
OB 3	OB 3	■	■	OB 3	OB 3	■	■	■	■	OB 3			
OB 4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			

+++++

▪ COMPILAZIONE DEI **QUADRI VLG + GVC - TUTTE LE CLASSI**

▪ LE **CLASSI PRIME E SECONDE NON** DOVRANNO COMPILARE LE COLONNE RIFERITE AI PARAMETRI **AUT E MET**



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021-22

**2° QUADRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA FINALE**

CLASSE	QUADRO VLG RILEVAZIONE DEI PROGRESSI										QUADRO GVC COMPORTAMENTO			
	FRE	REG	SOC	PAR	INT	IMP	AUT	MET	APP	RRA	RCA	RIS	PPA	
	1													

N.B. Indicare con un * le eventuali modifiche apportate ai parametri tassonomici predefiniti.

+++++

▪ COMPILAZIONE **QUADRO COM - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - CLASSI QUINTE**



Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres
SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021-22

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
VALUTAZIONE PERIODICA FINALE**

CLASSE	QUADRO COM CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE										SIGNIFICATIVE COMPETENZE
	1	2	3	4	5	6	7	8A	8B	8C	SCR
	CLI	CLS	MST	CD	II	CSC	SII	CEO	CEI	CEP	
1											