

  

**a.s. 20….\20….**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**DSA**

**Alunno/a**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ordine di scuola**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe e sez.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE 1**

|  |
| --- |
| **DATI E INFORMAZIONI GENERALI**  **a) relativi all’alunno** |
| |  |  | | --- | --- | | **a) DATI ANAGRAFICI** | | | **Nome e Cognome** |  | | **Luogo e data di nascita** |  | | **Luogo di residenza** |  | | **Telefono** |  | | **Composizione nucleo familiare** |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **b) TIPOLOGIA DEL DISTURBO** |
| **Diagnosi**   |  | | --- | |  | |
| **Tipologia**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | □ Dislessia di grado | □ lieve | | □ medio | □ severo | | □ Disgrafia di grado | □ lieve | | □ medio | □ severo | | □ Disortografia di grado | □ lieve | | □ medio | □ severo | | □ Discalculiadi grado | □ lieve | | □ medio | □ severo | | *Note:*   |  | | --- | |  | | | | | | | **Sintesi della valutazione specialistica** | |  | | | | **Centro Pubblico / Struttura abilitata** | |  | | | | **Redatta da**  ***(Specialista che ha rilasciato la valutazione)*** | |  | | | | **In data** | |  | | | | **Specialista di riferimento** | |  | | | | **Recapito** | |  | | | |

**B) relativi al contesto scolastico**

|  |
| --- |
| **c) CLASSE** |
| **Classe \ Plesso**   |  | | --- | |  |   **Caratteristiche della classe\ sezione** *( n° complessivo- Maschi \femmine...altre eventuali informazioni )*   |  | | --- | |  |   **Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali** *(indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)*   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| **d) TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cognome e nome docenti** | **Relativo ambito di competenza** | **Coordinatore Team docenti/di classe\ di sezione** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |

**e) relativi all’alunno nel contesto scolastico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **e) PERCORSO SCOLASTICO** | | | **Data di prima segnalazione** |  | | **classe frequentata** |  | | **Anno scolastico** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***dall’a.s.*** | ***Denominazione scuola*** |  | | | | |  | * Infanzia | percorso regolare | □ |  |  | | eventuali trattenimenti | □ | n° di anni | |  | | --- | |  | | |  | * Primaria | percorso regolare | □ |  |  | | eventuali trattenimenti | □ | n° di anni | |  | | --- | |  | | |  | * Sec. I gr. | percorso regolare | □ |  |  | | eventuali trattenimenti | □ | n° di anni | |  | | --- | |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP** | □ Sì □ NO | | **Se sì la scuola ne è in possesso?** | □ Sì □ NO | |

**SEZIONE 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) VALUTAZIONE DI ASPETTI SIGNIFICATIVI**   1. **MOTIVAZIONE**   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autostima** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
| **Regolarità frequenza scolastica** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Relazionalità con compagni/adulti** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Collaborazione e partecipazione** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Rispetto degli impegni** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Capacità organizzative** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso)** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ai comportamenti*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | |
| **Sottolinea, identifica parole chiave…** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Costruisce schemi, mappe o diagrammi** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi allo studio*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) DIFFICOLTA’ TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE O ATTIVITA’** | | | | |
| **a) LINGUISTICHE**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe –Produzione scritta e orale di italiano* | | | | |
| **Strutturazione della frase** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | Non adeguata |
| **Reperimento lessicale** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | Non adeguata |
| **Esposizione orale** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alle capacità linguistiche*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b) DI MEMORIA**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe - Processo di memorizzazione:* | | | | |
| **Categorizzazioni** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Formule, strutture grammaticali, algoritmi** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Sequenze e procedure** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla memoria*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **c) DI ATTENZIONE**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe-* ***Difficoltà*** *nel processo di attenzione:* | | | |
| **Stare seduto** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Prestare attenzione su un argomento o attività specifica** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Rispettare il proprio turno** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Finire i compiti assegnati** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Controllare le conversazioni proprie e altrui** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Gestire i materiali** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| **Controllare azioni pericolose per sé e per gli altri** | □ Sempre | □ Talvolta | □ Mai |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi all’ attenzione*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **d) AFFATICABILITà’**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe- Lentezza:* | | | |
| **di esecuzione** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **nei tempi di recupero** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **nelle azioni di rutine** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi all’ affaticabilità*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **e) PRASSIE**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
| **pianificazione** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **programmazione e progettazione** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla prassia*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **f) CONOSCENZE ED ABILITA’ DISCIPLINARI**  *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | Acquisite | Adeguate | Parzialmente acquisite | Non acquisite |
| **Area Linguistica** | □ | □ | □ | □ |
| **Area antropologica** | □ | □ | □ | □ |
| **Area tecno-scientifica** | □ | □ | □ | □ |
| **Area logico-matematica** | □ | □ | □ | □ |
| **Area artistico-musicale** | □ | □ | □ | □ |
| **Area motoria** | □ | □ | □ | □ |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ad altre conoscenze*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**  **a) LINGUE STRANIERE**   |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Pronuncia** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | **Acquisizione degli automatismi grammaticali di base** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | **Scrittura** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | **Acquisizione di nuovo lessico** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | **Comprensione del testo scritto e orale** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | **Produzione scritta e orale** | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata | | *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alle lingue straniere*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **b) LETTURA** | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
| **Velocità** | □ Scorrevole | □ Stentata | □ Lenta | □ Molto lenta |
| **Correttezza** | □ Adeguata | □ Con sostituzionidi parole | □ Con scambio di grafemi(b\p-f\v) | □ Non adeguata |
| **Comprensione** | □ completa e analitica | □ Globale | □ Scarsa | □ Essenziale |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla lettura*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **c) SCRITTURA** | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | | |
| **Carattere di scrittura** | □ Stampato maiuscolo | | □ Stampato minuscolo | | □ Corsivo | | □ Tutti |
| **Copia da lavagna o testo** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | | □ Non adeguata |
| **Sotto dettatura** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco adeguata | | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla scrittura*   |  | | --- | |  | | | | | | | | |
| **d) GRAFIA** | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | | |
| **Leggibile** | | □ Sì | | □ Poco | | □ No | |
| **Tratto** | | □ Premuto | | □ Ripassato | | □ Incerto | |
| ***Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla grafia***   |  | | --- | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **e) ERRORI FONOLOGICI** | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | |
| **Scambio di lettere** (b\p-f\v) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Omissione e aggiunta di lettere e di sillabe** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Inversioni** ( volo\ lovo) | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| **Grafema inesatto (sce\ce- ghi\gi)** | □ Spesso | □ Talvolta | □ Mai |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi agli errori fonologici*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **f) ERRORI NON FONOLOGICI** | | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | | | |
| **Separazioni illegali** *( in sieme...)* | | □ Spesso | | | □ Talvolta | | | □ Mai |
| **Fusioni illegali (** *daccordo, lalbero...)* | | □ Spesso | | | □ Talvolta | | | □ Mai |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi agli errori non fonologici*   |  | | --- | |  | | | | | | | | | |
| **g) ERRORI FONETICI** | | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | | | |
| **Omissione e aggiunta di consonante doppia (** *pala per palla)* | | | | □ Spesso | | □ Talvolta | □ Mai | |
| **Omissione e aggiunta di accenti (***perche per perché)* | | | | □ Spesso | | □ Talvolta | □ Mai | |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi agli errori fonetici*   |  | | --- | |  | | | | | | | | | |
| **h) PRODUZIONE AUTONOMA** | | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | | | |
| **Aderenza alla consegna** | | | □ Spesso | | | □ Talvolta | □ Mai | |
| **Correttezza della struttura morfo-sintattica**  *(significa che non si fanno errori di ortografia; si usano i corretti modi e tempi verbali; si utilizzano correttamente congiunzioni, preposizioni e punteggiatura)* | | | □ Spesso | | | □ Talvolta | □ Mai | |
| **Correttezza della struttura testuale**  *( tipologie di testi: descrittivi, narrativi...)* | | | □ Spesso | | | □ Talvolta | □ Mai | |
| **Correttezza ortografica** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata | |
| **Uso della punteggiatura** | □ Molto adeguata | | □ Adeguata | | | □ Poco adeguata | □ Non adeguata | |
| ***Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi all’autonomia***   |  | | --- | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4) Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali logico-matematiche**  **a) DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI** | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:Difficoltà…* | | | | | | |
| **di produzione grafo-motoria** | □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai | |
| **di calcolo e nella geometria** | □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai | |
| **tra numeri simili o con diverso orientamento** | □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai | |
| **di scansione e ricerca visiva** | □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai | |
| ***Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alle capacità visuo-spaziali***   |  | | --- | |  | | | | | | | |
| **b) CALCOLO** | | | | | | |
| |  | | --- | | *Dalla diagnosi specialistica:* |   *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | | |
| **Recupero di fatti numerici** ( tabelline...) | | □ Raggiunto | | □ Parziale | | □ Non Raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | | □ Raggiunta | | □ Parziale | | □ Non Raggiunta |
| **Errori di processamento numerico** (Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | □ Spesso | | □ Talvolta | | □ Mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e a mente** | | □ Adeguato | | □ Parziale | | □ Non Adeguato |
| **Capacità di problem solving** | | □ Adeguata | | □ Parziale | | □ Non Adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | | □ Adeguata | | □ Parziale | | □ Non Adeguata |
| ***Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi al calcolo***   |  | | --- | |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **5) DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO**  **Nelle attività a casa l’allievo:** |

**è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline o attività:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **non è seguito da un Tutor né dalla famiglia** |
| |  |  | | --- | --- | | * Sì | * NO | |

**La famiglia dichiara di essere in possesso dei seguenti strumenti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Computer | □ Sì | □ No |
| Stampante | □ Sì | □ No |
| Collegamento internet | □ Sì | □ No |
| Telefonino | □ Sì | □ No |
| e-mail | □ Sì | □ No |
| Altro........ | | |

|  |
| --- |
| **6) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| ***Obbligo di compilazione\**** *(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  *...................................................................................................................................................................................................*  *....................................................................................................................................................................................................*  ***\*Nota: utilizzare anche l’intervista e riportare la registrazione.*** |

**Sezione 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.  **Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE 🡫** | Italiano..... | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accettare un traduzione fornita “a senso”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la copiatura dalla lavagna* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare la calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare vocabolari elettronici* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE/AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE... 🡪**  **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ........................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Sezione 4**

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA *( E LO STUDENTE)*** |

1. **la famiglia si impegna a**

|  |  |
| --- | --- |
| □ | collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio |
| □ | sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa |
| □ | verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati |
| □ | verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti |
| □ | incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno  scolastico e delle relazioni con i docenti |
| □ | considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline |

**2) L’alunno si impegna a**

|  |  |
| --- | --- |
| □ | collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati |
| □ | chiedere aiuto quando si trova in difficoltà |
| □ | fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle |

*Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno o studente con DSA per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative,* ***si autorizza*** *il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.*

***Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.***

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza cognome e nome del docente firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data **Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_