

# PIANO TRIENNALE FORMAZIONE 2016/2019

## IC MONTE ROSELLO ALTO - SASSARI

### PREMESSA

Così come richiesto a livello europeo, appare necessario ripensare ad una formazione in linea con l'apprendimento permanente (EQF) e centrata su competenze professionali realmente spendibili nel contesto educativo. In riferimento al **comma 124 della L.107 del 2015**, la formazione in servizio del personale è *“obbligatoria, permanente e strutturale”*.

La società odierna, in continua e vorticosa evoluzione, si configura come una reale sfida educativa e pone in essere l'esigenza, squisitamente professionale, di colmare il *gap* scuola-società attraverso un sistema formativo che possa realmente porre la scuola in condizione di stare *“al passo coi tempi”*.

Nella consapevolezza che la scuola non è più l'unico ente educativo, essa si pone l'obiettivo non solo di affiancare e collaborare con le numerose agenzie presenti sul territorio, ma concentra soprattutto la sua attenzione su quanto di innovativo proviene, sia dall'esterno sia dall'interno, per farne oggetto di riflessione e di rielaborazione.

La formazione cui si fa riferimento si focalizza inoltre sulle nuove teorie dell'apprendimento che descrivono il nuovo alunno del 21° secolo come un soggetto che apprende secondo modalità diverse rispetto al passato (*costruttivismo e connettivismo*). Ciò sottende il bisogno di ripensare le strategie e le pratiche educative, puntando al superamento di prassi prettamente trasmissive in favore di modalità incentrate sulla conquista di competenze, per gestire in forma autonoma e responsabile il proprio percorso di vita. Ne scaturisce un evidente possibile innalzamento dei livelli qualitativi, non solo in riferimento alla crescita personale e alla professionalità docente, ma anche all'apprendimento dei discenti e dei relativi esiti formativi.

Il 3 ottobre 2016, proprio in applicazione del comma 124 della Legge 107/2015, il Miur ha pubblicato il **Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019** in cui vengono definiti:

1. **IL PERCHÉ DI UN PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**
2. **I PRINCIPI DEL PIANO**
3. **IL SENSO DELLA FORMAZIONE**
4. **LE PRIORITÀ PER LA FORMAZIONE NEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)**
5. **COME È ORGANIZZATA LA FORMAZIONE: I LIVELLI DI GOVERNANCE DEL PIANO**
6. **LA FORMAZIONE IN SERVIZIO, STRUTTURALE E OBBLIGATORIA**
7. **L'ECOSISTEMA DIGITALE DELLA FORMAZIONE**
8. **LE STRATEGIE PER ELEVARE LA QUALITÀ DEI PERCORSI FORMATIVI**
9. **LE RISORSE A DISPOSIZIONE**
10. **LA STRATEGIA DI MONITORAGGIO DEL PIANO**

I principi del Piano della Formazione: cos'è cambiato	
PRIMA	DOPO
Azioni formative frammentarie (lasciate alla libera iniziativa del docente e/o della scuola)	Sistema armonico di formazione: il docente viene seguito lungo tutta la sua carriera
Centralizzazione della formazione (se ne occupa la singola scuola)	Promozione di filiere formative e reti (territoriali, nazionali, internazionali)
Formazione intesa solo come aggiornamento	Percorsi formativi di qualità (contenuti efficaci e formazione dei formatori)
Formazione come esigenza individuale	Formazione come priorità strategica (crescita del docente, della scuola, del paese)

## LE PRIORITÀ PER LA FORMAZIONE NEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)

Il Piano individua nove priorità formative, suddivise in 3 macro-aree:

### 1. COMPETENZE DI SISTEMA:

1A) *Autonomia didattica e organizzativa*

1B) *Valutazione e miglioramento*

1C) *Didattica per competenze e innovazione metodologica*

### 2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

2A) *Lingue straniere*

2B) *Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento*

2C) *Scuola e lavoro*

### 3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:

3A) *Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale*

3B) *Inclusione e disabilità*

3C) *Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*

## IL PORTFOLIO DIGITALE DEL DOCENTE

Il Piano della Formazione Docenti prevede inoltre che ciascun docente prepari un **Portfolio Digitale** con esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa. I docenti dovranno provvedere dunque a stilare la seguente documentazione utile:

- **Curriculum vitae**, nel quale in sintesi dovranno essere inserite la propria storia formativa, le esperienze professionali, qualifiche e certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni;
- **Portfolio professionale**, all'interno del quale dovrà, tra le altre cose, essere inserita la progettazione, la documentazione e la riflessione sull'attività didattica svolta;
- **Piano individuale di sviluppo professionale**, che i docenti dovranno aggiornare con le proprie proposte.

## COME È ORGANIZZATA LA FORMAZIONE: I LIVELLI DI GOVERNANCE DEL PIANO

CHI	FA COSA
MIUR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cabina di Regia</li><li>• Piani Nazionali</li><li>• Standard di qualità</li><li>• Monitoraggio complessivo</li></ul> <p><i>ossia stabilisce le priorità, ripartisce le risorse, monitora i risultati delle attività, sviluppa accordi nazionali con partner della formazione</i></p>
USR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Task force regionale</li><li>• Sostegno agli ambiti</li><li>• Monitoraggio territoriale</li></ul>
SCUOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettano in rete, all'interno degli ambiti territoriali</li><li>• Si coordinano con altri Poli Formativi</li><li>• Redigono il Piano di Formazione di Istituto</li></ul>
DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il Piano di Sviluppo Professionale, e collettivamente all'interno del Collegio Docenti</li><li>• Partecipano alla formazione (<i>con lezioni in presenza o a distanza, attraverso una documentata sperimentazione didattica, attraverso la progettazione</i>) e la valutano</li></ul>

## LE SCELTE FORMATIVE DELL'IC MONTE ROSELLO ALTO

L'IC Monte Rosello Alto, sulla base di:

1. **Le nove priorità tematiche nazionali** per la formazione (*Lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; Scuola e lavoro; Autonomia didattica e organizzativa; Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica; Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Inclusione e disabilità; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*);
2. **Le aree di sviluppo professionale previste** dal Piano Nazionale per la Formazione (*1. possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; 2. possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; 3. partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione; 4. cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza*);
3. **L'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico;**
4. **Le Priorità e dei Traguardi** individuati nel RAV e relativi **Obiettivi di processo**, in particolare *"Attivare azioni di formazione condivise per creare feedback di ricaduta su processi formativi"*;
5. **Il Piano di Miglioramento** (PdM);
6. **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (PTOF);
7. **I criteri d'istituto per l'accesso alla formazione;**
8. **Le Proposte formative** emerse in sede di riunioni di dipartimento verticali e orizzontali dai docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado (*stili e nuove teorie di apprendimento dei bambini del "nuovo millennio"; comunicazione, ascolto attivo e relazione tra operatori della scuola e con le famiglie; acquisizione di competenze in chiave europea relative a madrelingua e lingue comunitarie, anche attraverso la metodologia CLIL, Valutazione ICF, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili; Corsi CISCO networking; Corsi con esperto su Psicologia ed Emotività; Nuove Tecnologie e Competenze digitali anche per la scuola dell'infanzia*);
9. **Il decreto n. 1443 del 22.12.2016** (*Dipartimento per il sistema educativo e di istruzione e formazione*) che prevede percorsi formativi rivolti a tutto il Personale ATA, relativamente al proprio ambito lavorativo,
10. **Gli esiti dei questionari** dei bisogni formativi in merito al PNSD;
11. **L'Esito del sondaggio** priorità formative dei docenti della scuola;

A) redige il seguente **Piano per la Formazione** per il triennio 2016/2019, con l'obiettivo di **perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto;**

B) si impegna ad aggiornarlo sistematicamente, anche alla luce di nuovi bisogni formativi emersi.

## LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL PIANO

La tabella che segue è uno schema di corrispondenze tra le nove **Priorità Formative** del Piano Nazionale, gli Obiettivi di Processo del **Rav** (*Rapporto di Autovalutazione*) di Istituto, i risultati attesi previsti nel **PdM** (*Piano di Miglioramento*) e l'ordine di rilevanza<sup>1</sup> individuato collegialmente dai docenti (per tramite del gruppo Ptof).

OBIETTIVI DI PROCESSO (da RAV 2017/18)	RISULTATI ATTESI (da PdM)	AZIONE FORMATIVA	PRIORITA' TEMATICHE NAZIONALI COINVOLTE
Lavorare su una didattica per competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre studentesse e studenti al centro dell'azione didattica</li> <li>• Rendere studentesse e studenti autonomi nella costruzione del proprio apprendimento</li> </ul>	<p>1) <b>Auto-Formazione:</b> dipartimenti orizzontali e verticali <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i> ➡</p> <p>2) <b>UF1:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO VERTICALE <i>STATUS: Formazione <b>attivata e conclusa</b></i> ✓</p> <p>3) <b>UF_VAL:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI STRUMENTI ATTI A VALUTARE E CERTIFICARE COMPETENZE, IN PARTICOLARE LA PROVA DI COMPETENZA <i>STATUS: Formazione <b>attivata e conclusa</b></i> ✓</p> <p>4) <b>UF2:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI STRUMENTI ATTI A VALUTARE E CERTIFICARE COMPETENZE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO VERTICALE <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></i> ▲</p>	Didattica per competenze e innovazione metodologica

<sup>1</sup> L'ordine di rilevanza assegnato dai docenti della scuola alle nove priorità formative nazionali è il seguente:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. Valutazione e miglioramento;
3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
4. Inclusione e disabilità;
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
6. Lingue straniere;
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. Autonomia didattica e organizzativa;
9. Scuola e lavoro

<b>Ri-strutturare il curriculum verticale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo consapevole, sistematico e condiviso dello strumento “curricolo”, al fine di migliorare i processi di apprendimento e gli esiti formativi</li> </ul>	<b>1) UF_CUR: COSTRUIRE IL CURRICOLO VERTICALE</b> <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i>	Didattica per competenze e innovazione metodologica
<b>Ri-strutturare il sito internet istituzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in modo chiaro l’identità della scuola</li> <li>• Garantire l’accessibilità alle informazioni</li> <li>• Soddisfare i bisogni dell’utenza</li> </ul>	<b>1) Accessibilità e ottimizzazione degli strumenti del sito web</b> <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ➡</i>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Avviare progetti laboratoriali anche in orario extra-scolastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dei tassi di dispersione scolastica, a favore di forme sempre più diffuse di inclusione</li> <li>• Rendere la scuola un centro di aggregazione e socializzazione</li> </ul>	<b>1) Formazione Erasmus Plus e disseminazione</b> <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ➡</i>	Didattica per competenze e innovazione metodologica  Valutazione e miglioramento  Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento  Autonomia didattica e organizzativa
<b>Attivare azioni di formazione condivise per implementare i livelli di professionalità del personale scolastico e garantirne la ricaduta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementare il livello qualitativo dell’offerta formativa per studenti e docenti</li> </ul>	<b>1) Formazione <i>Unplugged</i> - prevenzione dalle dipendenze</b> (formazione finalizzata a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l’emotività e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l’uso di sostanze) <i>STATUS: Formazione <b>attivata - fase 2</b> ➡</i>  <b>2) Nuove Tecnologie e Competenze digitali per la scuola dell’infanzia</b> (formazione finalizzata a migliorare il livello di consapevolezza nell’utilizzo dei supporti digitali e informatico, compreso il registro elettronico) <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i>  <b>3) Formazione “Dialoghi sulla scuola. Giornate di Studio e Scambio”</b> FARE SCUOLA_Progetto con la Scuola dell’Infanzia e Primaria <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ➡</i>	Lingue straniere  Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento  Scuola e lavoro  Autonomia didattica e organizzativa  Valutazione e miglioramento  Didattica per competenze e innovazione metodologica

		<p><b>4) Azioni di formazione professionale e personale per incrementare standard professionali del docente</b>  (in questa azione rientrano tutte le iniziative individuali di formazione del personale della scuola finalizzate al miglioramento del livello professionale e che abbiano ricaduta documentata sulla scuola, attinenti con le <b>Proposte formative</b> emerse in sede di riunioni di dipartimento verticali e orizzontali dai docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado ad inizio a.s. tra cui: <i>stili e nuove teorie di apprendimento dei bambini del "nuovo millennio"; comunicazione, ascolto attivo e relazione tra operatori della scuola e con le famiglie; acquisizione di competenze in chiave europea relative a madrelingua e lingue comunitarie, anche attraverso la metodologia CLIL, Valutazione ICF, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili; Corsi CISCO networking; Corsi con esperto su Psicologia ed Emotività; Nuove Tecnologie e Competenze digitali anche per la scuola dell'infanzia)</i></p> <p><u>STATUS: Formazione in fase di <b>proposta</b> - DA ESPLETARE ATTRAVERSO LA CARTA DEL DOCENTE</u> ★</p>	<p>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Inclusione e disabilità</p> <p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>
<p><b>Istituire un gruppo ristretto che coordini le azioni dei dipartimenti verticali in merito a curriculum, progettazione e valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diffusione, in maniera omogenea, sui tre ordini di scuola, dell'utilizzo di comuni strumenti di valutazione delle competenze, in particolare la Prova di Competenza con relativa rubrica (modello Prof. Trincherò)</li> </ul>	<p><b>1) Progetto di Miglioramento</b>  (formazione orientata alla sperimentazione di strumenti di valutazione delle competenze condivisi, dalla scuola dell'infanzia alla sec. di II grado)  <u>STATUS: Formazione <b>attivata e conclusa</b></u> ✓</p> <p><b>2) UF_CUR: COSTRUIRE IL CURRICOLO VERTICALE</b>  <u>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></u> ▲</p>	<p>Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>Valutazione e miglioramento</p>
<p><b>Progettare e realizzare un atelier creativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento dei livelli di apprendimento e miglioramento del benessere psico-fisico di alunni e docenti a scuola, grazie all'impiego di arredi e attrezzature confortevoli e funzionali.</li> </ul>	<p><b>1) Formazione su Making 3D e utilizzo consapevole di nuovi spazi di apprendimento</b>  (acquisire competenze finalizzate all'utilizzo di un atelier creativo per il potenziamento dei livelli di apprendimento)  <u>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></u> ▲</p>	<p>Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>Inclusione e disabilità</p>
<p><b>Avviare la sperimentazione di metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento dei livelli di apprendimento</li> </ul>	<p><b>1) Metodologia TEAL</b> (Technology Enhanced Active Learning)  (formazione docenti e famiglie sulla metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per</p>	<p>Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>

<p><b>didattiche innovative in classi campione</b></p>		<p>un'esperienza di apprendimento fondata sulla collaborazione)  <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i></p> <p>2) <b>Flipped Classroom</b> (classe capovolta)  (formazione docenti e sperimentazione in classe della metodologia che prevede che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori; il docente da attore protagonista, diventa il regista dell'azione pedagogica)  <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i></p> <p>3) <b>EAS</b> (Episodi Apprendimento Situato)  (utilizzo di metodologie innovative con l'uso di supporti digitali)  <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ✓</i></p> <p>4) <b>Formazione PNSD</b>  (acquisire competenze finalizzate alla divulgazione ed applicazione delle azioni del PNSD quali:  - Progettazione didattica;  - Mobile Learning, tecnologie a supporto dell'inclusione, BYOD e comunicazione in rete;  - Pubblicazione di contenuti in rete e sicurezza on-line. Coding e analisi dei dati;  - Creatività ed espressione personale: immagini, video e animazioni. Ricerca in rete e Presentazioni Multimediali)  <i>STATUS: Formazione in parte <b>attivata</b>, in parte in fase di <b>attivazione</b></i></p>	<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>
<p><b>Realizzare Unità di Apprendimento per Competenze nelle classi ponte, monitorarne e diffonderne periodicamente i risultati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un raccordo tra i tre ordini di scuola misurabile e rappresentativo del percorso 3/14 anni</li> </ul>	<p>1) <b>Auto-Formazione:</b> dipartimenti orizzontali e verticali e commissione continuità e orientamento  <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ✓</i></p>	<p>Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>
<p><b>Rendere maggiormente operativo il gruppo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementazione dei livelli di inclusione</li> </ul>	<p>1) <b>Formazione su ICF - INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH</b>  (formazione su utilizzo della nuova classificazione dell'OMS "ICF" in ambito</p>	<p>Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p>

<b>GLI in termini di ricaduta del lavoro all'interno delle singole classi</b>		<p>multiprofessionale per una visione integrata sia nel descrivere il funzionamento delle persone con disabilità, che nel pianificare interventi complessi e omnicomprensivi)</p> <p><i>STATUS: Formazione in fase di <b>proposta</b> ☆</i></p>	Inclusione e disabilità
<b>Migliorare informazione e comunicazione per sensibilizzare le famiglie ad azioni maggiormente responsabili verso gli adempimenti istituzionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento del livello di partecipazione attiva agli OO.CC.</li> </ul>	<p>1) <b>Scuola genitori</b> (formazione finalizzata a favorire la coesione sociale intesa come consapevolezza e maturità del ruolo genitoriale) <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i></p> <p>2) <b>Politica, mission e strategie di progettazione e organizzazione dell' IC Monte Rosello Alto</b> (azioni formativo-informative rivolte alla condivisione e diffusione dei documenti strategici della scuola (RAV, PdM, PTOF, Piano Formazione, Atto di indirizzo del DS, Regolamenti interni, Piano di Comunicazione ...) e normativa ad essi connessa) <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ✓</i></p>	<p>Integrazione, Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>Inclusione e disabilità</p> <p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>
<b>Rendere sistematiche le azioni di didattica orientativa</b>	Creazione di una corrispondenza fattiva tra percorso formativo e percorso personale globale di studentesse e studenti, finalizzata a favorire scelte consapevoli	<p>1) <b>Auto-Formazione:</b> commissione continuità e orientamento <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b> ✓</i></p> <p>2) <b>Corso di psicoterapia mente-corpo</b> <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b> ▲</i></p>	<p>Scuola e lavoro</p> <p>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Inclusione e disabilità</p> <p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>

LE AZIONI DI FORMAZIONE PER L'A.S. 2017/2018			
AZIONE FORMATIVA	DESTINATARI	FORMATORE	FONTI DI FINANZIAMENTO
<b>Auto-Formazione:</b> dipartimenti orizzontali e verticali <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	Tutti i docenti	auto-formazione di istituto	costo zero

<b>UF_VAL:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI STRUMENTI ATTI A VALUTARE E CERTIFICARE COMPETENZE, IN PARTICOLARE LA PROVA DI COMPETENZA <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	28 docenti tra Gruppo valutazione, Presidenti interclasse e Coordinatori di classe.	prof. Roberto Trincherò dell'Università di Torino	fondo ex Legge 440
<b>UF2:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI STRUMENTI ATTI A VALUTARE E CERTIFICARE COMPETENZE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO VERTICALE <i>STATUS: Formazione <b>da attivare per gruppo 2</b></i>	ca. 600 docenti del primo ciclo di istruzione delle 14 scuole della rete di scopo n. 3 - Sassari (ca. 45 docenti per ciascuna istituzione scolastica)	prof. Roberto Trincherò dell'Università di Torino; tutor on line	USR Sardegna
<b>UF1:</b> PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO VERTICALE <i>STATUS: Formazione <b>programmata per aprile</b></i>	ca. 50 docenti dei tre ordini di scuola ( <i>gruppo 2 - ordine alfabetico</i> )	prof. Roberto Trincherò dell'Università di Torino; tutor on line	fondo ex Legge 440
<b>UF_CUR:</b> COSTRUIRE IL CURRICOLO VERTICALE <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	24 docenti tra gruppo curricolo, Presidenti Interclasse primaria, Coordinatori classe sec. 1° grado, Responsabili di plesso	prof. Roberto Trincherò dell'Università di Torino; Tutor Prof. Alessio Tomassone	fondo ex Legge 440
<b>Accessibilità e ottimizzazione degli strumenti del sito web</b> <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	docente responsabile sito web, DSGA, DS, 1 assistente amministrativo	Sig. Edoardo Rosi della Tender di Cagliari	funzionamento amministrativo
<b>Formazione Erasmus Plus e disseminazione</b> <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	docente referente Erasmus	vari	costo zero
<b>Progetto di Miglioramento</b> formazione orientata alla sperimentazione di strumenti di valutazione delle competenze condivisi, dalla scuola dell'infanzia alla sec. di II grado) <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	13 docenti (di cui 1 docente del gruppo progetto della rete di scopo; 12 docenti rappresentativi dei 3 ordini di scuola, con precedenza per i nuovi arrivati)	prof. Roberto Trincherò dell'Università di Torino; Tutor Prof. Alessio Tomassone e Prof.ssa Rosanna Gangi	USR - Progetto di Miglioramento per rete di scopo F.I.P.Net
<b>EAS</b> (Episodi Apprendimento Situato) (utilizzo di metodologie innovative con l'uso di supporti digitali) <i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i>	Docenti scuola in ospedale	Prof. Cesare Rivoltella	USR - Progetto di Miglioramento per rete di scopo

<p><b>Formazione PNSD</b> (acquisire competenze finalizzate alla divulgazione ed applicazione delle azioni del PNSD quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione didattica;</li> <li>- Mobile Learning, tecnologie a supporto dell'inclusione, BYOD e comunicazione in rete;</li> <li>- Pubblicazione di contenuti in rete e sicurezza on-line. Coding e analisi dei dati;</li> <li>- Creatività ed espressione personale: immagini, video e animazioni. Ricerca in rete e Presentazioni Multimediali)</li> </ul> <p><i>STATUS: Formazione in parte <b>attivata</b>, in parte in fase di <b>attivazione</b></i></p>	<p>10 docenti del team innovazione</p>	<p>ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. M. ANGIOY" - Scuola polo per la formazione PNSD</p>	<p>PON 2014_2020 FSE Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi"</p>
<p><b>Formazione Unplugged - prevenzione dalle dipendenze</b> (formazione finalizzata a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emozione e le relazioni sociali, e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze)</p> <p><i>STATUS: Formazione <b>attivata</b></i></p>	<p>3 docenti delle classi terze della scuola sec. di primo grado e Teacher Unplugged (docenti formati negli scorsi anni scolastici)</p>	<p>4 Formatori Locali Unplugged della ASL Cagliari (dott.ssa Patrizia Carcangiu, i.p. Enrico Guicciardi, i.p. Flavio Lussu, dott.ssa Simonetta Santus), con la partecipazione del formatore Unplugged dell'Ufficio Scolastico Regionale prof.ssa Maria Rosaria Maiorano</p>	<p>R.A.S., USR e ATS locali</p>
<p><b>Nuove Tecnologie e Competenze digitali per la scuola dell'infanzia</b> (formazione finalizzata a migliorare il livello di consapevolezza nell'utilizzo dei supporti digitali e</p>	<p>Tutti i docenti della scuola dell'infanzia che vorranno aderire</p>	<p>Animatore digitale; team innovazione</p>	<p>FIS</p>

informatico, compreso il registro elettronico) <i>STATUS: Formazione da attivare</i>			
<b>3) Formazione “Dialoghi sulla scuola. Giornate di Studio e Scambio” - due step (novembre e marzo)</b> FARE SCUOLA_Progetto con la Scuola dell’Infanzia e Primaria <i>STATUS: Formazione attivata</i>	Docente referente di progetto e docente responsabile del plesso di scuola dell’infanzia di Via Berlinguer (in cui è stato attivato il progetto “Fare scuola”)	Formatori della Fondazione Reggio Children	FONDAZIONE REGGIO CHILDREN - CENTRO LORIS MALAGUZZI e Movimento di Cooperazione Educativa (MCE)
<b>Formazione su Making 3D e utilizzo consapevole di nuovi spazi di apprendimento</b> (acquisire competenze finalizzate all’utilizzo di un atelier creativo per il potenziamento dei livelli di apprendimento) <i>STATUS: Formazione da attivare</i>	Docenti classi campione	Architetti del FabLab di Sassari	MIUR PNSD (progetto “Atelier Creativi”)
<b>Metodologia TEAL (Technology Enhanced Active Learning)</b> (formazione docenti e famiglie sulla metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un’esperienza di apprendimento fondata sulla collaborazione) <i>STATUS: Formazione da attivare</i>	Docenti e famiglie classi prima B e prima C	CRS4 e FabLab di Sassari	Fondazione di Sardegna (Progetto Aule 3.0)
<b>Flipped Classroom (classe capovolta)</b> (formazione docenti e sperimentazione in classe della metodologia che prevede che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori; il docente da attore protagonista, diventa il regista dell’azione pedagogica) <i>STATUS: Formazione da attivare</i>	Docenti sec. 1° grado	Animatore digitale e team innovazione	FIS
<b>Formazione su ICF - INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH</b> (formazione su utilizzo della nuova classificazione dell’OMS “ICF” in ambito multiprofessionale per una visione integrata sia nel descrivere il funzionamento delle persone con disabilità, che nel pianificare interventi complessi e omnicomprensivi) <i>STATUS: Formazione in fase di proposta</i>	Docenti, genitori e personale ATA dei gruppi GLI e GLH	da individuare	MIUR - progetto INCLUDO (se approvato)
<b>Politica, mission e strategie di progettazione e</b>	Docenti, personale ATA, Famiglie	Docenti interni	Fondi ex Legge

<b>organizzazione dell' IC Monte Rosello Alto</b> (azioni formative-informative rivolte alla condivisione e diffusione dei documenti strategici della scuola (RAV, PdM, PTOF, Piano Formazione, Atto di indirizzo del DS, Regolamenti interni, Piano di Comunicazione...) e normativa ad essi connessa) <i>STATUS: Formazione in fase di <b>proposta</b></i>			440
<b>Scuola genitori</b> (formazione finalizzata a favorire la coesione sociale intesa come consapevolezza e maturità del ruolo genitoriale) <i>STATUS: Formazione in fase di <b>attivazione</b></i>	Famiglie (in particolare per uno dei corsi, genitori studenti classi ponte)	Dott.ssa Patrizia Virgilio (risorsa interna)	PON INCLUSIONE OPENING
<b>Corso su sicurezza ICT</b> <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></i>	Personale della scuola; studenti; genitori	da individuare tramite richiesta preventivo	fondo ex Legge 440; finanziamenti da progetti esterni
<b>Corso si anticorruzione e trasparenza</b> <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></i>	Personale della scuola	da individuare tramite bando	fondo ex Legge 440 e/o USR
<b>Corso di psicoterapia mente-corpo</b> <i>STATUS: Formazione <b>da attivare</b></i>	Docenti e studenti	da individuare tramite bando	MIUR - Progetto CRESCO
<b>Azioni di formazione professionale e personale per incrementare standard professionali del docente</b> (in questa azione rientrano tutte le iniziative individuali di formazione del personale della scuola finalizzate al miglioramento del livello professionale e che abbiano ricaduta documentata sulla scuola, attinenti con le <b>Proposte formative</b> emerse in sede di riunioni di dipartimento verticali e orizzontali dai docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado ad inizio a.s. tra cui: <i>stili e nuove teorie di apprendimento dei bambini del "nuovo millennio"; comunicazione, ascolto attivo e relazione tra operatori della scuola e con le famiglie; acquisizione di competenze in chiave europea relative a madrelingua e lingue comunitarie, anche attraverso la metodologia CLIL, Valutazione ICF, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili; Corsi CISCO networking; Corsi con esperto su Psicologia ed</i>	Tutti i docenti	vari	CARTA DEL DOCENTE

<i>Emotività; Nuove Tecnologie e Competenze digitali anche per la scuola dell'infanzia)</i> <i>STATUS: Formazione in fase di <b>proposta</b></i>			
---	--	--	--

LE AZIONI DI FORMAZIONE PER L'A.S. 2018/2019			
AZIONI FORMATIVE	DESTINATARI	FORMATORE	FONTE DI FINANZIAMENTO
Le azioni formative individuate dal collegio docenti saranno rivolte, da un lato, ad approfondire, se necessario, i percorsi formativi intrapresi durante l'a.s. 2017/2018, dall'altro, ad affrontare priorità formative nazionali non trattate, ma utili e coerenti con RAV e PdM.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i docenti</li> <li>• Personale ATA</li> <li>• Famiglie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formatori interni</li> <li>• formatori esterni</li> <li>• auto-formazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> <li>• iniziative</li> </ul>