

*CURRICOLO VERTICALE*

**ISTITUTO: Comprensivo Monte Rosello Alto**

**Dirigente: Rita Paola Spanedda**

**Team di progettazione Curricolo Verticale:**

**Ordine di scuola: PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA- disciplina GEOGRAFIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | **L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.**  **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.** | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Orientamento**  – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | **Orientamento**  – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio familiare. | Localizzare la posizione di persone ed oggetti nello spazio | Individuare percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari). | Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio  (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento. |
| Descrivere la posizione di oggetti e persone utilizzando indicatori topologici noti. | Utilizzare indicatori topologici e spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura, secondo regole date. | Individuare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute, bussola, fotografie del territorio (anche satellitari). | Eseguire percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del territorio  (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento. |
| Trovare errori nella descrizione di posizioni di persone e oggetti. | Motivare le proprie scelte nell’esecuzione di un percorso. | Motivare le proprie scelte di orientamento e progettazione di percorsi. | Argomentare le strategie applicate nell’utilizzo di strumenti dati e percorsi eseguiti. | Argomentare e motivare le strategie applicate nell’utilizzo di strumenti dati e percorsi eseguiti. |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.**  **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche, satellitari..)** | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Linguaggio della geo-graficità**  Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  Localizzale regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | **Linguaggio della geo-graficità**  Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo a ambienti familiari. | Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo al paesaggio urbano. | Riconoscere il linguaggio della geo-graficità relativo ai paesaggi naturali e antropici. | Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione/nazione. | Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano il continente Europa. |
| Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti familiari. | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere un quartiere o una città. | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici. | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici. | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per descrivere paesaggi naturali e antropici. |
|  | Trovare errori nelle proprie descrizioni. | Trovare errori nelle proprie descrizioni, sia in forma grafica che orale. | Trovare errori nei propri elaborati, confrontandoli con un modello dato. | Trovare errori nei propri elaborati, confrontandoli con un modello dato. |
|  |  |  |  |  |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | **Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici ( fiumi, monti, pianure…)**  **Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e altri continenti.**  **Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.** | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Paesaggio**  – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | **Paesaggio**  – Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.** | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Regione e sistema territoriale**  – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | **Regione e sistema territoriale**  – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |