

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: MONTE ROSELLO ALTO

Dirigente: DOTT.SSA R.P. SPANEDDA

Team di progettazione Curricolo Verticale: LINGUA INGLESE – PROF.SSE MANCA PATRIZIA, ROSAS SALVATORINA, LAY ROSSANA.

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e del tempo libero in testi ascoltati o letti. | Individuare parole familiari ed espressioni riferite a se stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e del tempo libero, alle esperienze vissute. | Individuare funzioni comunicative e strutture grammaticali in testi ascoltati o letti relativi alla sfera personale o di interesse generale. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere i significati associati a informazioni orali e scritte su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero)  | Cogliere il senso globale e le informazioni principali di semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) | Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero) |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere i significati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone e fare semplici confronti. | Cogliere i significati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone e fare confronti. | Cogliere i significati a testi relativi ad aspetti della cultura anglosassone nei paesi extraeuropei. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere i significati associati a brevi messaggi orali relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date.) | Cogliere i significati associati a un testo letto o ascoltato inerente ad argomenti familiari (vita quotidiana, esperienze vissute…) e individuarne le informazioni principali. | Cogliere il senso globale e i significati associati a messaggi di interessi sociali (fatti di attualità, problematiche collettive, dibattiti culturali). |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare informazioni specifiche in testi di diversa natura (scritti, orali, multimediali.) | Individuare informazioni specifiche in testi di diversa natura (scritti, orali, multimediali.) | Individuare informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline ascoltando esposizioni orali accompagnate o meno da immagini. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere il senso globale di semplici messaggi scritti provenienti da fonti diverse. | Individuare strutture morfo-sintattiche specifiche in testi di diversa natura (scritti, multimediali). | Cogliere messaggi di tipo funzionale inerenti a possibili azioni della vita adulta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo). | Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti dal libro di testo, da quotidiani o da internet). | Produrre letture espressive di testi in lingua (tratti da quotidiani o da internet). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Descrivere se stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente. | Descrivere oralmente un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate. | Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale, all’attualità o di interesse generale. |
| Utilizzare espressioni e frasi modello per descrivere con parole semplici se stessi, la propria famiglia, altre persone, abitudini quotidiane, il proprio ambiente e altri elementi familiari. | Scegliere le strutture grammaticali e morfo-sintattiche più adeguate per esprimere informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto. | Descrivere in lingua inglese contenuti relativi ad altre discipline. |
|  | Utilizzare modelli linguistici per esprimere informazioni su di sé e su argomenti noti. | Produrre esposizioni orali di testi di varia tipologia e genere su argomenti noti, di interesse personale e sociale. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Utilizzare modelli e frasi standard per: salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze, ecc. | Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana. | Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative appropriate. |
|  | Produrre frasi pertinenti per gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili (su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi). | Produrre frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori, cogliendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. |
|  |  | Produrre frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti e passati e intenzioni/previsioni future (ciò che si sta facendo, si stava facendo, si farà). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** |  3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre frasi pertinenti in contesti familiari e su argomenti noti inerenti anche altri ambiti disciplinari. | Produrre frasi pertinenti per interagire in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi. | Produrre frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori, cogliendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** |  3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative appropriate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (scanning) relativo ai propri interessi. | Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (scanning) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. | Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (scanning) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. |
|  | Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (skimming) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. | Individuare le informazioni mediante lettura globale di un testo relativamente lungo (skimming) relativo ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare le informazioni principali mediante lettura globale di un testo (scanning) riguardante istruzioni per l’uso di un oggetto. | Individuare le informazioni principali mediante lettura globale di un testo (scanning) riguardante istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. | Individuare le informazioni principali mediante lettura globale di un testo (scanning) riguardante istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** | 4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare strategie comunicative in testi con scopi differenti (informativi, narrativi (A1+). | Individuare strategie comunicative in testi con scopi differenti (informativi, narrativi (A2). | Individuare strategie comunicative in testi con scopi differenti (informativi, narrativi (A2+). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** |  5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre domande e risposte (sotto forma di semplice dialogo e messaggio) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando funzioni comunicative adeguate. | Produrre domande e risposte (sotto forma di dialogo, lettera, e mail messaggio) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando funzioni comunicative adeguate. | Produrre domande e risposte (sotto forma di dialogo, lettera, e mail messaggio) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica, del tempo libero, esperienze vissute) o di interesse generale (attualità, cultura) utilizzando funzioni comunicative adeguate. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** |  5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Utilizzare un modello per produrre brevi testi per raccontare esperienze personali con lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate. | Utilizzare un modello per produrre testi per raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate. | Produrre testi inerenti argomenti di carattere personale e per raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** |
| **Traguardo Competenze** |  5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| **Obiettivi Generali****termine classe terza** | * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
 |
| **Obiettivi Specifici** **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Utilizzare un modello per produrre brevi lettere personali e brevi resoconti. | Utilizzare un modello per produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico e sintassi globalmente appropriati. | Utilizzare un modello per produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Cogliere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Utilizzare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. | Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e semplici strutture) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. | Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e strutture via via più complesse) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). | Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). | Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 6. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. | Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. | Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. |
| Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici. | Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici. | Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici. |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. | Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. | Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Cogliere i significati associati a testi relativi alle atre discipline. | Cogliere i significati associati a testi relativi alle atre discipline. | Cogliere i significati associati a testi relativi alle atre discipline. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Produrre frasi pertinenti per chiedere/ dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali (ad esempio azioni presenti); preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti/ordinazioni. | Produrre frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese. | Produrre frasi pertinenti in situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate al contesto. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Cogliere informazioni relative a contenuti di altre discipline in testi letti o ascoltati e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti. | Cogliere informazioni relative a contenuti di altre discipline in testi letti o ascoltati e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti. | Cogliere informazioni relative a contenuti di altre discipline in testi letti o ascoltati e utilizzarle per produrre descrizioni scritte e orali (in italiano) di tali contenuti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Produrre domande e risposte su argomenti inerenti la sfera personale, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando con i compagni. | Produrre domande e risposte su argomenti inerenti la sfera personale, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando con i compagni. | Produrre domande e risposte su argomenti inerenti la sfera personale, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando con i compagni. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 7. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. | Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. | Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 8. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. | Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. | Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. |
| Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. | Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. | Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO |
| Traguardo Competenze | 8. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
| Obiettivi Generalitermine classe terza | * Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
 |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Giustificare l’efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. | Giustificare l’efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. | Giustificare l’efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. |