

  

**a.s. 20….\20…..**

**PROFILO EDUCATIVO**

SCUOLA INFANZIA

**Alunno/a**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sez.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLESSO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE 1**

|  |
| --- |
| **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** |
| |  |  | | --- | --- | | **Dati anagrafici relativi all’alunno** | | | **Nome e Cognome** |  | | **Luogo e data di nascita** |  | | **Luogo di residenza** |  | | **Telefono** |  | | **Composizione nucleo familiare** |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **DATI RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO** |
| **Sezione \ Plesso**   |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CARATTERISTICHE DELLA SEZIONE** | | | | | **Genere** | **N°** | **Totale** | **Sezione** | | **Maschi** |  | **N°** | * **Eterogenea** | | **Femmine** |  | * **Omogenea** | |   **Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali** *(indicare il numero specificando se si tratta di alunni*  *con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)*   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| **d) DOCENTI DI SEZIONE** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cognome e nome docenti** | **Relativo ambito di competenza** *(Religione\altro)* | **Presidente di inter\sezione** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **PERCORSO SCOLASTICO**  **e) Relativi all’alunno nel contesto scolastico** |
| **Data di prima segnalazione** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **a.s.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**sezione frequentata** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***dall’a.s.*** | ***Denominazione scuola*** | *Frequenza da anni:* | | Totale anni | |  | * Nido | □ | Zero\ uno | n° di anni | | □ | Uno\due | | □ | Due\tre | |  | * Infanzia | □ | Tre\quattro | n° di anni | | □ | Quattro\cinque | | □ | Cinque\sei | | ***Riportare significative interruzioni di frequenza ( per malattia, per motivi economici, altro)***   |  | | --- | |  | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP** | □ Sì □ NO | | **Se si la scuola ne è in possesso?** | □ Sì □ NO | |  | | |

|  |
| --- |
| **Sezione 2 - ANALISI DEI BISOGNI E DELLE RISORSE PERSONALI E AMBIENTALI** |

|  |
| --- |
| **🡪 ANALISI DEI BISOGNI** |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE** |

[*eliminare i riquadri che non interessano*]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Diagnosi o altra documentazione clinica**

 Diagnosi (Sintesi della valutazione specialistica) …………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………..

 Altra documentazione clinica (specificare) ……………………………………………………………………

rilasciata da:

 Servizio Sanitario: …………………………………………………………………………

 Struttura privata: ……………………………………………………………………………

Redatta da: ……………………………………………………….. in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione dei Servizi Sociali**

Denominazione del servizio …………………………………………………………………

Documento redatto da: …………………………………………… in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione da parte della famiglia**

Prot. n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Segnalazione del Consiglio di classe/Team docenti**

Verbale n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Note/ulteriori informazioni**: ……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGRESSI** |  SI  NO | [*Se SI, specificare tipologia*] ……………………………………………… |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IN CORSO** |  SI  NO | [*Se SI, specificare tipologia, sede dell’intervento, ore settimanali, nominativo operatore*] ……………………………………………… |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note/ulteriori informazioni:** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |

**🡪** Informazioni specifiche desunte da [*eliminare le voci che non interessano*]:

 **diagnosi o altra documentazione clinica**

 **documento di segnalazione da parte dei Servizi sociali**

 **documento di segnalazione da parte da parte della famiglia**

 altro (specificare): ………………………………………………………………………………………………

[*sintetizzare gli elementi che hanno una effettiva ricaduta sulle possibili scelte didattiche del Profilo Educativo*]

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**🡪** Informazioni specifiche desunte da:

**osservazioni e/o misurazioni sistematiche effettuate dai docenti nel contesto scuola/classe**

**Strumenti utilizzati per la osservazione/descrizione dell’alunno:** ……………………………………………….

**Prove somministrate:** ………………………………………………………………………………………….

**Risultati:** [*sintetizzare gli elementi che hanno una effettiva ricaduta sulle possibili scelte didattiche del Profilo Educativo*]

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**  (indicare una sola voce in **una** delle due tabelle) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Disturbi Evolutivi Specifici\*** | | | | ADHD/DOP (non certificati secondo il DPCM 185/2006) | Funzionamento Intellettivo Limite  (non certificato secondo il DPCM185/2006) | Altro [specificare] BES non certificati | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Svantaggio\*\*** | | | | | Socio-economico | Linguistico-culturale | Disagio comportamentale/relazionale | Altro [specificare] | |  |  |  |  |   **\*Indicare una sola voce secondo quanto riportato nella documentazione clinica**  **\*\*Indicare nella tabella una sola voce (lo svantaggio prevalente)**  **Considerazioni Pedagogico-didattiche che determinano l’individuazione formale del bisogno**  …………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………. |
|

**SEZIONE 3** **VALUTAZIONE DI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **MOTIVAZIONE**   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* | | | | |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autostima** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine, ecc:* | | | | |
| **Regolarità frequenza scolastica** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Relazionalità con compagni/adulti** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Collaborazione e partecipazione** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Rispetto degli impegni** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Capacità organizzative** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ai comportamenti*   |  | | --- | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PROFILO DELL’ALUNNO**   **Sviluppo fisico**  **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine, ecc:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **LIMITI** | | | |  | **SI** | **NO** | | **Sensoriali** |  |  | | **Motori** |  |  | | **Di lateralizzazione** |  |  | | **Di postura** |  |  | | *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi allo sviluppo fisico:*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELL’APPRENDIMENTO**   **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine, ecc:* | | | |
| **STRATEGIE** | | | |
| **Manipolazione** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Imitazione** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Gioco simbolico** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Giochi di ruolo** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Espressione grafico-pittorica** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Espressione verbale** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Comunicazione mimico-gestuale** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| **Lettura di immagini** | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza*   |  | | --- | |  | | | | |

**SEZIONE 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SVILUPPO COGNITIVO\AFFETTIVO**  **a) Campo di esperienza: Il sé e l’altro** | | | |
| **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* | | | |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| E’ consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa sostenere le proprie ragioni | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Progetta giochi e attività in modo costruttivo e creativo | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Manifesta il senso di appartenenza al gruppo sezione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Assume incarichi e li porta a termine | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Conosce la propria storia personale e familiare | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha cura di sé e della propria igiene | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riordina il materiale usato | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi al sé e l’altro:*   |  | | --- | |  | | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **b) Campo di esperienza: Il corpo e il movimento** |
| **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E’ capace di muoversi, saltare e correre | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| E’ capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le scarpe... | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Coordina i movimenti fini della mano | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| E’ consapevole dei rischi di movimenti incontrollati | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Partecipa con interesse alle attività musicali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza la danza come forma di espressione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Comprende l’importanza di una corretta alimentazione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei locali scolastici | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi al corpo a al movimento:*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |
| --- |
| **c) Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori** |
| **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet…) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali…) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Dimostra interesse verso le opere d’arte | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Dimostra interesse per l’ascolto della musica | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi all’immagini, i suoni,...:*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **d) Campo di esperienza: I discorsi e le parole** | | | |
| **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* | | | |
| Usa la lingua italiana | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Comprende parole e discorsi | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e racconti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riflette sulla lingua italiana | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone…) per comunicare | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi ai discorsi e le parole*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **e) Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**  **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* | | | |
| E’ curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l’esperienza effettuata | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa scoprire l’uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet, smartphone..) | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di lunghezza | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di peso | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime misurazioni di capacità | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Risolve semplici situazioni problematiche | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e di vita quotidiana | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi alla conoscenza del mondo*   |  | | --- | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **f) Campo di esperienza: Educare alla cittadinanza attiva**  **Nota: *compilare solo se in possesso di documentazione specialistica.--****Dalla diagnosi specialistica:*   |  | | --- | |  |   *Dall’osservazione sistematica in situazioni di gioco, attività, routine ecc:* | | | |
| E’ capace di superare atteggiamenti egocentrici | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la risoluzione dei conflitti | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle diversità | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi dal suo | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia dell’ambiente | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Sa riconoscere l’importanza dell’ambiente e lo rispetta in ogni sua forma | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta differenziata | **□ Spesso** | **□ Talvolta** | **□ Mai** |
| *Altro: per es. Punti di forza/debolezza relativi all’ educazione alla cittadinanza attiva*   |  | | --- | |  | | | | |

**SEZIONE 5**

|  |
| --- |
| 1. **INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SUL BAMBINO\A E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA**   **(abitudini, interessi, uso del tempo)**  *Riportare in sintesi le informazioni riferite dai genitori* |
| Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...)   |  | | --- | |  | |
| Giochi preferiti   |  | | --- | |  | |
| Giocattoli preferiti   |  | | --- | |  | |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie…)   |  | | --- | |  | |
| Amicizie   |  | | --- | |  | |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie …)   |  | | --- | |  | |
| Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …)   |  | | --- | |  | |
| Eventuali problemi di salute   |  | | --- | |  | |
| Eventuali problemi di comportamento   |  | | --- | |  | |

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO** |
| **Nelle attività a casa il bambino\a è seguito anche da:**   |  | | --- | | 1. Nonni | | 1. Baby sitter | | 1. Altri specificare...... | | **La famiglia dichiara di essere in possesso dei seguenti strumenti:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Computer | □ Sì | □ No | | Stampante | □ Sì | □ No | | Collegamento internet | □ Sì | □ No | | Telefonino | □ Sì | □ No | | e-mail | □ Sì | □ No | | Altro........ | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DAL BAMBINO**   **Intervista** |
| ***Obbligo di compilazione\**** *(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE** | |
| **Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione** |  |
| **Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere** |  |
| **Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere** |  |
| **Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione** |  |
| **Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante** |  |
| **Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti** |  |
| **Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere** |  |
| **Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per imparare a leggere, scrivere e contare** |  |
| **A LIVELLO PERSONALE** | |
| **Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento** |  |
| **Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell’alunno** |  |
| **Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro** |  |
| **Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento** |  |
| **Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa** |  |
| **dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….)** |  |
| **Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica** |  |
| **Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio** |  |
| **Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico** |  |
| **Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo** |  |
| **Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione** |  |
| **Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo** |  |
| **Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali…..** |  |
| **Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….)** |  |
| *Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire*   |  | | --- | |  | | |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**   *Dalle indicazioni nazionali:* |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** |
|  |

**SEZIONE 6**

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA** |

**la famiglia si impegna a**

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio |
| □ | Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno a scuola e a casa |
| □ | Verificare regolarmente lo svolgimento delle attività svolte a scuola |
| □ | Collaborare per la creazione di materiali utili |
| □ | Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione di tutte le attività di routine, di gioco... |

**Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.**

**Il Team docenti/Consiglio di intersezione**

*Ambito di competenza cognome e nome del docente firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data **Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_