



PROGETTO R.E.T.I. – Ricerca Educativa per un Territorio Inclusivo Comune di Porto Torres, Stintino

L'impegno affidato alla responsabilità della Scuola di Alta Formazione EIS dell'Università LUMSA di Roma è relativo ad azioni direttamente svolte (in presenza e a distanza) di coordinamento, in particolare con i Servizi Sociali del Comune di Porto Torres, le scuole (Istituto Comprensivo 1 e Istituto Comprensivo 2 e i tre istituti superiori) e le famiglie; di condivisione (es: gestione del momento conclusivo, di bilancio, socializzazione dell'esperienza...); di formazione, supporto, valutazione e formalizzazione.

Direzione scientifica:

prof. Italo Fiorin

Coordinamento:

dott.ssa Irene Culcasi

Valutazione d'impatto:

dott.ssa Claudia Russo

Altri attori:

Fondazione Scholas Occurrentes

1. ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Sotto il profilo demografico il Comune di Porto Torres registra un numero di residenti pari a 21.577 abitanti. In riferimento al quadro socioeconomico, emergono con una certa evidenza fenomeni di emarginazione e di disgregazione, aspetti tipici e comuni alle aree affette da crisi economica e sociale; questi ultimi sono afferenti prevalentemente al fenomeno della de-industrializzazione, con importanti conseguenze sul piano occupazionale che si riflettono anche a livello sociale, incidendo soprattutto sui nuclei familiari, sempre più disgregati.

Per quanto concerne gli aspetti legati alla presenza delle agenzie educative che operano sul territorio, a Porto Torres sono presenti N° 2 Istituti comprensivi e N° 3 Istituti superiori (ITN, IPIA e Liceo Scientifico). Secondo la ricerca della Fondazione Open Polis (2020), il 23% dei giovani sardi ha abbandonato gli studi a 14 anni di età o li ha interrotti durante le scuole superiori¹.

Riguardo i contesti di educazione informale, dal 2012 (anno in cui si è chiusa la decennale esperienza della ludoteca comunale), il contesto turritano non offre alla fascia di età adolescenziale/giovani adulti contesti di aggregazione socio educativa strutturati, per cui le azioni di animazione sociale sono di fatto ad appannaggio quasi esclusivo delle realtà sportive che si fanno carico, a diverso titolo, di offrire l'unica alternativa di incontro ai giovani, al di là dell'impegno scolastico quotidiano. A ottobre 2022 si prevede l'apertura di un centro di aggregazione a Porto Torres la cui offerta al pubblico giovanile è in fase di strutturazione (bando di gara).

¹ La Sardegna è distanziata di 9 punti e mezzo dalla media nazionale sulla dispersione scolastica, attestata sulla percentuale di 14,5%.



2. PROGETTO R.E.T.I. – Edizione I (a.a. 2021/2022)

Il progetto R.E.T.I. – Ricerca Educativa per un Territorio Inclusivo – a cura dell'equipe EIS-LUMSA, partendo dalle criticità del contesto turritano, ha visto per l'anno scolastico 2021/2022 la realizzazione di un intervento socio-educativo allo scopo di mobilitare e valorizzare il capitale sociale presente nel tessuto urbano della città, secondo un approccio globale e non frammentato.

In particolare, lavorando sul ruolo strategico della scuola quale attore centrale del territorio, e sul Servizio Sociale del Comune di Porto Torres che intercetta i casi giovanili inseriti in contesti familiari fragili ad elevato rischio di deriva/esclusione sociale, il progetto R.E.T.I. si è articolato in un insieme di:

- interventi formativi – rivolti ai dirigenti scolastici degli N° 2 Istituti Comprensivi, ai loro docenti degli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e agli operatori del Servizio Sociale del Comune di Porto Torres (psicologi, educatori, assistenti sociali) – sul Service-Learning, quale proposta pedagogica attraverso la quale sviluppare attività aggreganti che collegano scuola ed extra-scuola;
- interventi diretti di educazione informale per gli studenti della scuola secondaria di primo grado degli N° 2 Istituti Comprensivi, secondo la proposta metodologica di Scholas Occurrentes, basata sui linguaggi dell'arte, del gioco e del pensiero per promuovere azioni di cittadinanza.

Entrambe le proposte sono state realizzate allo scopo di:

- Potenziare le competenze didattiche e di intervento socio educativo delle agenzie educative e del Servizio Sociale del Comune per prevenire l'abbandono scolastico e la povertà educativa attraverso attività ingaggianti di collegamento tra scuola ed extra-scuola;
- Potenziare la partecipazione attiva degli studenti per renderli protagonisti dei cambiamenti della propria comunità e della propria vita attraverso la proposta innovativa del Service-Learning e gli interventi diretti con l'equipe di educatori Scholas;
- Ricostruire il patto educativo tra gli attori della comunità – e in particolare tra scuola e Servizi Sociali – per assumersi insieme la responsabilità del processo educativo, offrendo ognuno le proprie competenze.

3. PROGETTO R.E.T.I. – Edizione II (a.a. 2022/2023)

Per l'anno scolastico 2022/2023 l'equipe della Scuola EIS-LUMSA intende, da un lato, proseguire il lavoro iniziato con le scuole e i Servizi Sociali del Comune:

- organizzando un primo Convegno aperto alla comunità nella prima decade di ottobre (12-13 ottobre 2022) per valorizzare le iniziative avviate dalle scuole durante il primo anno R.E.T.I. in ambito Service-Learning, restituire i risultati di impatto sulla comunità delle azioni messe in campo e rilanciare il progetto con nuovi obiettivi strategici (da definire nel mese di settembre – 14,15,16 settembre 2022 – congiuntamente al Comitato di coordinamento R.E.T.I.)²;
- Fortificando le competenze di docenti e operatori sociali formati durante il primo anno di attività sulla pedagogia dell'Apprendimento Servizio, attraverso un attento lavoro di accompagnamento e

² Il progetto R.E.T.I. si avvale di un comitato di coordinamento che risponde alla logica della co-progettazione. Il desiderio è di dare sostanza ad una rete inclusiva, nella quale le diverse competenze e responsabilità si possano esprimere in maniera sinergica, potenziandosi mutuamente. In questo senso il progetto R.E.T.I. assume la forma di un patto o alleanza educativa, finalizzata a generare comunità educante. Il comitato è formato dai dirigenti scolastici delle scuole del territorio, dai referenti pedagogici dei Servizi Sociali del Comune, da altri attori di comunità e del team della Scuola EIS-LUMSA. Il Comitato si incontra mensilmente per co-progettare e monitorare l'andamento del progetto



monitoraggio sulle 8 progettualità di Service-Learning presentate dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, che si svolgeranno in collaborazione con gli operatori dei Servizi Sociali del Comune³;

- Promuovendo nuove progettualità nell'ambito del Service-Learning all'interno degli N°2 Istituti Comprensivi e seguirne la realizzazione;

dall'altro, intende ampliare la proposta progettuale:

- Allargando l'alleanza educativa (ora tra scuole e servizi sociali) raggiungendo direttamente le **famiglie** degli studenti coinvolti nel progetto attraverso appositi canali di ascolto e partecipazione;
- Raggiungendo la **fascia di età 14-18 anni** quale età critica per il fenomeno dell'abbandono scolastico, attraverso il coinvolgimento degli N° 3 Istituti superiori (ITN, IPIA e Liceo Scientifico) del territorio nel programma "Scholas Cittadinanza" quale opportunità di crescita, esperienza, socializzazione e conoscenza da adottare come attività curricolare di **Alternanza scuola-lavoro** (ora PCTO);
- Formando i **docenti** degli N°3 **Istituti superiori** che hanno aderito a "Scholas Cittadinanza" sulla proposta pedagogica del Service-Learning per proseguire il lavoro educativo con i propri studenti;
- Creando un opportuno canale di **formazione sul Service-Learning** per l'intero ambito dei **Servizi Sociali** (psicologi, educatori, assistenti sociali), se possibile insieme ai docenti della fascia di età 14-18 anni, in modo da collegare maggiormente il lavoro dei servizi sociali a quello della scuola.

4. CALENDARIO R.E.T.I. II

FASI	Intervento sulla scuola	Intervento sul territorio
PREPARATORIA settembre 22 (14-16) ottobre 22 (12,13)	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro operativo con il Comitato di coordinamento sulle nuove linee progettuali • Incontro con gli N° 3 istituti superiori per presentare il PCTO Scholas 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con i servizi sociali per ascoltare bisogni e necessità • Incontro con le famiglie per ascoltare bisogni e necessità e presentare loro il progetto
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di un Convegno per il rilancio del progetto e la presentazione dei risultati d'impatto R.E.T.I. edizione I • Preparazione valutazione d'impatto R.E.T.I. edizione II 	
INIZIALE novembre-dicembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Negoziazione sugli obiettivi di progetto edizione II e creazione di un calendario condiviso • Allargamento del Comitato di coordinamento (includendo i nuovi attori di comunità) • Avvio dei progetti di Service-Learning nelle scuole • Avvio dei PCTO Scholas nei tre Istituti superiori • Follow-up valutazione d'impatto (scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Allargamento del Comitato di coordinamento (includendo i nuovi attori di comunità) • Definizione di linee di lavoro comune con il Centro di Aggregazione di Porto Torres • Avvio della formazione base SL per gli operatori dei servizi sociali • Follow-up valutazione d'impatto (comunità)

³ I progetti di Service-Learning presentati dalle scuole si focalizzano sulla riqualificazione territoriale (decoro e cura degli spazi comuni, scolastici ed extrascolastici).



	<ul style="list-style-type: none">• Avvio formazione base SL per i nuovi attori di progetto (da confermare)	<ul style="list-style-type: none">• Primo coinvolgimento formale delle famiglie
CENTRALE gennaio-aprile 2023	<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio dei progetti avviati e potenziamento delle competenze didattico-progettuali (Service-Learning)• Proseguo della formazione per gli istituti superiori sul Service-Learning	<ul style="list-style-type: none">• Coinvolgimento delle famiglie• Formazione dei formatori che cureranno le attività del Centro di Aggregazione con Scholas (*se le attività partono)
CONCLUSIVA maggio-giugno 2023	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione dei progetti realizzati dalle scuole (celebrazione)• Secondo follow-up valutazione d'impatto (scuole)	<ul style="list-style-type: none">• Restituzione da parte degli attori del territorio sul lavoro di comunità• Secondo follow-up valutazione d'impatto (comunità)

Approfondimento sul Service-Learning⁴

Il Service-Learning o Apprendimento-Servizio, è una proposta pedagogica rivolta agli studenti di ogni ordine e grado di scuola e ha come principale finalità la formazione di cittadini attivi, unendo il servizio verso la comunità all'apprendimento e allo sviluppo di competenze curriculari e trasversali. La proposta pedagogica accompagna studenti e docenti:

- nella realizzazione di un *servizio solidale* destinato a soddisfare i bisogni veri e sentiti di una comunità/contesto
- nel quale gli *studenti* sono *protagonisti*
- progettando le attività in modo *integrato con il curriculum*, in funzione dell'apprendimento degli studenti
- dove svolge un ruolo chiave la *riflessione*
- in questo modo la scuola si apre/consolida *collaborazioni* con il territorio, sviluppa *reti*
- e promuove la dimensione della *reciprocità*

⁴ Fiorin, I. (2016). *Oltre l'aula. La proposta pedagogica del Service Learning*. Mondadori.