

*CURRICOLO VERTICALE*

**ISTITUTO: Comprensivo Monte Rosello Alto**

**Dirigente: Rita Paola Spanedda**

**Team di progettazione Curricolo Verticale:**

**Ordine di scuola: PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA- disciplina STORIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Uso delle fonti**   * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.   Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.    ***Strumenti concettuali***  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.  ***Produzione scritta e orale***   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | ***Uso delle fonti***   * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.   ***Organizzazione delle informazioni***   * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).   Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali  ***Produzione scritta e orale***   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| **Riconoscere** il linguaggio di successione, contemporaneità e durata utilizzati nella quotidianità. | **Selezionare** risorse, tracce e informazioni per ricostruire la propria storia personale. | **Individuare** nozioni e informazioni relative alla storia del territorio in cui si vive. | **Individuare e selezionare** risorse opportune date per mettere a confronto civiltà diverse, ordinando cronologicamente fatti ed eventi. | **Individuare e selezionare** risorse opportune date per mettere a confronto civiltà diverse, ordinando cronologicamente fatti ed eventi. |
| **Descrivere** in modo semplice sequenze di racconti, includendo il linguaggio della  contemporaneità. | **Ideare e organizzare le** fonti reperite per raccontare la propria storia, utilizzando il linguaggio disciplinare. | **Realizzare** elaborati, anche in formato digitale, relativi alla storia del proprio territorio, leggendo fonti di varia tipologia e utilizzando il linguaggio disciplinare. | **Realizzare e spiegare** elaborati, anche in formato digitale, (testi, tabelle, power point…), relativi ai quadri storici di civiltà diverse. | **Realizzare e spiegare** elaborati, anche in formato digitale, (testi, tabelle, power point…), relativi ai quadri storici di civiltà diverse. |
| **Trovare errori** nelle proprie esposizioni, anche nel confronto tra pari. | **Trovare errori** nelle proprie esposizioni o in un eventuale elaborato prodotto. | **Argomentare** le soluzioni proposte in un elaborato personale o di gruppo. | **Difendere** le soluzioni adottate nella realizzazione di un elaborato o di una esposizione. | **Difendere** le soluzioni adottate nella realizzazione di un elaborato o di una esposizione. |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Organizzazione delle informazioni**  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  **Strumenti concettuali**  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  **Produzione scritta e orale**  Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | ***Organizzazione delle informazioni***  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).  **Strumenti concettuali**   * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.   **Produzione scritta e orale**   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. * Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. * Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Organizzazione delle informazioni**  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate  **Strumenti concettuali**  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  **Produzione scritta e orale**  Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | **Strumenti concettuali**  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  **Produzione scritta e orale**  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | ***Uso delle fonti***   * Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.   ***Organizzazione delle informazioni***   * Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.   Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze  ***Produzione scritta e orale***   * Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** | ***Uso delle fonti***   * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.   ***Organizzazione delle informazioni***   * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).   ***Strumenti concettuali***   * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |