

Istituto Comprensivo N.3 - ALGHERO
Prot. 0008549 del 30/06/2025
I-2 (Entrata)



ISTITUTO COMPRENSIVO N°3- ALGHERO
C.M. SSIC84500E / C.F. 92128450902
e-mail ssic84500e@istruzione.it
VIA M. MANCA 1/B
07041 ALGHERO (SS)

Piano

Annuale per

l'Inclusività

a.s. 2025/2026

**I- ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2024/2025
PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

Rilevazione dei BES presenti IN IC3			totale n°177
	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
a) Disabilità (Legge 104/92, comma 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n° 58	n° 1	n° 4
b) Disturbi evolutivi specifici (non L. 104/92)	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
• ADHD attenzione/iperattività	n° 6	n° 2	n° 1
• DSA (vedi L. 170/10)	n° 55	n° 3	n° 3
• DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio	n° 1	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (con trattamento logopedico)	-----	n° 5	-----
• Disturbi del linguaggio (senza trattamento logopedico)	n° 1	n° 10	-----
• Difficoltà di apprendimento (varie)	-----	n° 4	-----
• Difficoltà motorio/prassiche	-----	n° 2	-----
• Funzionamento Intellettivo Limite	n° 2	-----	-----
• Altro	n° 4	n° 1	-----
c) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
• Socio-economico	-----		
• Linguistico-culturale	n° 11		
• Comportamentale/relazionale	n° 2		
• Altri svantaggi segnalati alle famiglie	n° 2		
PEI redatti per alunni con disabilità	n° 54		
PEI PROVVISORI per alunni con disabilità	n° 4		
PDP redatti per gli alunni CON certificazione	n° 67		
PDP redatti per gli alunni SENZA certificazione	n° 7		
Relazioni e segnalazioni (documentate) redatte dagli insegnanti	n° 2		
<u>TOTALE ALUNNI DELLA SCUOLA 850</u>	TOTALE ALUNNI CON BES 177		
Percentuale su popolazione scolastica	21 %		
Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES	Scheda di osservazione predisposta dal gruppo di lavoro sull'inclusività		

SCUOLA DELL'INFANZIA			totale n° 40
Alunni con BES	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
a) Disabilità (Legge 104/92, comma 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n° 9	-----	-----
b) Disturbi evolutivi specifici	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
• ADHD attenzione/iperattività (non L. 104/92)	n° 1	n° 2	-----
• DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio (non L. 104/92)	-----	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (con trattamento logopedico)	-----	n° 5	-----
• Disturbi del linguaggio (senza trattamento logopedico)	-----	n° 8	-----
• Difficoltà di apprendimento (1 comprens/linguaggio, 3 tutte le aree)	-----	n° 4	-----
• Difficoltà motorio/prassiche	-----	n° 2	-----
• Altro	-----	-----	-----
c) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
• Socio-economico	----		
• Linguistico-culturale	n° 8		
• Altri svantaggi segnalati alle famiglie (rel. familiari)	n° 1		
PEI redatti per alunni con disabilità	n° 8		
PEI PROVVISORI redatti per alunni con disabilità	----		
Relazioni e segnalazioni (documentate) redatte dagli insegnanti	n° 2		
<u>TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA: 210</u>	totale Infanzia BES 40		
Percentuale su popolazione scolastica	19 %		

SCUOLA PRIMARIA			totale n°77
Alunni con BES	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
a) Disabilità (Legge 104/92, comma 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n° 38	-----	n° 3
b) Disturbi evolutivi specifici (non L. 104/92)	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
• ADHD attenzione/iperattività	n° 4	-----	-----
• DSA (vedi L. 170/10)	n° 17	n° 3	-----
• DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio	-----	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (con trattamento logopedico)	-----	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (senza trattamento logopedico)	n° 1	n° 2	-----
• Difficoltà di apprendimento (specificare.....)	-----	-----	-----
• Difficoltà motorio/prassiche	-----	-----	-----
• Funzionamento Intellettivo Limite	n° 1	-----	-----
• Altro (1 mutismo selettivo)	n° 2	n° 1	-----
c) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
• Socio-economico	----		
• Linguistico-culturale	n° 3		
• Comportamentale/relazionale	n° 1		
• Altri svantaggi segnalati alle famiglie (specificare.....)	n° 1		
PEI redatti per alunni con disabilità	n° 35		
PEI PROVVISORI per alunni con disabilità	n° 3		
PDP redatti per gli alunni CON certificazione	n° 25		
PDP redatti per gli alunni SENZA certificazione	n° 6		
Relazioni e segnalazioni (documentate) redatte dagli insegnanti	-----		
<u>TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA</u> 371	totale Primaria BES n° 77		
Percentuale su popolazione scolastica	21 %		

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			totale n°62
Alunni con BES	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
a) Disabilità (Legge 104/92, comma 1 e 3 e DPCM 185/2006)	n° 12	-----	n° 2
b) Disturbi evolutivi specifici (non L. 104/92)	con certificazione	senza certificazione	in fase di certificazione
• ADHD attenzione/iperattività	n° 1	-----	n° 1
• DSA (vedi L. 170/10)	n° 38	-----	n° 3
• DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio	n° 1	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (con trattamento logopedico)	-----	-----	-----
• Disturbi del linguaggio (senza trattamento logopedico)	-----	-----	-----
• Difficoltà di apprendimento (specificare.....)	-----	-----	-----
• Difficoltà motorio/prassiche	-----	-----	-----
• Funzionamento Intellettivo Limite	n° 1	-----	-----
• Altro (1 dist. sociale+ossessivo/compulsivo, 1 plusdotazione)	n° 2	-----	-----
c) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
• Socio-economico	-----		
• Linguistico-culturale	-----		
• Comportamentale/relazionale	n° 1		
• Altri svantaggi segnalati alle famiglie (specificare.....)	-----		
PEI redatti per alunni con disabilità	n° 11		
PEI PROVVISORI per alunni con disabilità	n° 1		
PDP redatti per gli alunni CON certificazione	n° 42		
PDP redatti per gli alunni SENZA certificazione	n° 1		
Relazioni e segnalazioni (documentate) redatte dagli insegnanti	-----		
<u>TOTALE ALUNNI DELL'ORDINE DI SCUOLA: 269</u>	totale Secondaria BES 62		
Percentuale su popolazione scolastica	23%		

B. Risorse professionali specifiche	a.s. 2024.25		
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	presenti	X	☐
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti	X	☐
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti	☐	X
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione	X	☐
	per la disabilità: tutti i docenti, sia di sostegno che curricolari.	X	☐
	per i DSA	X	☐
5. Altre figure *considerate le nuove indicazioni circa l'insegnamento dell'ed. civica e quelle sull'orientamento formativo, ogni docente è figura di riferimento per bullismo e cyberbullismo.	Funzioni strumentali: - disagio scolastico; - continuità, orientamento; - bullismo e cyberbullismo*; - innovazione tecnologica: potenziamento sito web e sostegno al lavoro dei docenti.	X X X	X
	Referenti commissioni/gruppi di lavoro (GLHI - DSA - BES)	X	☐
	Psicopedagogisti e <u>affini</u> esterni	X	☐
	Docenti tutor/mentor	X	☐
	Supporto psicologico interno alla scuola	☐	X
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	☐	X
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	☐
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	☐	X
	Didattica interculturale/italiano L2	☐	X
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)	X	☐
	Prevenzione delle dipendenze in età scolastica	☐	X
Tot. docenti della scuola <u>149</u>	Docenti curricolari (compresi gli I.T.P.) 101		
Tot. Docenti di sostegno 48	- Docenti di sostegno a.t.i. = 15 - Docenti di sostegno a.t.d.= 33		

C. Risorse strumentali	<u>Legenda:</u>	0	1	2	3
	0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;				
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				X
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)			X	
	Laboratori con postazioni PC dedicate				X
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati				X
	Software dedicati			X	

D. Coinvolgimento personale A.T.A.		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	X	☐
	coinvolti in progetti di inclusione	☐	X
	altro (specificare) _____	☐	X
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	X	☐
	formalmente incaricato (dati sens.)	X	☐

E. Coinvolgimento famiglie	SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	☐
Coinvolgimento in progetti di inclusione	☐	X
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	X	☐

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI	SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	☐
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	☐
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	☐	X
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	☐	X
Progetti territoriali integrati (ATS Serd-dipendenze)	☐	X
Progetti integrati a livello di singola scuola	☐	X
Rapporti con CTS / CTI	X	☐

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	SI	NO
Progetti territoriali integrati (Laboratorio delle strategie)	X	☐
Progetti integrati a livello di singola scuola	☐	X
Progetti a livello di reti di scuole (proiezioni/incontri con autorità per antimafia)	X	☐
Pet therapy per bambini disabili della scuola primaria	☐	X

II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ

A.S. 2024/2025

A. Strumenti utilizzati	SI	NO
1. Index per l'inclusione	☐	X
A regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	☐	X
In fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	☐	X
In fase di approccio (1° anno di utilizzo)	☐	X
In rete con altre scuole	☐	X
2. Quadis	☐	X
utilizzato da almeno un anno	☐	X
in fase di approccio	☐	X
in rete con altre scuole	☐	X
3. Altro	X	
valutazione interna	X	
valutazione esterna		X
in rete con altre scuole		X

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.			X	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.			X	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.			X	
7. Valorizzazione delle risorse (umane/materiali) esistenti				X
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione/aggiornamento degli insegnanti				X
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X

III – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ A.S. 2025/2026

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento ecc)

DIRIGENTE SCOLASTICO:

- riceve ed analizza le segnalazioni fatte dai docenti;
- convoca (anche in seduta straordinaria) e presiede i consigli di classe, interclasse e intersezione;
- convoca e presiede i GLO;
- acquisisce la certificazione diagnostica, la fa protocollare e inserire nel fascicolo personale dell'alunno;
- nomina i referenti per l'inclusione e il GLI;
- partecipa alle riunioni del Gruppo H, condivide informazioni su allievi con BES della scuola;
- si attiva per favorire contatti e passaggio di informazioni tra le Scuole e tra Scuola e Territorio;
- vigila sul rispetto di tempi e modalità delle azioni previste dalle procedure;
- favorisce la trasmissione di informazioni tra diversi ordini di scuola al momento del passaggio di alunni con BES;
- nella fase della formazione delle classi tiene conto del numero di casi di BES già noti;
- valuta le proposte di attività didattiche inclusive e ne autorizza, eventualmente, lo svolgimento;
- garantisce le risorse umane e strumentali per la realizzazione di tutti gli interventi educativi.

CONSIGLI DI CLASSE /INTERCLASSE/ INTERSEZIONE:

- individuano le situazioni problematiche e le analizzano;
- informano il Dirigente Scolastico e la famiglia;
- prendono atto delle diagnosi fornite dagli specialisti e le analizzano;
- formulano e condividono PDP e PEI;
- condividono con le famiglie i piani personalizzati e mantengono i contatti con queste;
- applicano strategie didattiche inclusive e le misure dispensative in fase di valutazione;
- informano i supplenti in servizio nelle classi di alunni con BES.

GLI:

- rileva i BES presenti nella scuola e i piani didattici predisposti;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- attiva al proprio interno il confronto su buone pratiche;
- condivide informazioni su alunni che frequentano i diversi ordini dell'IC3;
- valuta l'efficacia degli interventi attuati.
- elabora una proposta di PAI al termine di ogni anno scolastico;

REFERENTI BES-DSA

si occupano:

- dell'accoglienza degli studenti;
- di visionare le certificazioni diagnostiche;
- dei contatti tra scuola, famiglia e servizi, anche mediando tra le parti quando necessario;
- della collaborazione, dove richiesto, con gli insegnanti per la stesura dei Piani Didattici;
- di favorire incontri in continuità tra ordini di scuola;
- di collaborare con i referenti dei progetti dell'Istituto e con le F.S. delle altre aree, per favorire sempre più l'inclusione in ogni ambito dell'offerta formativa;
- di informare ed aggiornare circa la Normativa in vigore;

- di aggiornare, nel totale rispetto delle norme in materia di protezione dati sensibili, insieme al GLI, l'archivio degli alunni con BES nell'Istituto;
- di partecipare alle iniziative di formazione proposte da vari Enti sul tema;
- di collaborare con la F.S. che si occupa del sito web per l'aggiornamento della sezione dedicata al PAI e agli ausili didattici presenti in rete.

FAMIGLIA:

- informa la scuola di eventuali situazioni di disagio;
- provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica nel passaggio di ordine di scuola;
- condivide la ricerca di soluzioni e si attiva, ove è necessario, per il supporto specialistico;
- condivide PDP/PEI e collabora, anche in itinere, all'adeguamento del percorso educativo/didattico;
- media l'incontro tra docenti ed eventuali esperti che seguono lo studente;

INSEGNANTE

provvede a:

- aggiornarsi costantemente sulla didattica inclusiva e sulla Normativa vigente;
- attuare strategie di accoglienza utili alla creazione di un sereno clima di apprendimento;
- collaborare, con il team docenti, alla compilazione annuale dei PDP, dei PEI e di eventuali relazioni/segnalazioni da trasmettere al D.S;
- rispettare, nella propria attività didattica, gli stessi PdP e PEI;
- osservare sistematicamente, nel quotidiano, tutti gli alunni per identificare eventuali nuove problematiche o qualunque situazione di svantaggio;

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni).

PLUS DI ALGHERO (capofila Bonorva):

- ha istituito un centro per la famiglia e la comunità con azioni di promozione alla salute, consulenza per docenti, alunni e genitori. Fornisce servizi di assistenza scolastica e familiare.

ACCORDO TRA COMUNE DI ALGHERO E ISTITUTI SCOLASTICI COMPRENSIVI:

- assistenza scolastica specialistica (vedi Plus);
- servizio educativo territoriale (condivide e sostiene il progetto educativo, su richiesta delle famiglie);
- raccordo con operatori sociali referenti.

STUDI SPECIALISTICI PRIVATI e/o CONVENZIONATI CON SSN:

- forniscono documentazioni diagnostiche;
- forniscono informazioni utili per la predisposizione dei piani individualizzati;
- su richiesta delle famiglie, partecipano ad incontri con i docenti.

CTS di Sassari:

- offre supporto ai docenti e alle famiglie;
- promuove attività di formazione ed informazione.

3. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)

All'interno delle classi con alunni BES si adotteranno le seguenti strategie e metodologie:

- attività in piccoli gruppi;
- tutoring e peer tutoring;
- circle time;
- attività laboratoriali;
- approccio metacognitivo;
- attività in piccoli gruppi in spazi alternativi alla classe (anche classi virtuali);
- attività per classi aperte;
- utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, compresi quelli accessibili tramite il sito web dell'Istituto,
- classi "rovesciate" (flipped classroom);
- didattica digitale;
- programmazione di uscite nel territorio;
- partecipazione a attività extra-curricolo (concorsi di arte, competizioni sportive, e-twinning,..)

4. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per la valutazione, coerentemente con le prassi inclusive, si terrà conto delle abilità e delle competenze, riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati.

Ogni momento valutativo verrà affrontato nel rispetto di quanto indicato nei singoli Piani Individuali. L'I.C.3 si atterrà alla Normativa più recente sull'argomento.

5. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia mantiene con l'istituzione scolastica uno stretto rapporto di collaborazione ed è coinvolta nel reciproco lavoro di recupero.

Viene invitata ad osservare l'eventuale situazione di disagio e a rivolgersi alle istituzioni atte ad analizzare ed eventualmente certificare i Bisogni Speciali.

La famiglia all'interno del sito Web della scuola può accedere al collegamento per gli ausili informatici DSA (free).

6. Valorizzazione delle risorse esistenti (professionali e strutturali: ambito e modalità)

Docenti con specifiche competenze in vari ambiti:

- informatico;
- scientifico;
- teatrale;
- musicale;
- archeologico;
- artistico;
- sportivo;
- docenti curricolari con formazione nell'ambito della disabilità e della didattica inclusiva.

7. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
(tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)

Organizzazione di:

- incontri tra referenti BES e docenti dell'Istituto;
- incontri tra referenti BES di diverse scuole cittadine;
- formazione specifica per docenti di disciplina e di sostegno (promossi sia dalla scuola che da istituzioni esterne) sulle metodologie inclusive e sulle strategie didattiche, sui disturbi specifici di apprendimento, sulle modalità di gestione della classe, sull'attivazione di didattiche laboratoriali e cooperative e sulla valutazione dei BES.

8. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Accoglienza di studenti BES all'inizio del percorso scolastico e in corso di anno; scambio di informazioni -nel passaggio- tra i diversi ordini di istruzione.

Nella fase di accoglienza si realizzano incontri con le famiglie, gli insegnanti di sostegno e gli operatori socio-sanitari che seguono gli alunni. Si informano i Consigli di Classe e Interclasse sulle problematiche che derivano dal bisogno dell'allievo per quanto riguarda l'apprendimento, l'inserimento e la socializzazione.

Alghero, 30 giugno 2025

Firma del
Dirigente Scolastico