

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: MONTE ROSELLO ALTO

Dirigente: DOTT.SSA R.P. SPANEDDA

Team di progettazione Curricolo Verticale: LINGUA FRANCESE – PROF.SSE DIANA MARIA GAVINA, MANCA PATRIZIA

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare il significato globale di messaggi orali su argomenti noti, cogliere informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. Riconoscere saluti e semplici presentazioni (nome, età̀, nazionalità̀, indirizzo) all’interno di un dialogo. | Individuare il significato globale di messaggi orali su argomenti noti, cogliere informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. | Cogliere il significato di istruzioni e di frasi di uso quotidiano riguardanti argomenti noti. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Cogliere il significato di testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e individuare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere il significato globale di testi letti di vario genere simulati. | Cogliere il significato globale di testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.  Identificare, a partire dal contesto, il significato di vocaboli sconosciuti. | Riconoscere informazioni specifiche in testi semplici e cogliere il significato di testi di contenuto familiare. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre frasi semplici e coerenti in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana (interagire salutando, presentandosi e compitando il nome. Identificare qualcuno, domandare e dire la propria età, nazionalità e dire dove si abita)  Descrivere con semplici frasi la propria famiglia. | Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze.  Spiegare le proprie idee con l’aiuto dell’interlocutore se necessario.  Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. | Produrre frasi coerenti nell’interazione con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e il proprio vissuto.  Costruire semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana. | Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze.  Spiegare le proprie idee con l’aiuto dell’interlocutore se necessario.  Costruire brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. | Produrre oralmente descrizioni di persone e luoghi, organizzando i contenuti acquisiti. Formulare semplici frasi riguardanti la sfera personale e utilizza in maniera adeguata i modelli linguistici acquisiti in semplici interazioni. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari (appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere e mail) | Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  Produrre brevi frasi per iscritto raccontando esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni in maniera semplice.  Produrre testi sia guidati sia più personali, con forma elementare che permetta la comprensione. | Produrre testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere il senso globale di semplici testi simulati. | Comprendere globalmente testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.  Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti. | Cogliere il significato di testi semplici e individuare informazioni specifiche. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 1. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. * Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.  Individuare informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. | Cogliere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.  Individuare informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. | Individuare informazioni specifiche e/o cogliere il messaggio globale in brevi e semplici documenti audio o in conversazioni inerenti argomenti quotidiani. Individuare istruzioni, ordini, divieti, progetti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Descrivere con semplici frasi la propria famiglia, produrre una descrizione fisica e del carattere di qualcuno, costruire semplici presentazioni, di se stessi o di altri.  Produrre frasi coerenti interagendo con i compagni in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana. | Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze.  Costruire frasi semplici per esporre le proprie idee con l’aiuto dell’interlocutore se necessario.  Produrre frasi semplici e coerenti Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. | Produrre frasi coerenti in scambi dialogici inerenti la propria quotidianità e il futuro. Produrre frasi coerenti per esporre la soddisfazione e lo scontento. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Cogliere globalmente il significato di testi letti di vario genere simulati. Identificare informazioni personali sul nome, l’età, la provenienza e la nazionalità. | Cogliere globalmente il significato di testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.  Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti | Cogliere globalmente il significato di testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.  Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti. |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari (appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere e mail) | Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  Produrre brevi testi per raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  Produrre testi sia guidati sia più personali, con forma elementare che permetta la comprensione. | Produrre brevi testi per raccontare esperienze e progetti, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. | Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ordine di scuola** | **SECONDARIA di PRIMO GRADO** | | |
| **Traguardo Competenze** | 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. | | |
| **Obiettivi Generali**  **termine classe terza** | * Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. * Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. | | |
| **Obiettivi Specifici**  **in forma Operativa** | **Classe Prima** | **Classe Seconda** | **Classe Terza** |
| Individuare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate. Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. | Individuare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.  Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. | Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.  Confrontare informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull’argomento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ordine di scuola | SECONDARIA di PRIMO GRADO | | |
| Traguardo Competenze | 1. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | | |
| Obiettivi Generali  termine classe terza | * Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. * Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. * Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | | |
| Obiettivi Specifici  in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| Individuare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.  Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Utilizzare il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici. | Individuare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.  Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici. | Individuare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.  Identificare ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.  Utilizzare il dizionario bilingue per risolvere problemi o dubbi linguistici. |