****

  

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| **ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 “Indicazioni operative”** |

**a.s. 20….\20……**

**Alunno/a**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ordine di scuola**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe e sez.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Sezione 1 - DATI E INFORMAZIONI GENERALI** |

|  |
| --- |
| **🡪 relativi all’aLUNNO/a** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI e RECAPITI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | ……………………………………………………………… |  |
| **Luogo e data di nascita** | ……………………………………………………………… |  |
| **Residenza** | ……………………………………………………………… |  |
| **Indirizzo E-mail** | ……………………………………………………………… |  |
| **Telefono/Cellulare** | ……………………………………………………………… |  |

|  |
| --- |
| **DATI SULLA FAMIGLIA** (nei limiti discrezionali consentiti) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***grado di parentela*** | ***Cognome e Nome*** | ***luogo e***  ***data di nascita*** | ***titolo di studio*** | ***professione*** | ***presente nel nucleo?*** |
|  |  |  |  |  | ** SI  NO** |
|  |  |  |  |  | ** SI  NO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vi sono altri conviventi? |  SI  NO | [*Se SI, specificare*] …………………………………………………… |
| L’alunno vive in famiglia? |  SI  NO | [*Se NO, specificare*] …………………………………………………. |
| Ulteriori dati rilevanti |  SI  NO | [*Se SI, specificare (ad es.: separazione genitori, affido parziale o totale, adozione, etc.)*] ………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGRESSI** |  SI  NO | [*Se SI, specificare tipologia*] ……………………………………………… |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IN CORSO** |  SI  NO | [*Se SI, specificare tipologia, sede dell’intervento, ore settimanali, nominativo operatore*] ……………………………………………… |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **🡪 relativi all’alunno/a nel contesto scolastico** |

|  |
| --- |
| **Scolarità pregressa** |

[*nel caso di alunni provenienti da altri sistemi scolastici eliminare la tabella e riportare i dati nello spazio Note*]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ordine di scuola*** | ***comune e denominazione dell’Istituto*** | ***percorso scolastico*** | | | |
| Infanzia |  |  regolare (3 anni) |  irregolare, | \_\_ | anni |
| Primaria |  |  regolare (5 anni) |  irregolare, | \_\_ | anni |
| Sec. I gr. |  |  regolare (3 anni) |  irregolare, | \_\_ | anni |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP** | □ Sì □ NO |
| **Se si la scuola ne è in possesso?** | □ Sì □ NO |

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO IN CORSO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe e sezione:** | ……………… | | | | **Indirizzo:** ……………………………… |
| **Ripete l’anno** | |  SI  NO | | | |
| **Frequenza regolare** | |  SI  NO | | [Se NO, specificare] ……………………………………………………… | |
| **Note/ulteriori informazioni:** | | | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |

**🡪 relativi aL contesto scolastico**

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA SCUOLA** |

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE-PUNTI DI FORZA E CRITICITA’** |

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Cognome e Nome*** | ***ambito di competenza*** | | ***continuità*** | ***n° anni*** |
|  |  | |  SI  NO |  |
|  |  | |  SI  NO |  |
|  |  | |  SI  NO |  |
|  |  | |  SI  NO |  |
|  |  | |  SI  NO |  |
| Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe: | | …………………………………………... | | |

|  |
| --- |
| **COLLABORAZIONI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scuola-Servizi sanitari** | ……………………………………………………………………………………. |
| **Scuola-Servizi sociali** | ……………………………………………………………………………………. |
| **Scuola-Famiglia** | ……………………………………………………………………………………. |
| **Eventuali altre collaborazioni** | ……………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **Sezione 2 - ANALISI DEI BISOGNI ED INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI** |

|  |
| --- |
| **🡪 ANALISI DEI BISOGNI** |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE** |

[*eliminare i riquadri che non interessano*]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Diagnosi o altra documentazione clinica**

 Diagnosi (Sintesi della valutazione specialistica) …………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………..

 Altra documentazione clinica (specificare) ……………………………………………………………………

rilasciata da:

 Servizio Sanitario: …………………………………………………………………………

 Struttura privata: ……………………………………………………………………………

Redatta da: ……………………………………………………….. in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione dei Servizi Sociali**

Denominazione del servizio …………………………………………………………………

Documento redatto da: …………………………………………… in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione da parte della famiglia**

Prot. n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione del Consiglio di classe/Team docenti**

Verbale n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |

**🡪** Informazioni specifiche desunte da [*eliminare le voci che non interessano*]:

 **diagnosi o altra documentazione clinica**

 **documento di segnalazione da parte dei Servizi sociali**

 **documento di segnalazione da parte da parte della famiglia**

 altro (specificare): ………………………………………………………………………………………………

[*sintetizzare gli elementi che hanno una effettiva ricaduta sulle possibili scelte didattiche del PDP*]

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**🡪** Informazioni specifiche desunte da:

**osservazioni e/o misurazioni sistematiche effettuate dai docenti nel contesto scuola/classe**

**Strumenti utilizzati per la osservazione/descrizione dell’alunno:** ……………………………………………….

**Test, prove somministrate:** ………………………………………………………………………………………….

**Risultati:** [*sintetizzare gli elementi che hanno una effettiva ricaduta sulle possibili scelte didattiche del PDP*]

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**🡪 INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Tipologia del Bisogno Educativo Speciale individuato** (indicare una sola voce in **una** delle due tabelle)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici\*** | | |
| ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006) | Funzionamento Intellettivo Limite  (non certificato secondo il DPCM185/2006) | Altro Disturbo Evolutivo Specifico [specificare] BES non certificati secondo il DPCM185/2006 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Svantaggio\*\*** | | | |
| Socio-economico | Linguistico-culturale | Disagio comportamentale/relazionale | Altro [specificare] |
|  |  |  |  |

**\*Indicare una sola voce secondo quanto riportato nella documentazione clinica**

**\*\*Indicare nella tabella una sola voce (lo svantaggio prevalente)**

**Considerazioni Pedagogico-didattiche che determinano l’individuazione formale del bisogno**

…………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **Sezione 3 – VALUTAZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI** |

**A) DIFFICOLTA’ TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE O ATTIVITA’**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICHE** | | | | | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | | | | | |
| Difficoltà nella strutturazione della frase | □ mai | | □ talvolta | | | | | □ spesso | | | |
| Difficoltà nel reperimento lessicale | □ mai | | □ talvolta | | | | | □ spesso | | | |
| Difficoltà di organizzazione del discorso | □ mai | | □ talvolta | | | | | □ spesso | | | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **MEMORIA** | | | | | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | | | | | |
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di: | | | | | | | | | | | |
| 1. categorizzazioni | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| 1. tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, … | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| 1. sequenze, procedure, algoritmi | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **ATTENZIONE** | | | | | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | | | | | |
| Difficoltà a stare seduto | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a prestare attenzione su un argomento o attività specifica | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a rispettare il proprio turno | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a finire i compiti assegnati | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a controllare le conversazioni proprie e altrui | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a gestire i materiali | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| Difficoltà a controllare azioni pericolose per sé e per gli altri | □ mai | | □ talvolta | | | | □ spesso | | | | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | | | | | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** | | | | | | | | | | | |
| ………… | | | | | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | | | | | |
| Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo | | □ si | | □ no | | | | | | | |
| Necessità di pause di recupero prolungate | | □ | |  | | | | | | | |
| Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti | | □ | |  | | | | | | | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **PRASSIE** | | | | | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | | | | | |
| Mostra difficoltà | | | | | | | | | | | |
| nell’area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, …) | | | | | □ mai | | | | □ talvolta | | □ spesso |
| nell’area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, …) | | | | | □ mai | | | | □ talvolta | | □ spesso |
| di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri …) | | | | | □ mai | | | | □ talvolta | | □ spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | | | | | |

**B) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** | | | | |
| ………… | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | |
| Velocità | □ scorrevole | □ lenta | □ stentata | □ molto lenta |
| Correttezza | □ adeguata | □ non adeguata | □ con sostituzioni | □ con scambio di grafemi |
| Comprensione | □ completa e analitica | □ globale | □ essenziale | □ scarsa |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** | | | |
| ………… | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | |
| Carattere di scrittura | □ solo maiuscolo | □ ………….. | □ tutti |
| Copia da lavagna o testo | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Tipologia di errori | □ fonologici | □ non fonologici | □ fonetici |
| *Nel dettato* |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura | □ corretta | □ poco corretta | □ scorretta |
| Difficoltà a seguire la dettatura | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| *Nella produzione autonoma* |  |  |  |
| Aderenza alla traccia | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura morfo-sintattica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura testuale | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza ortografica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Uso punteggiatura | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** | | | | |
| ………… | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | |
| Leggibile | □ si | □ no | □ poco |  |
| Tratto | □ regolare | □ premuto | □ ripassato | □ incerto |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | | | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** | | | | | | | |
| ………… | | | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | | | |
| Recupero di fatti numerici | □ adeguato | | □ parziale | | | □ non adeguato | |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □ adeguata | | □ parziale | | | □ non adeguata | |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □ mai | | □ talvolta | | | □ spesso | |
| Uso algoritmi di base del calcolo scritto | □ adeguato | | □ parziale | | | □ non adeguato | |
| Uso algoritmi di base del calcolo a mente | □ adeguato | | □ parziale | | | □ non adeguato | |
| Capacità di *problem solving* | □ adeguata | | □ parziale | | | □ non adeguata | |
| Comprensione del testo di un problema | □ adeguata | | □ parziale | | | □ non adeguata | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | | |
| **LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** ………… | | | | | | |
| Difficoltà nella pronuncia | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| Difficoltà nella scrittura | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| Differenze tra produzione scritta e orale | | □ si | | □ no | □ talvolta | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C) VALUTAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | | | |
| Autostima | | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | |
| Partecipazione al lavoro scolastico | | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con i compagni | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con gli adulti | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Collaborazione | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ adeguato | □ poco adeguato | □ non adeguato |
| Autonomia nel lavoro | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Accettazione di misure compensative e dispensative | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** | | | |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** | | | |
| Sottolinea, identifica le parole chiave | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software) | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strategie di memorizzazione (immagini, colori) | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE DUCATIVO** | | | | | | |
| Nelle attività a casa l’alunno: | | | | | | |
| □ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: | | | …………………………………………………………………. | | | |
| con cadenza | □ quotidiana | □ settimanale | | □ quindicinale | □ altro | ………………………………….. |
| □ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline: | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………... | | | | | | |
| □ non è seguito né da un Tutor né dalla famiglia | | | | | | |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… | | | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI RELAIVE ALL’ALUNNO/STUDENTE**  (nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente) |
| ***(Interessi, difficoltà, attività/discipline in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*** |
|  |

|  |
| --- |
| **Sezione 4 - PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO** |

|  |
| --- |
| **FINALITÀ DELL’INTERVENTO PERSONALIZZATO** |

In relazione ai Bisogni Educativi Speciali rilevati sarà messo in atto un intervento personalizzato finalizzato a (1):

[*eliminare le voci che non interessano*]

 **Acquisizione di atteggiamenti pro sociali e apprendimento di comportamenti corretti**

 **Sviluppo e potenziamento degli aspetti motivazionali, dell’autostima e dell’autoefficacia**

 **Sviluppo e potenziamento dell’autonomia di studio e dei processi di metacognizione**

 **Acquisizione di competenze compensative**

 **Alfabetizzazione in lingua italiana**

 **Consolidamento apprendimento della lingua italiana**

 **Altro (specificare)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Raggiungimento di livelli minimi disciplinari** per le materie/ aree di insegnamento (2) …………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.  **Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE 🡫** | Italiano..... | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accettare un traduzione fornita “a senso”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la copiatura dalla lavagna* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare la calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare vocabolari elettronici* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ........................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* **N.B.** *In caso di* ***esame di stato****, nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *e nel* ***documento del 15 maggio******per il secondo ciclo****, il Consiglio di Classe dovrà indicare le eventuali* ***misure compensative e dispensative****, le modalità di* ***verifica****, i* ***criteri*** *e le* ***forme di valutazione***

|  |
| --- |
| **Sezione 5 - IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELLO STUDENTE**[*solo se questa sezione assume significato di patto con la famiglia*] |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

- ………………

**L’alunno si impegna a**

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

- ………………

**Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.**

|  |  |
| --- | --- |
| **il piano didattico personalizzato è stato formalizzato nella seduta del** | **\_\_ / \_\_ / \_\_\_\_** |

L’intervento sarà attuato:

 per l’intero anno scolastico

 per il periodo che va dal \_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_\_\_

al termine del quale sarà valutato il processo didattico di personalizzazione

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza cognome e nome del docente firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data **Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**autorizzazione al trattamento di dati sensibili**

Si autorizza il trattamento dei dati personali riportati nel presente documento “Piano Didattico Personalizzato”, ritenuti sensibili ai sensi del D.Lgs. 196/2003 “Codice in materia di protezione dei dati personali”, solo ed esclusivamente per gli adempimenti Istituzionali previsti dalla Normativa sui Bisogni Educativi Speciali (Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 e Nota Ministeriale n. 2563 del 22/11/2013).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Il/I genitore/i** |  |
|  | ……………………………………….. |  |
|  |  |  |
|  | ……………………………………….. |  |