

*CURRICOLO VERTICALE*

**ISTITUTO: Comprensivo Monte Rosello Alto**

**Dirigente: Rita Paola Spanedda**

**Team di progettazione Curricolo Verticale:**

**Ordine di scuola: PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA- disciplina TECNOLOGIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Vedere e osservare**  – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.  – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio.  – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.  – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  – Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.  **Intervenire e trasformare**  Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.  Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** |  | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| **Cogliere** informazioni semplici per eseguire procedure. | **Riconoscere** informazioni date per costruire semplici manufatti. | **Scegliere** procedure adeguate per costruire manufatti. | **Selezionare** procedure adeguate per realizzare manufatti o elaborati. | **Selezionare** procedure adeguate per realizzare manufatti o elaborati. |
| **Eseguire** una semplice procedura per realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni date, o un modello. | **Applicare** una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date o copiando da un modello. | **Applicare** una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date, copiando e non da un modello dato. | **Applicare** e descrivere, oralmente o per iscritto, le procedure utilizzate per realizzare manufatti. | **Applicare** e descrivere, oralmente o per iscritto, le procedure utilizzate per realizzare manufatti. |
| **Trovare errori** in una procedura eseguita. | **Trovare errori** in una procedura eseguita. | **Argomentare** in maniera chiara una procedura eseguita. | **Chiarificare** le procedure impiegate, argomentandole in modo adeguato, sia in forma orale che grafica. | **Chiarificare** e **difendere** le procedure impiegate, argomentandole in modo adeguato, sia in forma orale che grafica. |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Intervenire e trasformare**  – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.  – Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** |  | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** | -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.  -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** | **Intervenire e trasformare**  – Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.  **Prevedere e immaginare**  Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.  **Vedere e osservare**  Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.  Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi… | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** |  | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| **Riconoscere** le funzioni principali del computer e/o delle sue parti. | **Riconoscere** le funzioni principali del computer e/o delle sue parti. | **Riconoscere** le funzioni principali del computer e/o delle sue parti. | **Riconoscere** le funzioni principali del computer e/o delle sue parti. | **Riconoscere** le funzioni principali del computer e/o delle sue parti. |
| **Applicare** una semplice procedura per scrivere parole con videoscrittura. | **Organizzare** sempliciprocedure per realizzare prodotto di videoscrittura, sia individuali che in gruppo. | **Organizzare** procedure per realizzare prodotto di videoscrittura, sia individuali che in gruppo. | **Pianificare** sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che in gruppo. | **Pianificare** sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che  in gruppo. |
| **Trovare errori** nelle proprie produzioni, anche con l’aiuto dell’insegnante. | **Trovare errori** nelle proprie produzioni. | **Argomentare** in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale. | **Argomentare** in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica. | **Argomentare** in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica. |
| **Ordine di scuola** | **PRIMARIA** | | | | |
| **Traguardo Competenze** |  | | | | |
| **Obiettivo Generale termine classe quinta** |  | | | | |
| **Obiettivo Generale**  **termine classe terza** |  | | | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |